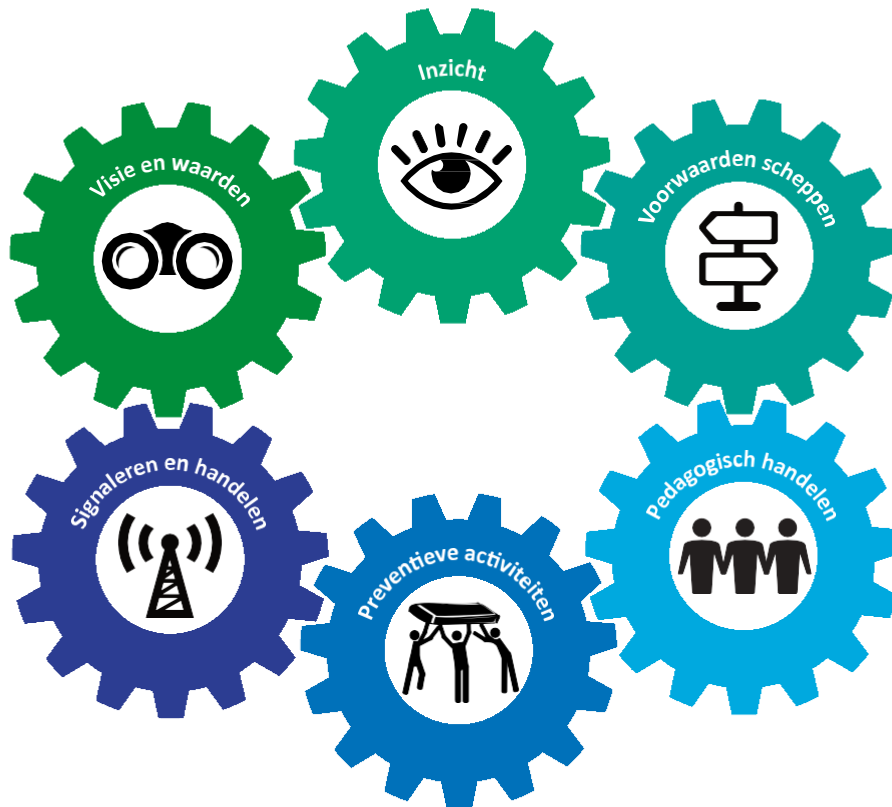


Schoolveiligheidsplan

Vonk Castricum vmbo | 30-03-2025



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscode personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut
Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Binnen Vonk willen we een stimulerende en veilige leeromgeving bieden waarin ieder zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen. We mogen onszelf zijn, we durven ons kwetsbaar op te stellen en we voelen dat we erbij horen en gezien worden. Vanuit een veilige omgeving leren we, kunnen we nieuwsgierig zijn, zoeken we grenzen op en maken we fouten waar we van leren. Wij geven leerlingen vertrouwen en dagen hen uit om het beste uit zichzelf te halen.

De leidende principes binnen onze organisatie zijn vertrouwen, verbinding, autonomie en wendbaarheid. Deze principes laten we binnen ons onderwijs doorklinken.

Vonk Castricum gaat uit van een veilige leer- en werkomgeving en zal er alles aan doen om zowel medewerkers als leerlingen hierin te laten functioneren en zonodig te beschermen.

Kernwaarden

Binnen Vonk Castricum communiceren we duidelijk en helder over gewenst gedrag. Onderstaande zijn de uitgangspunten van ons handelen

- **Gezien worden in de school:** We werken vanuit eye to eye als uitgangspunt van onze schoolregels; we zien elkaar, gaan altijd eerst het gesprek aan; gaan uit van goede intenties en vertrouwen dwz dat we altijd in gesprek tot een goede oplossing proberen te komen. Straffen is dus niet de éérst stap. We werken met pedagogische congeries die de leerlingen kennen. Betrekken ouders bij de stappen die we zetten rond leerlingen. Er zijn korte lijnen tussen mentoren, ondersteuningsteam en ouders. Leerlingen hebben een vaste mentoren, vaste mentormomenten en -gesprekken. Er is veel aandacht voor de warme overdracht vanuit PO en de overdracht naar MBO.
- **Werken vanuit vertrouwen en verbinding** We werken vanuit het principe van het herstelrecht. Dat is

in de school te zien door het toepassen van escalatieladder in de klas , gele brieven maar ook groene brieven. Wij volgen het convenant veilige school mét herstelrecht. Bij lastige situaties hebben we korte lijnen met ouders en handelen vanuit zorg voor de leerlingen. Sactioneren is niet de eerste stap. Wij hebben een anti-pestprotocol dat richting geeft bij het handelen wanneer pesten voorkomt. Als school zijn we actief in een netwerk voor ondersteuning leerlingen denk aan het samenwerkingsverband, wijkagent, jongerenwerk, schoolarts, leerplicht etc.

- **Iedereen mag er zijn:** Er is aandacht voor groepsdynamiek in de klassen. Activiteiten voor versterken groepen tijdens mentoraat en de LHBTQ+ coach is actief binnen de school.

Deze waarden zijn met ons pedagogisch handelen verweven. Ieder personeelslid, leerling en ouder wordt gevraagd mee te werken aan de realisatie van sociale veiligheid. Waarbij het nemen van eigen verantwoordelijkheid gestimuleerd wordt, zodanig dat onderwijs kan worden gegeven vanuit deze drie kernwaarden en iedereen zich veilig voelt om zich te uiten, te ontwikkelen en te kunnen zijn wie hij of zij wil zijn

Zowel medewerkers als leerlingen hebben recht op ondersteuning vanuit de vestiging als zich een onveilige belastende situatie voordoet . Het anti-pestprotocol en de klachtenprocedure voor leerlingen en medewerkers zijn hier ondersteunend in.

Documenten

[Klachtenpunt](#)

[Anti- pestprotocol](#)

Burgerschapsopdracht

Met ons onderwijs binnen Vonk streven we een brede onderwijsbenadering na. We verduidelijken de wereld naar onze leerlingen, we stimuleren een open en kritische houding naar de wereld en we brengen onze leerlingen in contact met anderen. Zij horen over elkaars achtergrond, cultuur en religie, lopen maatschappelijke stages en maken kennis met burgerschapsaspecten via excursies.

We leren binnen Vonk op verschillende manieren. Stages, beroepspraktijkvorming en samenwerking met en binnen de omgeving dragen bij aan de algehele ontwikkeling van de leerlingen. Tevens vinden we het binnen onze school belangrijk om op een duurzame wijze te handelen en bij leerlingen een bewustzijn te ontwikkelen over duurzaamheid. Daarom onderwijzen wij onze leerlingen over onderwerpen die te maken hebben met maatschappelijk verantwoord leven met oog voor mens, milieu en economie.

Binnen de vestiging VONK Castricum zien wij onze school als oefenplaats en bron van inspiratie voor burgerschap. We zien onze school ook als een lerende organisatie waarin we met elkaar invulling geven aan onze manier van samenleven.

Documenten

[Burgerschap](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Samenleven en samenwerken op school betekent dat we rekening houden met elkaar. In onze visie zijn waarden opgenomen die bepalen hoe we binnen onze school met elkaar omgaan en welk gedrag we van elkaar verwachten, dit is opgenomen in onze gedragscode voor medewerkers, leerlingen en ouders.

Door duidelijk en helder te communiceren over wat we van iedereen verwachten van een veilige en prettige leeromgeving zetten we in op preventie. Dit is verder uitgewerkt in de gedragscode en in de integriteitscode. Voor leerlingen zijn er duidelijke afspraken welke ieder jaar in de mentorlessen worden besproken.

Bij ons op school mogen medewerkers en leerlingen open zijn over hun sexuele voorkeur (geaardheid). Uiteraard geldt voor zowel alle leerlingen als medewerkers dat er respectvol met elkaar omgegaan wordt. Belangrijk is dat we elkaar de ruimte geven om anders te denken, zonder dat daar een oordeel aan vast zit.

Documenten

[Integriteitscode](#)

[Regels & afspraken](#)

Gedragscode personeel

We streven na dat we vertrouwen in elkaar hebben, houden en kunnen verstevigen. Daarvoor is integer handelen nodig. We beschouwen integer handelen als 'het juiste doen en het niet-juiste laten' en 'naar eer en geweten en naar beste kunnen en vermogen handelen'. We onderhouden professionele contacten met leerlingen, collega's en externe relaties en we behandelen elkaar met respect.

De waarden openheid, betrouwbaarheid, respect en veiligheid volgen wij voor ons handelen en voor onze interne en externe omgangsvormen.

Medewerkers en leerlingen zijn gehouden om binnen de kaders van het leerlingenstatuut en gedragscode medewerkers te werken en leren op de vestiging.

Documenten

[Integriteitscode](#)

[Leerlingstatuut](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

We hanteren op alle locaties van Vonk een veiligheidsbeleid waarbij sprake is van een samenwerkingsverband

tussen de school, de gemeente/regio en de politie. Dit doen we vanuit preventief oogpunt. We richten ons met deze afspraken op een veilig klimaat in en om de school. Onderdeel van ons veiligheidsbeleid is er een (interne) incidentenregistratie waarmee we in kaart brengen welke incidenten zich in en om de school hebben voorgedaan en waarmee we analyseren hoe we herhaling kunnen voorkomen.

De samenwerking met de politie in het kader van VIOS moet opnieuw bekrachtigd worden. De gemeente is daarvoor benaderd. Daarnaast zijn onderdelen uit deze overeenkomst (kluisjescontrole, camerabewaking, informeren politie bij ernstige incidenten op school) in onze werkwijze vastgelegd en vast onder deel van regelmatig overleg met de politie.

Op dit moment werken wij nog vanuit het Convenant Veilige school is vastgesteld (zie bestand via onze site).

Documenten

[Convenant veilige school](#)

[Camerareglement](#)

[Privacyreglement](#)

Afspraken en regels in de klas

Gewenst gedrag is voortdurend onderwerp van gesprek in de lessen. Via de escalatieladder kan exeptioneel gedrag "bestraft" worden, waarbij het gesprek en het laten reflecteren op eigen gedrag (van zowel leerlingen als docenten) centraal staan. Belangrijk is ook een positieve beloning voor goed gedrag van leerlingen. De gedragsafspraken worden ieder jaar in mentorlessen besproken.

Documenten

[Regels & afspraken](#)



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Met een Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) worden alle risico's op het gebied van gezondheid van veiligheid van de medewerkers binnen Vonk in kaart gebracht, zodat aan de hand van het bijbehorende Plan van Aanpak (PvA) gewerkt kan worden aan het verkleinen of wegnemen van de risico's. Binnen Vonk wordt om dit in beeld te brengen gewerkt met het ArboManagement Systeem (AMS) van Kader Digital.

Door het management van de locatie wordt de kennis van de arbeidsrisico's en te nemen maatregelen uit het PvA meegenomen in besluitvorming over te nemen aanpassingen aan het gebouw, werkplek, werkdruk en de omgeving van het schoolgebouw. Zo wordt in het oog gehouden hoe we ervoor kunnen zorgen dat we een gezonde en veilige werkplek realiseren waardoor we kunnen werken volgens onze waarden.

Incidentenregistratie

Er is een systeem van incidentenregistratie ingericht om het inzicht in incidenten te vergroten en deze informatie intern uit te wisselen. Dat zorgt ervoor dat van voorvallen kan worden geleerd en er op alle locaties op kan worden geanticipeerd. De analyse wordt ingezet om het veiligheidsbeleid en de preventieve activiteiten jaarlijks te evalueren en waar nodig bij te stellen.

Incidenten op de vestiging registreren wij na afhandeling in het leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar wordt de data uit deze registratie geanalyseerd. Op basis van deze informatie zetten wij interventies in door bijvoorbeeld in te zetten op preventie via voorlichting in de mentorlessen.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Jaarlijks worden leerlingen via de Laks-enquête bevraagd over hoe ze de veiligheid op school beleven.

De veiligheidsbeleving van ouders en medewerkers wordt eens per twee jaar gemeten middels het oudertevredenheidsonderzoek en het medewerkerstevredenheidsonderzoek.

Naast deze onderzoeken is er in schooljaar 24/25 aanvullend onderzoek gedaan (in het team) door DUO naar de sociale veiligheid op onze vestiging.

De resultaten van deze onderzoeken worden meegenomen in de verbeteracties op de locaties en de jaarlijkse evaluatie van het veiligheidsbeleid. Leerlingenraden en ouderraden, de COR en de OR worden hierover geïnformeerd.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

We werken binnen Vonk actief aan een inclusief beleid waarbij we ervoor zorgen dat onze medewerkers handelingsbekwaam zijn en gefaciliteerd worden om leerlingen in een kwetsbare positie van sociaal welbevinden ondersteuning te kunnen bieden.

Binnen onze vestiging krijgen alle medewerkers standaard een aanbod in trainingen rond gesprekstechnieken en 113 voorlichting. Er is altijd mogelijkheid tot intervisie en ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam. Er zijn anti-pestcoördinatoren en naast mentoren kunnen leerlingen terecht bij leerlingebeleiding voor extra ondersteuning. In ons SOP zijn alle mogelijke vormen van ondersteuning benoemd.

Documenten

[SOP](#)



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Voor medewerkers is de teamleider het eerste aanspreekpunt op de vestiging inzake veiligheidsvraagstukken. Medewerkers kunnen zich ook altijd tot de directeur wenden en/of contact opnemen met HR. Via VONK is er een externe vertrouwenspersoon welke via het klachtenpunt te benaderen is.

De teamleider facilitair is de preventiemedewerker en in die rol verantwoordelijk voor de RI&E en het aanspreekpunt rondom sociale veiligheid.

Er zijn twee medewerkers geschoold als anti-pestcoördinatoren en zij zijn voor zowel leerlingen als collega's direct te benaderen. Vanuit het zorgteam zijn twee medewerkers geschoold als aandachtsfunctionarissen bij de meldcode. Deze functionarissen worden ieder jaar in de schoolgids apart genoemd zodat deze ook voor ouders te bereiken zijn.

Documenten

[Schoolgids](#)

Protocollen

We zorgen ervoor dat we protocollen hebben die bijdragen aan de veiligheid in en om school. Iedere locatie zorgt ervoor dat deze protocollen binnen de locatie zijn geïmplementeerd en dat zowel medewerkers, leerlingen als ouders hiervan op de hoogte zijn. De protocollen zijn terug te vinden via de site.

Documenten

[Klachtenregeling](#)

[Medisch handelen](#)

[Anti-pestprotocol](#)

[Klokkeluidersregeling](#)

[Meldcode huiselijk geweld](#)

[Meldplicht](#)

[privacy document](#)

[Spelregels rondom verzuim](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Binnen Vonk hanteren we het uitgangspunt dat op al onze locaties actief informatie wordt opgehaald bij leerlingen, ouders en personeel over de veiligheidsbeleving in en rond het schoolgebouw. Om deze informatie op te halen is op elke locatie een proces ingericht waarvan in ieder geval de preventiemedewerker, de mentorlessen, (één of twee)jaarlijkse enquêtes en het convenant veilige school onderdeel van zijn.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Sociale veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen op school komt op regelmatige basis terug tijdens de mentorlessen. Leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over de veiligheid op school en worden aangemoedigd om hierover mee te denken. Naar suggesties en input vanuit leerlingen wordt geluisterd, ze worden gedeeld met docenten, leerlingenraad, ouderraad en zo mogelijk meegenomen in aanpassingen aan het gebouw of schoolplein of in beleid. Over de afhandeling van signalen kan verantwoording worden afgelegd

Samenwerken met ouders

Regels die om en in school gelden worden kenbaar gemaakt aan ouders. Ouders worden geïnformeerd over het beleid en het proces en wie waarvoor benaderd kan worden. In de communicatie wordt ook verantwoordelijkheid die bij de ouders ligt aangegeven. Tijdens ouderavonden en thema-avonden over sociale veiligheid vindt op regelmatige basis het gesprek over veiligheid plaats. De centrale ouderraad heeft instemmingsbevoegdheid op de diverse protocollen die er zijn rondom sociale veiligheid.

Samenwerken met partners

De afspraken met de partners in de regio zijn beschreven in het convenant veilige school (zie site)

Documenten

[Meldcode huisgeweld en kindermishandeling](#)



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Binnen VONK Castricum hanteren we onderstaande uitgangspunten:

- We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het creëren van een veilig klassenklimaat. •
We stimuleren positief en integer gedrag bij de leerlingen.
- We begrenzen leerlingen en blijven met hen in verbinding.
- We hebben een open houding in leraar-leerlingcontact waarbinnen we grenzen respecteren en bewaken van onszelf en van de leerlingen.
- We zijn ons bewust van ons eigen referentiekader. •
We reflecteren op ons eigen handelen.
- We werken samen met ouder

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We realiseren een positief klimaat rond de leerling samen met ouders. Ouders hebben een stem binnen Vonk binnen de locatieouderraad en de centrale ouderraad. Ze worden actief geïnformeerd over schoolzaken en zij worden op regelmatige basis uitgenodigd op school om in gesprek te gaan en/of te ondersteunen bij activiteiten. In het contact met ouders hanteren we een open en respectvolle houding. We stellen ons wendbaar op, maar blijven binnen onze visie en grenzen van de school. We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

VONK Castricum werkt vanuit een aantal beleidslijnen aan het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat binnen de school

Gezonde school: Onder de paraplu van de gezonde school werken wij aan twee thema's waar wij verschillende activiteiten in alle leerjaren organiseren. Deze activiteiten richten zich op leerlingen, ouders en het team.

1) terugdringen middelengebruik: activiteiten in de mentorlessen ism regionaal Jongerenwerk 'frisse start' in het eerste leerjaar en 'samen fris' in het tweede leerjaar. Hier is ook een informatieblok bij de ouderavond in meegenomen. Mentoren starten het jaar met een kennismaking met jongerenwerk en hebben 'benen op tafel momenten' met jongerenwerk en Brijder om signalen te delen en intervisie te plegen. In het 2e leerjaar organiseren we 'playback' theater voor alle leerlingen met een informatiebrief voor ouders. In het 3e leerjaar werken mentoren met het programma 'je brein de baas'. Voor de leerlingen in leerjaar 4 is er voorlichting in de mentorlessen. Dit beleid wordt jaarlijks geevalueerd en bijgesteld in samenwerking met schoolarts, jongerenwerk en mentorenteams.

2) Seksualiteit: dit programma wordt voor schooljaar 25/26 verder uitgewerkt op een zelfde manier als 'terugdringen middelengebruik' in samenwerking met GGD en jongerenwerk. We gebruiken hierbij de uitgangspunten vanuit het platform gezonde school

Mentoraat: Binnen het mentoraat werken we op de vestiging vanuit drie pijlers; versterken positieve groepsdynamiek, aanleren van studievaardigheden en persoonlijke ondersteuning van leerlingen. Voor het eerste onderwerp krijgen mentoren jaarlijks scholing aangeboden en worden per klas / jaarlaag verschillende activiteiten georganiseerd met de mentorklas. De persoonlijke ondersteuning van leerlingen wordt samen met het ondersteuningsteam vorm gegeven en is terug te lezen in het SOP.

Burgerschap: Wij zien onze school als een oefenplaats en inspiratiebron voor goed burgerschap. Binnen de lessen M&M en maatschappijleer besteden wij aandacht aan de grondbeginselen van de democratie en rechtstaat. Door een actieve leerlingenraad betrekken wij leerlingen actief bij beleid binnen de school. Het werken vanuit herstelrecht geeft leerlingen ook de kans om te leren conflictsituaties constructief op te lossen.

Ondersteuningsmogelijkheden

Binnen de instelling worden er diverse locatie-overstijgende afspraken gemaakt over hoe wordt gehandeld bij problemen en welke functionarissen, waarvoor, kunnen worden benaderd. Deze afspraken zijn terug te vinden in diverse protocollen en reglementen en in de schoolgids. Deze reglementen en protocollen worden met instemming van de medezeggenschapsraden vastgesteld en via de website kenbaar gemaakt aan medewerkers, ouders en leerlingen.

Iedere locatie zorgt voor implementatie van de afspraken en geeft specifieke toelichtingen op/aandacht aan deze afspraken via de teamsvergaderingen, ouderavonden, en mentorlessen. Informatie wordt indien mogelijk ook visueel bijvoorbeeld door een poster onder aandacht gebracht.

In het sociaal veiligheidsplan en de schoolgids is te lezen welke taken, rollen en verantwoordelijkheden met betrekking tot onveiligheid en/of zorgvragen bij wie zijn belegd.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Deskundigheidsbevordering van collega's gebeurt op verschillende manieren; onderstaande wordt structureel aangeboden voor alle collega's. Andere opties worden opgepakt obv signalen en analyses van diverse data.

- Training taak en rol Anti-pestcoördinator •
113 training voor alle medewerkers
- Training schurende gesprekken
- Informatie Jongerenwerk om steeds actuele informatie te delen •
Informatie vanuit Brijder ivm 'vroegsignalering'



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Docenten en ondersteunend personeel hebben een taak (samen met ouders en leerlingen) in het signaleren van onveilige situaties en onveiligheidsgevoelens bij zowel leerlingen, ouders als bij collega's. Het is van belang dat deskundigheidbevordering van medewerkers op het gebied van het kunnen signaleren hiervan regelmatig plaatsvindt en dat medewerkers zich bewust zijn van hun rol en op de hoogte zijn van de afspraken hierover binnen de locatie. Wij doen dit jaarlijks in samenwerking met jongerenwerk en de Brijder. Bij opvallende signalen vanuit LAKS, mentoren, leerlingenraad of ouders halen wij waar nodig expertise in huis voor bepaalde groepen leerlingen.

De schoolregels en gewenst gedrag zijn voor iedereen kenbaar en worden door medewerkers actief uitgedragen.

Medewerkers (en ouders) hebben oog voor de signalen van leerlingen en tonen interesse en luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben. Leerlingen weten dat ze hulp kunnen krijgen van medewerkers in de school. Het is van belang dat leerlingen laagdrempelig om hulp kunnen en durven te vragen.

Handelen

Acuut

Door een duidelijke structuur en afspraken die regelmatig met elkaar worden besproken en waar voorvallen met elkaar worden geëvalueerd groeit het vertrouwen in het eigen handelen en dat van de collega's. Hierbij wordt ook de verbinding gemaakt met de omliggende partijen, zoals gemeente, politie en maatschappelijk werk waar regelmatig mee om tafel wordt gegaan.

Nazorg

We zoeken de verbinding met elkaar, leerlingen en ouders om samen te werken aan herstel.

Medewerkers, ouders en leerlingen voeren gezamenlijk het gesprek en maken afspraken om opnieuw een stabiele en veilige schoolomgeving te creëren.

Waar nodig kunnen collega na een incident nazorg krijgen via DOEN.

Evalueren

Evalueren

De PDSA-cyclus wordt jaarlijks doorlopen, dit zorgt voor een continue ontwikkeling waarbij we samenwerken met alle betrokken partijen

Samenwerken

Samenwerken

Om een veilige omgeving in en om de school te kunnen realiseren staan we in verbinding met externe partijen. We werken op basis van afspraken samen met (wijk)politie, jeugdhulp, maatschappelijk werk. We zorgen er zo voor dat we in verbinding staan met en betrokken zijn bij de omgeving en wat er buiten onze school plaatsvindt. We werken met deze partijen op structurele basis samen volgens afspraken (convenant). De samenwerking wordt jaarlijks met elkaar geëvalueerd.

