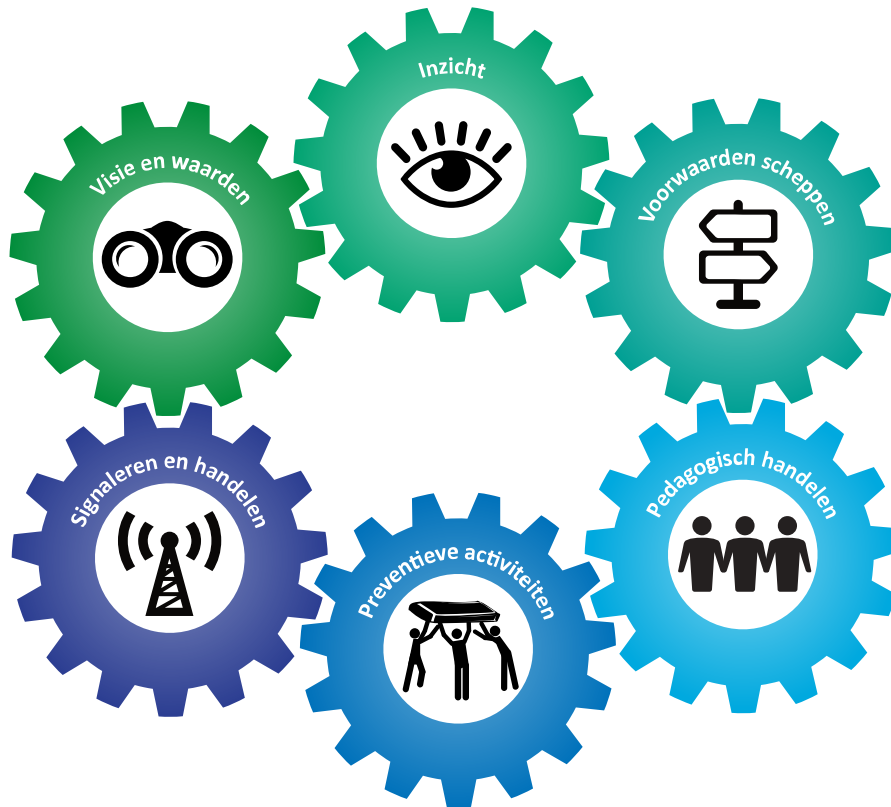


Schoolveiligheidsplan

Vonk Alkmaar | 23-05-2024



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Binnen Vonk willen we een stimulerende en veilige leeromgeving bieden waarin ieder zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen. We mogen onszelf zijn, we durven ons kwetsbaar op te stellen en we voelen dat we erbij horen en gezien worden. Vanuit een veilige omgeving leren we, kunnen we nieuwsgierig zijn, zoeken we grenzen op en maken we fouten waar we van leren. Wij geven leerlingen vertrouwen en dagen hen uit om het beste uit zichzelf te halen.

De sturingswaarden binnen onze organisatie zijn vertrouwen, verbinding, autonomie en wendbaarheid. Deze principes laten we binnen ons onderwijs doorklinken.

Kernwaarden

Binnen Vonk communiceren we duidelijk en helder over gewenst gedrag.

De belangrijkste waarden met betrekking tot ons onderwijs zijn: vertrouwen, autonomie, verbinding, plezier en samen.

Gezamenlijk vormen deze waarden tevens de grondslag van ons veiligheidsbeleid.

Deze waarden zijn met ons pedagogisch handelen verweven. Ieder personeelslid, leerling en ouder wordt gevraagd mee te werken aan de realisatie van sociale veiligheid. Waarbij het nemen van eigen verantwoordelijkheid gestimuleerd wordt, zodanig dat onderwijs kan worden gegeven vanuit deze drie kernwaarden en iedereen zich veilig voelt om zich te uiten, te ontwikkelen en te kunnen zijn wie hij of zij wil zijn.

Burgerschapsopdracht

Met ons onderwijs binnen Vonk streven we een brede onderwijsbenadering na. We verduidelijken de wereld naar onze leerlingen, we stimuleren een open en kritische houding naar de wereld en we brengen onze leerlingen in contact met anderen. Zij horen over elkaars achtergrond, cultuur en religie, lopen maatschappelijke stages en maken kennis met burgerschapsaspecten via excursies.

We leren binnen Vonk op verschillende manieren. Stages, beroepspraktijkvorming en samenwerking met en binnen de omgeving dragen bij aan de algehele ontwikkeling van de leerlingen. Tevens vinden we het binnen onze school belangrijk om op een duurzame wijze te handelen en bij leerlingen een bewustzijn te ontwikkelen over duurzaamheid. Daarom onderwijzen wij onze leerlingen over onderwerpen die te maken hebben met maatschappelijk verantwoord leven met oog voor mens, milieu en economie.

Visiekring burgerschap

De visiekring op burgerschap van Vonk Alkmaar staat voor onze inspirerende benadering van burgerschapsonderwijs, waarbij vier belangrijke bouwstenen centraal staan in de visie: samen, plezier, identiteit en respect. Het element 'samen' wordt vormgegeven door activiteiten met de klas en tijdens feestdagen, zoals coaching, de leerlingenraad en klassenuitjes. Ook de spellenkast, de Gouden Weken, Rots-en-Water-trainingen en de reisweken dragen bij aan een hechte band binnen de school. Identiteit wordt gestimuleerd door programma's gericht op loopbaanontwikkeling en speciale dagen, zoals SKILLS, LOB (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding), stages, meeloopdagen en het maken van profielwerkstukken voor GL/TL leerlingen. Daarnaast is er aandacht voor een Fit-zonder-vlees-week om bewustwording te creëren over gezonde voeding. Respect staat hoog in het vaandel bij Vonk Alkmaar, wat tot uiting komt in bezoeken en de GSA (Gender & Sexuality Alliance) op het vmbo. Initiatieven zoals Paarse Vrijdag, Lange Leve de Liefde en de Week tegen pesten dragen bij aan een veilige en respectvolle schoolomgeving.

Plezier wordt bevorderd door betrokkenheid bij goede doelen en het organiseren van (gast)lessen. Activiteiten zoals de Vonk Alkmaar Burgerdag, Write for Rights in samenwerking met Amnesty International, Rode Kruis projecten, lessen mens & maatschappij en maatschappijleer zorgen voor een leerzame en leuke schoolervaring. Ook de Vonk Alkmaar Verkiezingsdag en bezoeken aan de Tweede Kamer dragen bij aan het plezier en de betrokkenheid van onze leerlingen, voor nu en in de toekomst.

Leerroute burgerschap

Voor Vonk Alkmaar is het burgerschapsonderwijs samengevat in een leerroute die gebaseerd is op vier burgerschapscompetenties, zoals beschreven door Ten Dam in 2011. Deze competenties worden ontwikkeld op het gebied van kennis, attitude en vaardigheden en krijgen gedurende vier jaar allemaal veel aandacht. Burgerschapsopdracht richt zich op de fundamentele normen en waarden van onze samenleving. Centraal staan vier sociale taken die jongeren als burger moeten kunnen vervullen: democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen. Democratisch handelen omvat het accepteren van en bijdragen aan een democratische samenleving. Maatschappelijk verantwoord handelen betekent het nemen van medeverantwoordelijkheid voor de gemeenschappen waar

men deel van uitmaakt. Omgaan met conflicten houdt in dat leerlingen leren omgaan met (lichte) conflicten of tegenstellingen waarbij ze zelf betrokken zijn. Omgaan met verschillen richt zich voornamelijk op sociale, culturele, religieuze en uiterlijke diversiteit. Deze competenties vormen de basis van het burgerschapscurriculum van Vonk Alkmaar en worden op een interactieve en betrokken manier onderwezen aan de leerlingen. Door middel van actieve participatie in projecten, discussies en praktische oefeningen worden onze leerlingen aangemoedigd om hun burgerschapscompetenties te ontwikkelen en toe te passen in hun dagelijks leven. Het doel van het burgerschapsonderwijs bij Vonk Alkmaar is om de leerlingen niet alleen kennis bij te brengen over de samenleving en hun rol daarin, maar ook om hen te stimuleren om actief deel te nemen aan de maatschappij en bij te dragen aan een inclusieve en respectvolle gemeenschap. Door het aanleren van deze essentiële burgerschapscompetenties worden de jongeren voorbereid op een actieve en verantwoordelijke rol als burger in onze diverse samenleving.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Samenleven en samenwerken op school betekent dat we rekening houden met elkaar. In onze visie zijn waarden opgenomen die bepalen hoe we binnen onze school met elkaar omgaan en welk gedrag we van elkaar verwachten, dit is opgenomen in onze gedragscode voor medewerkers, leerlingen en ouders.

Door duidelijk en helder te communiceren over wat we van iedereen verwachten van een veilige en prettige leeromgeving zetten we in op preventie. Daarnaast hebben we specifieke school- en klassenregels. Voor het vmbo gelden onderstaande school- en klassenregels:

SCHOOLREGELS VMBO

- Ik kom op tijd.

Als ik te laat ben, meld ik mij bij de Frontoffice en haal ik daar de oranje kaart op. Daarna mag ik deelnemen aan de les.

- Ik ben respectvol en zuinig op mijn omgeving.

Als ik uit de les of pauze word verwijderd, meld ik mij bij de Frontoffice met een opdracht van de docent.

- Ik houd mijn pauze in het atrium of buiten op het schoolplein (dus niet in de werkboxen) en ruim het afval op.
- Ik volg de aanwijzingen van iedere medewerker van Vonk op.

- Mijn elektronische apparatuur is alleen aan en/of zichtbaar als ik in het atrium of buiten ben.

Ik maak geen beeldmateriaal van anderen en veroorzaak ook geen geluidsoverlast.

- Ik mag niet roken op school en op het schoolterrein.
- Ik mag geen alcohol, energydrink en/of drugs gebruiken op school en rond het schoolgebouw. Uiteraard ben ik niet onder invloed van drugs of alcohol.
- Mijn telefoon plaats (of doe) ik in de telefoontas of in de locker.
- Er gaat maar één leerling tegelijk het lokaal uit na toestemming van de docent.
- Ik eet en drink in het atrium of buiten. Het drinken van water uit een flesje is wel toegestaan, met uitzondering van computer-, Nask- en technieklokalen.

KLASSENREGELS

- Mijn jas is in de locker en mijn tas staat niet in de weg.

Als dit om praktische redenen niet mogelijk is besluit de docent hoe er hiermee omgegaan wordt.

- Ik heb alle benodigdheden voor de les bij mij.

Als dit niet het geval is noteert de docent dit in EduArte. Bij 3x volgt er een sanctie opgelegd door de docent.

- In de les gebruik ik elektronische apparatuur alleen op aanwijzing van de docent.

Wanneer een leerling dit toch doet zonder toestemming, kan de apparatuur één lesuur na zijn/haar laatste les ophalen bij het teamleiderskantoor.

- Mijn telefoon gaat in de telefoontas of in de locker.

Wanneer de telefoon toch zichtbaar is in de les, neemt de docent de telefoon in. Deze kan één lesuur na zijn/haar laatste les opgehaald worden bij het teamleiderskantoor.

- Er gaat maar 1 leerling tegelijk het lokaal uit na toestemming van de docent.

Dit geldt onder andere voor wc-gebruik en OOM-bezoek. Een OOM-bezoek kan alleen ná toestemming van de docent en met een ingevuld groen briefje. Wc-gebruik vindt in principe vóór- of ná de les plaats, alleen in bijzondere gevallen mag de docent hier van afwijken.

- Ik eet en drink in het atrium of buiten. Het drinken van water uit een flesje is in het gehele gebouw toegestaan, met uitzondering van computer-, Nask- en technieklokalen.

Als dit niet wordt nageleefd kan één van de medewerkers een sanctie opleggen.

Gedragcode personeel

We streven na dat we vertrouwen in elkaar hebben, houden en kunnen versterken. Daarvoor is integer handelen nodig. We beschouwen integer handelen als 'het juiste doen en het niet-juiste laten' en 'naar eer en geweten en naar beste kunnen en vermogen handelen'. We onderhouden professionele contacten met leerlingen, collega's en externe relaties en we behandelen elkaar met respect.

De waarden openheid, betrouwbaarheid, respect en veiligheid volgen wij voor ons handelen en voor onze interne en externe omgangsvormen.

De gedragscode medewerkers- wordt op dit moment vernieuwd. Wanneer de inhoud hiervan bekend is, zal deze worden opgenomen in dit plan.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

We hanteren op alle locaties van Vonk een veiligheidsbeleid waarbij sprake is van een samenwerkingsverband tussen de school, de gemeente/regio en de politie. Dit doen we vanuit preventief oogpunt. We richten ons met deze afspraken op een veilig klimaat in en om de school. Onderdeel van ons veiligheidsbeleid is de incidentenregistratie waarmee we in kaart brengen welke incidenten zich in en om de school hebben voorgedaan en waarmee we analyseren hoe we herhaling kunnen voorkomen. Het convenant veilige school is op dit moment in afwachting van een nieuwe versie.

Afspraken en regels in de klas

In de eerste weken van het schooljaar werken we met alle klassen volgens de principes van 'de Gouden Weken'. Dit is het moment om te investeren in groepsvorming. Elke mentor maakt hierbij gebruik van de theorie uit het boek dat daarover door Boaz Bijleveld is geschreven. Doel is om met elke klas te komen om een positieve groepsdynamiek.

Bij de Gouden Weken ligt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact. Docenten krijgen handvaten uitgereikt om deze belangrijke weken goed vorm te geven. We werken met een vast format voor de eerste mentor (coach)lessen, afgestemd om het leerjaar/niveau. Elke klas komt in elk geval met elkaar tot enkele zelf geformuleerde, positieve groepsregels (hoe gaan we met elkaar om).

Naast de klassen (omgangsregels/afspraken) gelden er algemene regels waaraan alle leerlingen zich te houden hebben.

Klassenregels (algemeen):

KLASSENREGELS

- Mijn jas is in de locker en mijn tas staat niet in de weg.
- Ik heb alle benodigdheden voor de les bij mij.

- In de les gebruik ik elektronische apparatuur alleen op aanwijzing van de docent.
- Mijn telefoon plaats (of doe) ik in de telefoontas of in de locker.
- Er gaat maar één leerling tegelijk het lokaal uit na toestemming van de docent.
- Ik eet en drink in het atrium of buiten. Het drinken van water uit een flesje is wel toegestaan, met uitzondering van computer-, Nask- en technieklokalen.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Met een Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) worden alle risico's op het gebied van gezondheid van veiligheid van de medewerkers binnen Vonk in kaart gebracht, zodat aan de hand van het bijbehorende Plan van Aanpak (PvA) gewerkt kan worden aan het verkleinen of wegnemen van de risico's. Binnen Vonk wordt om dit in beeld te brengen gewerkt met het ArboManagement Systeem (AMS) van Kader Digital.

Door het management van de locatie wordt de kennis van de arbeidsrisico's en te nemen maatregelen uit het PvA meegenomen in besluitvorming over te nemen aanpassingen aan het gebouw, werkplek, werkdruk en de omgeving van het schoolgebouw. Zo wordt in het oog gehouden hoe we ervoor kunnen zorgen dat we een gezonde en veilige werkplek realiseren waardoor we kunnen werken volgens onze waarden.

Incidentenregistratie

Er is een systeem van incidentenregistratie ingericht om het inzicht in incidenten te vergroten en deze informatie intern uit te wisselen. Dat zorgt ervoor dat van voorvallen kan worden geleerd en er op alle locaties op kan worden geanticipeerd. De analyse wordt ingezet om het veiligheidsbeleid en de preventieve activiteiten jaarlijks te evalueren en waar nodig bij te stellen. Ons incidentenregistratiesysteem is gebaseerd op een intern ontwikkeld formulier dat specifiek is voor onze locatie in Alkmaar. Dit formulier wordt ingevuld wanneer er zich een incident voordoet. De ingevulde formulieren worden opgeslagen in een gedeelde Teams-map. Deze map is inzichtelijk voor de direct betrokkenen. Het gaat om een tijdelijk registratiesysteem in afwachting van een verbeterd centraal systeem.

Op basis van de geregistreerde incidenten worden veiligheidsbeleid en preventieve activiteiten geformuleerd. Dit omvat maatregelen zoals het gebruik van persoonlijke beschermingsmiddelen, periodieke keuringen van materieel en het verstrekken van goede instructies om toekomstige incidenten te voorkomen.

Door regelmatige evaluaties en besprekingen van de incidentenregistratie worden verhoogde risico's geïdentificeerd en uitgelicht. Deze analyse stelt ons in staat om patronen en trends te herkennen, evenals gebieden die verbetering behoeven.

Op basis van de bevindingen uit de incidentenregistratie worden passende acties ondernomen. Dit kan variëren van het aanpassen van procedures en protocollen tot het implementeren van aanvullende trainingen of het verbeteren van de werkomgeving.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Jaarlijks worden leerlingen via de Laks-enquête bevraagd over hoe ze de veiligheid op school beleven.

De veiligheidsbeleving van ouders en medewerkers wordt eens per twee jaar gemeten middels het oudertevredenheidsonderzoek en het medewerkerstevredenheidsonderzoek.

De resultaten van deze onderzoeken worden meegenomen in de verbeteracties op de locaties en de jaarlijkse evaluatie van het veiligheidsbeleid. Leerlingenraden en ouderraden, de COR en de OR worden hierover geïnformeerd.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

We werken binnen Vonk actief aan een inclusief beleid waarbij we ervoor zorgen dat onze medewerkers handelingsbekwaam zijn en gefaciliteerd worden om leerlingen in een kwetsbare positie van sociaal welbevinden ondersteuning te kunnen bieden.

Training en preventie:

In schooljaar 2022/2023 is gestart met het aanbieden van de 113 gatekeeper trainingen en workshops. Dit is gericht suicidepreventie. De training en workshop leert medewerkers om te gaan met signalen van suicidaliteit of een vermoeden daarvan, concrete handvatten om dit bespreekbaar te maken en hoe er doorverwezen kan worden naar passende hulp. De workshop wordt ieder schooljaar herhaald en aangeboden aan nieuwe collega's.

Er wordt door medewerkers actief gebruik gemaakt van het professionaliseringsaanbod van het Samenwerkingsverband. Hier worden thema's behandeld als autisme bij meisjes, versterken van mentoren en genderdiversiteit.

Op dit moment wordt onderzocht of wij kunnen aansluiten bij het preventieprogramma Helder op School. Dit programma biedt een integrale aanpak om leerlingen bewust te maken van de gevolgen en hen te stimuleren niet te roken of drinken, geen drugs te gebruiken en niet te veel te gamen. Halt biedt jaarlijks voorlichting op school. Dit gaat over diverse onderwerpen, zoals jeugdcriminaliteit, geldezels, wapens en gedrag online.

Anti-pestprotocol:

Binnen Vonk wordt pestgedrag niet geaccepteerd en wordt - als pesten voorkomt - dit volgens een (vooraf) bepaalde handswijze aangepakt.

In het anti-pestprotocol wordt uiteengezet hoe de school optreedt in het geval van pestgedrag. Het doel van dit protocol is het zoveel mogelijk voorkomen en bestrijden van pesten door alle betrokkenen goed te informeren over de aanpak en ieders rol hierin. Daarnaast heeft het protocol een informatieve en verwijzende functie.

Documenten

[Anti-pestprotocol](#)



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Binnen de school zijn er verschillende taken, verantwoordelijkheden en rollen om de (sociale) veiligheid te waarborgen.

Mentor: Alle leerlingen hebben een mentor. De mentor bewaakt de studievoortgang, sociaal emotionele ontwikkeling en de (sociale) veiligheid van de leerling. De mentor signaleert, onderneemt actie, informeert betrokkenen en bewaakt het groepsproces

Leerlingbegeleider: De leerlingbegeleider ondersteunt de mentor bij het signaleren en in het verdere proces van aanbieden van ondersteuning.

Ondersteuningscoördinator: De ondersteuningscoördinator coördineert de werkzaamheden in het kader van de leerlingbegeleiding en ondersteuningsactiviteiten.

OOM-begeleider: Begeleider van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De begeleider werkt samen met de mentor en ondersteunt leerlingen, ouders en docenten bij de aanpak van de hulpvraag (in de klas)

Onderwijsassistent: De onderwijsassistent kan o.a. in de klas ingezet worden als er sprake is van een gebrek aan veiligheid of vertrouwen.

Teamleider: De teamleider is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en uitvoering van onderwijs binnen een team. In de werkoverleggen met docenten wordt de groepsdynamiek en veiligheid binnen de groep besproken.

Anti-pest coordinator: Aanspreekpunt bij pestklachten en registratie hiervan. Verantwoordelijk voor het anti pest beleid binnen de school.

Veiligheidscoördinator: Deze komt in actie bij een incident waarbij sprake is van bijvoorbeeld geweld, wapenbezit, bedreiging of drugsbezit. De veiligheidscoördinator is het aanspreekpunt in het kader van 'de convenant veilige school'.

Aandachtsfunctionaris meldcode kindermishandeling & huiselijk geweld: Aanspreekpunt bij signalen kindermishandeling & huiselijk geweld. Regiehouder in de meldcode.

Intern ondersteuningsteam: De voortgang van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte wordt besproken in het interne ondersteuningsteam. Ook als het veiligheid betreft. Een leerling kan ingebracht worden door een mentor of een teamlid van het IOT.

Dit team is samengesteld met de volgende rollen:

-Leerlingbegeleiders

-OOM-begeleiders

-Ondersteuningscoördinator

-Teamleider

-J&G coach

-Jeugdarts (op afroep)

-Diverse personen kunnen aanhaken als het onderwerp dit vraagt (denk aan anti-pest coördinator of veiligheidscoördinator)

Protocollen

We zorgen ervoor dat we protocollen hebben die bijdragen aan de veiligheid in en om school. Iedere locatie zorgt ervoor dat deze protocollen binnen de locatie zijn geïmplementeerd en dat zowel medewerkers, leerlingen als ouders hiervan op de hoogte zijn.

Hieronder vindt u de links naar de volgende documenten:

-Anti pestprotocol

-Klachtenregeling

-Privacyreglement

-Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling

-Schoolregels

-Spelregels rond verzuim

Documenten

[Anti-pest protocol](#)

[Schoolregels](#)

[Klachtenregeling](#)

[Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling](#)

[Privacyreglement](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Binnen Vonk Alkmaar hanteren we het uitgangspunt dat op al onze locaties actief informatie wordt opgehaald bij leerlingen, ouders en personeel over de veiligheidsbeleving in en rond het schoolgebouw. Om deze informatie op te halen is op elke locatie een proces ingericht waarvan in ieder geval de preventiemedewerker, de mentorlessen, (één of twee)jaarlijkse enquêtes en het convenant veilige school onderdeel van zijn.

Op het gebied van de fysieke veiligheid is de preventiemedewerker verantwoordelijk voor de RI&E. Het doel van de RI&E is om een overzicht te krijgen van de mogelijke gevaren en risico's op de werkvloer, zodat passende maatregelen genomen kunnen worden om de veiligheid en gezondheid van werknemers te waarborgen. In Alkmaar worden jaarlijks tal van keuringen gehouden, denk aan: machines (techniek), dierenverblijven, ladders gymtoestellen e.d.

Sociale veiligheid krijgt extra aandacht doordat we er met elkaar voor zorgen dat er altijd voldoende licht op elke plek in het gebouw is. Het gebouw is zo ingericht dat er geen verstophoekjes zijn (elke leerling is in beeld). De conciërges zijn pedagogisch opgeleid, zodat ze goed zicht hebben op wat er speelt bij de leerlingen en signalen kunnen oppikken wanneer het niet goed met een leerling gaat. Ze weten hierop adequaat te handelen. Alle medewerkers beschikken over een VOG en de FrontOffice bij de ingang van het gebouw houdt in de gaten welke bezoekers er binnenkomen. Er is een directe lijn met de wijkagent en er wordt indien nodig informatie met derden (politie, andere scholen, gemeenten e.d.) uitgewisseld. Hierbij handelen we volgens de afspraken zoals die zijn gemaakt in het convenant veilige scholen.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Sociale veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen op school komt op regelmatige basis terug tijdens de mentorlessen. Leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over de veiligheid op school en worden aangemoedigd om hierover mee te denken. Naar suggesties en input vanuit leerlingen wordt geluisterd, ze worden gedeeld met docenten, leerlingenraad, ouderraad en zo mogelijk meegenomen in aanpassingen aan het gebouw of schoolplein of in beleid. Over de afhandeling van suggesties en input wordt naar de melders teruggekoppeld.

Samenwerken met ouders

Regels die om en in school gelden worden kenbaar gemaakt aan ouders. Ouders worden geïnformeerd over het beleid en het proces en wie waarvoor benaderd kan worden. In de communicatie wordt ook verantwoordelijkheid die bij de ouders ligt aangegeven. Tijdens ouderavonden vindt op regelmatige basis het gesprek over veiligheid plaats. De centrale ouderraad heeft instemmingsbevoegdheid op de diverse protocollen die er zijn rondom sociale veiligheid.

Ouders worden in de eerste ouderavond van elk leerjaar meegenomen in de geldende afspraken. Daarbij wordt uitgebreid aandacht besteed aan wat we van elkaar mogen verwachten en hoe we elkaar informeren over wat er speelt rond de leerling.

Elke mentor geeft op de eerste ouderavond van het jaar aan hoe lang hij/zij al werkzaam is bij Vonk en hoe hij/zij het prettig vindt om contact met ouders te onderhouden.

Met het organogram wordt aan ouders door de mentor toegelicht wat ieders rol en functie is. Er wordt duidelijk aangegeven dat de lijn is dat ouders/leerlingen eerst naar de mentor gaan. Is die er niet, of wordt het probleem groter dan komt de leerlingbegeleider (bij zorgvragen, coördineert ook de route naar de OOM) in beeld. Daarna kan er eventueel opgeschaald worden naar de teamleider, die zich in principe vooral met de organisatorisch zaken bezighoudt.

In het jaar worden naast de algemene ouderavonden, standaard drie oudergesprekavonden georganiseerd. Uiteraard weet de mentor ook ouders te vinden wanneer er eerder aanleiding om is contact met elkaar te hebben. Aan ouders vragen we ons ook actief te informeren als er iets speelt. We hechten belang aan de pedagogische driehoek om elke leerling.

Samenwerken met partners

De afspraken met de partners in de regio zijn beschreven in het convenant veilige school. Het convenant veilige school is op dit moment in afwachting van een nieuwe versie en wordt zo snel mogelijk gepubliceerd in dit veiligheidsplan.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Binnen Vonk geven we op eenduidige wijze richting aan het bevorderen van sociale veiligheid binnen én buiten klassensituaties. Onderstaande wegwijzers zijn richtinggevend.

- We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het creëren van een veilig klassenklimaat.
- We stimuleren positief en integer gedrag bij de leerlingen.
- We begrenzen leerlingen en blijven met hen in verbinding.
- We hebben een open houding in leraar-leerlingcontact waarbinnen we grenzen respecteren en bewaken van onszelf en van de leerlingen.
- We zijn ons bewust van ons eigen referentiekader.
- We reflecteren op ons eigen handelen.
- We werken samen met ouders.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Onderstaande leidende principes gelden:

1. Respectvolle communicatie: We zullen altijd respectvol en positief communiceren met zowel leerlingen als collega's. Dit omvat het gebruik van constructieve feedback en het vermijden van denigrerende of beledigende taal.

2. Veilige en ondersteunende leeromgeving: We bieden een veilige, ondersteunende en inclusieve leeromgeving waarin alle leerlingen zich welkom, gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Dit houdt onder meer in dat pesten en discriminatie actief worden tegengegaan en dat diversiteit wordt omarmd.
3. Positieve relaties opbouwen: We bouwen positieve relaties op met leerlingen, gebaseerd op vertrouwen, respect en empathie. Dit omvat het luisteren naar de behoeften en zorgen van leerlingen en het aanmoedigen van open communicatie.
4. Individuele ondersteuning: We hebben afspraken over het bieden van individuele ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben, bijvoorbeeld door differentiatie in lesgeven, het bieden van extra hulp of het inschakelen van speciale onderwijssteuning.
5. Gedragsverwachtingen: We hebben gezamenlijke gedragsverwachtingen voor de leerlingen opgesteld en zullen deze duidelijk communiceren. Dit kan helpen bij het handhaven van een positieve en ordelijke sfeer in de klas en op school.
6. Samenwerking en professionele ontwikkeling: We spreken af om samen te werken en kennis en ervaringen te delen met betrekking tot pedagogisch handelen. Dit kan onder meer inhouden dat regelmatig overleg plaatsvindt, gezamenlijke trainingen worden gevolgd en feedback wordt gegeven en ontvangen.
7. Evalueren en bijstellen: We evalueren regelmatig het pedagogisch handelen en passen dit waar nodig aan. Dit kan helpen om voortdurend te werken aan verbetering en om te leren van successen en uitdagingen.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We realiseren een positief klimaat rond de leerling samen met ouders. Ouders hebben een stem binnen Vonk binnen de vestigingsouderraad en de centrale ouderraad. Ze worden actief geïnformeerd over schoolzaken en zij worden op regelmatige basis uitgenodigd op school om in gesprek te gaan tijdens oudergesprekken. Ook worden er informatieavonden georganiseerd voor ouders. In het contact met ouders hanteren we een open en respectvolle houding. We stellen ons wendbaar op, maar blijven binnen onze visie en grenzen van de school. We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Iedere locatie heeft diverse activiteiten, programma's en voorlichting over bijvoorbeeld anti-pestten, weerbaarheid, seksuele integriteit en een aanpak op leerlingenbetrokkenheid of ouderbetrokkenheid. Medewerkers zijn deskundig of worden hierop toegerust. Uitwisseling binnen en tussen locaties wordt gestimuleerd en gefaciliteerd.

In een schooljaar wordt er aandacht besteed aan de volgende zaken:

- Gouden weken (groepsvorming aan het begin van het schooljaar)
- Paarse vrijdag (dag waarop scholieren solidariteit kunnen tonen met LHBT+'ers)
- Week tegen Pesten (een nationale campagne in het onderwijs gericht op het stoppen van pesten)
- Lang Leve de Liefde (methode seksuele vorming / seksuele voorlichting)-GGD gezondheidschecks
- Gastlessen en excursies (bezoek Tweede Kamer, bezoek aan kamp Vught, gastles Rode Kruis, gastles Halt etc.)

In de visie op Burgerschap is verder te zien wat wij ook doen aan activiteiten, programma's en voorlichting.

Ondersteuningsmogelijkheden

Binnen de instelling worden er diverse locatie-overstijgende afspraken gemaakt over hoe wordt gehandeld bij problemen en welke functionarissen, waarvoor, kunnen worden benaderd. Deze afspraken zijn terug te vinden in diverse protocollen en reglementen en in de schoolgids. Deze reglementen en protocollen worden met instemming van de medezeggenschapsraden vastgesteld en via de website kenbaar gemaakt aan medewerkers, ouders en leerlingen.

Iedere locatie zorgt voor implementatie van de afspraken en geeft specifieke toelichtingen op/aandacht aan deze afspraken via de teamsvergaderingen, ouderavonden, en mentorlessen. Informatie wordt indien mogelijk ook visueel bijvoorbeeld door een poster onder aandacht gebracht.

In het sociaal veiligheidsplan en de schoolgids is te lezen welke taken, rollen en verantwoordelijkheden met betrekking tot onveiligheid en/of zorgvragen bij wie zijn belegd.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

De rol van de anti-pestcoördinator is belegd bij een docent van onze school. Zij geeft deze rol vorm conform het opgestelde beleid. Waar nodig wordt de anti-pestcoördinator in de gelegenheid gesteld om scholing te volgen. Ieder jaar wordt de 113 training aangeboden ter herhaling of voor nieuwe medewerkers. Daarnaast is er in 2023/2024 ook een training "impactvol" omgaan met mentale veerkracht in het onderwijs' geboden aan de medewerkers. In de driehoeksgesprekken tussen mentor, leerlingbegeleider en ondersteuningscoördinator wordt de groepsdynamiek, de pedagogische relatie en het pedagogisch handelen besproken.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Docenten en ondersteunend personeel hebben een taak (samen met ouders en leerlingen) in het signaleren van onveilige situaties en onveiligheidsgevoelens bij zowel leerlingen, ouders als bij collega's. Het is van belang dat deskundigheidbevordering van medewerkers op het gebied van het kunnen signaleren hiervan regelmatig plaatsvindt en dat medewerkers zich bewust zijn van hun rol en op de hoogte zijn van de afspraken hierover binnen de locatie.

De schoolregels en gewenst gedrag zijn voor iedereen kenbaar en worden door medewerkers actief uitgedragen.

Medewerkers (en ouders) hebben oog voor de signalen van leerlingen en tonen interesse en luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben. Leerlingen weten dat ze hulp kunnen krijgen van medewerkers in de school. Het is van belang dat leerlingen laagdrempelig om hulp kunnen en durven te vragen. Het eerste aanspreekpunt van de leerling is de docent of de mentor. Waar het de kennis van de docent of de mentor overstijgt is er een leerlingbegeleider beschikbaar. In samenwerking met de ondersteuningscoördinator en het ondersteuningsteam stemt de leerlingbegeleider af wie welke ondersteuning biedt.

Binnen de locaties wordt er tussen de medewerkers samengewerkt, signalen worden gedeeld, zodat een gezamenlijk en totaalbeeld ontstaat van diverse voorvallen. Het streven is om tijdig te kunnen ingrijpen voordat verdere escalatie kan plaatsvinden.

Handelen

Acuut

Door een duidelijke structuur en afspraken die regelmatig met elkaar worden besproken en waar voorvallen met elkaar worden geëvalueerd groeit het vertrouwen in het eigen handelen en dat van de collega's. Hierbij wordt ook de verbinding gemaakt met de omliggende partijen, zoals gemeente, politie en maatschappelijk

werk waar regelmatig mee om tafel wordt gegaan. De afspraken hierover staan in het convenant veilige school. Er is op dit moment een nieuw convenant in de maak.

Nazorg

We zoeken de verbinding met elkaar, leerlingen en ouders om samen te werken aan herstel.

Medewerkers, ouders en leerlingen voeren gezamenlijk het gesprek en maken afspraken om opnieuw een stabiele en veilige schoolomgeving te creëren.

Evaluëren

Evaluëren

De PDSA-cyclus wordt jaarlijks doorlopen, dit zorgt voor een continue ontwikkeling waarbij we samenwerken met alle betrokken partijen.

Samenwerken

Samenwerken

Om een veilige omgeving in en om de school te kunnen realiseren staan we in verbinding met externe partijen. We werken op basis van afspraken samen met (wijk)politie, jeugdhulp, maatschappelijk werk. We zorgen er zo voor dat we in verbinding staan met en betrokken zijn bij de omgeving en wat er buiten onze school plaatsvindt. We werken met deze partijen op structurele basis samen volgens afspraken (convenant). De samenwerking wordt jaarlijks met elkaar geëvalueerd.

