



Anti-pestprotocol



Clusius College

Drechtwaard 10
1824EX Alkmaar

Anti-pestcoördinator:
- *A.N.Bijman*

Inhoud

Voorwoord.....	2
Begripsbepalingen	3
Preventie	4
Communicatie	5
De werkwijze die wij hanteren wanneer er pestsignalen zijn.....	6
Bijlage 1 Herstelrecht.....	9
Bijlage 2 (Ouders van) gepeste kinderen.....	10
Bijlage 3 Seksuele diversiteit	11
Bijlage 4 Redenen om pesten aan te pakken en om te buigen naar respectvol gedrag.....	12

Voorwoord

Leerlingen en studenten zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen leerlingen en medewerkers, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Dat vraagt wel, dat wij de leerlingen leren zich assertief op te stellen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

In het anti-pestprotocol staan deze regels en afspraken beschreven. Het protocol is geschreven voor de leerlingen, ouders en medewerkers van de school. Het anti-pestprotocol wordt verbonden aan andere onderdelen uit het schoolbeleid zoals het beleid sociale omgangsvormen, het sociaal veiligheidsplan en het protocol schorsing en verwijdering van leerlingen. Het anti-pestprotocol beschrijft wat we onder pesten verstaan, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is als er gepest wordt.

Het hoofddoel van het protocol is het voorkomen en bestrijden van pesten door alle betrokkenen duidelijkheid te geven over de rol die zij heeft. Daarnaast heeft het protocol een informatieve en verwijzende functie.

Begripsbepalingen

Plagen

Je kunt van plagen spreken, als beide partijen even sterk zijn, en er niet echt gesproken kan worden van een slachtoffer en een dader. Plagen zie je vaak bij mensen die elkaar wel mogen. Het kan een steekspel met woorden zijn, of elkaar voor de gek houden. De plager heeft niet de intentie om de geplaagde te beschadigen. Tussen kinderen, zeker in de bovenbouw en in het voortgezet onderwijs, zie je hetzelfde patroon ontstaan. Humor (echte!) staat hierbij centraal.

Ruzie / conflict

Ruzie maken wordt door kinderen en ouders nog wel eens benoemd als pesten. Hoewel een ruzie geen pesten is, kan een niet goed opgeloste ruzie soms wel tot pesten leiden. Een ruzie is een conflict tussen mensen over een behoefte of over wat rechtvaardig is.

Pesten

Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten / schoolgenoten, die niet in staat is / zijn zichzelf te verdedigen, met als gevolg dat die persoon buiten (een deel van) de groep komt te staan.

Plagen wordt pesten

Plagen wordt pesten als de geplaagde aangeeft een bepaalde actie en / of woorden onprettig te vinden en de plager toch doorgaat.

Mediation

In het anti-pestprotocol wordt gesproken over mediation. De mediationstappen die we op school toepassen zijn:

- Wat is er gebeurd, volgens beide leerlingen? (verhaal laten doen)
- Welk gevoel leverde dat bij beiden op?
- Wat is de behoefte nu? (voor beide leerlingen)
- Oplossingen en afspraken maken die voor beiden zinvol en aanvaardbaar zijn.
- Evaluatiemomenten afspreken, als dat nodig is.

Preventie

De aanpak van onze school is in eerste instantie gericht op het voorkomen van respectloos gedrag op school. Er zijn omgangsregels opgesteld, welke zijn vastgelegd in de schoolgids en het ondersteuningsplan.

Daarnaast doet onze school met behulp van Rots- en watertraining aan preventie. Doel van de Rots- en Watertraining is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Leerlingen worden hierdoor weerbaarder. Het vertrouwen tussen de leerlingen onderling en de docenten willen wij bevorderen door het houden van groepsgesprekken, samenwerken en het bevorderen van de zelfstandigheid. De kernpunten in deze aanpak zijn:

1. Afspraken maken binnen school en klas (mentor).
2. Ga respectvol met elkaar om.
3. Draag bij aan een plezierige leer- / werkomgeving.
4. Iedereen hoort zich veilig te voelen.
5. Draag bij aan een nette, duurzame omgeving.
6. Hulp in de vorm van een maatje/buddy/tutor (bemiddeling).
7. Duidelijk schoolbeleid (zie Schoolgids).

Preventie digitaal pesten

Gebruik van mobiele telefoon, tablets en andere devices op school

- Het is niet toegestaan onder schooltijd tijdens de lessen gebruik te maken van de mobiele telefoon, behalve na toestemming van de docent.
- Het maken van foto's met een mobiele telefoon is verboden, anders dan na uitdrukkelijke toestemming van de docent bij excursies en /of uitstapjes.
- Bij de aanvang van de lessen bergen de studenten hun mobiele telefoon op (mbo). De leerlingen van het vmbo leveren de telefoon voor in de klas in of doen de telefoon in hun kluis.
- Via ouderavonden en/of artikelen in de Nieuwsbrief adviseren we ouders over de omgang van kinderen met het internet.

Communicatie

Een goede samenwerking en communicatie tussen school en gezin is erg belangrijk. Daarom wordt hieronder beschreven wat u van ons als school kunt verwachten en wat wij van u en uw kinderen verwachten.

Wat mag u verwachten van de docenten op onze school?

U mag verwachten dat de docenten van de school respectvol omgaan met uw kind en met u als ouder. U mag verwachten dat de docenten onderling respectvol met elkaar omgaan. Zij zijn zich bewust van het gezegde: "een goed voorbeeld doet goed volgen." Het voorbeeldgedrag van de docent nodigt leerlingen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect. Doet zich een probleem voor op school, dan mag u van de docenten verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. De docenten hebben u nodig om tot een goede oplossing te komen, die goed is voor uw kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de docent, de school en de buurt.

Wat wordt van u als ouder verwacht?

Het oplossen van conflicten tussen kinderen is zelden een probleem als op basis van het voorgaande met elkaar wordt overlegd. Van de ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende regels houden:

- U spreekt in het bijzijn van uw kind niet negatief over andermans opvoeding en andermans kind.
- Dat doet de school ook niet over u en uw kind.
- U spreekt met respect over de docenten, dit doet de docent ook over u.
- Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u met de vertrouwenspersoon, ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleider, teamleider of directeur. Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook goed is voor de andere kinderen. De school is hierin uw medestander.

Wat wordt er van de leerlingen verwacht?

Wij verwachten van de leerlingen dat zij een conflict eerst zelf proberen op te lossen. Als medeleerlingen vervelend doen, blijf dan rustig en laat je niet op de kast jagen. Vraag indien nodig, hulp aan de docent /mentor.

Samengevat: Bij problemen van pesten of agressie zullen de docenten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is. Voorbeeldgedrag van docenten en ouders is daarbij van groot belang!

De werkwijze die wij hanteren wanneer er pestsignalen zijn

Stap 1: Hebben we te maken met ruzie of pesten.

Bij ruzie gaat het om verschillende belangen. Bij pesten kan het ook om verschillende belangen gaan, maar is ook de intentie bij de pester aanwezig de gepeste fysiek en/of mentaal te beschadigen.

Hieronder de stappen bij een voortslepende ruzie/ 1e signalen van pesten:

- | | |
|---|--|
| ➤ Inlichten mentor | door docenten / medewerkers / medeleerlingen |
| ➤ Inlichten ouders (zowel op het vmbo als op het mbo) | mentor |
| ➤ mediation (zie begripsbepaling) | mentor |
| ○ Verwerken oud-zeer veel aandacht geven, bepalen waar het werkelijk om gaat (herstelrecht) | |
| ➤ Afloop mediation (zie begripsbepaling) met ouders bespreken. | mentor |

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de conflicthebbers (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar en anders gaan we verder met...

- | | |
|---|--------|
| ➤ Afspraken maken om nieuwe ruzies te voorkomen en daarop een belonings- en sanctiesysteem te zetten. | mentor |
|---|--------|

Stap 2: Als pesten is vastgesteld

- | | |
|--|----------------------|
| ➤ Incidentenregistratie formulier in laten vullen | anti-pestcoördinator |
| ➤ Mediation tussen pester en gepeste | mentor |
| ○ Wat is er gebeurd volgens beide leerlingen (verhaal laten doen) | |
| ○ Welk gevoel leverde dat bij beiden op | |
| ○ Wat is behoefte nu (voor beide leerlingen) | |
| ○ Oplossingen en afspraken maken die voor beiden zinvol en aanvaardbaar zijn | |
| ○ Evaluatiemomenten afspreken, als dat nodig is | |

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

- | | |
|---|----------------------|
| ➤ Sociogram en leerlingenvragenlijst (Emovo onderzoek) af te nemen | anti-pestcoördinator |
| ○ 1x leerling, 1x ouder, 1x mentor / docent | |
| ➤ Aan kinderen te vragen pesten aan te geven bij de mentor / vertrouwenspersoon | |
| ➤ Pauzesurveillanten en lesgevendende docenten pesten te laten melden aan de mentor | |

Stap 3: Als het pesten doorgaat

Wanneer het (pest)gedrag is gesignaleerd, worden de volgende stappen (acties) ondernomen:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Direct melding naar ouders van gepeste en pester/meelopers dat er een peestsituatie is➤ Mediationgesprek<ul style="list-style-type: none">○ Alle betrokken ouders informeren over de afloop en de afspraken m.b.t. het mediationgesprek○ Evaluatiecyclus vastleggen○ Voortgang met het ondersteuningsteam bespreken en vastleggen | <p>mentor</p> <p>anti-pestcoördinator</p> |
|--|---|

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

- | | |
|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Aanspreken ouders van pesters en meelopers op het gedrag van hun kind. Het pesten moet stoppen. | <p>anti-pestcoördinator</p> |
|---|-----------------------------|

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Bestrafen van pestgedrag plus gesprek na schooltijd en ouders informeren.➤ Wekelijks een gesprek over de goede momenten (band aanhalen / verstevigen).➤ Groepsoefeningen doen om de groepsbinding te versterken (oefenen van vertrouwen). | <p>anti-pestcoördinator
i.o.m. teamleider
en mentor
i.o.m. anti-pestcoördinator,
mentor of
teamleider
Rots- en
watertraining</p> |
|---|--|

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 4: Wanneer er geen (directe) verbetering zichtbaar is

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Ouders en kind duidelijk maken, dat pesten nu gaat leiden tot timeout en dat als deze maatregel niet zal werken, de school dan tot schorsing zal overgaan. Dit gesprek wordt gevoerd door de teamleider en mentor en eventueel de ondersteuningscoördinator.➤ Therapie aankaarten.➤ Wekelijks een gesprek over de goede momenten (band blijven aanhalen / verstevigen, vaak willen kinderen wel stoppen voor een docent). | <p>teamleider en mentor</p> <p>teamleider of ondersteuningscoördinator
i.o. anti-pestcoördinator,
mentor of teamleider</p> |
|---|--|

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 5: Er zijn duidelijke signalen dat de veiligheid op de school niet kan worden gegarandeerd

- Tijdelijke overplaatsing / time-out van de pester naar een andere klas om de eigen klas veiligheid te bieden zodat ze zich durven te uiten. | teamleider

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 6: Wanneer er geen (directe) verbetering zichtbaar is

- Schorsing van de pester. | directeur
- De reden van schorsing bespreken met de klas. Opletten dat de klas niet de gepeste de schuld gaat geven! | Teamleider/directeur
- Als de pester weer in de klas komt, indien nodig bescherming gepeste, de leerling zich voor schooltijd laten melden en later laten vertrekken. Het is niet erg om dit voor de pester zo gezellig mogelijk te maken, want dat voorkomt teveel wrokgevoelens en kan de band met de docent verstevigen. Als pester aangeeft, dat dit niet meer nodig is, kan hem/haar dit vertrouwen geschonken worden. | anti-pestcoördinator

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 7: Er zijn duidelijke signalen dat de veiligheid op de school niet kan worden gegarandeerd

- Verwijdering van school volgens de procedure Schorsen en Verwijderen. | Directeur i.o.m. bestuur
- Exitgesprek leerling en ouders. | directeur, anti-pestcoördinator en mentor

Bij schorsing en / of verwijdering dient de school nauwkeurig de juridische regels te volgen en aan dossieropbouw te doen!

Bijlage 1 Herstelrecht

Herstelrecht is de tegenhanger van strafrecht. Bij het tegengaan van pestgedrag kan het zo zijn dat het Clusius College meent dat pesters en meelopers niet meteen straf zouden moeten krijgen, maar eerst het recht hebben om hun fouten te herstellen. Dit bieden wij leerlingen aan die pestgedrag of meeloopgedrag vertonen.

Zeer belangrijk bij het herstelrecht is dat de 'daders' hiervoor kiezen en weten wat het inhoudt. Het herstelrecht is 'slachtoffergericht, wat wil zeggen dat de pester(s) en meeloper(s) in geen geval ruimte krijgen om het gebeurde te bagatelliseren, ontkennen of verdedigen. Herstelrecht is echt een manier om een andere wending aan een gebeurtenis te geven, waarbij de dader(s) fouten herstellen omdat ze dat willen.

Kiezen pester(s) ervoor om een gebeurtenis te bagatelliseren, ontkennen of verdedigen, dan kan er geen sprake zijn van het inzetten van herstelrecht.

Herstelrecht heeft een plaats binnen het pestprotocol in de stappen 1 en 3. Wanneer de mentor meent dat een pester of meeloper baat heeft bij een aanpak op basis van herstelrecht, overlegt de mentor met het ondersteuningsteam of de anti-pest coördinator over de precieze aanpak en inzet hiervan.

Herstelrecht-vragen:

Een herstelrechtgesprek vindt altijd plaats met de gepeste, één pester of meeloper tegelijk, de mentor en de anti-pestcoördinator of iemand van het ondersteuningsteam erbij.

Vragen aan slachtoffer	Vragen aan pester
Wat is er gebeurd?	
Wat ging er door je heen toen dit gebeurde?	
Welk effect heeft de gebeurtenis op jou en je omgeving gehad?	
Wat is het meest nare voor je?	
	Waarom deed je wat je deed? Hoe denkt je nu over wat je gedaan hebt? Waar heb je het meeste spijt van?
Wat moet de dader jou aanbieden om wat er gebeurd is goed af te kunnen ronden en weer met elkaar verder te kunnen?	Wat kun jij doen om de schade die je hebt toegebracht te herstellen en weer met elkaar verder te kunnen?

Bijlage 2 (Ouders van) gepeste leerlingen

Indien de gepeste leerling niet durft op te komen voor zichzelf of assertief-onvriendelijk op komt voor zichzelf, en/of als de leerling te weinig zelfvertrouwen (meer heeft), groepscode niet doorziet, dan kan bij de ouder een buitenschoolse SEO-training (sociaal- emotionele ontwikkeling) of een buitenschoolse therapie worden aangekaart, om de leerling te leren vriendelijk-assertief voor zichzelf op te komen, groepscode te leren ontcijferen en toe te passen en zelfvertrouwen te herwinnen.

Digitaal pesten

Het digitaal pesten gebeurt meestal in buitenschoolse situaties maar dit gaat vaak samen met pesten in de "echte wereld". Zoals al eerder vermeld mogen de leerlingen op school niet op social media (Facebook, Twitter, enz.). Wanneer er door leerlingen of ouders wordt gemeld dat er sprake is van digitaal pesten worden de ouders van de pesters hiervan altijd op de hoogte gesteld. Verder worden de stappen gevolgd zoals deze zijn opgenomen in het protocol.

School maakt gebruik van een aantal tips tegen digitaal pesten:

- Vertel aan je ouders dat cyberpesten plaats vindt. Het is nooit jouw schuld dat een ander iets vervelends naar jou toestuurt op internet. Niemand heeft het recht om jou te pesten!
- Voor de ouders: sommige jongeren vertellen niet dat ze gepest worden via internet, omdat ze bang zijn dat ze geen gebruik meer mogen maken van internet/sociale media. Maak duidelijk, dat uw kind gewoon mag blijven internetten.
- Bewaar alles wat met pesten te maken heeft op je computer als bewijsmateriaal.
- Reageer niet op het cyberpesten. Ook niet gaan terugschelden.
- Blokkeer mensen die jou pesten op internet.
- Bij vervelende YouTube filmpjes lees de tips op de politie site <http://www.vraaghetdepolitie.nl/sf.mcgi?193>. Als je aangifte wilt doen, doe dan eerst aangifte, voordat je het filmpje door YouTube laat verwijderen (i.v.m. bewijsmateriaal).
- Meld (internet)pesten van medeleerlingen op school. Overleg met je ouders en school de te nemen stappen. Spreek af wie wat gaat doen en zet dit zwart op wit.

Bijlage 3 Seksuele diversiteit

Seksuele diversiteit raakt diverse onderwerpen die een rol spelen op school, zoals:

- **Seksuele ontwikkeling**
Er zijn leerlingen/studenten die een andere dan een heteroseksuele oriëntatie hebben of daarover nog in dubio zijn.
- **Genderoriëntatie**
Er zijn leerlingen/studenten die voelen dat ze van een andere gender zijn dan hun lichaam vertelt, of die zich niet thuis voelen bij de hokjes 'jongen' en 'meisje'.
- **Maatschappelijk ongemak**
Seksuele diversiteit is een maatschappelijk moeilijk onderwerp omdat dit de verschillen in seksuele normen raakt.

Op het Clusius College Alkmaar wordt op diverse vlakken aandacht besteed aan de acceptatie van de seksuele diversiteit.

- **Gedragsafspraken**
De gedragsafspraken zijn vastgelegd in de Gedragscode en Gewenste Omgangsvormen (vastgesteld 08-09-'14) van het Clusius College. Zowel van medewerkers als van leerlingen/studenten wordt o.a. verwacht dat zij respect tonen voor iedereen en dat zij bijdragen aan een veilige schoolomgeving. De docenten/medewerkers hebben hierin een voorbeeldfunctie. Daarnaast wordt van de medewerkers verwacht dat zij ontoelaatbaar gedrag signaleren en corrigeren. Eventueel kunnen zij over de vervolgstappen/aanpak overleggen met de Anti-pestcoördinator en/of Ondersteuningscoördinator.
- **Bespreking in de klas/voorlichting**
Genderdiversiteit/seksuele diversiteit is een onderdeel van de lessen Burgerschap. Daarnaast wordt gedurende het jaar aandacht, in de vorm van themabijeenkomsten voor leerlingen/studenten/ouders, gevraagd voor diverse thema's die aansluiten op seksuele diversiteit (zoals pesten of social mediagebruik).
- **Gay Straight Alliance (GSA)**
Op het Clusius College Alkmaar is een leerlingen/studentenvereniging opgericht die zich inzet voor een veilige sfeer op school. Deze vereniging kan de leerlingen/studenten persoonlijk tot steun zijn. De vereniging wordt ondersteund door een docent.
- **Paarse Vrijdag**
Tijdens de Paarse Vrijdag wordt extra aandacht besteed aan de seksuele diversiteit door middel van acties die (meestal) georganiseerd worden door de GSA.
- **Samenwerking met de gemeente Alkmaar**
xxx

Voor tips, handleiding en lesmateriaal zie de website www.schoolenveiligheid.nl

Bijlage 4 Redenen om pesten aan te pakken en om te buigen naar respectvol gedrag

1. Het is traumatisch voor de gepeste leerling en sommige omstanders
2. De sfeer in de klas wordt slecht
3. De schoolresultaten worden minder
4. De leerlingen leren verkeerd sociaal gedrag aan
5. Elke leerling moet zich veilig kunnen voelen

Vormen van pesten zijn:

- Buitengesloten worden
- Negeren
- Roddelen
- Belachelijk maken
- Uitslachten en schelden
- Spullen afpakken of kapot maken
- Achtervolgen en bedreigen
- Slaan, schoppen, duwen en porren

Vormen van digitaal pesten zijn:

- (Anonieme) berichten sturen via Whatsapp, Instagram en vergelijkbare apps
- Schelden, roddelen en bedreigen via computer of mobieltje
- Foto's van mobieltjes op internet plaatsen
- Privé-gegevens op een site plaatsen
- Wachtwoorden misbruiken
- Haatprofielen aanmaken

Signalen van een gepest kind kunnen zijn:

- Zij lijken vaak geen vrienden te hebben
- Ze worden vaak als laatste gekozen
- Ze hebben geen zin om naar school te gaan
- Ze proberen vaak dichtbij de docent te blijven
- Ze vertonen gedrag dat op klikken kan lijken
- Ze zijn angstig en stil in de klas
- Zij zien er bang, neerslachtig en huilerig uit
- De schoolresultaten verminderen
- Ze vertonen volgzaam gedrag (worden daar vervolgens mee gepest)
- Proberen anderen af te kopen met geld of snoep
- Ze vertonen bangig of agressief gedrag

Andere signalen voor de docent kunnen zijn:

- Piepen en zuchten van klasgenoten
- Bij de pauzesurveillant blijven staan (op het mbo wordt niet standaard gesurveilleerd)
- Ongrijpbaar computergedrag (bv. klikt sites weg als docent in de buurt komt of draait scherm wanneer zij/hij voor een computer zit)

Het is belangrijk om als ouder / docent signalen te onderkennen die door een gepeste leerling worden afgegeven omdat kinderen niet altijd vertellen dat ze worden gepest. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Het is een geleidelijk proces van plagen naar pesten
- Teleurstelling en schaamte gevoelens om ouders er over te vertellen
- Angst voor een beschuldiging (“Waarom zeg je niets terug?”)
- De problemen worden groter als er over gesproken wordt: “Klikspaan!”.
- Niet mogen vertellen van de pester (bedreiging)

Achtergrond en pestrollen

Bij pestgedrag is er zelden alleen sprake van een gepeste leerling en een pestende leerling. Het is een groepsproces. We onderscheiden een aantal rollen in dit groepsproces:

- Pester
- Meeloper
- Toekijker
- Gepeste
- Helper

De eerste drie genoemde rollen zorgen dat het pestgedrag bestaat, doorgaat, wordt aangemoedigd en wordt gedoogd. De helper probeert het pestgedrag te stoppen en de gepeste te steunen, de gepeste leerling wordt vaak gezien als het slachtoffer.

Op het Clusius College gaan we ervan uit dat het iets genuanceerder ligt dan dat. Bij het woord ‘slachtoffer’ wordt vaak gedacht dat hij/zij geen invloed meer heeft op wat er gebeurt. Alsof een slachtoffer zielig is en altijd slachtoffer zal blijven. Wij geloven dat iemand die gepest wordt geen slachtoffer is en ook de middelen en handvatten heeft en moet krijgen om uit de rol van gepeste te stappen.

Net zoals de pester niet alleen maar als ‘dader’ kan worden gezien. Ook iemand die gepest heeft, weet misschien geen andere manier om met mensen om te gaan en zal middelen en handvatten krijgen om uit de rol van pester te stappen.