



Anti-pestprotocol



Clusius College Schagen

Boomgaard 9

Anti-pestcoördinator:

C. Bolster

Teamleider:

P. Leeuwangh

Inhoud

Voorwoord.....	2
Begripsbepalingen.....	3
Preventie.....	4
1 De rol van de medewerker.....	4
2 De mentor.....	4
3 De mentor en docent.....	4
4 Leerlingbemiddeling.....	5
Preventie digitaal pesten.....	5
Communicatie.....	6
Wat u mag verwachten van de docenten op onze school?.....	6
Wat wordt van u als ouder verwacht?.....	6
Wat wordt er van de leerlingen verwacht?.....	6
De werkwijze die wij hanteren bij pestsignalen.....	7
Bijlage 1 Herstelrecht.....	10
Herstelrecht-vragen:.....	10
Bijlage 2 (Ouders van) gepeste kinderen.....	11
Digitaal pesten.....	11
Bijlage 3 Redenen om pesten aan te pakken en om te buigen naar respectvol gedrag.....	12
Bijlage 4 pestregistratieformulier.....	14
Bijlage 5 doelen.....	16

Voorwoord

Leerlingen en studenten zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen leerlingen en medewerkers, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Dat vraagt wel, dat wij de leerlingen leren zich assertief op te stellen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

In het anti-pestprotocol staan deze regels en afspraken beschreven. Het protocol is geschreven voor de leerlingen, ouders en medewerkers van de school. Het anti-pestprotocol wordt verbonden met andere onderdelen uit het schoolbeleid zoals het beleid sociale omgangsvormen, het sociaal veiligheidsplan, protocol schorsing en verwijdering van leerlingen en het beleid t.a.v. ongewenst gedrag (agressie, seksuele intimidatie en geweld). Het anti-pestprotocol beschrijft wat we onder pesten verstaan, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is als er gepest wordt.

Het hoofddoel van het protocol is het voorkomen en bestrijden van pesten door alle betrokkenen duidelijkheid te geven over de rol die zij heeft. Daarnaast heeft het protocol een informatieve en verwijzende functie.

Begripsbepalingen

Plagen

Je kunt van plagen spreken, als beide partijen even sterk zijn, en er niet echt gesproken kan worden van een slachtoffer en een dader. Plagen zie je vaak bij mensen die elkaar wel mogen. Het kan een steekspel met woorden zijn, of elkaar voor de gek houden. De plager heeft niet de intentie om de geplaagde te beschadigen. Tussen kinderen, zeker in de bovenbouw en in het voortgezet onderwijs, zie je hetzelfde patroon ontstaan. Humor (echte!) staat hierbij centraal.

Ruzie / conflict

Ruzie maken wordt door kinderen en ouders nog wel eens benoemd als pesten. Hoewel een ruzie geen pesten is, kan een niet goed opgeloste ruzie soms wel tot pesten leiden. Een ruzie is een conflict tussen mensen over een behoefte of over wat rechtvaardig is.

Pesten

Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten / schoolgenoten, die niet in staat is / zijn zichzelf te verdedigen, met als gevolg dat die persoon buiten (een deel van) de groep komt te staan.

Plagen wordt pesten

Plagen wordt pesten als de geplaagde aangeeft een bepaalde actie en / of woorden onprettig te vinden en de plager toch doorgaat.

Mediation

In het anti-pestprotocol wordt gesproken over mediation. De mediationstappen die we op school toepassen zijn:

- Wat is er gebeurd, volgens beide leerlingen? (verhaal laten doen)
- Welk gevoel leverde dat bij beiden op?
- Wat is de behoefte nu? (voor beide leerlingen)
- Oplossingen en afspraken maken die voor beiden zinvol en aanvaardbaar zijn.
- Evaluatiemomenten afspreken, als dat nodig is.

Preventie

De aanpak van onze school is in eerste instantie gericht op het voorkomen van respectloos gedrag op school. Er zijn omgangsregels opgesteld, welke zijn vastgelegd in de schoolgids en het ondersteuningsplan. Daarnaast besteden we tijdens projectweken en mentorlessen aandacht aan pesten. Voorbeelden hiervan zijn:

Isocial
Voorlichting leerlingbemiddeling
Pestprotocol
Lessen in geluk
Grooming en sexting
It's up to you
Bureau Halt
Equip

1 De rol van de medewerker

Het voorbeeldgedrag van de docent in de les en van de medewerkers van de school is belangrijk. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar acceptatie van verschillen wordt aangemoedigd, waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar uitgesproken, waar leerlingen gerespecteerd worden in hun eigenheid, waar agressief gedrag niet wordt geaccepteerd en waar docenten, onderwijsondersteunend personeel, coördinatoren en schoolleiding duidelijk stelling nemen tegen dergelijke gedragingen.

2 De mentor.

De mentor speelt in eerste instantie een belangrijke rol binnen het anti-pestprotocol.

Elke mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden. Tevens bespreekt de mentor in zijn klas het protocol. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken maar als hulp bieden of vragen wordt beschouwd.

In de leerjaren 1 t/m 3 wordt aandacht besteed aan pesten in één of meerdere mentorlessen en/ of SOVA training (leerjaar 2). De leerlingen onderschrijven aan het eind van deze les(sen) een aantal samen gemaakte afspraken (het non-contract). Deze contracten worden gedocumenteerd en opgeslagen door de mentoren op de algemene schijf Clusius College Schagen. Zie bijlage 1 voor voorbeeld van een non-contract. In leerjaar 1 kan het non-contract indien nodig ook gebruikt worden.

3 De mentor en docent

Indien een mentor of docent daartoe aanleiding ziet, besteedt hij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek. Hierbij worden de rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen benoemd. Mocht binnen dit proces blijken dat een persoon baat heeft bij begeleiding, dan kan de mentor en of docent een verzoek bij de teamleider neerleggen voor een individuele aanpak. De mogelijkheid bestaat namelijk om intern een individuele SOVA-training, faalangst, reductie training of agressie-reductie training te volgen. In sommige gevallen kan ook extern een training gevolgd worden.

4 Leerlingbemiddeling

Indien pestgedrag gesignaleerd wordt, kan leerlingbemiddeling ingeschakeld worden. Twee medeleerlingen die een cursus hebben gedaan, helpen bij het oplossen van kleine ruzies, pesterijen, onenigheid of uit de hand gelopen grappen. De leerlingen van de leerlingbemiddeling doen dit volgens een vast stappenplan (de kracht van leerlingbemiddeling APS) en nemen daarbij een aantal regels in acht. De bemiddeling wordt afgesloten met een aantal afspraken en een verslag.

Vastlegging EduArte

Van de gesprekken rond pesten worden aantekeningen gemaakt, die door de mentor worden bewaard. Op moment dat er werkelijk pesten wordt geconstateerd, volgt verslaglegging in het leerlingvolgsysteem van zowel de leerling die pest als van de leerling die gepest wordt. De verslaglegging vindt plaats in EduArte onder mentorgesprekken.

Preventie digitaal pesten

Gebruik van mobiele telefoon, tablets en andere devices op school

- Het is niet toegestaan tijdens de lessen gebruik te maken van de mobiele telefoon, behalve na toestemming van de docent.
- Het maken van foto's met een mobiele telefoon is verboden, anders dan na uitdrukkelijke toestemming van de docent bij bijvoorbeeld excursies en /of uitstapjes.
- Bij de aanvang van de lessen bergen de leerlingen hun mobiele telefoon hun kluisje of in de telefoentas in de klas.
- Via ouderavonden en/of artikelen in de Nieuwsbrief ouders adviseren over de omgang van kinderen met het internet.

Communicatie

Een goede samenwerking en communicatie tussen school en gezin is erg belangrijk. Je kunt hier dan ook een groot voordeel behalen. Daarom wordt hieronder beschreven wat u van ons als school kan verwachten en wat wij van u en uw kinderen verwachten.

Wat u mag verwachten van de docenten op onze school?

U mag verwachten dat de docenten van de school respectvol omgaan met uw kind en met u als ouder. U mag verwachten dat de docenten onderling respectvol met elkaar omgaan. Zij zijn zich bewust van het gezegde: "een goed voorbeeld doet goed volgen." Het voorbeeldgedrag van de docent nodigt leerlingen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect. Doet zich een probleem voor op school, dan mag u van de docenten verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. De docenten hebben u nodig om tot een goede oplossing te komen, die goed is voor uw kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de docent, de school en de buurt.

Wat wordt van u als ouder verwacht?

Het oplossen van conflicten tussen kinderen is zelden een probleem, als op basis van het voorgaande met elkaar wordt overlegd. Van de ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden:

- U spreekt in het bijzijn van uw kind niet negatief over andermans opvoeding en andermans kind.
- Dat doet de school ook niet over u en uw kind.
- U spreekt met respect over de docenten, dit doet de docent ook over u.
- Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u met de vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator, ondersteuningscoördinator, teamleider of directeur. Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook goed is voor de andere kinderen. De school is hierin uw medestander.

Wat wordt er van de leerlingen verwacht?

Wij verwachten van de leerlingen dat zij eerst het conflict zelf proberen op te lossen. Als medeleerlingen vervelend doen blijf dan rustig en laat je niet op de kast jagen. Vraag indien nodig, hulp aan de docent / mentor.

Samengevat: Bij problemen van pesten of agressie zullen de docenten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is. Voorbeeldgedrag van docenten en ouders is daarbij van groot belang!

De werkwijze die wij hanteren bij pestsignalen

Stap 1: Hebben we te maken met ruzie of pesten? Bij ruzie gaat het om verschillende belangen. Bij pesten kan het ook om verschillende belangen gaan, maar is ook de intentie bij de pester aanwezig de gepeste fysiek en / of mentaal te beschadigen. Hieronder de stappen bij een voortslappende ruzie / 1e signalen van pesten:

- | | |
|---|--|
| ➤ Inlichten mentor | door docenten / personeel / medeleerlingen |
| ➤ Inlichten ouders | mentor |
| ➤ Gesprek betrokkenen. <ul style="list-style-type: none">○ Verwerken oud-zeer veel aandacht geven, bepalen waar het werkelijk om gaat | mentor |
| ➤ Gesprek met ouders bespreken. (verslaglegging Eduarte) | mentor |

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de conflicthebbers (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar en anders gaan we verder met...

- | | |
|---|--------|
| ➤ Afspraken maken om nieuwe ruzies te voorkomen en daarop een belonings- en sanctiesysteem te zetten. | mentor |
|---|--------|

Stap 2: Als pesten is vastgesteld

- | | |
|---|----------------------|
| ➤ Pestregistratie formulier in laten vullen | anti-pestcoördinator |
| ➤ Gesprek tussen pester en gepeste <ul style="list-style-type: none">○ Wat is er gebeurd, volgens beide leerlingen (verhaal laten doen)○ Welk gevoel leverde dat bij beiden op.○ Wat is behoefte nu (voor beide leerlingen)○ Oplossingen en afspraken maken die voor beiden zinvol en aanvaardbaar zijn○ Evaluatiemomenten afspreken, als dat nodig is. | mentor |

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 3: Als het pesten doorgaat

Wanneer het (pest)gedrag is gesignaleerd worden de volgende stappen (acties) ondernomen:

- | | |
|--|----------------------|
| ➤ Direct melding naar ouders van gepeste en pester/meelopers over de pestsituatie. | mentor |
| ➤ Gesprek <ul style="list-style-type: none">○ Alle betrokken ouders informeren over de afloop en de afspraken m.b.t. het gesprek.○ Pestregistratieformulier aanvullen○ Voortgang met het team bespreken en vastleggen. | anti-pestcoördinator |

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bestrafen van pestgedrag plus gesprek na schooltijd en ouders uitnodigen. ➤ Wekelijks een gesprek over de goede momenten (band aanhalen / verstevigen, vaak willen kinderen wel stoppen voor jou als docent). ➤ Groepsoefeningen doen om de groepsbinding te versterken (oefeningen van vertrouwen). | anti-pestcoördinator
i.o.m. teamleider en mentor
i.o.m. anti-pestcoördinator, mentor of teamleider
Equip/Sova |
|--|--|

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 4: Wanneer er geen (directe) verbetering zichtbaar is

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ouders en kind duidelijk maken, dat pesten nu gaat leiden tot schorsing zal. Dit gesprek wordt gevoerd door de teamleider en mentor en eventueel de ondersteuningscoördinator. ➤ Therapie aankaarten. ➤ Wekelijks een gesprek over de goede momenten (band blijven aanhalen / verstevigen, vaak willen leerlingen wel stoppen voor jou als docent). | teamleider en mentor

teamleider of ondersteuningscoördinator
i.o. anti-pestcoördinator, mentor of teamleider |
|---|--|

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 5: Er zijn duidelijke signalen dat de veiligheid op de school niet kan worden gegarandeerd

- | | |
|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tijdelijke overplaatsing van de pester naar een andere klas/ andere school om de eigen klas veiligheid te bieden zodat ze zich durven te uiten. | teamleider |
|---|------------|

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 6: Wanneer er geen (directe) verbetering zichtbaar is

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Schorsing van de pester en als ouders zich onttrekken aan hun verantwoordelijkheid kan overwogen worden een melding Veilig Thuis (voorheen algemeen meldpunt kindermishandeling) te doen. Denk aan overleg met bestuur. ➤ De reden van schorsing bespreken met de klas. Opletten dat de klas niet de gepeste de schuld gaat geven!!!! ➤ Als de pester weer in de klas komt, indien nodig (bescherming gepeste) de leerling zich voor schooltijd eerder laten melden en later | directeur

mentor

anti-pestcoördinator |
|--|---|

laten vertrekken. Het is niet erg om dit voor de pester zo gezellig mogelijk te maken (herstelrecht), want dat voorkomt teveel wrokgevoelens en kan de band met de docent verstevigen. Als pester aangeeft, dat dit niet meer nodig is, kan hem / haar dit vertrouwen geschonken worden.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met...

Stap 7: Er zijn duidelijke signalen dat de veiligheid op de school niet kan worden gegarandeerd

- Verwijdering van school volgend de juiste juridische procedures.
- Eventueel nog exit gesprek leerling en ouders.

directeur
directeur, anti-
pestcoördinator
en mentor

Bij schorsing en / of verwijdering nauwkeurig de juridische regels volgen!!!!

Bijlage 1 Herstelrecht

Herstelrecht is de tegenhanger van strafrecht. Bij het tegengaan van pestgedrag kan het zo zijn dat het Clusius College meent dat pesters en meelopers niet meteen straf zouden moeten krijgen, maar eerst het recht hebben om hun fouten te herstellen. Dit instrument zetten wij zo nodig in bij leerlingen die pestgedrag of meeloopgedrag vertonen.

Zeer belangrijk bij het herstelrecht is dat de 'daders' hiervoor kiezen en weten wat het inhoudt. Het herstelrecht is 'slachtoffergericht, wat wil zeggen dat de pester(s) en meeloper(s) in geen geval ruimte krijgen om het gebeurde te bagatelliseren, ontkennen of verdedigen. Herstelrecht is echt een manier om een andere wending aan een gebeurtenis te geven, waarbij de dader(s) fouten herstellen omdat ze dat willen.

Kiezen pester(s) ervoor om een gebeurtenis te bagatelliseren, ontkennen of verdedigen, dan kan er geen sprake zijn van het inzetten van herstelrecht.

Wanneer de mentor meent dat een pester of meeloper baat heeft bij een aanpak op basis van herstelrecht, overlegt de mentor met het anti-pest team over de precieze aanpak en inzet hiervan.

Herstelrecht-vragen:

Een herstelrecht gesprek vindt altijd plaats met de gepeste, één pester of meeloper tegelijk, de mentor en anti-pest team.

Slachtoffer	Pester
Deze vragen kunnen jou helpen om verder te gaan nadat je schade of last hebt ondervonden van het gedrag van een ander.	Als jij wordt aangesproken op jouw gedrag, kunnen deze vragen je helpen het probleem dat je hebt veroorzaakt, op een goede manier op te lossen.
<i>Wat is er gebeurd?</i>	
<i>Wat ging er door je heen toen dit gebeurde?</i>	
<i>Welk effect heeft de gebeurtenis op jou en je omgeving gehad?</i>	
<i>Wat is het meest nare voor je?</i>	
	<i>Waarom deed je wat je deed? Hoe denkt je nu over wat je gedaan hebt? Waar heb je het meeste spijt van?</i>
<i>Wat moet de dader jou aanbieden om wat er gebeurd is goed af te kunnen ronden en weer met elkaar verder te kunnen?</i>	<i>Wat kun jij doen om de schade die je hebt toegebracht te herstellen en weer met elkaar verder te kunnen?</i>

Bijlage 2 (Ouders van) gepeste kinderen

Indien het gepeste kind niet durft op te komen voor zichzelf of assertief-onvriendelijk op komt voor zichzelf, en / of als het kind te weinig zelfvertrouwen (meer heeft), groepscoodes niet doorziet, dan kan bij de ouder een buitenschoolse SEO-training (sociaal- emotionele ontwikkeling) of een buitenschoolse therapie worden aangekaart, om het kind te leren vriendelijk-assertief voor zichzelf op te komen, groepscoodes te leren ontcijferen en toe te passen en zelfvertrouwen te herwinnen.

Digitaal pesten

Het digitaal pesten gebeurt meestal in buitenschoolse situaties maar dit gaat vaak samen met pesten in de "echte wereld. Wanneer er door kinderen of ouders wordt gemeld dat er sprake is van digitaal pesten worden de ouders van de pesters hiervan altijd op de hoogte gesteld. Verder worden de stappen gevolgd zoals deze zijn opgenomen in het protocol.

School maakt gebruik van een aantal tips tegen digitaal pesten:

- Vertel aan je ouders dat cyberpesten plaats vindt. Het is nooit jouw schuld dat een ander iets vervelends naar jou toestuurt op internet. Niemand heeft het recht om jou te pesten!
- Voor de ouders: sommige jongeren vertellen niet dat ze gepest worden via internet, omdat ze bang zijn dat ze niet meer mogen internetten. Maak duidelijk, dat uw kind gewoon mag blijven internetten!
- Bewaar alles wat met pesten te maken heeft op je computer als bewijsmateriaal.
- Reageer niet op het cyberpesten. Ook niet gaan terugschelden.
- Blokkeer mensen die jou pesten op internet.
- Bij vervelende YouTube filmpjes lees de tips op de politiesite <http://www.vraaghetdepolitie.nl/sf.mcgi?193>. Als je aangifte wilt doen, doe dan eerst aangifte, voordat je het filmpje door YouTube laat verwijderen (i.v.m. bewijsmateriaal).
- Meld (internet)pesten van medeleerlingen op school. Overleg met je ouders en school de te nemen stappen. Spreek af wie wat gaat doen en zet dit zwart op wit.

Bijlage 3 Redenen om pesten aan te pakken en om te buigen naar respectvol gedrag

1. Het kan traumatisch voor het gepeste kind en sommige omstanders zijn
2. Het beïnvloedt de sfeer in de klas
3. De schoolresultaten worden minder
4. De kinderen leren verkeerd sociaal gedrag aan
5. Elk kind moet zich veilig kunnen voelen

Vormen van pesten zijn:

- Buitengesloten worden
- Negeren
- Roddelen
- Belachelijk maken
- Uitlachen en schelden
- Spullen afpakken of kapot maken
- Achtervolgen en bedreigen
- Slaan, schoppen, duwen en porren

Vormen van digitaal pesten zijn:

- (Anonieme) berichten sturen via SMS, Whatsapp, instagram en vergelijkbare apps
- Schelden, roddelen en bedreigen via internet
- Ongewenste foto's of foto's zonder toestemming op internet plaatsen
- Privé-gegevens op een site plaatsen
- Wachtwoorden misbruiken
- Haatprofielen aanmaken

Signalen van een gepest kind kunnen zijn:

- Zij lijken vaak geen vrienden te hebben
- Ze worden vaak als laatste gekozen
- Ze hebben geen zin om naar school te gaan
- Ze proberen vaak dichtbij de docent te blijven
- Ze vertonen gedrag dat op klikken kan lijken
- Ze zijn angstig en onzeker
- Zij zien er bang, neerslachtig en huilerig uit
- De schoolresultaten verminderen
- Ze vertonen volzaam gedrag (worden daar vervolgens mee gepest)
- Proberen af te kopen met geld of snoep
- Ze vertonen bangig gedrag of agressief gedrag

Andere signalen voor de docenten kunnen zijn:

- Piepen en zuchten van klasgenoten
- Bij de pauze surveillant blijven staan
- Ongrijpbaar computergedrag (bv. klikt sites weg als docent in de buurt komt of draait scherm wanneer zij voor een computer zit)

Het is belangrijk om als ouder / docent signalen te onderkennen die door een gepest kind worden afgegeven omdat kinderen niet altijd vertellen dat ze worden gepest. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Het is een geleidelijk proces van plagen naar pesten
- Teleurstelling en schaamte gevoelens om ouders er over te vertellen
- Angst voor een beschuldiging (“Waarom zeg je niets terug?”)
- De problemen worden groter als er over gesproken wordt: “Klikspaan!”.
- Niet mogen vertellen v/d pester (bedreiging)

Achtergrond en pestrollen

Bij pestgedrag is er zelden alleen sprake van een gepeste leerling en een pestende leerling. Het is een groepsproces. We onderscheiden een aantal rollen in dit groepsproces:


- Pester
- Meeloper
- Toekijker
- Gepeste
- Helper

De eerste drie genoemde rollen zorgen dat het pestgedrag bestaat, doorgaat, wordt aangemoedigd en wordt gedoogd. De helper probeert het pestgedrag te stoppen en de gepeste te steunen en de gepeste leerling wordt vaak gezien als het slachtoffer.

Op het Clusius College gaan we er vanuit dat het iets genuanceerder ligt dan dat. Bij het woord ‘slachtoffer’ wordt vaak gedacht dat deze geen invloed meer heeft op wat er gebeurt en hoe het in de toekomst zal verlopen. Alsof een slachtoffer zielig is en altijd slachtoffer zal blijven. Wij geloven dat ook iemand die gepest wordt geen slachtoffer is en ook de middelen en handvatten heeft en moet krijgen om uit de rol van gepeste te stappen.

Net zoals de pester niet alleen maar als ‘dader’ kan worden gezien. Ook iemand die pest heeft misschien geen andere manier om met mensen om te gaan en zal middelen en handvatten krijgen om uit de rol van pester te stappen.

Bijlage 4 pestregistratieformulier

 STAP 1
46317 Klas 2.5 leerling P. Leeuwangh, teamleider leerjaar 2 Tijd /plaats
<i>Korte beschrijving ruzie/ pesten</i>
Gesprek leerlingen en teamleider/ mentor Afspraken:
Bovenstaand besproken.
Kopie: mentor, teamleider, ouders



STAP 2

46317

Klas 2.5 leerling

P. Leeuwangh, teamleider leerjaar 2

Tijd /plaats

Korte beschrijving ruzie/ pesten

Gesprek leerlingen en teamleider/ mentor

1. Wat is er gebeurd, volgens beide leerlingen (verhaal laten doen)
2. Welk gevoel leverde dat bij beiden op.
3. Wat is behoefte nu (voor beide leerlingen)
4. Oplossingen en afspraken die voor beiden zinvol en aanvaardbaar zijn

Bovenstaand besproken.

Datum evaluatiemoment:

Kopie: mentor, teamleider, ouders

Bijlage 5 doelen

Gerealiseerd:

1. Chris Bolster is als pestcoördinator binnen de school aangesteld.
2. Teamleider Pepijn Leeuwangh ondersteunt de pestcoördinator.
3. Bovenstaande personen hebben scholing op dit terrein gevolgd in oktober en november 2016.
4. In leerjaar 1 en 2 is in november 2016 in de projectweek aandacht besteed aan het pestprotocol, pesten en omgangsvormen.
5. Tijdens SOVA trainingen zijn er non-contracten opgesteld met de klassen uit leerjaar 2.
6. Het pestprotocol is voor 5 december 2017 geactualiseerd.
7. Werkdocument maken voor de praktijk.

Nog te doen:

1. Voorlichting team over het anti-pest protocol.
2. Voor 1 december 2017 wordt er op de site de naam van de pestcoördinator vermeld.
3. Ieder jaar wordt bijvoorbeeld op 19 april, de landelijke dag tegen pesten, aandacht aan dit thema besteed! Dit gebeurt door dit onderwerp in de klassen bespreekbaar te maken en door allerlei creatieve en ludieke acties van en door leerlingen, zoals het maken van liedjes, tekeningen, gedichten, in Equip lessen, via posters, via de Toneelmakerijschool etc.
4. Ieder schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een voorlichtingsavond
5. (samenwerking tussen zorg- en pestcoördinator). De avond is gepland in april 2018. Het Clusius College zal ouders via workshops op de hoogte stellen van het anti-pestprotocol en de mogelijkheden van interne of externe begeleiding/ training van de pester of de gepeste leerling
6. Er wordt per schooljaar een gesprek gehouden met de leerlingenraad over veiligheid en pesten. Verantwoordelijke: directie, teamleider en pestcoördinator.
7. Mei/juni 2018: evaluatie pestprotocol door directeur, teamleiders, mentoren, pestcoördinator en zorgcoördinator.
8. 1 september 2018: Verbeterplan opstellen anti-pestprotocol en start klaar maken voor schooljaar 2018-2019.
9. Voor 1 september 2018: onderzoek naar bruikbare anti-pestprogramma's, bijvoorbeeld Kanjertraining, Leefstijltraining, mentormix of Rots en Water.