

Het beleid rondom burgerschap op Vonk Schagen is in ontwikkeling. We zien dit dan ook als een levend document, dat we jaarlijks evalueren, actualiseren en waar nodig aanvullen volgens de PDSA-cyclus. Niet alleen de werkgroep speelt hierbij een rol; ook alle vakdocenten, het MT en de VOR zijn nauw betrokken. Zo blijven we het beleid laten aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen, onze ambities als school en ontwikkelingen in de maatschappij.

Burgerschapsbeleid Vonc Schagen

Opgesteld door: Werkgroep Burgerschap

Ingangsdatum: 01-04-2025

Besproken in VOR: 25-03-2025

Vastgesteld in MT: 01-04-2025



Inleiding

Bij Vonk Schagen vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen goed worden voorbereid op een vervolgopleiding of werk, maar ook op hun rol als betrokken en verantwoordelijke burgers in de samenleving. Burgerschap is daarom een van de vier basisvaardigheden waar wij gericht en planmatig aan werken, naast taal, rekenen/wiskunde en digitale geletterdheid.

In een steeds veranderende maatschappij, waarin thema's als diversiteit, gelijkwaardigheid, vrijheid en sociale cohesie volop in ontwikkeling zijn, willen wij leerlingen toerusten om bewuste keuzes te maken, samen te leven met anderen en actief bij te dragen aan de samenleving.

Dit burgerschapsbeleid beschrijft hoe wij vanuit onze gezamenlijke visie en kernwaarden vormgeven aan burgerschapsonderwijs binnen Vonk Schagen. We leggen uit welke doelen we nastreven, welke activiteiten we organiseren, hoe we werken aan samenhang en hoe we ons onderwijs voortdurend verbeteren.

Ons beleid sluit aan bij het bredere schoolplan en de inzet op basisvaardigheden, waarbij we streven naar een doorlopende leerlijn en een praktische, herkenbare aanpak voor leerlingen en docenten. Dankzij de subsidie Verbetering Basisvaardigheden (2024-2025) kunnen we hierbij extra stappen zetten.

Met dit document geven we richting aan burgerschapsonderwijs dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst in een vrije, democratische en inclusieve samenleving, waarin iedereen meetelt en meedoet. Wij beschouwen dit beleidsstuk als een levend document, dat we jaarlijks volgens de PDSA-cyclus zullen evalueren, actualiseren en waar nodig aanvullen.

Werkgroep burgerschap

Inhoud

Inleiding.....	2
Vonkbrede visie op burgerschap	4
Uitgangspunten.....	5
Vonkbrede werkgroep Burgerschap.....	7
Vestigingsspecifiek Burgerschaftsbeleid	8
Bouwstenen van ons beleid.....	8
Visiecirkel Vonk Schagen	11
Burgerschap competenties	12
Doorlopende leerlijn	13
Burgerschaftsactiviteiten op Vonk Schagen	14
Herkenbaar aanbod voor leerlingen	18
Professionalisering van het team	20
Werken volgens de PDSA-cyclus aan burgerschap	23
Bijlage 1 Teambijeenkomsten in beeld	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 2 Wettelijke bepalingen en toezicht door inspectie	24
Bijlage 3 Visie op onderwijs	25
Bijlage 4 Activiteitenplan burgerschap	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Vonkbrede visie op burgerschap

Onze visie op burgerschap is een afgeleide van onze visie op onderwijs. Centraal in onze onderwijsvisie staat de ruimte voor ontwikkeling, voor denkers die doen en doeners die durven, samen ontdekken en leren vanuit een inspirerende leeromgeving. We bieden flexibel, eigentijds en toekomstgericht onderwijs, samen met de regio.

Bij Vonk hebben leerlingen de ruimte om te ontdekken, te leren en zichzelf te blijven ontwikkelen. We bieden onderwijs waarmee zij hun vonk ontdekken en aanzetten, en daarvanuit een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld van vandaag en morgen. Vanuit een veilige basis coachen wij hen om zichzelf te zijn, om hun talenten en mogelijkheden te ontdekken. Om elkaar te inspireren, van en met elkaar te leren, elkaar te versterken en successen te vieren. Zo kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

We creëren een leeromgeving die stimuleert, motiveert, inspireert en realistisch is. Waar we met een open en nieuwsgierige blik kijken. Een omgeving waarin leerlingen durven te doen en waar ervaren centraal staat. Een veilige plek waar ze fouten mogen maken, zelf keuzes leren maken en actief bezig zijn met hun eigen leerroute. We sluiten met ons onderwijs aan bij de leefwereld en leerroute van onze leerlingen, bij de ontwikkelingen in de maatschappij en behoeften van de regio. Ons onderwijs geeft ruimte en aandacht aan de thema's die ertoe doen, zoals duurzaamheid, technologie, innovatie en het welzijn van mens, dier en natuur. We stimuleren de vaardigheden die voor de toekomst nodig zijn.

We bieden actueel en gevarieerd onderwijs dat stimuleert, contextrijk en ervaringsgericht is, binnen school en vooral daarbuiten. Dit doen we met daadkracht, plezier en samen.

Ook past deze visie binnen onze huidige koers, met daarin de koerslijn 'de mens centraal' als directe link naar ons burgerschapsonderwijs. We benoemen daarin dat de mens het hart vormt van ons onderwijs en onze organisatie. Hier doen we het voor. Persoonsvorming zien wij dan ook als een belangrijk onderdeel van onze maatschappelijke opdracht. Een goed burger zijn begint met een goed zelfbeeld, het gevoel erbij te horen en van toegevoegde waarde te zijn. Met ons onderwijs willen we onze leerlingen helpen te bewegen in hun ontwikkeling. Het gaat niet alleen om het vergaren van kennis maar ook om bij te kunnen dragen aan de samenleving en geluk te ervaren in het leven. Met aandacht voor de mens, ruimte om te onderzoeken wie je bent en om talenten te kunnen ontwikkelen.

De expeditiegids en de visie op onderwijs zijn de basis om met elkaar in gesprek te gaan over onze ambities rondom burgerschap. Het biedt ruimte en handvatten om de vertaling te maken naar de vestigingen. Aansluitend hierop heeft iedere vestiging een eigen visiecirkel voor burgerschap ontwikkeld. Daarin is de kern van het burgerschapsonderwijs beschreven, passend bij de populatie op de vestiging en de omgeving waar de vestiging zich in bevindt.

Uitgangspunten

Binnen Vonk zien we het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle vestigingen. Daarom hanteren we een Vonkbrede visie op burgerschap, die per vestiging wordt aangevuld met een eigen, vestigingsspecifieke invulling die aansluit bij de leerlingen, de lokale context en de regionale samenleving.

Onze uitgangspunten zijn als volgt:

1. Vonkbrede en vestigingsspecifieke visie

- We werken vanuit een gezamenlijke visie op burgerschap, aangevuld met een visie per vestiging die past bij de eigen doelgroep en regionale context.
- We sluiten hierbij aan op de expeditiegids als leidraad voor onderwijsontwikkeling.

2. Doelgericht en samenhangend

- We werken planmatig en doelgericht aan burgerschap, waarbij heldere doelen en opbrengsten zichtbaar worden gemaakt.
- We brengen de samenhang tussen verschillende vakken, projecten en activiteiten rondom burgerschap expliciet in beeld, zodat voor leerlingen en medewerkers duidelijk is hoe burgerschap door het hele curriculum verweven is.

3. Wettelijke kaders en kwaliteit

- We voldoen aan alle wettelijke vereisten voor burgerschapsonderwijs, zoals beschreven in de wet.
- We zorgen ervoor dat het burgerschapsonderwijs aantoonbaar van goede kwaliteit is en passen dit zo nodig aan op basis van evaluaties en actuele ontwikkelingen in de samenleving.

4. Actief burgerschap en sociale cohesie:

- We bevorderen actief burgerschap en sociale cohesie door leerlingen uit te dagen om deel te nemen aan de samenleving, binnen en buiten de school.
- We stimuleren reflectie op de eigen rol in de maatschappij en het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar en de gemeenschap.

5. Inhoudelijke pijlers van ons burgerschapsonderwijs:

- Het bevorderen van kennis van en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkheid, solidariteit en verantwoordelijkheid.
- Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties, zoals samenwerken, communiceren, kritisch denken, omgaan met diversiteit, en conflictoplossing.

6. De school als oefenplaats:

- Onze scholen zijn een veilige oefenplaats voor burgerschap: leerlingen leren en ervaren wat het betekent om onderdeel te zijn van een democratische gemeenschap.
- We stimuleren democratische vaardigheden in de dagelijkse praktijk, zoals inspraak, debat, medezeggenschap en het nemen van initiatieven.

7. Vestigingsspecifieke invulling:

- Iedere vestiging geeft eigen invulling aan burgerschapsonderwijs, afgestemd op de leerlingen, het werkveld, de wijk en de regio.
- Hierbij benutten we de ruimte om aan te sluiten bij actuele thema's, lokale vraagstukken en samenwerkingen met externe partners.

8. Evaluatie en doorontwikkeling:

- We evalueren ons burgerschapsonderwijs periodiek en delen goede voorbeelden en ervaringen Vonk-breed.
- We investeren in de professionalisering van medewerkers, zodat zij bekwaam zijn om met leerlingen in gesprek te gaan over maatschappelijke thema's en hen hierin te begeleiden.

Vonkbrede werkgroep Burgerschap

De Vonkbrede werkgroep Burgerschap richt zich op het ontwikkelen, borgen en uitdragen van het burgerschapsbeleid binnen alle Vonk-vestigingen. De werkgroep stimuleert samenwerking tussen vestigingen en zorgt voor gezamenlijke richting, waarbij ook ruimte blijft voor vestigingsspecifieke invulling.

Taken en verantwoordelijkheden Vonkbrede werkgroep:

- **Samen leren en ontwikkelen:**
De werkgroep faciliteert het leren van en met elkaar, door het delen van ervaringen, goede voorbeelden en gezamenlijke reflectie.
- **Doorontwikkeling en actualisatie:**
Het doorontwikkelen en actualiseren van de Vonkbrede visie en beleid op burgerschap, afgestemd op maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe inzichten.
- **Ondersteunen van vestigingen:**
Het stimuleren en ondersteunen van vestigingen bij de vormgeving van hun eigen, vestigingsspecifieke burgerschapsbeleid, passend bij de lokale context en doelgroep.
- **Samenhang bewaken:**
Het bewaken van de samenhang en verbinding tussen burgerschap en andere belangrijke onderwijsthema's, zoals basisvaardigheden en loopbaanoriëntatie (LOB).
- **Delen van inspirerende praktijkvoorbeelden:**
Het verzamelen en delen van goede voorbeelden en innovatieve werkwijzen, ter inspiratie voor alle collega's binnen Vonk.
- **Koppeling met mbo en doorlopende leerlijnen:**
Adviseren over de koppeling met het mbo en het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen, om de overstap naar vervolgonderwijs te versterken.
- **Professionalisering medewerkers:**
Het bijdragen aan de professionalisering van medewerkers door het organiseren van kennisdelingsmomenten, trainingen, intervisies en werkbijeenkomsten over burgerschap en maatschappelijke thema's.
- **Signaleren van maatschappelijke ontwikkelingen:**
Het signaleren van nieuwe maatschappelijke vraagstukken en thema's die relevant zijn voor burgerschapsonderwijs en het vertalen hiervan naar het Vonkbeleid en de onderwijspraktijk.

Vestigings specifiek Burgerschapsbeleid

Werkgroep

Op de vestiging Schagen werkt een actieve werkgroep Burgerschap aan de ontwikkeling en uitvoering van het burgerschapsonderwijs. Deze werkgroep is onderdeel van de bredere inzet op basisvaardigheden en bestaat uit:

- Chris Bolster – docent M&M, geschiedenis en maatschappijleer
- Marlys Janssen – docent Nederlands
- Mirjam Kroon – docent Nederlands
- Isabel van den Nieuwendijk – docent kunst&cultuur, coördinator social media en cultuur
- Maartje Romein – docent Nederlands en LO en coördinator basisvaardigheden

Samen zetten zij zich in voor het:

- Opstellen en uitvoeren van een activiteitenplan burgerschap voor de vestiging Schagen;
- Organiseren van professionalisering en scholing voor collega's binnen de vestiging;
- Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn burgerschap, afgestemd op de doelgroep;
- Afstemmen met de Vonkbrede werkgroep Burgerschap, zodat het beleid op vestigingsniveau aansluit bij de gezamenlijke Vonkbrede visie.

Dit doen we vanuit de gezamenlijke visie op burgerschap:

Binnen Vonk Schagen werken we vanuit de overtuiging dat iedere leerling de kans moet krijgen om uit te groeien tot een actieve, betrokken en weerbare burger. We willen leerlingen toerusten om hun plek te vinden in de maatschappij, om samen te leven en samen te werken met anderen, en om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Onze gezamenlijke visie op burgerschap gaat uit van een samenleving waarin iedereen meetelt en meedoet, waar ruimte is voor verschillen én voor verbinding. Dit vraagt om het actief oefenen en ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden in een veilige, stimulerende schoolomgeving.

Vanuit deze visie hebben we vier belangrijke bouwstenen geformuleerd die richting geven aan ons burgerschapsbeleid.

Kenmerken van onze leerlingpopulatie:

Vonk Schagen is een vmbo-school met ongeveer 550 leerlingen. Wij bieden onderwijs aan op de leerwegen basisberoepsgerichte leerweg (bb), kaderberoepsgerichte leerweg (kb) en gemengde leerweg (gl). Alle leerlingen volgen een groen profiel, wat betekent dat natuur, milieu, duurzaamheid en praktische vakken centraal staan in ons onderwijs. Onze leerlingen komen voornamelijk uit de regio Schagen, een omgeving met zowel stedelijke als landelijke kenmerken. Dit zorgt voor een diverse leerlingpopulatie met uiteenlopende achtergronden, leerbehoeften en startniveaus.

Onze leerlingen zijn over het algemeen praktisch ingesteld. Zij leren graag door te doen en hebben behoefte aan concreet, betekenisvol onderwijs. Tegelijkertijd zien we dat basisvaardigheden zoals taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap niet altijd vanzelfsprekend sterk ontwikkeld zijn. Dit vraagt om een planmatige en gestructureerde aanpak, waarbij we als team de verantwoordelijkheid nemen om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun groei.

Uit onze monitoring blijkt dat er grote verschillen bestaan in beginsituatie, motivatie en vaardigheden. We zien dat het belangrijk is om expliciet te werken aan het versterken van

basisvaardigheden, omdat deze cruciaal zijn voor het schoolsucces, het behalen van het diploma en de voorbereiding op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

De populatie op Vonk Schagen is divers en vormt een afspiegeling van zowel stedelijke als landelijke omgevingen. Leerlingen verschillen in achtergrond, cultuur, sociaaleconomische situatie en leefwereld. Dit vraagt om expliciete aandacht voor burgerschapsvaardigheden zoals samenwerken, communiceren, respectvol omgaan met verschillen en het ontwikkelen van verantwoordelijkheid. Binnen ons burgerschapsonderwijs werken we met vier bouwstenen: samen, plezier, respect en gelijkwaardigheid. We creëren een veilige leeromgeving waarin leerlingen kunnen oefenen met democratische vaardigheden, debat en het nemen van initiatieven. In de lessen en door middel van projecten, themaweken en praktijkopdrachten leren leerlingen hun rol in de maatschappij te begrijpen en in te vullen.

Onze inzet op de basisvaardigheden is geen losstaande aanpak, maar geïntegreerd in het dagelijks onderwijs. Zo bereiden we onze leerlingen optimaal voor op hun toekomst als zelfstandige, vaardige en betrokken burgers.

Bouwstenen van ons beleid

Samen – We ontdekken, leren en werken samen en nemen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze ontwikkeling en onze omgeving. Wij geloven dat burgerschap begint bij samen doen en samen leren. Op school oefenen we het samenleven door samenwerking, gesprek en ontmoeting. We stimuleren leerlingen om vanuit verschillende achtergronden en perspectieven met elkaar in contact te komen, samen te werken en samen te zoeken naar oplossingen.

Concreet betekent dit dat we:

- Actief inzetten op samenwerking binnen en buiten de klas;
- Leerlingen leren om te luisteren naar elkaar en verschillen te waarderen;
- Samen verantwoordelijkheid dragen voor een positieve schoolcultuur.

Plezier – We doen met plezier dingen voor een ander en leveren een positieve bijdrage aan de omgeving om ons heen. Een belangrijk uitgangspunt is dat leren over burgerschap ook leuk en betekenisvol moet zijn. Plezier hebben in het leren, ontdekken en samenwerken versterkt de betrokkenheid van leerlingen en helpt om duurzame lessen voor het leven mee te geven.

Concreet betekent dit dat we:

- Werken met aansprekende, actuele thema's die dichtbij de leefwereld van leerlingen staan;
- Ruimte geven aan creativiteit, initiatief en eigen inbreng van leerlingen;
- Aandacht hebben voor een veilige, positieve sfeer waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Respect – We begrijpen, accepteren en respecteren dat er verschillen zijn tussen mensen qua opvoeding, cultuur, seksualiteit en religie. We gaan uit van respect voor jezelf, de ander en de samenleving. Respect betekent dat we oog hebben voor verschillen en leren hoe we op een constructieve manier omgaan met meningsverschillen. Ook betekent het dat we samen grenzen stellen aan gedrag en zorgen voor een veilige omgeving.

Concreet betekent dit dat we:

- Werken aan sociale vaardigheden zoals luisteren, feedback geven en omgaan met conflicten;
- Thema's als diversiteit, discriminatie, mensenrechten en sociale veiligheid bespreekbaar maken;
- Leren over rechten en plichten in de democratische samenleving.

Gelijkwaardigheid – We begrijpen dat er mensen zijn van gelijke waarde, waarbij het niet uitmaakt wat je denkbeelden zijn of wat je gelooft. Binnen Vonk gaan we uit van de waarde van ieder mens. Iedereen is gelijkwaardig, ook al zijn we verschillend. We leren leerlingen dat je erbij hoort ongeacht je achtergrond, mening of beperking. Dit vraagt om actief werken aan inclusie en het bespreekbaar maken van wat gelijkwaardigheid in de praktijk betekent.

Concreet betekent dit dat we:

- Actief werken aan een inclusieve schoolcultuur waar niemand wordt buitengesloten;
- Aandacht geven aan thema's als gelijke kansen, diversiteit en rechtvaardigheid;
- Leerlingen bewust maken van maatschappelijke vraagstukken en hun eigen rol daarin.

Burgerschap competenties

Op Vonk Schagen is burgerschapsonderwijs een belangrijk onderdeel van de brede vorming van onze leerlingen. We leren onze leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe ze actief en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan de samenleving. Burgerschapsonderwijs richt zich daarom op de volgende competenties:

Democratisch handelen: Leerlingen leren wat het betekent om te leven in een democratische samenleving. Ze oefenen met het accepteren van verschillende meningen, het voeren van een respectvol debat en het bijdragen aan gezamenlijke besluitvorming.

Maatschappelijk verantwoord handelen: Wij stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en bij te dragen aan de gemeenschap. Dit kan zowel binnen als buiten school, bijvoorbeeld door het meedoen aan projecten, het ondersteunen van medeleerlingen of het tonen van zorg voor de leefomgeving.

Omgaan met conflicten: Leerlingen leren hoe zij op een respectvolle en oplossingsgerichte manier kunnen omgaan met meningsverschillen en belangenconflicten, waarbij zij zelf partij zijn. We besteden aandacht aan communicatievaardigheden, het inleven in de ander en het zoeken naar gezamenlijke oplossingen.

Omgaan met verschillen: Op school komen leerlingen in aanraking met uiteenlopende sociale, culturele, religieuze en uiterlijke verschillen. We leren hen deze verschillen te herkennen, te respecteren en te waarderen. Daarbij stimuleren we een open blik, nieuwsgierigheid en het vermogen om verbinding te maken.

Burgerschapsonderwijs krijgt vorm binnen lessen, projecten, activiteiten en gesprekken in de klas. Daarnaast is het een thema dat regelmatig terugkomt in de mentorlessen en steeds meer wordt gedragen door het hele team. Zo werken we samen aan de ontwikkeling van bewuste, betrokken en weerbare burgers.

Doorlopende leerlijn

Vanuit onze gezamenlijke visie op burgerschap, de kernwaarden van Vonk en de activiteiten die we al organiseren op de vestiging, hebben we een doorlopende leerlijn burgerschap ontwikkeld.

In deze leerlijn brengen we alle activiteiten, projecten, lessen en momenten in beeld die bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschapscompetenties bij onze leerlingen. Denk hierbij aan vakoverstijgende projecten, mentorlessen, maatschappelijke stages, leerlingparticipatie, excursies en samenwerkingen met de omgeving. Ook de burgerschapsmonitor, ROVICT, krijgt in schooljaar 2024-2025 een plek in de onderbouw. Hiermee krijgen we inzichtelijk waar leerlingen nu staan en waar zij nog in kunnen groeien.

Doelen van de doorlopende leerlijn

- Zorgen voor structuur en samenhang in het aanbod rondom burgerschap, van leerjaar 1 tot en met het eindexamenjaar;
- Zichtbaar en planmatig werken aan burgerschapsdoelen, zodat elke leerling voldoende kansen krijgt om burgerschapsvaardigheden te ontwikkelen;
- Aansluiten bij de ontwikkelingsfase en belevingswereld van leerlingen, met passende thema's en werkvormen per leerjaar;
- Waarborgen dat we voldoen aan de wettelijke eisen voor burgerschapsonderwijs;
- In verbinding blijven met andere belangrijke thema's, zoals basisvaardigheden, sociale veiligheid, LOB en inclusie.

Proces van doorontwikkeling

De doorlopende leerlijn is een levend document, dat we de komende jaren blijven evalueren, actualiseren en doorontwikkelen. Hierbij gebruiken we input vanuit:

- Ervaringen en feedback van leerlingen en docenten;
- Nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen die vragen om herijking van ons onderwijsaanbod;
- Afstemming met de Vonkbrede werkgroep Burgerschap, zodat we leren van en met elkaar en zorgen voor samenhang binnen de hele organisatie.

Activiteiten burgerschap - vmbo Schagen

Burgerschapsactiviteiten op Vonk Schagen



Doorlopend van leerjaar 1 t/m 4

Basis-school			
MBO			
	KENNIS	ATTITUDE	VAARDIGHEID
Burgerschapcompetenties	Een leerling beschikt over deze kennis...	Een leerling beschikt over deze attitude...	Een leerling beschikt deze vaardigheid...
Democratisch handelen Het aanvaarden van en bijdragen aan een democratische samenleving.		Scholierenverkiezingen Klassen-vertegenwoordigers	Leerlingenraad
Maatschappelijk verantwoord handelen Medeverantwoordelijkheid nemen voor de leefgemeenschappen waartoe men behoort.	Actualiteiten/nieuws bespreken	Afval scheiden Spellenkast Corvee	Pauzesport Schoolfeest
Omgaan met conflicten Betreft (lichte) conflictsituaties of belangstellingen waarbij het kind zelf "partij" is.	Coaching / mentorlessen	Anti-pestcontract Week tegen pesten	
Omgaan met verschillen Bij 'verschillen' denken we hier met name aan sociale, culturele, religieuze en uiterlijke verschillen.	Verschillende culturen behandelen Voorlezen	SAME GSA	Helpen open dag

Leerroute leerjaar 1

leerjaar 1			
leerjaar 2			
	KENNIS	ATTITUDE	VAARDIGHEID
Burgerschapcompetenties	Een leerling beschikt over deze kennis...	Een leerling beschikt over deze attitude...	Een leerling beschikt deze vaardigheid...
Democratisch handelen Het aanvaarden van en bijdragen aan een democratische samenleving.	Mens en maatschappijleer		
Maatschappelijk verantwoord handelen Medeverantwoordelijkheid nemen voor de leefgemeenschappen waartoe men behoort.	Theatervoorstelling Voorleeswedstrijd	"Meer bomen nu" project	Groenmarkt Texelkamp Kerstkaarten ouderen
Omgaan met conflicten Betreft (lichte) conflictsituaties of belangstellingen waarbij het kind zelf "partij" is.	Week tegen het pesten	Rots en water	Klassenregels opstellen
Omgaan met verschillen Bij 'verschillen' denken we hier met name aan sociale, culturele, religieuze en uiterlijke verschillen.	Paarse vrijdag		Week tegen pesten Rondleiden Open Dag



	KENNIS	ATTITUDE	VAARDIGHEID
Burgerschapcompetenties	Een leerling beschikt over deze kennis...	Een leerling beschikt over deze attitude...	Een leerling beschikt deze vaardigheid...
Democratisch handelen Het aanvaarden van en bijdragen aan een democratische samenleving.	Mens en maatschappijleer Project WOII expositie		
Maatschappelijk verantwoord handelen Medeverantwoordelijkheid nemen voor de leefgemeenschappen waartoe men behoort.	Theatervoorstelling		Maatschappelijke stage
Omgaan met conflicten Betreft (lichte) conflictsituaties of belangstellingen waarbij het kind zelf "partij" is.		Week tegen pesten	Klassenregels opstellen
Omgaan met verschillen bij 'verschillen' denken we hier met name aan sociale, culturele, religieuze en uiterlijke verschillen.	Seksganzenbord Paarse vrijdag	SOVA training	Week tegen pesten



	KENNIS	ATTITUDE	VAARDIGHEID
Burgerschapcompetenties	Een leerling beschikt over deze kennis...	Een leerling beschikt over deze attitude...	Een leerling beschikt deze vaardigheid...
Democratisch handelen Het aanvaarden van en bijdragen aan een democratische samenleving.	Bezoek gemeente Maatschappijleer		
Maatschappelijk verantwoord handelen Medeverantwoordelijkheid nemen voor de leefgemeenschappen waartoe men behoort.	Bedrijvenbezoek LOB Beroepenevent	GDP	SKILLS Kantineproject
Omgaan met conflicten Betreft (lichte) conflictsituaties of belangstellingen waarbij het kind zelf "partij" is.		Week tegen pesten	
Omgaan met verschillen bij 'verschillen' denken we hier met name aan sociale, culturele, religieuze en uiterlijke verschillen.	Culturele activiteiten CKV Paarse vrijdag	Werkweek	Week tegen pesten Stage



Burgerschapcompetenties

Een leerling beschikt over deze kennis...

Een leerling beschikt over deze attitude...

Een leerling beschikt deze vaardigheid...

Democratisch handelen

Het aanvaarden van en bijdragen aan een democratische samenleving.



Bezoek Tweede kamer

Maatschappelijk verantwoord handelen

Medeverantwoordelijkheid nemen voor de leefgemeenschappen waartoe men behoort.



Profielwerkstuk



Sportoriëntatie

Omgaan met conflicten

Betreft (lichte) conflictsituaties of belangstellingen waarbij het kind zelf "partij" is.



Week tegen pesten

Omgaan met verschillen

bij 'verschillen' denken we hier met name aan sociale, culturele, religieuze en uiterlijke verschillen.



Paarse vrijdag



Week tegen pesten



Stage

Herkenbaar aanbod voor leerlingen

Om burgerschapsonderwijs zichtbaar en herkenbaar te maken voor onze leerlingen, heeft de werkgroep Burgerschap een speciaal bordspel ontwikkeld: het "Burgerbord". Dit spel wordt minimaal één keer per jaar met alle leerlingen gespeeld en sluit aan bij hun belevingswereld en ontwikkelingsfase.

Het doel van het Burgerbord is om leerlingen:

- Bewust te maken van alles wat zij al geleerd en ervaren hebben rondom burgerschap;
- Te stimuleren terug te kijken en te reflecteren op hun eigen ontwikkeling;
- Inzicht te geven in wat burgerschap betekent binnen en buiten de school;
- Na te laten denken over nieuwe stappen: wat wil of moet ik nog leren om een actieve en betrokken burger te zijn?

Door het Burgerbord:

- Ervaren leerlingen op een speelse en interactieve manier wat burgerschap voor hen betekent;
- Wordt burgerschap zichtbaar, concreet en bespreekbaar gemaakt;
- Bouwen we samen aan een doorlopende lijn in burgerschapsonderwijs, waarbij elk leerjaar logisch voortbouwt op het vorige;
- Krijgen docenten en mentoren inzicht in wat er leeft bij leerlingen en welke thema's aandacht verdienen.

Vervolg en borging

Het Burgerbord is een vast onderdeel van het jaarlijkse burgerschapsaanbod en wordt opgenomen in de planning van de leerjaren. Daarnaast wordt het spel jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast om aan te sluiten bij actuele thema's en de behoeften van leerlingen.

Monitoring

Vanaf schooljaar 2024-2025 kunnen we de kennis, vaardigheden en competenties van leerlingen op het gebied van burgerschap, meten. Dit doen we door middel van de ROVICT, dit is een meetinstrument ontwikkeld door wetenschappers van de Universiteit van Amsterdam. We nemen deze af in leerjaar 1 en 2, zodat we onze activiteiten in de bovenbouw daarop kunnen laten aansluiten. De intentie is om de monitor in alle leerjaren af te nemen om zo hopelijk groei te kunnen waarnemen.

Burgerbord

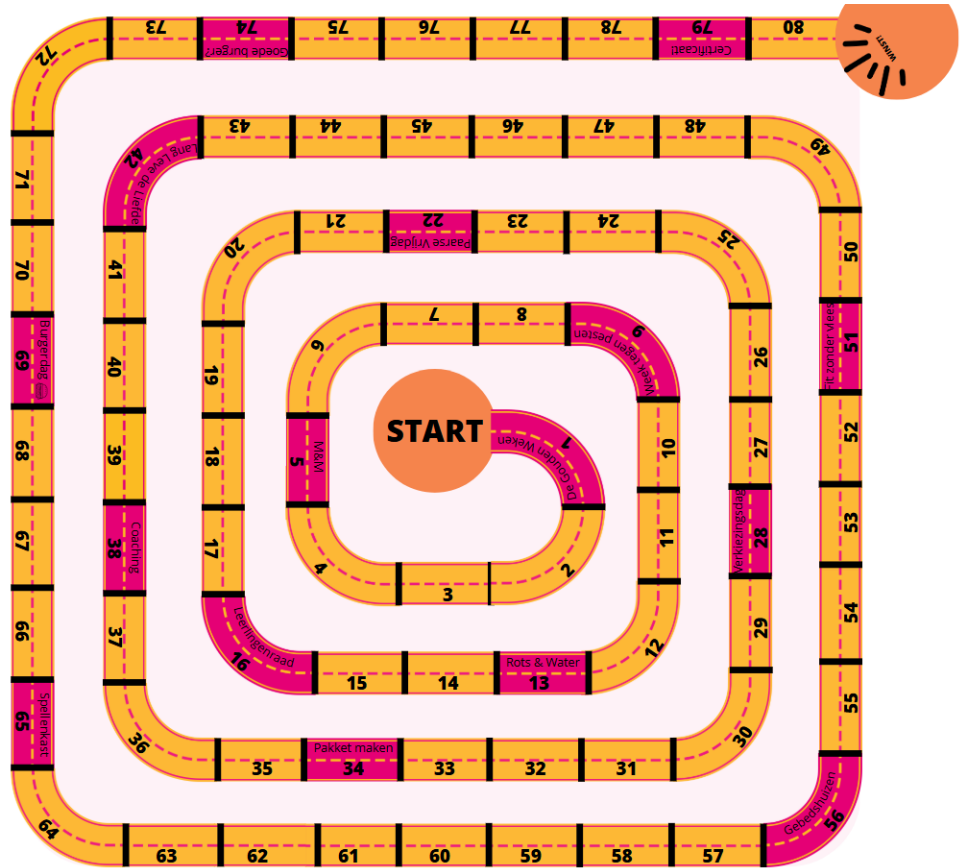
Benodigheden:

- 4 personen
- 1 spelbord
- 1 burgerdobbelsesteen (1 reserve)
- 1 Keuzeblad Burgerbord
- 4 burgertjes (2 reserve)

Spelregels

- Degene die het hoogst gooit begint, daarna speel je met de klok mee. De burger telt voor 10!
- Begin in het vakje START.
- Gooi om beurten met de burgerdobbelsesteen. Zet het aantal stappen op de dobbelsteen met je burgertje in het veld.
- Gooi je de burger? Dan spring je in één sprong naar het volgende tiental.
- Kom je uit op een speciaal vakje? Volg de opdracht uit die er staat.
- Wie het eerst precies op vakje 81 komt, is een modelburger en wint burgerbord!
- Let op: je moet met je worp precies op vakje 81 uitkomen, anders moet je terugtellen!
- Alle spelers feliciteren de winnaar van het spell!

jaar
1



Keuzeblad Burgerbord

De route bepalen wij, de keuzes maak jij!

jaar
1

Kom je op een van onderstaande vakjes?
Beslis en kijk wat je keuze betekent!

1. De Gouden Weken

Doe jij enthousiast mee en leer je je klasgenoten beter kennen?
Ja = twee hokjes vooruit. Nee = sla een beurt over.

5. M&M - Mens & Maatschappij

Yes! Dit jaar krijg je Mens & Maatschappij! Heb je er zin in?
Ja = een hokje vooruit. Nee = twee hokjes terug.

9. Week tegen pesten

Help jij mee om pesten te voorkomen in je klas?
Ja = drie hokjes vooruit. Nee = terug naar start.

13. Corvee en afval scheiden

Help jij de omgeving schoon te houden en doe je jouw afval in de goede afvalbak?
Ja = twee hokjes vooruit. Nee = twee hokjes terug.

16. Leerlingenraad

Is de leerlingenraad iets voor jou?
Ja = twee hokjes vooruit. Nee is ook oké = twee hokjes vooruit.

22. Paarse Vrijdag

Trek je iets paars aan op Paarse Vrijdag?
Ja, natuurlijk = vier hokjes vooruit. Nee = drie hokjes terug.

28. Scholierenverkiezingen

Laat jij ook je stem horen?
Ja = twee hokjes vooruit. Nee = wissel van plek op het bord met iemand.

38. Mentoruur

Het uur waarin je met je klas bij je mentor terecht kunt! Toch?
Ja = twee hokjes vooruit. Nee = niet mogelijk.

42. Helpen open dag

Help jij ook tijdens de open dag om een fijne ervaring te bieden aan de mensen die komen kijken?
Ja = twee hokjes vooruit. Nee is ook oké = twee hokjes vooruit.

51. "Meer bomen nu" project

Schep jij extra hard om zoveel mogelijk bomen te planten?
Ja = vier hokjes vooruit. Nee = drie hokjes terug.

56. Theatervoorstelling

Kijk jij met een open blik naar de voorstelling?
Ja = twee hokjes vooruit. Nee = twee hokjes terug.

65. Pauzesport

Yes! Tijdens de pauze kan je samen met andere leerlingen sporten.
Doe je mee?
Ja = drie hokjes vooruit. Nee, maar ik doe wel mee = twee hokjes vooruit.

69. Groenmarkt

We verkopen plantjes en zelfgemaakte dingen voor het goede doel.
Haal jij extra veel op?
Ja = vier hokjes vooruit. Nee = een hokje vooruit.

74. Goede burger?

Ben jij dit jaar een betere burger geworden door alle activiteiten?
Ja = een hokje vooruit. Nee = terug naar start.

79. Certificaat Burgerschap jaar 1!

Je hebt je certificaat gehaald! Laat je 'm thuis zien?
Ja = doe staand een dansje. Nee = twee hokjes terug.

Wat merkt de leerling van ons burgerschapsbeleid?

Wat merken leerlingen nu al?

Leerlingen op Vonk Schagen merken dat burgerschap geen los vak is, maar iets wat in veel lessen en activiteiten terugkomt. In mentorlessen en projecten wordt gesproken over thema's als respect, diversiteit, samenwerken en omgaan met verschillen. Ook vinden er activiteiten plaats zoals maatschappelijke stages, excursies en gastlessen waarin leerlingen kennismaken met de samenleving buiten school.

Daarnaast spelen alle leerlingen minimaal één keer per jaar het "Burgerbord", een spel dat helpt om na te denken over hun rol als burger en over wat ze al geleerd hebben. Dit maakt burgerschap op een speelse manier concreet en bespreekbaar.

Er wordt actief geoefend met democratische vaardigheden, bijvoorbeeld door mee te denken over schoolafspraken of het organiseren van activiteiten. In lessen maatschappijleer, geschiedenis en Nederlands worden maatschappelijke thema's behandeld en leren leerlingen verschillende perspectieven kennen.

Wat gaan leerlingen nog merken?

Vanaf schooljaar 2025-2026 zal het burgerschapsonderwijs verder worden uitgebouwd met een doorlopende leerlijn van leerjaar 1 tot en met het eindexamenjaar. Dat betekent dat leerlingen elk jaar werken aan passende thema's en competenties, afgestemd op hun leeftijd en niveau.

Er komen jaarlijks burgerschapsdagen, waarop leerlingen samen met buurtbewoners of lokale organisaties werken aan maatschappelijke thema's. Ook worden er meer excursies georganiseerd, zoals een bezoek aan de Tweede Kamer.

In de lessen zal nog meer aandacht komen voor actuele thema's als inclusie, sociale veiligheid, diversiteit en het verantwoord omgaan met sociale media. Leerlingen zullen merken dat burgerschap vaker vakoverstijgend wordt aangeboden, waarbij bijvoorbeeld Nederlands, kunst & cultuur en maatschappijleer samenwerken aan één project.

Via de ROVICT-monitor wordt in leerjaar 1 en 2 gemeten hoe leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van burgerschapsvaardigheden. Dit wordt gebruikt om de lessen en activiteiten nog beter aan te laten sluiten.

Hoe wordt de stem van de leerling meegenomen?

Leerlingen worden actief betrokken via reflectiemomenten na projecten en het spelen van het Burgerbord. Ook wordt hun mening opgehaald via de ROVICT-monitor en mentorgesprekken. Op basis van die input past de werkgroep burgerschap het aanbod jaarlijks aan. Zo bouwen we samen aan een veilig, inclusief en toekomstgericht burgerschapsonderwijs.

Professionalisering van het team

In een snel veranderende maatschappij, waarin sociale, culturele en politieke thema's steeds meer impact hebben op jongeren, is burgerschapsonderwijs belangrijker dan ooit. Burgerschap vraagt om constante aandacht van ons team. Het begeleiden van leerlingen bij het vormen van hun mening, het omgaan met verschillen, en het oefenen van democratische vaardigheden vereist van docenten en onderwijsondersteunend personeel kennis, vaardigheden en het vermogen om moeilijke gesprekken te voeren.

Daarom investeren wij actief in de professionalisering van ons hele team. Wij ondersteunen collega's door:

- Regelmatig onderzoek (o.a. via enquêtes) onder onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel naar hun professionaliseringsbehoeften op het gebied van burgerschap, sociale veiligheid en omgaan met maatschappelijke thema's;
- Het organiseren van trainingen en kennisdelingsmomenten die aansluiten bij de praktijk van de docent;
- Het aanbieden van praktische materialen en werkvormen die direct toepasbaar zijn in de les en mentoruren;
- Het stimuleren van samenwerking tussen vakken om burgerschap een vaste plek in het curriculum te geven.

Terugblik op het proces tot nu toe

De afgelopen jaren hebben we belangrijke stappen gezet in de ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs:

Schooljaar	Opbrengst / Activiteiten
2022-2023	Bouwstenen bepaald voor het burgerschapsbeleid. Tijdens gezamenlijke bijeenkomsten is gewerkt aan het definiëren van kernwaarden en uitgangspunten (muurtje bouwen).
2023-2024	Activiteitenplan opgesteld en doorlopende leerlijn ontwikkeld. Daarnaast is de visiecirkel ontworpen, die onze kernwaarden en doelen zichtbaar maakt.
2024-2025	Leerroute burgerschap uitgewerkt, waarbij per leerjaar duidelijke thema's, doelen en werkvormen zijn beschreven. Start met de inzet van de Rovict-meettool om opbrengsten inzichtelijk te maken. Burgerbord ontwikkeld als herkenbare werkvorm voor leerlingen.

Vooruitblik: professionalisering en ambitie 2025-2027

In de komende jaren willen we de professionalisering van ons team verder verdiepen, zodat collega's goed toegerust zijn om actuele en soms lastige thema's met leerlingen te bespreken.

Focus op professionalisering:

- Scholing in het voeren van schurende gesprekken: leren hoe je als docent het gesprek voert over gevoelige of lastige maatschappelijke thema's, waarbij ruimte is voor verschillende meningen, maar ook duidelijke grenzen worden gesteld.
- Training 'omgaan met diversiteit': hoe werk je in de klas aan inclusie, respect en gelijkwaardigheid?
- Intervisiebijeenkomsten: om met elkaar casussen te bespreken uit de praktijk, ervaringen uit te wisselen en samen te leren.
- Scholing over het gebruik van de Rovict-meettool, zodat we als team beter inzicht krijgen in de ontwikkeling van leerlingen op burgerschapsvaardigheden.

Ambities en activiteiten (conform het activiteitenplan):

- Burgerschapsdagen organiseren, waarbij leerlingen samen met buurtbewoners in gesprek gaan over maatschappelijke thema's en vraagstukken die spelen in hun directe leefomgeving. Deze dagen worden verbonden met het thema sociale veiligheid.
- Excursies, zoals een bezoek aan de Tweede Kamer in Den Haag, waardoor leerlingen kennismaken met de werking van de democratie en politiek in Nederland.
- Uitbreiden van het Burgerbord: door het spel verder te ontwikkelen en af te stemmen op actuele maatschappelijke thema's, zodat het jaarlijks kan worden ingezet als reflectie- en leerinstrument.
- Sterkere koppeling van burgerschap aan het curriculum en de vaklessen, door samenwerking tussen vaksecties te stimuleren en gezamenlijke projecten op te zetten.
- Kennisreizen organiseren voor docenten, zodat zij bewuster bezig zijn met burgerschap.

Werken volgens de PDSA-cyclus aan burgerschap

Om het burgerschapsonderwijs binnen onze school continu te verbeteren en te borgen, werken wij systematisch volgens de PDSA-cyclus (Plan – Do – Study – Act). Deze werkwijze helpt ons om gericht te plannen, uit te voeren, te evalueren en waar nodig bij te stellen.

Plan – De werkgroep start elk schooljaar met het opstellen van een concreet activiteitenplan voor burgerschap, gebaseerd op de doorlopende leerlijn, wettelijke kaders en actuele thema's binnen de school en samenleving.

Do - De geplande activiteiten, projecten en lessen worden uitgevoerd binnen de klassen en mentorgroepen. Denk aan het spelen van het Burgerbord, het organiseren van burgerschapsdagen, excursies en het integreren van burgerschap in vaklessen. Ook trainingen en professionaliseringsactiviteiten voor docenten maken deel uit van deze fase.

Study - Na uitvoering reflecteren en evalueren we:

- Wat heeft gewerkt?
- Wat zijn opbrengsten bij leerlingen?
- Wat zijn ervaringen van collega's?

Hiervoor gebruiken we o.a. de Rovict-meettool, evaluaties van activiteiten, leerlinggesprekken en feedback van docenten.

Act - Op basis van de evaluaties stellen we het beleid en de activiteiten bij. We bespreken de uitkomsten in de werkgroep Burgerschap en binnen het team, en nemen besluiten over wat behouden blijft, wat aangepast moet worden en wat nieuw ontwikkeld moet worden. Op deze manier blijven we aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van leerlingen en docenten, en werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs.

Door te werken volgens de PDSA-cyclus zorgen we ervoor dat ons aanbod planmatig, doelgericht en actueel blijft, en dat we als school blijven leren en verbeteren.

Bijlage 1 Wettelijke bepalingen en toezicht door inspectie

Inspectie heeft de wettelijke vereisten vertaald naar haar onderzoekskader.

De wet (WVO art. 17 actief burgerschap en sociale integratie) vraagt:

- 1) Actief burgerschap en sociale cohesie op **doelgerichte** en **samenhangende** wijze te **bevorderen** (standaarden OP1, OP2, OR2).
waarbij de volgende elementen op herkenbare wijze terugkomen in het onderwijs:
 - a) **kennis van en het respect voor basiswaarden** van de democratische rechtsstaat worden bevorderd (standaarden OP1, VS1, VS2);
 - b) **sociale en maatschappelijke competenties** worden ontwikkeld (standaarden OP1, VS2);
 - c) de **schoolcultuur** is in overeenstemming met basiswaarden, leerlingen worden gestimuleerd daarmee te oefenen en de school draagt zorg voor een veilige omgeving waarin leerlingen en personeel zich geaccepteerd voelen (standaarden OP3, VS1, VS2).

Waar blijkt dit uit volgens het onderzoekskader?

- **Doelgericht** - blijkt uit de formulering van geconcretiseerde leerdoelen die de school bereiken wil voor bevordering van basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties
- **Samenhangend** - blijkt uit de logische opbouw van de leerstof en aanpak waarmee de school de leerdoelen bereiken wil
- **Bevorderen** – blijkt uit de realisering van de geplande leerstof en aanpak
- **Leerresultaten** - blijkt uit dat de school over gegevens beschikt die een adequaat beeld van de resultaten geven, zodanig dat beoordeeld kan worden of de school haar leerdoelen realiseert.

Waar blijkt de inhoud uit?

- Gericht op **basiswaarden** - blijkt uit aandacht voor bevordering van kennis van, respect voor en handelen vanuit basiswaarden
 - Vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit
 - Dit betekent dat scholen aandacht besteden aan:
 - vrijheid van meningsuiting,
 - het gelijkheidsbeginsel,
 - begrip,
 - verdraagzaamheid,
 - het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, en
 - autonomie en verantwoordelijkheidsbesef
- Gericht op ontwikkeling van **sociale en maatschappelijke competenties** - blijkt uit aandacht van de school voor de competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
- **Kerdoelen** - daarnaast zijn er de kerndoelen op het sociale en maatschappelijke domein
- **Leerlingpopulatie en leefwereld** - blijkt van inzicht in de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen bij vormgeving van aanbod en aanpak.

Waar blijkt schoolcultuur uit?

- **Realisatie schoolklimaat** - blijkt uit uitvoering van beleid waardoor het bestuur daarin inzicht heeft en zo nodig verbeteringen realiseert
- **Schoolklimaat overeen met basiswaarden** - blijkt uit het voorleven van basiswaarden en de afwezigheid van strijdigheid met basiswaarden
- **Oefenmogelijkheden** - blijkt uit situaties waarin leerlingen worden gestimuleerd met basiswaarden te oefenen
- **Veilig inclusief schoolklimaat**- informatie die inzicht geeft in de mate waarin leerlingen en personeel zich geaccepteerd voelen.

Bijlage 2 Visie op onderwijs



ONDERWIJSVISIE

RUIMTE VOOR ONTWIKKELING

Bij Vonk hebben leerlingen, studenten en cursisten de ruimte om te ontdekken, te leren en zichzelf te blijven ontwikkelen. We bieden onderwijs waarmee zij hun vonk ontdekken en aanzetten, en daarvanuit een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld van vandaag en morgen. We stimuleren en inspireren hen met een breed eigentijds onderwijsaanbod. Goed onderwijs met een praktische insteek en dichtbij huis. Kleinschalig en betekenisvol.

VOOR DENKERS DIE DOEN EN DOENERS DIE DURVEN

Wij bieden voor een brede groep mensen compleet, aansluitend, divers en aantrekkelijk onderwijs in de regio Noord-Holland. Onderwijs met een theoretische basis én een praktische insteek. Voor mensen die met hun hoofd, hart én handen willen werken. Mensen die durven te doen. Jongeren en volwassenen die hun toekomst willen ontdekken vanuit de praktijk. Werkenden die zich willen blijven ontwikkelen in hun vak of willen omscholen. Maar ook volwassenen die de Nederlandse taal willen leren of alsnog hun middelbare school diploma willen behalen. Bij Vonk zijn er volop mogelijkheden.

WE CREËREN RUIMTE VOOR ONTWIKKELING

Samen ontdekken en leren

Samen ontdek en leer je zoveel meer. Daarom is interactie met en aandacht voor elkaar zo belangrijk en staan wij dichtbij onze leerlingen, studenten en cursisten. Het gaat om hen. Hun persoonlijke ontwikkeling, ambities, vaardigheden, reflectie, talenten, dromen en kennis. Vanuit een vertrouwde en veilige basis coachen wij hen om zichzelf te zijn, om hun talenten en mogelijkheden te ontdekken. Om elkaar te inspireren, van en met elkaar te leren en elkaar te versterken, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Een inspirerende leeromgeving

We creëren een leeromgeving die stimuleert, motiveert, inspireert en realistisch is. Waar we met een open en nieuwsgierige blik kijken. Een omgeving waarin leerlingen, studenten en cursisten durven te doen en waar ervaren centraal staat. Een veilige plek waar ze fouten mogen maken, zelf keuzes leren maken en actief bezig zijn met hun eigen leerroute. Vonk is de plek voor hun toekomst. Ook voor later, als ze willen doorleren of als werkende terugkomen.

Voor het opdoen van nieuwe vaardigheden, ervaringen en kennis. Met ons brede en aantrekkelijke onderwijsaanbod bieden wij een inspirerende plek. Zij kunnen altijd bij ons terecht.

Flexibel, eigentijds en toekomstgericht onderwijs

We sluiten met ons onderwijs aan bij de leefwereld en leerroute van onze leerlingen, studenten en cursisten. Bij de ontwikkelingen in de maatschappij en behoeften van de regio. Ons onderwijs geeft ruimte en aandacht aan thema's die er toe doen, zoals duurzaamheid, technologie, innovatie en het welzijn van mens, dier en natuur. We stimuleren de vaardigheden die voor de toekomst nodig zijn.

Met de regio

We bieden actueel en gevarieerd onderwijs dat stimuleert, contextrijk en ervaringsgericht is. Binnen school en vooral daarbuiten. Daarvoor onderhouden we goede relaties met onze regionale partners en werken we nauw samen met het bedrijfsleven. Samen kijken we hoe we het beste kunnen aansluiten op de actuele en toekomstige beroepspraktijk. Met een open blik onderzoeken we hoe wij hierin meebewegen, welke keuzes wij maken en hoe we kunnen blijven innoveren, zodat we van meerwaarde zijn en betekenisvol onderwijs kunnen blijven aanbieden.

VANUIT ONZE WAARDEN

DAADKRACHT

We durven ruimte te nemen en over grenzen te kijken. Vanuit een open en nieuwsgierige blik gericht op de toekomst, ontdekken we wat nodig en passend is voor onze leerlingen, studenten, cursisten, omgeving en onszelf. We inspireren elkaar, maken keuzes en gaan over tot actie.

PLEZIER

We zorgen voor een werk- en leeromgeving waar onze leerlingen, studenten, cursisten en collega's met veel plezier naartoe gaan. Een omgeving die veilig is. Waar we respectvol met elkaar omgaan, werken vanuit vertrouwen, uitgedaagd worden en energie krijgen.

SAMEN

We kennen elkaar, denken om elkaar en helpen elkaar om het beste te halen uit onze leerlingen, studenten, cursisten, en onszelf. We ontdekken, leren en werken samen en nemen verantwoordelijkheid voor ons werk en onze omgeving.