

| | |
|----------|------------|
| Vak | Nederlands |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam deelloets | Periode | Eindtermen: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: wat ga je hiervoor doen? | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Weging | Herkansbaar |
|-----------|------------------------------|---------|--|---|------------|------------|-------------|--------|-------------|
| 01 | Spreek-vaardigheid | Ij4-03 | NE/K/5 Spreek- en gespreksvaardigheid (moet op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Spreken en gesprekken. Je kan: - mondeling betrouwbare informatie verzamelen; - een informerende presentatie geven - het belang van een spreek- en gespreksvaardigheden in bepaalde beroepen benoemen; - een presentatie voorbereiden; - een spreekplan gebruiken; - rekening houden met je publiek; - op de juiste manier presenteren (houding en stemgebruik); - beeldmateriaal in een presentatie gebruiken; - een digitale presentatie maken. | MT | 15 min. | Cijfer | 1 | Nee |
| 02 | Kijk- en luister-vaardigheid | Ij4-03 | NE/K/4 Luister- en kijkvaardigheid (mag op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Kijken en luisteren. Je kan: - goed kijken en luisteren; - hoofdzaken opschrijven; - aantekeningen maken; - non-verbale communicatie herkennen; - kijk- en luisterstrategieën gebruiken; - tekstbegripsvragen in een kijk- en luistertoets aanpakken; - aantekeningen gebruiken; - een fotoblad gebruiken; - meerkeuzevragen beantwoorden; - vragen bij fictiefragmenten aanpakken; - vragen bij instructieve fragmenten in een kijk- en luistertoets aanpakken. | ST | 135 min.*1 | Cijfer | 1 | Nee |
| 03 | Leesvaardigheid | Ij4-01 | NE/K/6 Leesvaardigheid (mag op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Lezen. Je kan: - benoemen waarom leesvaardigheid belangrijk is; - leesstrategieën toepassen; - meerkeuzevragen beantwoorden; - open vragen beantwoorden; - het onderwerp, de hoofdgedachte en het tekstdoel van een tekst bepalen; - de functies van een inleiding en slot benoemen; - een kopje boven een tekstdeel kiezen; - tekstverbanden en signaalwoorden herkennen; - feiten en meningen onderscheiden; - hoe je de betekenis van onbekende woorden achterhalen; - het doel van een advertentie benoemen; - de functie van beeld in een advertentie herkennen; - de doelgroep van een advertentie bepalen. | ST | 80 min. | Cijfer | 1 | Ja |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--------|--------------------------------------|--|----|---------|--------|---|-----|
| 04 | Schrijf- vaardigheid | lj4-02 | N/K/7 Schrijfvaardigheid (mag op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Schrijven. Je kan: - benoemen wat voor soort teksten je in het dagelijks leven moet kunnen schrijven; - een zakelijke brief schrijven; - een zakelijke e-mail schrijven; - de conventies van een zakelijke brief en e-mail toepassen; - het taalgebruik aanpassen aan je lezer; - een artikel schrijven; - alinea's maken; - samenhang aanbrengen door signaalwoorden te gebruiken; - actief formuleren; - argumenten noemen; - een verslag schrijven; - het woordgebruik variëren; - een formulier invullen. | ST | 60 min. | Cijfer | 1 | Ja |
| 05 | Fictie | lj4-03 | NE/K/8 Fictie (moet op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Fictie. Je kan: - de genres biografie, autobiografie, psychologisch, sociaalpolitiek, fantasy en sciencefiction herkennen; - het onderwerp van een fictiewerk benoemen; - het denken, voelen en handelen van personages beschrijven; - fictie en non-fictie onderscheiden; - realistische en niet-realistische fictie onderscheiden; - fictie evalueren met argumenten en voorbeelden; - het perspectief herkennen (ik-verhaal of hij/zij-verhaal) - leeservaringen uitwisselen en je interesses motiveren; - situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven en in verband brengen met de realiteit; - tijd en plaats in de tekst beschrijven; - gedichten en songteksten herkennen; - benoemen om welke redenen mensen boeken, films, muziek en gedichten waarderen; - het spelen met taal in gedichten herkennen; - beeldspraak herkennen. | HO | n.v.t. | O/V/G | 0 | Nee |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van tevoren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets.</p> <p>* ¹ Afhankelijk van de leverancier van de toetsen in Woots.</p> <p>03 & 04 zijn herkansbaar als schriftelijke toets, hiervoor wordt een b-versie ingezet.</p> <p>04 het schoolexamen wordt afgenomen in Woots of via een beveiligd account.</p> <p>De volgende eindterm komt terug in het PTA LOB: N/K/1 Oriëntatie op leren en werken</p> <p>De volgende eindtermen komen terug in alle schoolexamens: N/K/2 Basisvaardigheden NE/K/3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands</p> | | | | | | | | |
| opmerking | Berekening eindcijfer Nederlands: (01 + 02 + 03 + 04) : 4 = eindcijfer (afgerond op 1 decimaal) | | | | | | | | |
| methode | Nieuw Nederlands / Talent. Afhankelijk van de gebruikte methode op de vestiging, geeft de docent aan welke pagina's er precies bestudeerd moeten worden voor de verschillende PTA-onderdelen. | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | Engels |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Exameneneenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof (wat moet je kennen en kunnen?) Alright | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|------------------------|---------|--|---|------------|-------------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Writing Matters | Ij4-2 | MVT/K/7 Schrijfvaardigheid. (mag op SE) MVT/K/2 Basisvaardigheden. (moet op SE) | De leerling kan: •(persoonlijke) gegevens verstrekken. •een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen. •een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen. •op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken. Lesstof: Module Writing waarin de diverse schrijfdoelen worden behandeld met bijbehorende oefenopgaven ter voorbereiding op het PTA (blz. 126 t/m 187). | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Watching and listening | Ij4-2 | MVT/K/5 Luister en kijkvaardigheid (mag op SE) MVT/K/2 Basisvaardigheden (moet op SE) | De leerling kan: •aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. •de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven. De leerling kan •de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. •anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek. Kijk- en luistertoets; Kijk-en luistertoets Cito niveau BB met officiële normering. Lesstof: elk hoofdstuk bevat een kijk- en luisteropdracht ter voorbereiding op kijk- en luistertoetsen. Het gebruik van de software is ondersteunend voor kijk- en luistervaardigheid. | ST | 60-135 min. | 1 | Cijfer | Nee |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------|--|--|----|------------|---|--------|------|
| 03 | Speaking Matters | Ij4-3 | MVT/K/6 Gespreksvaardigheid (moet op SE) MVT/K/1 Oriënteren op werken en leren (moet op SE) MVT/K/2 Basisvaardigheden (moet op SE) | De leerling kan: •naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven. •uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens. •één persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven. Gespreksvaardigheid Taaldorp: diverse situaties.Eigen materiaal. | MT | 30 min. | 1 | Cijfer | Nee* |
| 04 | Reading Matters | Ij4-1 | MVT/K/4 Leesvaardigheid (moet op SE) MVT/K/2 Basisvaardigheden (mag op SE) MVT/K/5 Luister en kijkvaardigheid (mag op SE) | De leerling kan: •de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven •de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven •gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken verbanden tussen delen van een tekst aangeven. •aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. •de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven. De leerling kan •de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. •anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek. Lezen korte en lange teksten op A2/B1 niveau. Lesstof: elk hoofdstuk bevat een leestekst met een leesstrategie en bijbehorende oefenopgaven ter voorbereiding op de leestoets. Het gebruik van de software is onderdeel van de voorbereiding. Lesstof Reading: Module Reading waarin de diverse tekstsoorten worden behandeld met bijbehorende oefenopgaven ter voorbereiding op het PTA. Het gebruik van de bijbehorende software is onderdeel van de voorbereiding (blz. 190 t/m 266). | ST | 60-90 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Herkansingen van schrijfvaardigheid en leesvaardigheid zijn beiden schriftelijk.</p> <p>* Voor het schoolexamen leesvaardigheid (04) kan een FACET toets worden gebruikt. Deze toets duurt 60 minuten en hier zitten enkele kijk/luister elementen in.</p> <p>* Het is voor de leerling verplicht deze toets te maken, in te halen of te herkansen (bij een geconstateerde onregelmatigheid).</p> <p>MVT K/3 komt bij alle toetseenheden terug.</p> | | | | | | | | |
| eindcijfer | Berekening eindcijfer Engels: (01 + 02 + 03 + 04) : 4 = eindcijfer (afgerond op één decimaal) | | | | | | | | |
| methode | Stepping Stones 7e editie of Sterk Engels | | | | | | | | |

| | |
|----------|----------|
| Vak | Wiskunde |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolnamen | Periode | Examenenheden: wat moet je leren en waarom? | Omschrijving lesstof: Waargenomen doelen (Makkelijke Wiskunde) | Omschrijving lesstof: Waargenomen doelen (Case en Ruimte) | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkenbaar |
|-----------|-------------------------------|-----------------------|---|---|---|------------|----------|--------|-------------|------------|
| 01 | Portfolio | l3 periode 1 l/m 4 | WIK/2 Basisvaardigheden (moet op SE) WIK/7 Informatieverwerking, statistiek (moet op SE) WIK/8 Geïntegreerde wiskundige activiteiten (moet op SE) | Je ontvangt een grote opdracht Statistiek waarin je de verschillende vormen van statistische weergaven gaat verwerken. Je kan... - een lijndiagram maken, - een staafdiagram maken, - rekenen met centrummaten, - een steelbladdiagram maken, - een turftabel maken, - een frequentietabel maken, - een beelddiagram maken, - een graaf lezen en maken. | Je ontvangt een grote opdracht Statistiek waarin je de verschillende vormen van statistische weergaven gaat verwerken. Je kan... - een lijndiagram maken, - een staafdiagram maken, - rekenen met centrummaten, - een steelbladdiagram maken, - een turftabel maken, - een frequentietabel maken, - een beelddiagram maken, - een graaf lezen en maken. | HO | 300 min. | 0 | O/V/G | Nee |
| 02 | Verbanden | l4-1 | WIK/4 Algebraïsche verbanden (mag op SE) | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- rekenen met een lineair verband, - een lineaire formule maken bij een tabel, grafiek en verhaal, - grafiek maken bij een lineair verband, - de kenmerken van een lineair verband noemen, - rekenen met formules met haakjes, - rekenen met formules met een wortel, - rekenen met formules met een kwadraat, - formules vergelijken om te zien of ze gelijk zijn, - grafieken aflezen, - het snijpunt/omslagpunt van grafieken aflezen, - de hoogtes van grafieken met elkaar vergelijken, - een stippengrafiek / puntgrafiek tekenen, - een trapjesgrafiek aflezen, - een periodieke grafiek aflezen, - de periode bij een periodieke grafiek bepalen, - het minimum en maximum bepalen bij een grafiek. | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- rekenen met een lineair verband, - een lineaire formule maken bij een tabel, grafiek en verhaal, - grafiek maken bij een lineair verband, - de kenmerken van een lineair verband noemen, - rekenen met formules met haakjes, - rekenen met formules met een wortel, - rekenen met formules met een kwadraat, - formules vergelijken om te zien of ze gelijk zijn, - grafieken aflezen, - het snijpunt/omslagpunt van grafieken aflezen, - de hoogtes van grafieken met elkaar vergelijken, - een stippengrafiek / puntgrafiek tekenen, - een trapjesgrafiek aflezen, - een periodieke grafiek aflezen, - de periode bij een periodieke grafiek bepalen, - het minimum en maximum bepalen bij een grafiek. | ST | 80 min. | 1 | cijfer | Ja |
| 03 | Meetkunde | l4-2 | WIK/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde (moet op SE) WIK/6 Meetkunde (mag op SE) | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- - de soorten driehoeken benoemen, - de eigenschappen van de driehoeken gebruiken, - de soorten vierhoeken benoemen, - de eigenschappen van de vierhoeken gebruiken, - hoeken berekenen in een driehoek, - hoeken berekenen in een vierhoek, - rekenen met overstaande hoeken, - symmetrieassen tekenen of benoemen, - tekenen of inkleuren aan de hand van gegeven symmetrieassen, - kijklijnen tekenen, - kijkhoeken meten, - de aanzichten van een figuur benoemen, - de aanzichten van een figuur tekenen, - aanzichten van kubusbouwsels tekenen, - een koershoek meten en tekenen, - rekenen met schaal, - rekenen met een schaallijn, - een onbekende schaal berekenen, - tekenen op schaal. | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- - de soorten driehoeken benoemen, - de eigenschappen van de driehoeken gebruiken, - de soorten vierhoeken benoemen, - de eigenschappen van de vierhoeken gebruiken, - hoeken berekenen in een driehoek, - hoeken berekenen in een vierhoek, - rekenen met overstaande hoeken, - symmetrieassen tekenen of benoemen, - tekenen of inkleuren aan de hand van gegeven symmetrieassen, - kijklijnen tekenen, - kijkhoeken meten, - de aanzichten van een figuur benoemen, - de aanzichten van een figuur tekenen, - aanzichten van kubusbouwsels tekenen, - een koershoek meten en tekenen, - rekenen met schaal, - rekenen met een schaallijn, - een onbekende schaal berekenen, - tekenen op schaal. | ST | 80 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 04 | Rekenen | l4-3 | WIK/5 Rekenen, meten en schatten (mag op SE) | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- - de eenheden van lengte omrekenen, - de eenheden van oppervlakte omrekenen, - de eenheden van tijd omrekenen, - de eenheden van snelheid omrekenen, - de eenheden van gewicht omrekenen, - de eenheden van inhoud omrekenen, - grote getallen voluit schrijven in cijfers, - grote getallen in woorden schrijven, - vuistregels toepassen, - schattend rekenen, - rekenen met verhoudingstabellen, - procenten berekenen, - procenten maken. | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- - de eenheden van lengte omrekenen, - de eenheden van oppervlakte omrekenen, - de eenheden van tijd omrekenen, - de eenheden van snelheid omrekenen, - de eenheden van gewicht omrekenen, - de eenheden van inhoud omrekenen, - grote getallen voluit schrijven in cijfers, - grote getallen in woorden schrijven, - vuistregels toepassen, - schattend rekenen, - rekenen met verhoudingstabellen, - procenten berekenen, - procenten maken. | ST | 80 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Omtrek, oppervlakte en inhoud | l4-3 | WIK/6 Meetkunde (mag op SE) | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- - de eenheden van lengte omrekenen, - de omtrek van een vlak figuur berekenen, - de omtrek van een (deel van een) cirkel berekenen met een gegeven formule, - de oppervlakte van een oppervlakte omrekenen, - de oppervlakte van een vierkant, rechthoek, driehoek, parallellogram berekenen, - de oppervlakte van een (deel van een) cirkel berekenen met een gegeven formule, - de oppervlakte van een samengesteld figuur berekenen, - de eenheden van inhoud omrekenen, - de inhoud van een kubus berekenen, - de inhoud van een balk berekenen, - de inhoud van een prisma berekenen met een gegeven formule, - de inhoud van een driehoekig prisma berekenen, - de inhoud van een cilinder berekenen met een gegeven formule, - de inhoud van een samengesteld figuur berekenen. | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- - de eenheden van lengte omrekenen, - de omtrek van een vlak figuur berekenen, - de omtrek van een (deel van een) cirkel berekenen met een gegeven formule, - de oppervlakte van een oppervlakte omrekenen, - de oppervlakte van een vierkant, rechthoek, driehoek, parallellogram berekenen, - de oppervlakte van een (deel van een) cirkel berekenen met een gegeven formule, - de oppervlakte van een samengesteld figuur berekenen, - de eenheden van inhoud omrekenen, - de inhoud van een kubus berekenen, - de inhoud van een balk berekenen, - de inhoud van een prisma berekenen met een gegeven formule, - de inhoud van een driehoekig prisma berekenen, - de inhoud van een cilinder berekenen met een gegeven formule, - de inhoud van een samengesteld figuur berekenen. | ST | 80 min. | 1 | Cijfer | Ja |

| | |
|------------|---|
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. De volgende eindterm komt terug in het PTA LOB: WIK/1 Oriëntatie op leren en werken (moet op SE)</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zich oriënteren op het belang van wiskunde voor de eigen loopbaan en voor zijn functioneren in de maatschappij - een relatie leggen tussen wiskundige kennis en vaardigheden en de beroepspraktijk. <p>PTA-onderdeel 01 dient met een V(eldoende) of G(oed) afgesloten te worden. Tevens telt deze niet mee voor de berekening van het gemiddelde. De herkansingen van PTA-onderdelen 02, 03, 04 en 05 zijn een schriftelijke toets. De hoofdstukindeling van Getal en Ruimte 13de editie is nog niet bekend. Het PTA zal aangevuld worden met de start van schooljaar 25-26 als leerlingen de schriftelijke schoolexamens in leerjaar 4 gaan maken.</p> |
| eindcijfer | Berekening eindcijfer wiskunde: (02 + 03 + 04 + 05) : 4 = eindcijfer (afgerond op 1 decimaal) |
| methode | Moderne wiskunde 13de editie / Getal en Ruimte 13de editie |

| | |
|----------|----------|
| Vak | Biologie |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | naam schoolexamen | Periode | Eindtermen: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen? | Toetswijze | Duur | weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|-----------------------------|---------|---|---|------------|----------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Stevigheid en beweging | lj3-02 | BI/K/4 Cellen staan aan de basis (mag op SE) BI/K/8 Houding, beweging en conditie (moet op SE) | H1: Organen en cellen, basisstof 1,2,4,6 H4: Stevigheid en beweging, basisstof 1 t/m 6 De bouw van cellen van de vier rijken; ligging van organen en orgaanstelsels in het lichaam; bouw en werking van het skelet en de spieren; herkennen en voorkomen van blessures; uitvoeren van onderzoek. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Duurzaam leven | lj3-04 | BI/K/7 Mensen beïnvloeden hun omgeving (moet op SE) | H6: Duurzaam leven Je werkt een milieuprobleem uit en presenteert dit aan de klas | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | nvt |
| 03 | Practicum | lj3-04 | BI/K/2 Basisvaardigheden (moet op SE) BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie (moet op SE) | Je gaat o.a.: een microscopisch preparaat maken een tekening maken volgens de tekenregels bij biologie een onderzoekje opstellen en uitvoeren een verslag schrijven van het onderzoek | PO | 120 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 04 | Organismen en hun samenhang | lj4-01 | BI/K/5 Schimmels en bacterien; nuttig en soms schadelijk (moet op SE) BI/K/6 Planten en dieren en hun samenhang; de eigen omgeving verkend (mag op SE) | H3: Ordening, basisstof 2 H5: Ecologie, basisstof 1,2,4,5 H7: Planten, basisstof 1 t/m 6 De rol van bacterien en schimmels in de natuur en ons dagelijks leven; bouw van planten; samenhang van planten, dieren, bacterien en schimmels; voedselketens, aanpassingen van planten en dieren aan hun omgeving. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Zenuwen en zintuigen | lj4-02 | BI/K/11 Reageren op prikkels (mag op SE) | H8: Regeling H9: Zintuigen Bouw, functie en werking van het zenuwstelsel en de verschillende zintuigen; bouw en werking van het hormoonstelsel; presentatie | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | nvt |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|--------|--|--|----|---------|---|--------|----|
| 06 | Opname, opslag en uitscheiding | lj4-03 | BI/K/9 Het lichaam in stand houden; voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding (mag op SE) BI/K/10 Bescherming (moet op SE) | H10: Voeding en vertering, basisstof 1 t/m 6 H11: Transport en afweer, basisstof 1 t/m 6 H12: Gaswisseling en uitscheiding, basisstof 1 t/m 7 Bouw, functie en werking van het verteringsstelsel, de bloedsomloop en het ademhalingsstelsel; de samenwerking tussen deze orgaanstelsels; verspreiding van (infectie)ziektes; werking van het afweerstelsel. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| opmerking: | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. | | | | | | | | |
| opmerking: | De exameneenheid BI/K/1 Oriëntatie op leren en werken komt terug in het PTA LOB: | | | | | | | | |
| opmerking: | De exameneenheden BI/K/2 Basisvaardigheden en BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie, komen in elk PTA onderdeel terug. | | | | | | | | |
| opmerking: | PTA-onderdelen 02 en 05 dienen met een V(olddoende) of G(oed) afgesloten te worden. Deze tellen niet mee voor de berekening van het gemiddelde. | | | | | | | | |
| opmerking: | Berekening eindcijfer SE biologie: (01 + 03 + 04 + 06) : 4 = eindcijfer (afgerond op 1 decimaal) | | | | | | | | |
| methode: | Biologie voor jou, 7e editie MAX | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | NaSk 1 |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2023-2025 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Eindexameneenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen Overal NaSk | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|-------------------|---------|---|--|------------|---------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Licht | lj3-2 | NASK1 /K/ 7 Licht en beeld. (Moet op het SE) | H1: Licht en beeld. Je kan: - spiegelbeelden en schaduwen tekenen. - de toepassing van lichtbronnen herkennen en benoemen. - soorten lichtbundels herkennen en benoemen. - soorten lenzen herkennen en hiervan de werking en toepassing beschrijven. - aan de hand van lichtstralen beelden construeren. - oogafwijkingen herkennen en hiervan de gevolgen beschrijven. - de bouw van het oog uitleggen en de werking beschrijven. - de werking en toepassing van een polarisatie-filter beschrijven - de werking en onderdelen van een digitale camera beschrijven. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Energie | lj3-4 | NASK1 /K/6 Verbranden en verwarmen. (Moet op het SE) | H3 Verbranden en verwarmen Je kan: - soorten energie herkennen en hiervan de werking en toepassing beschrijven. - energie-omzettingen herkennen en hiervan de werking en toepassing beschrijven. - het begrip fossiele brandstoffen herkennen en de winning en toepassing hiervan kunnen beschrijven. - de gevolgen van het gebruik van fossiele brandstoffen herkennen en benoemen. - het begrip broeikaseffect herkennen en de werking hiervan beschrijven. - benoemen op welke manieren elektrische energie opgewekt kan worden en wat de voor- en nadelen van iedere manier van opwekking zijn. - benoemen op welke manieren energie bespaart wordt. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|----|---------|---|--------|----|
| 03 | Elektrische schakelingen en veiligheid | lj4-1 | NASK1/ K/5 Elektrische energie. (Mag op het SE) | H10 Schakelingen. Je kan: - de begrippen elektrische spanning en elektrische stroom begrijpen en toepassing benoemen. - soorten schakelingen begrijpen en benoemen. - een gesloten stroomkring benoemen en begrijpen. - het begrip weerstand begrijpen en hieraan rekenen en de werking en toepassing beschrijven. - uitlezen van ampère – en voltmeters, weten hoe deze meters worden aangesloten. - de werking en toepassing van bijzondere weerstanden (LDR/NTC) beschrijven. - halfgeleiders begrijpen en de werking en toepassing beschrijven. - benoemen op welke manieren elektrische energie opgewekt kan worden en wat de voor- en nadelen van iedere manier van opwekking zijn. - benoemen op welke manieren energie bespaart kan worden. - benoemen welke vormen van warmtetransport er zijn en wat er tegen gedaan kan worden. - het begrip vermogen begrijpen en hieraan rekenen. - het begrip rendement begrijpen en hieraan rekenen. - het begrip energie begrijpen en hieraan kunnen rekenen. - de werking en veiligheidsvoorzieningen in apparaten benoemen en de toepassing beschrijven. - de werking en veiligheidsvoorzieningen in de huisinstallatie benoemen en de toepassing beschrijven. - het begrip capaciteit begrijpen en hieraan rekenen. - een relais of transistor herkennen, de werking en de toepassing beschrijven. - elektrische schakelingen herkennen en hier een schematische weergave van maken. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 04 | Stoffen en materialen | lj4-2 | NASK1 /K/10 Bouw van materie. (Moet op het SE) | H11: Materialen en milieu. Je kan: - productieprocessen herkennen en benoemen wat een grondstof, halffabricaat en eindproduct is. - luchtvervuiling herkennen en voorbeelden noemen en beschrijven. - het begrip broeikaseffect herkennen en de werking beschrijven. - omschrijven wat het verschil is tussen een materiaal en een product. - afvalstromen benoemen en verdere verwerking beschrijven. - verschillende stoffeigenschappen herkennen en de toepassing beschrijven. - het begrip dichtheid begrijpen en hieraan rekenen. - de begrippen moleculen en atomen begrijpen en gebruik hiervan toepassen. - de drie fasen van een stof begrijpen en faseovergangen herkennen en benoemen. - het begrip temperatuur begrijpen en hieraan rekenen. - chemische reacties herkennen en beredeneren wat er tijdens een chemische reactie veranderd. - risico's van het werken met stoffen begrijpen en de toepassing van gevarensymbolen beschrijven. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Veiligheid en verkeer | lj4-3 | NASK1 /K/9 Kracht en veiligheid. (Mag op het SE) | H12: Verkeer en veiligheid. Je kan: - soorten krachten in voertuigen herkennen en hiervan de werking en toepassing beschrijven. - krachten meten en tekenen aan de hand van een krachtenschaal. - wrijving herkennen en de werking en toepassing beschrijven. - het begrip snelheid, afstand en tijd herkennen en hieraan kunnen rekenen. - de eenheid van snelheid herkennen en kunnen omrekenen. - soorten bewegingen herkennen in een (v, t) en (s,t) diagram. - krachten in het verkeer herkennen en hiervan de werking en toepassing beschrijven. - Het begrip traagheid herkennen en de werking en toepassing beschrijven. - de begrippen remweg, reactie-tijd, reactie-tijd en stopafstand herkennen en hieraan kunnen rekenen. - veiligheidsvoorzieningen bij motorvoertuigen herkennen en de werking en toepassing beschrijven. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |

| | |
|-------------------|---|
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 dagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Voor herkansingen is de afnamevorm een ST.</p> <p>In alle 'ST' toetsen die je voor NaSk maakt zitten de volgende onderdelen verwerkt: Basisvaardigheid (K2): Je kan je oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. Leervaardigheid (K3): Je kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>Oriëntatie op leren en werken (K1) komt in de lessen LOB aan de orde en wordt bij dat vak getoetst en beoordeeld.</p> |
| eindcijfer | (01+02+03+04+05) : 5 = eindcijfer |
| methode | Overal NaSk |

| | |
|----------|------------------|
| Vak | Maatschappijleer |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2023-2025 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Eindtermen: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|---|---------|--|---|------------|------------------------------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Media en socialisatie | Ij4-2 | ML1/K7: Beeldvorming en Stereotypering (moet op se) | <p>Je leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat een samenleving is. - Diverse kernbegrippen maatschappijleer. - Wat communicatie inhoudt. - Wat media zijn en wat voor media er bestaan. - Wat nieuws is. - Wat de invloed is van media voor jou en de samenleving. - Bovenstaande punten ook beschrijven en verklaren. <p>Hoofdstuk 1 paragraaf 1.2 Hoofdstuk 2 paragraaf 2.1 t/m 2.5 Hoofdstuk 3 paragraaf 3.1 t/m 3.4</p> | ST | 40 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Politieke macht | Ij4-1 | ML1/K6: Macht en Zeggenschap (moet op se) | <p>Je leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Wat politiek is en algemeen belang betekenen. •Hoe in Nederland de parlementaire democratie werkt en wat de taken zijn. •Welke verschillende politieke partijen er in Nederland zijn. •Je kunt het verschil uitleggen tussen regering en kabinet. •Je kunt uitleggen hoe je als burgers invloed kunt uitoefenen. •Je kunt de verschillende rollen in de gemeente beschrijven. •Van welke internationale organisaties Nederland lid is. •Bovenstaande punten ook beschrijven en verklaren. <p>Hoofdstuk 4 paragraaf 4.1 t/m 4.6 Hoofdstuk 6 paragraaf 6.4 en 6.5</p> | ST | 40 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 03 | Rechtsstaat | Ij4-1 | ML1/K6: Macht en Zeggenschap (moet op se) | <p>Je leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Wat een rechtsstaat is. •Je kunt het verschil uitleggen tussen een autoritaire staat en een dictatuur. •Je kunt uitleggen wat grondwet is en hier voorbeelden bijgeven gegeven. •Je kunt uitleggen wat mensenrechten zijn. •Je kunt de machten benoemen en uitleggen waarom Nederland de machten gescheiden zijn. •Je kunt criminaliteit definiëren. •Verschillen overtreding en misdrijf uitleggen en voorbeeldengeven. •De rol en rechten van de politie en Officier van Justitie beschrijven. •Het proces van een rechtszaak beschrijven. •Bovenstaande punten ook beschrijven en verklaren. <p>Hoofdstuk 3 paragraaf 1 t/m 7 Hoofdstuk 4 paragraaf 3, 4 en 5</p> | ST | 40 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 04 | Pluriforme samenleving | Ij4-3 | ML1/K4 Cultuur en socialisatie (moet op SE) ML1/K5 Sociale verschillen (moet op SE) | <p>Je leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat een pluriforme samenleving is. • Je kunt voorbeelden van polarisatie geven en herkennen. • Je kunt uitleggen wat vooroordelen, stereotype, discriminatie en racisme betekenen. • Je kunt uitleggen wat integratie betekent en hier voor en na-delen bij noemen. • Je kunt uitleggen wat emancipatie en lhbtq-beweging betekend. • Je kunt uitleggen wat een inclusieve samenleving is en uitleggen waar respect en tolerantie belangrijke waarden zijn. •Leerlingen kunnen de sociale ongelijkheid uitleggen en beschrijven hoe zij kunnen stijgen en dalen op de maatschappelijke ladder. <p>Hoofdstuk 7 Paragraaf 7.1 t/m 7.5 Hoofdstuk 6 Paragraaf 6.1 t/m 6.3</p> | ST | 40 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Onderzoek* | Ij4-3 | ML1/K2: Informatie verwerven en verwerken (moet op se) | <p>Je leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. | PO | minimale studielast 150 min. | 1 | Cijfer | Nee |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. ML1/K1 (oriëntatie op leren en werken) wordt afgetoetst middels LOB. ML1/K3 (leervaardigheden in het vak maatschappijleer) komen terug in elk PTA.</p> | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|--|
| eindcijfer | eindcijfer SE: (01+02+03+04+05) : 5 *elke vestiging bepaalt zelf de inhoud van het onderzoek. De beoordelingsrubric is gelijk. |
| methode | Thema's Maatschappijleer druk 6 |

| | |
|----------|------------------------|
| Vak | Lichamelijke opvoeding |
| Leerjaar | Leerjaar 3 en 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Schoolexamens oets | Leerjaar/periode | Examen-eenheid | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|---|------------------|---|---|------------|--------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Spel | lj3-1 t/m 4 | LO1/K4: Spel.(moet op se) LO1/K3: Leervaardigheden.(moet op se) | De leerling kan met anderen één slag- en loopspel, drie doelspelen en twee terugslagspelen. Daarbij zich houden aan de afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | Nee |
| 02 | Turnen | lj3-1 t/m 4 | LO1/K5: Turnen.(moet op se) LO1/K3: Leervaardigheden. (moet op se) | De leerling kan één of meer van de volgende turnactiviteiten uitvoeren: steun- en vrijspringen, herhaald springen, zwaaien, balanceren en acrobatiek. Daarbij adequaat omgaan met risico's en meteen meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlening. | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | Nee |
| 03 | Bewegen op muziek | lj3-1 t/m 4 | LO1/K6: Bewegen op muziek. (moet op se) LO1/K3: Leervaardigheden.(moet op se) | De leerling kan één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren: ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek. Bij dans regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren. | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | Nee |
| 04 | Atletiek | lj3-1 t/m 4 | LO1/K7: Atletiek.(moet op se) LO1/K3: Leervaardigheden.(moet op se) | De leerling kan de volgende atletiekonderdelen uitvoeren: hardlopen, ver- en hoogspringen en één vorm van werpen, stoten of slingeren. Bij atletiek basiskennmerken van training aangeven, conditie meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | Nee |
| 05 | Zelfverdediging | lj3-1 t/m 4 | LO1/K8: Zelfverdediging. (moet op se) LO1/K3: Leervaardigheden.(moet op se) | De leerling kan één stoepsel of trefspel uitvoeren. Bij zelfverdediging zich houden aan de afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en respect hebben voor de tegenstander. | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | Nee |
| 06 | Actuele bewegings-activiteiten | lj4-1 t/m 3 | LO1/K9: Actuele bewegingsactiviteiten.(moet op se) LO1/K2: Basisvaardigheden.(moet op se) | De leerling kan twee nieuwe actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren. Daarbij basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandigheid, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | Nee |
| opmerking | 1. Leerlingen worden conform het examenreglement bij aanvang van het schooljaar op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een exameneenheden. | | | | | | | | |
| opmerking | 2. Afhankelijk van organisatie, klimaat en faciliteiten kunnen exameneenheden in een andere periode/leerjaar dan aangegeven afgesloten worden. | | | | | | | | |
| opmerking | 3. Het programma is afhankelijk per vestiging. | | | | | | | | |
| opmerking | 4. De leerling wordt beoordeelt op de vorderingen binnen het eigen niveau. | | | | | | | | |
| opmerking | 5. Binnen het eigen niveau van de leerling vindt de beoordeling plaats door middel van rubrics. De beoordeling is op alle vestigingen hetzelfde. | | | | | | | | |
| opmerking | 6. LO/K1: Oriënteren op leren en werken. Deze exameneenheid wordt tijdens de lessen LOB behandeld en afgetoetst. * De inrichting van het de lessentabel en het programma verschilt per vestiging. Periode, lessen en/of projectweken kunnen per vestiging van elkaar afwijken. | | | | | | | | |
| opmerking | Bepaling eindcijfer SE: 01 t/m 06 moeten voldoende of goed zijn afgesloten. Minimaal 4 x G = eindcijfer G | | | | | | | | |
| methode | n.v.t. | | | | | | | | |

| | |
|----------|-------------------------|
| Vak | Kunsvakken 1, incl. CKV |
| Leerjaar | 3 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | naam school/exametoets | Periode | exameneenheden | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|--|---|-----------|---|---|------------|--------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Kunstdossier *** | 1 t/m 4** | <p>KV/K/2: Basisvaardigheden (moet op se) De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op verzamelen van informatie en het verwerken.</p> <p>KV/K/4: Reflectie en kunstdossier (moet op se) De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.</p> | <p>De leerling maakt minimaal 4 opdrachten in één van de volgende thema's: cultureel zelfportret, beeldende kunst, toegepaste kunst, fotografie, architectuur, muziek, dans of theater. De uitwerking van deze opdrachten kunnen in verschillende vormen zijn.</p> <p>De leerling beheerst bij afsluiting de basisvaardigheden: - toepassen verschillende technieken - informatie verwerken</p> <p>De leerling verwerkt de opdracht in het kunstdossier. Het kunstdossier is een (digitale) map waarin de opdracht(en) van de leerling verzameld wordt. De vakdocent maakt in het programma aan de leerlingen duidelijk wat, wanneer en hoe het dossier wordt beoordeeld. <i>Totdat het dossier compleet is staat de beoordeling op 0 in Eduarte.</i></p> | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | Nee*** |
| 02 | Vier culturele activiteiten | 1 t/m 4* | <p>KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping (moet op se) De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste vier culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunsvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.</p> <p>KV/K/4: Reflectie en verdieping (moet op se) De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren</p> | <p>Elke leerling neemt deel aan minimaal 4 culturele activiteiten en legt dit vast d.m.v. verslaglegging*. De verslagen worden opgenomen in het kunstdossier. De leerling presenteert één van zijn producties gedurende het schooljaar. De leerling beheerst bij afsluiting de basisvaardigheden: - presenteren- verslaglegging</p> | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | Nee |
| opmerking: | <p>CKV moet aan het einde van leerjaar 3 met een voldoende worden afgesloten. Deelname aan culturele activiteiten/programmaonderdelen is verplicht. Bij afwezigheid bij een culturele activiteit, is de leerling zelf verantwoordelijk voor het alsnog doen van deze activiteit in overleg met de lesgevende docent. Het programma kan ook in een projectweek worden aangeboden. Er zijn minimaal 3 verschillende uitwerkingen van een verwerkingsopdracht. Verwerkingsopdracht afhankelijk van faciliteiten. De duur van de opdracht verschilt per vestiging en per kunstdiscipline. Er wordt voorafgaand aan de start gemeld hoe lang de leerling over de opdracht mag doen.</p> <p>* Elke vestiging bepaalt de culturele activiteiten a.d.h.v. programma's theater, film, muziek, bioscoop, etcetera</p> <p>** De inrichting van het de lessentabel en het programma verschilt per vestiging. Periode, lessen en/of projectweken kunnen per vestiging van elkaar afwijken.</p> <p>*** Bij een onvolledig kunstdossier kan er geen beoordeling worden gegeven, de VEC besluit dan na het verstrijken van de inleverdatum welke inhaalregeling de leerling krijgt.</p> <p>KV- K1: oriënteren op leren en werken wordt behandeld en beoordeeld bij het PTA LOB.</p> | | | | | | | | |
| methode: | geen | | | | | | | | |
| Toets 01 en toets 02 moeten minimaal met een voldoende(V) zijn afgerond. | | | | | | | | | |

| | |
|----------|--------|
| Vak | LOB |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolsexametoets | Periode | Examineenheden | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|-----------------------------|---------|---|---|------------|--------|-------------|-------------|
| 01 | loopbaandossier presenteren | lj3 | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kwaliteitenreflectie (wat kan ik het best en hoe weet ik dat?) 2. motievenreflectie (waar ga en sta ik voor en waarom dan?) 3. werkexploratie (waar ben ik het meest op mijn plek en waarom daar?) 4. loopbaansturing (hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?) 5. netwerken (wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?) <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgvactiteiten gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies | De leerling heeft een dossier opgebouwd die hulp biedt bij sturing van zijn of haar loopbaan, de keuzes voor vervolgopleiding en toekomstig beroep. Deze kan op verschillende manier gepresenteerd worden. | HO | n.v.t. | J/N | Nee |
| 02 | stage lj 3 | lj3 | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie) <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> | De leerling maakt stage voorbereidingsopdrachten. Op grond hiervan en van zijn interesse en kwaliteiten maakt de leerling een keuze voor een stagebedrijf. De leerling dient contact op te nemen met een stagebedrijf en afspraken over de stage te maken. De leerling gaat stage lopen bij het bedrijf. De leerling maakt de stageopdrachten die door de school opgegeven worden. De stage wordt beoordeeld door de stagebegeleider op het bedrijf en door een docent van de school. De stage ervaring wordt in het LOB dossier opgenomen. | HO | n.v.t. | O/V/G | Nee |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|-----|---|---|----|--------|-------|-----|
| | | | <p>a. De beoogde doelen</p> <p>b. De resultaten</p> <p>c. De evaluatie en conclusie</p> <p>d. Welke vervolgvacatures gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies</p> | | | | | |
| 03 | loopbaandossier presenteren | lj4 | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kwaliteitenreflectie (wat kan ik het best en hoe weet ik dat?) 2. motievenreflectie (waar ga en sta ik voor en waarom dan?) 3. werkexploratie (waar ben ik het meest op mijn plek en waarom daar?) 4. loopbaansturing (hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?) 5. netwerken (wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?) <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgvacatures gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies | De leerling heeft een dossier opgebouwd die hulp biedt bij sturing van zijn of haar loopbaan, de keuzes voor vervolgopleiding en toekomstig beroep. Deze kan op verschillende manier gepresenteerd worden. | HO | n.v.t. | J/N | Nee |
| 04 | stage lj 4 | lj4 | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie) <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgvacatures gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies | De leerling maakt stage voorbereidingsopdrachten. Op grond hiervan en van zijn interesse en kwaliteiten maakt de leerling een keuze voor een stagebedrijf. De leerling dient contact op te nemen met een stagebedrijf en afspraken over de stage te maken. De leerling gaat stage lopen bij het bedrijf. De leerling maakt de stageopdrachten die door de school opgegeven worden. De stage wordt beoordeeld door de stagebegeleider op het bedrijf en door een docent van de school. De stage ervaring wordt in het LOB dossier opgenomen. | HO | n.v.t. | O/V/G | Nee |
| Opmerking | <p>* Wanneer vestigingen afwijken van de volgorde van het PTA, dienen zij dat bij aanvang van het schooljaar aan ouders en leerlingen kenbaar te maken.</p> <p>** Het onderdeel stage is niet herkansbaar. Wanneer de leerling stage-uren heeft gemist, dan krijgt hij/zij tussen de stageperiode en het beoordelingsmoment de kans om gemiste uren in te halen. Als de leerling na het beoordelingsmoment te weinig stage-uren heeft gemaakt en/of de beoordeling is onvoldoende, dan zal de leerling een vervangende opdracht moeten maken.</p> <p>*** Alle vestigingen maken gebruik van een (digitaal) lob programma. Binnen het PTA mogen de vestigingen zelf 'missies' of 'opdrachten' samenstellen, zolang deze missies/opdrachten maar aansluiten bij het doel van elk deelonderwerp.</p> <p>**** Alle onderdelen dienen met een 'J' of een voldoende/ goed afgerond te worden.</p> | | | | | | | |

| | |
|-----------------|------------------|
| Vak | Groen Profielvak |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Becoördeling | Weging | Herkansbaar |
|------------------|---|----------|--|----------------------|------------|--------|--------------|--------|-------------|
| 01 | stage 1 | lj3 | De stage wordt georganiseerd door het vak LOB en telt mee voor zowel Groen als LOB. De handelingsopdracht (HO) moet met een voldoende of goed (V/G) zijn afgesloten. | Zie stage LOB | HO | n.v.t. | O/V/G | 0 | Nee |
| 02 | stage 2 | lj4 | De stage wordt georganiseerd door het vak LOB en telt mee voor zowel Groen als LOB. De handelingsopdracht (HO) moet met een voldoende of goed (V/G) zijn afgesloten. | Zie stage LOB | HO | n.v.t. | O/V/G | 0 | Nee |
| opmerking | De stage in klas 3 en klas 4 wordt georganiseerd door het vak LOB. Het eindresultaat (V/G) is onderdeel van het profielvak Groen en LOB | | | | | | | | |
| methode | Vonk arrangement en/of lesmateriaal Ontwikkelcentrum profiel Groen druk 2016 of 2020. | | | | | | | | |

| | |
|----------|----------------------------|
| Vak | KV Het groene machine park |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamentoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|--|----------|---|---|------------|----------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Het groene machine park | 4 | <p>1.1 brandstofmotoren herkennen, benoemen en onderhouden.</p> <p>1.2 getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen, benoemen en onderhouden.</p> <p>1.3 elektrische circuits voor verlichting op landbouwvoertuigen tekenen, realiseren en repareren.</p> <p>1.4 overbrengingen voor aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen, benoemen en toepassen.</p> | <p>GR/1.1 Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brandstofmotoren herkennen, benoemen op basis van toegepaste energiebron - dagelijks en periodiek onderhoud verrichten aan brandstofmotoren. - de werking van brandstofmotoren verklaren. <p>GR/ 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen en benoemen. - op basis van de te verrichten taken de juiste land- en tuinbouwmachines gebruiken. - dagelijks en periodiek onderhoud verrichten aan getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines. - veiligheidsaanduidingen op land- en tuinbouwmachines herkennen, verklaren en er naar handelen. <p>GR/1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - algemene symbolen voor elektische circuits herkennen, benoemen en toepassen in de 2D-tekening. - het belang van kleuraanduiding voor elektische bedrading herkennen, benoemen en toepassen. - aan de hand van een tekening een elektisch circuit realiseren. - een storing aan een elektisch circuit opzoeken en verhelpen met behulp van een digitale spanningsmeter. <p>GR/1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanische overbrengingen herkennen, benoemen en toepassen. - toepassingen van hydrauliek herkennen, verklaren en hanteren. - toepassingen van pneumatiek herkennen, verklaren en hanteren | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> | | | | | | | |
| methode | Clusius arrangement wikiwijs of het OC lesboek Het groene machinepark | | | | | | | |

| | |
|----------|--------------------------|
| Vak | KV Tuinontwerp en aanleg |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamentoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Becoördeling | Herkansbaar |
|-----------|--|----------|---|---|------------|----------|--------------|-------------|
| 01 | Combitoets Tuinontwerp en aanleg | 4 | 2.1 oriëntatie op ontwerpen en aanleggen van tuinen. 2.2 tuinen ontwerpen en aanleggen. 2.3 werkzaamheden opleveren | GR/2.1 Je kan: - diverse tuinstijlen herkennen en benoemen - tuintrends herkennen - plantrubrieken en aanlegmaterialen toepassen in een ontwerp GR/2.2 - een werktekening lezen - gereedschappen en materialen voor de aanleg gebruiken en onderhouden - de meest voorkomende grondsoorten herkennen en bewerken - aan de hand van een tekening (een deel van) het ontwerp aanleggen - de werkzaamheden op een milieubewuste wijze uitvoeren GR/2.3 - het resultaat van zijn werkzaamheden opleveren - de werkzaamheden en werkwijze evalueren met de opdrachtgever - herstelwerkzaamheden uitvoeren in kader van de gegeven opdracht | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> | | | | | | | |
| methode | Clusius arrangement wikiwijs of het OC lesboek Tuinontwerp en -aanleg | | | | | | | |

| | |
|----------|-------------------------------|
| Vak | Kv3 Werk in tuin en landschap |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamentoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|---|----------|--|--|------------|----------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Werk in tuin en landschap | 4 | 3.1 een onderhoudsplan voor een tuin of deel van een landschap opstellen. 3.2 plaatsen van en technisch onderhoud uitvoeren aan recreatieve voorzieningen 3.3 planrubrieken herkennen en benoemen 3.4 seizoensgebonden onderhoud verrichten in tuin of landschap. | GR/3.1 Je kan: - op correcte wijze met klanten omgaan. GR/3.2 - recreatieve voorzieningen plaatsen. - technisch onderhoud en herstelwerkzaamheden uitvoeren. GR/3.3 - gangbare planten herkennen en benomen met de Nederlandse naam. GR/3.4 - gangbare tuinmachines gebruiksklaar maken voor onderhoud aan tuin of landschap. - gereedschappen en gangbare tuinmachines gebruiken en onderhouden. - advies geven over seizoensgebonden onderhoud in tuin of landschap. - op basis van instructies voorbereidende werkzaamheden verrichten bij het aanleggen van een gazon. - afval verwijderen en scheiden. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets. De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4): 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer. | | | | | | | |
| methode | Clusius arrangement / OC Keuzevak Werk in tuin en landschap | | | | | | | |

| | |
|----------|--------------------|
| Vak | Keuzevak Bloemwerk |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamentoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|--|----------|---|---|------------|----------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Bloemwerk | 4 | 4.1 Bloemwerk maken: 4.2 winkelproducten inpakken. 4.3 symboliek gebruiken in een bloemarrangement 4.4 in opdracht een bloemstuk maken | GR/4.1 Je kan: - levend materiaal verzorgen bij binnenkomst. - een handgebonden boeket korenschoof maken. - een draadgebonden bloemwerk maken. - de meest voorkomende snijbloemen herkennen en benoemen. GR/4.2 - verschillende winkelproducten op diverse wijzen. inpakken en het juiste verpakkingsmateriaal kiezen. - op basis van instructies een kaartje schrijven en toevoegen. GR/4.3 - een bloemarrangement maken en symboliek gebruiken. GR/4.4 - een klantgesprek voeren over een opdracht voor een bloemstuk. - prijsberekeningen maken. - aan de hand van de opdracht een bloemstuk maken. - het resultaat aan de klant tonen. - controleren of de opdracht naar wens is uitgevoerd. - het bloemstuk inpakken. - de werkplek schoonmaken. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4): 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> | | | | | | | |
| methode | Clusius arrangement wikiwijs of het OC lesboek Bloemwerk | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------------------------------|
| Vak | KV 5 Groene vormgeving en styling |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamentoets | Leerjaar | Deeltaaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|---|----------|---|---|------------|----------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Groene Vormgeving en styling | 4 | 5.1 vormgeven. 5.2 technieken gebruiken en combineren bij de vormgeving van een plantaardig product. 5.3 een plantaardig product vormgeven en de vormgevingsprincipes toepassen. 5.4 een plantaardig product vormgeven vanuit een kunsthistorisch perspectief. 5.5 een stijkkamer ontwerpen en sfeer geven aan een interieur. | GR/ 5.1 Je kan: - principes van kleurenleer gebruiken. - symbolische betekenis van kleur benoemen. - kleur in verband brengen met de seizoenen. - onderscheid aangeven tussen geometrische vormen en organische vormen. - beeldbeeldebegrippen toepassen. - onderscheid aangeven tussen structuur en textuur. GR/5.2 - een ondergrond maken. - een eigen ondergrond ontwerpen en uitvoeren. - decoratietechnieken gebruiken. - een blad- en conifeerbekleding maken. GR/5.3 - een plantaardige en natuurlijke vorm schetsen. - een bloemwerk en plantaardig arrangement schetsen. - een plantaardig product vormgeven en de vormgevingsprincipes toepassen. - een plantaardig product presenteren en de gemaakte keuzes toelichten. GR/5.4 - zich oriënteren op vorm en functie van bloemen en bloemwerk door de eeuwen heen. - een plantaardig product vormgeven vanuit kunsthistorisch perspectief. - een plantaardig product presenteren en de gemaakte keuzes toelichten. GR/5.5 - verschillende doelgroepen beschrijven en een relatie leggen tussen doelgroep en stijl. - in een presentatietechniek verschillende stijlen verbeelden. - zich (vanuit kunsthistorisch perspectief) oriënteren op verschillende inrichtingsstijlen. - aan de hand van een programma van eisen een stijkkamer ontwerpen en sfeer geven aan een interieur - het product presenteren en de gemaakte keuze toelichten | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets. De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4): 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer. | | | | | | | |
| methode | Clusius arrangement/ OC boeken Groene vormgeving en styling | | | | | | | |

| | |
|----------|-------------------|
| Vak | Kv Groei en oogst |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolsexamentoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|--|----------|---|--|------------|----------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Groei en Oogst | 4 | 7.1 teelt optimaliseren. 7.2 gewassen oogsten. 7.3 producten verwerken, bewaren en de kwaliteit beoordelen. | GR/ 7.1 Je kan: - groeivoorwaarden creëren. - bemesting toepassen, gebruik makend van de meest gangbare begrippen. - ziekten, plagen en onkruid herkennen en benoemen en daarbij materialen en eenvoudige apparatuur inzetten. - de meest relevante machines herkennen bij de verzorging van een teelt. GR/7.2 - aan de hand van rijheidskenmerken het oogsttijdstip bepalen. - gangbare oogstwerktuigen herkennen en de functie daarvan benoemen - de oogst organiseren. GR/7.3 - de verwerking van geoogste producten organiseren. - geoogste producten beoordelen aan de hand van de geldende kwaliteitseisen. - geoogste producten (tijdelijk) bewaren. - de geoogste producten verpakken. - de bewaarde producten markt- en transport klaar maken. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> | | | | | | | |
| methode | Clusius arrangement en/ of lesmateriaal Ontwikkelcentrum KV Groei en oogst | | | | | | | |

| | |
|----------|----------------------|
| Vak | kv houden van dieren |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamentoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|---|----------|---|--|------------|----------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Het houden van dieren | 4 | 8.1 diersoorten en rassen herkennen en benoemen. 8.2 huisvesting van dieren met betrekking tot dierenwelzijn beoordelen. 8.3 dagelijkse en periodieke verzorgingswerkzaamheden uitvoeren. | GR/8.1 Je kan: - gangbare rassen herkennen en benoemen. - de belangrijkste raseigenschappen herkennen en beschrijven. - een signalement opstellen van een ras. - een relatie leggen tussen de uiterlijke kenmerken van het dier, de raseigenschappen en zijn natuurlijke leefomgeving. - exterieuronderdelen van het dier herkennen en beschrijven. - anderen adviseren en informeren over rassen en raseigenschappen . GR/8.2 - voor verschillende dieren de huisvestingsvorm herkennen en beschrijven. - voor- en nadelen noemen van verschillende huisvestingsmaterialen in realite tot het te huisvesten diersoort. - controleren of een hok, een stal en een kooi voldoet aan de huisvestingseisen voor het betreffende diersoort. - een hok, een stal en een kooi volgens de huisvestingseisen inrichten. - de klimaateisen in een hok, een stal en een kooi controleren en aanpassen. - een ethogram maken en beoordelen. - advies geven bij de huisvesting van dieren. GR/8.3 - dagelijkse verzorgingswerkzaamheden uitvoeren. - periodieke verzorgingswerkzaamheden uitvoeren. - een voeradvies geven en informatie verstrekken over de gezondheid en de dagelijkse en periodieke verzorging van het dier. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> | | | | | | | |
| methode | Clusius arrangement en/ of lesmateriaal Ontwikkelcentrum KV Houden van dieren | | | | | | | |

| | |
|----------|--------|
| Vak | dieren |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexametoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|--|----------|--|---|------------|----------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Gezonde dieren | 4 | <p>9.1 De basis van de voedingsbehoefte van dieren en de samenstelling van het voer een voeradvies opstellen.</p> <p>9.2 gezondheidscontrole uitvoeren en hygiënisch werken.</p> <p>9.3 het dier in verschillende levensfasen en productiecycli verzorgen.</p> <p>9.4 omgaan met dieren en hun gebruiksdoel(en) herkennen.</p> | <p>GR/9.1 Ja kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diverse voersoorten herkennen en benoemen. - voeretiketten lezen en interpreteren. - rantsoenberekeningen maken gelet op de productiefase en de conditie van het dier. - voorraadberekeningen uitvoeren. - voer en watervoorzieningen herkennen en voor- en nadelen benoemen. - reparaties aan voer- en watervoorzieningen uitvoeren. - voer en water aan dieren verstrekken. <p>GR/9.2 Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gezondheidskenmerken van dieren herkennen en benoemen. - aan de hand van gezondheidskenmerken de gezondheid van het dier controleren. - de conditiescore van het dier bepalen. - preventieve gezondheidsmaatregelen uitvoeren . - hygiënemaatregelen toepassen. - hygiënische maatregelen bij geboorte benoemen en toepassen. <p>GR/9.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - de levenscycli en productiecycli van het dier herkennen en benoemen. - de specifieke behoefte van het dier tijdens de verschillende levensfasen en productiecycli beschrijven. - de omgeving controleren en beoordelen en volgens de norm inrichten, rekening houdend met de levensfase en de productiecycli van het dier. - verschillende fase van de voortplantingscyclus benoemen en herkennen. <p>GR/9.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - dieren op de juiste manier benaderen, vangen, fixeren en hanteren. - uiterlijke kenmerken van het dier in relatie tot gebruiksdoel(en) herkennen en benoemen. - exterieuronderdelen van het dier in relatie tot gebruiksdoel(en) beoordelen. - assisterende werkzaamheden verrichten bij het omgaan met dieren. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> | | | | | | | |
| methode | Clusius arrangement en/ of lesmateriaal Ontwikkelcentrum KV Gezonde dieren | | | | | | | |

| | |
|----------|------------------|
| Vak | Keuzevak Voeding |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamentoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|--|----------|--|--|------------|----------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Voeding | 4 | <p>11.1 ontwikkelingen in de levensmiddelenbranche en de voedingsmiddelenindustrie beschrijven en hier op eenvoudige wijze op inspelen.</p> <p>11.2 grondstoffen verwerken en bereiden tot een kwalitatief goed halffabricaat of eindproduct.</p> <p>11.3 een voedingsadvies geven.</p> <p>11.4 de kwaliteit en voedselveiligheid van voedingsmiddelen beoordelen en bewaken</p> | <p>GR/11.1 Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schaarste, overproductie en verspilling van voedsel in de (groene) (wereld)markt benoemen. - voorbeelden van nieuwe aandachtsgebieden in de levensmiddelenbranche en de voedingsmiddelenindustrie benoemen - voorbeelden van nieuwe technologieën in de voedingsmiddelenindustrie benoemen. - verschillende voedingstrends herkennen, denk aan vegetarisch, kant en klaar, biologisch eiwitrijk, koolhydraatarm. <p>GR/11.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - gebruikelijk materiaal en standaardapparatuur bedienen en onderhouden. - werken volgens procedures, receptuur en voorschriften. - aan de hand van onderzoek een 'nieuw' product ontwikkelen en bereiden wat past binnen een bepaalde voedingstrend. - product en procesvariabelen toepassen (denk hier bijvoorbeeld aan bereidingstijd, temperatuur, veranderde samenstelling). - het geproduceerde product adequaat opslaan en bewaren denkend aan de juiste opslag condities voor (geconserveerde) opslag. - de houdbaarheid van grond- en hulpstoffen en gereed product bewaken. <p>GR/11.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatie van een etiket aflezen. - aan de hand van een etiket bepalen of voeding geschikt en verantwoord is voor een bepaalde doelgroep. - een voedingsadvies geven aan een individu of een bepaalde doelgroep. <p>GR/11.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - de kwaliteit van voedingsmiddelen en non-alcoholische dranken bepalen en beoordelen (organoleptisch onderzoek). - mogelijke gevolgen van dier- en plantziekten op voedselveiligheid benoemen. - aspecten uit warenwetgeving en HACCP benoemen en uitleggen. - werken volgens de richtlijnen van de warenwetgeving en HACCP tijdens de productie van voedingsmiddelen. - HACCP-lijsten invullen. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> | | | | | | | |
| methode | Clusius arrangement en/ of lesmateriaal Ontwikkelcentrum KV Voeding hoe maak je het? | | | | | | | |

| | |
|----------|----------------------|
| Vak | Keuzevak Groene Zorg |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolsexametoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|--|----------|--|---|------------|----------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Groene Zorg | 4 | 12.1 oriëntatie op zorgboerderijen. 12.2 in een zorgboerderij planten en dieren verzorgen, hygiënisch werken en een individu en groep instrueren, motiveren en helpen. 12.3 toezien op welzijn van dieren. | GR/12.1 Je kan: -functie en aard van een zorgbedrijf typeren - de doelgroep en de werkzaamheden op een zorgboerderij karakteriseren. - motieven, voor- en nadelen benoemen voor het uitvoeren van zorg als neventaakvak een (van oorsprong) agrarisch bedrijf. GR/12.2 -Planten verzorgen. - dieren voeren en verzorgen. - voor een bepaalde doelgroep informatiemateriaal ontwikkelen over de verzorging van planten en dieren. - de logistiek voorbereiden en een planning maken. - derden motiveren en ondersteunen bij de verzorging van planten en dieren. - de activiteit met een individu en een groep afsluiten. GR/12.3 - handelen naar de vijf vrijheden van een dier. - een individu en een groep begeleiden tijdens het werken met dieren. . | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4): 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> | | | | | | | |
| methode | Clusius arrangement en/ of lesmateriaal Ontwikkelcentrum KV Groene Zorg | | | | | | | |

| | |
|-----------------|------------------------|
| Vak | KV Actief in de natuur |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 23-25 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamentoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|--|----------|---|---|------------|----------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Actief in de natuur | 4 | 16.1recreatieve activiteiten in de natuur actief organiseren en begeleiden. 16.2 recreanten informeren over het natuurlijke werkterrein, haar uitdagingen en gevaren en maatregelen noemen om (persoonlijke of materiële) schade door natuurkrachten te beperken. 16.3 in samenhang met andere gebruikers en beroepsbeoefenaren in de natuurlijke omgeving, de natuur optimaal en duurzaam gebruiken. | GR/16,1 Je kan: - sportieve en recreatieve groepsactiviteiten in de natuur op veilige wijze begeleiden. - instructies geven en deelnemers activeren en motiveren. -activiteiten uitvoeren en begeleiden, rekening houdend met de belangen van andere gebruikers van de natuurlijke omgeving . GR/ 16,2 - ter voorbereiding om een recreatieve activiteit, deelnemersinformeren over de gevolgen van wisselende meteorologische omstandigheden. - natuurkrachten onderscheiden en gebruiksmogelijkheden en gevaren daarvan benoemen. - tijdens begeleiding van een recreatieve activiteit, kennis over aldaar aanwezige planten, dieren en bodem overdragen op de deelnemers. GR/16,3 -wilde planten herkennen die te gebruiken zijn voor voedselbereiding of een genezende werking hebben - natuurlijk materiaal inzetten voor het maken van (gebruiks)voorwerpen en onderkomen - navigeren in de natuur, gebruikmakend van zowel natuurlijke als technische hulpmiddelen - in het natuurlijk werkterrein onderhoudstaken verrichten ten behoeve van de recreatieve activiteiten | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4): 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> | | | | | | | |
| methode | Clusius arrangement wikiwijs of het OC lesboek Actief in de natuur | | | | | | | |