

| | |
|----------|------------|
| Vak | Nederlands |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Examineenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Onschrijving leestof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|-----------------------------|---------|--|---|------------|------------------------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Spreekvaardigheid | Ij4-3 | NE/K/5 Spreek- en gespreksvaardigheid (moet op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Spreken en gesprekken. Je kan: - betrouwbare informatie verzamelen; - een informerende presentatie maken; - sprekerstypen herkennen; - herkennen of spreek- en gespreksvaardigheid belangrijk is in een beroep; - zelfstandig presenteren; - hulpmiddelen bij een presentatie gebruiken; - een spreekplan maken; - contact met het publiek maken. | MT | 15 min. | 1 | Cijfer | Nee |
| 02 | Kijk- en luistervaardigheid | Ij4-3 | NE/K/4 Luister- en kijkvaardigheid (moet op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Kijken en luisteren. Je kan: - kritisch kijken en luisteren; - aantekeningen maken; - non-verbale communicatie herkennen; - kijk- en luisterstrategieën gebruiken; - een kijk- en luistertoets voorbereiden; - het onderdeel tekstbegrip in een kijk- en luistertoets voldoende begrijpen; - meerkeuzevragen in een kijk- en luistertoets goed beantwoorden; - het onderdeel fictie in een kijk- en luistertoets voldoende begrijpen; - het onderdeel kritisch kijken en luisteren in een kijk- en luistertoets voldoende begrijpen. | ST | 135 min.* ¹ | 1 | Cijfer | ja |
| 03 | Leesvaardigheid | Ij4-1 | NE/K/6 Leesvaardigheid (mag op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Lezen. Je kan: - benoemen waarom leesvaardigheid belangrijk is; - open vragen en meerkeuzevragen beantwoorden; - leesstrategieën toepassen; - de functies van de inleiding en het slot herkennen; - een tussenkop boven een tekstdeel kiezen; - de hoofdgedachte van een tekst bepalen; - tekstverbanden en signaalwoorden herkennen; - het tekstdoel bepalen; - hoofd- en bijzaken herkennen; - onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken; - hoofdzaken ordenen; - benoemen wat de functie van beeld in een advertentie is; - de doelgroep van een advertentie bepalen; - het tekstdoel van een advertentie bepalen; - het verschil tussen commerciële en ideële reclame benoemen; - zoekend lezen. | ST | 90 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 04 | Schrijfvaardigheid | Ij4-2 | NE/K/7 Schrijfvaardigheid (mag op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Schrijven. Je kan: - een zakelijke brief schrijven; - een zakelijke e-mail schrijven; - de conventies van een zakelijke brief en e-mail toepassen; - een artikel schrijven; - de conventies van een artikel toepassen; - gebruikmaken van bronnen; - een verslag schrijven; - een tekst indelen in een inleiding, kern en slot; - signaalwoorden en -zinnen gebruiken; - een onderzoeksverslag schrijven; - een formulier invullen. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------|---|--|----|--------|---|-------|-----|
| 05 | Fictie | Ij4-3 | NE/K/8 Fictie (moet op SE) NE/V/2 Schrijven op basis van documentatie. | De kandidaat kan: – verschillende soorten fictiewerken herkennen – de situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven – de relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten – kenmerken van fictie in het fictiewerk aanwijzen – relevante achtergrondinformatie verzamelen en selecteren – een persoonlijke (schriftelijke) reactie geven op een fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van tevoren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets.</p> <p>* ¹ Afhankelijk van de leverancier van de toetsen in Woots.</p> <p>03 & 04 zijn herkansbaar als schriftelijke toets, hiervoor wordt een b-versie ingezet.</p> <p>03 & 04 het schoolexamen kan worden afgenomen op papier of in Woots.</p> <p>PTA-onderdeel 05 dient met een V(oldoende) of G(oed) afgesloten te worden. Tevens telt deze niet mee voor de berekening van het gemiddelde.</p> <p>De volgende eindterm komt terug in het PTA LOB: NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken.</p> <p>De volgende eindtermen komen terug in het PTA Profielwerkstuk: NE/V/1 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie. NE/V/3 Vaardigheden in samenhang.</p> <p>De volgende eindtermen komen terug in alle schoolexamens: NE/K/2 Basisvaardigheden NE/K/3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands</p> | | | | | | | | |
| eindcijfer | Berekening eindcijfer Nederlands: (01 + 02 + 03 + 04) : 4 = eindcijfer (afgerond op 1 decimaal) | | | | | | | | |
| methode | Eigen methode / Nieuw Nederlands / Talent. Afhankelijk van de gebruikte methode op de vestiging, geeft de docent aan welke pagina's er precies bestudeerd moeten worden voor de verschillende PTA-onderdelen. | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | Engels |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Examineenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Onschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen Stepping Stones 7e editie | Onschrijving lesstof: (Wat ga je hiervoor doen) Alright | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|------------------------|---------|--|---|--|------------|---------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Writing Matters | Ij4-3 | MVT/K/7 Schrijfvaardigheid (moet op SE) MVT/K/2 Basisvaardigheden (moet op SE) | De leerling kan: •(persoonlijke) gegevens verstrekken. •een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen. •een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen. •op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken. Lesstof: Schrijven Blz. 127 t/m 130. | De leerling kan: •(persoonlijke) gegevens verstrekken. •een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen. •een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen. •op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken. Lesstof: Module Writing waarin de diverse schrijfdoelen worden behandeld met bijbehorende oefenopgaven ter voorbereiding op het PTA (blz. 131 t/m 200). | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Watching and Listening | Ij4-2 | MVT/K/5 Luister en kijkvaardigheid. (mag op SE) MVT/K/2 Basisvaardigheden. (moet op SE) | De leerling kan: •aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. •de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven. De leerling kan •de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. De kandidaat kan •anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek. Kijk- en luistertoets; Kijk-en luistertoets Cito niveau GT met officiële normering. Blz. 126 van tekstboek | De leerling kan: •aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. •de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven. De leerling kan •de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. •anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek. Kijk- en luistertoets; Kijk-en luistertoets Cito niveau GT met officiële normering. Lesstof: elk hoofdstuk bevat een kijk- en luisteropdracht ter voorbereiding op kijk- en luistertoetsen. Het gebruik van de software is ondersteunend voor kijk- en luistervaardigheid. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------|---|--|---|----|---------|---|--------|------|
| 03 | Speaking Matters | Ij4-3 | MVT/K/6 Gespreksvaardigheid. (moet op SE) MVT/V/4 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie. (moet op SE) MVT/K/1 Oriënteren op werken en leren. (moet op SE) MVT/K/2 Basisvaardigheden. (moet op SE) | De leerling kan: •naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven. •uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens. •een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven. Gespreksvaardigheid Taalcorp: diverse situaties. Blz 126+127 van tekstboek. | De leerling kan: •naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven. •uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens. •een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven. Gespreksvaardigheid Taalcorp: diverse situaties.Eigen materiaal. | MT | 30 min. | 1 | Cijfer | Nee* |
| 04 | Reading Matters | Ij4-1 | MVT/V/1 Leesvaardigheid. (mag op SE) MVT/K/2 Basisvaardigheden. (moet op SE) | De leerling kan: •de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven •de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven •gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken verbanden tussen delen van een tekst aangeven. Lezen korte en lange teksten op B1 niveau. Blz. 124 t/m 126 | De leerling kan: •de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven •de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven •gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken verbanden tussen delen van een tekst aangeven. Lezen korte en lange teksten op B1 niveau. Lesstof: elk hoofdstuk bevat een leestekst met een leesstrategie en bijbehorende oefenopgaven ter voorbereiding op de leestoets. Het gebruik van de software is onderdeel van de voorbereiding. Lesstof Reading: Module Reading waarin de diverse tekstsoorten worden behandeld met bijbehorende oefenopgaven ter voorbereiding op het PTA. Het gebruik van de bijbehorende software is onderdeel van de voorbereiding (blz. 201 t/m 279). | ST | 80 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Herkansingen van schrijfvaardigheid en leesvaardigheid zijn schriftelijk. *Het is voor de leerling verplicht deze toets te maken of te herkansen (bij een geconstateerde onregelmatigheid) MVT/K/3 komt bij alle toetseenheden terug. | | | | | | | | | |
| eindcijfer | Berekening eindcijfer Engels: (01 + 02 + 03 + 04) : 4 = eindcijfer (afgerond op 1 decimaal) | | | | | | | | | |
| methode | Stepping Stones 7e editie of Tracks | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------|-----------|
| Vak | Duits |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Examenenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-------------------|--|---------|--|---|------------|----------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Schrijfvaardigheid | Ij4-1 | MVT/K/7 Schrijfvaardigheid (moet op SE) | Schrijfvaardigheid ERK A2 niveau: opdrachten Abschlusstraining Schreiben. Persoonlijke mail. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Luister- en kijkvaardigheid | Ij4-3 | MVT/K/5 Luister- en kijkvaardigheid (moet op SE) | Luister- en kijkvaardigheid ERK A2/B1 niveau : opdrachten Abschlusstraining Sehen en Hören. Vaardigheidstoets met mutiple choice vragen. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Nee |
| 03 | Gespreksvaardigheid | Ij4-2 | MVT/K/6 Gespreksvaardigheid (moet op SE) | Gespreksvaardigheid ERK A2 niveau: opdrachten Abschlusstraining Sprechen. Gespreksvaardigheid is deelname aan een gesprek. | MT | 20 min. | 1 | Cijfer | Nee |
| 04 | Leesvaardigheid | Ij4-3 | MVT/V/1 leesvaardigheid (moet op het SE) | Leesvaardigheid ERK A2/B1 niveau: opdrachten Abschlusstraining Lesen. Vaardigheidstoets met mutiple choice en open vragen. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Taalportfolio | Ij4-3 | MVT/K/1 Oriëntatie op leren en werken (moet op het SE) MVT/K/2 Basisvaardigheden (moet op het SE) MVT/K/3 Leervaardigheden (moet op het SE) MVT/V/4 Verwerken, verwerken en verstrekken van informatie (moet op het SE) MVT/V/3 Kennis van land en samenleving (mag op het SE) | Elke periode (3) wordt afgesloten met een mondelinge of schriftelijke presentatie. Bij deze opdrachten moet je kunnen laten zien dat je op de hoogte bent van de thema's school en werk (10pt), omgeving (10pt), reizen en vrije tijd (10pt). In het examenboekje komt per vestiging uitgebreid te staan wat er per PTA gedaan/getoetst wordt en hoe dit kan worden voorbereid. | PO | 240 min. | 1 | Cijfer | Nee |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afname-moment van een toets.</p> <p>Luister- en kijk-vaardigheid 02 is een CITO kijk-luisterstoets met de officiële normering voor GL</p> <p>afnamevorm herkansingen zijn ST</p> <p>Taalportfolio 05 bestaat uit 3 onderdelen waarbij de leerling per onderdeel maximaal 10 punten kan behalen.</p> | | | | | | | | |
| eindcijfer | Berekening eindcijfer SE Duits: (01 + 02 + 03 + 04 + 05) : 5 = eindcijfer (afgerond op 1 decimaal) | | | | | | | | |
| methode | Neue Kontakte 7.1 e editie / eigen materiaal | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | Wiskunde |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Examenenheten: wat moet je kennen en kunnen? | Onschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen Getal en Ruimte 13de editie | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|-------------------|----------------------|---|---|------------|----------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Portfolio | Ij3, periode 1 t/m 4 | WI/K/2 Basisvaardigheden (moet op SE) WI/K/7 Informatieverwerking, statistiek (moet op SE) WI/K/8 Geïntegreerde wiskundige activiteiten (moet op SE) WV/2 Verrijingsopdrachten (moet op SE) WV/3 Verwerven, verwerken en verstreken van informatie (moet op SE) | Bestudeer hoofdstuk 4 van boek deel 1. Je ontvangt een grote opdracht Statistiek waarin je de verschillende vormen van statistische weergaven gaat verwerken. Je kan... - een lijndiagram maken, - een staafdiagram maken, - een cirkeldiagram maken, - rekenen met centrummaten, - een steelbladdiagram maken, - een turftabel maken, - een frequentietabel maken, - een beelddiagram maken, - een graaf lezen en maken. | HO | 300 min. | 0 | O/V/G | Nee |
| 02 | Verbanden | Ij4-1 | WI/K/4 Algebraïsche verbanden (mag op SE) | Bestudeer hoofdstuk 2 en 4 uit boek A en H7 uit boek B Je kan: - rekenen met een lineair verband, kwadratisch verband, wortelverband, evenredig verband en omgekeerd evenredig verband, machtsverband, - lineaire formules maken bij een tabel, grafiek en verhaal, - grafiek maken bij een lineair verband, kwadratisch verband, wortelverband, evenredig verband en omgekeerd evenredig verband, machtsverband, - horizontale en verticale grafiek tekenen, - inkleppen met een formule, - snijpunt vinden met inkleppen met een dubbele tabel, - snijpunt vinden met de balansmethode, - het minimum en maximum, de periode, evenwichtsstand, amplitude en frequentie bepalen bij een periodiek verband, - periodiek verband doortekenen, - een som- en verschilformule maken, - een som- en verschilgrafiek tekenen, - x-coördinaat snijpunt bepalen, - een exponentiële formule maken bij een tabel, - een exponentiële formule maken via het groeipercentage, - rekenen met een exponentiële formule, - inkleppen met een exponentiële formule, - de verdubbelings- en halveringstijd berekenen bij een exponentiële formule. | ST | 80 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 03 | Vlakke meetkunde | Ij4-2 | WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde (moet op SE) WI/K/6 Meetkunde (mag op SE) | Bestudeer hoofdstuk 3 uit boek A en H6 uit boek B Je kan: - de soorten driehoeken benoemen, - de eigenschappen van de driehoeken gebruiken, - de soorten vierhoeken benoemen, - de eigenschappen van de vierhoeken gebruiken, - hoeken berekenen in een driehoek, - hoeken berekenen in een vierhoek, - symmetrieassen tekenen of benoemen, - de kleinste draaihoek berekenen van een figuur, - een deellijn tekenen, - driehoeken op ware grootte tekenen, - vierhoeken op ware grootte tekenen, - de Stelling van Pythagoras toepassen, - gelijkvormige figuren herkennen, - de vergrotingsfactor berekenen en gebruiken, - de oppervlakte van driehoeken berekenen, - de oppervlakte van vierhoeken berekenen, - de oppervlakte van (delen van) cirkels berekenen, - de oppervlakte van samengestelde figuren berekenen, - de omtrek van vlakke figuren berekenen, - hoeken berekenen met sinus, cosinus en tangens, - zijden berekenen met sinus, cosinus en tangens, - de hoogtelijnmethode toepassen. | ST | 80 min. | 1 | Cijfer | Ja |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|-------|---|---|----|---------|---|--------|----|
| 04 | Rekenen en Ruimtemeetkunde | Ij4-3 | WI/K/5 Rekenen, meten en schatten (mag op SE) WI/K/6 Meetkunde (mag op SE) | Bestudeer hoofdstuk H5, H8 en onderdelen uit H6 uit boek 2 en Par. 3.5 + 3,6 uit boek deel 1. Je kan: - de eenheden van lengte omrekenen, - de eenheden van oppervlakte omrekenen, - de eenheden van tijd omrekenen, - de eenheden van snelheid omrekenen, - de eenheden van gewicht omrekenen, - de eenheden van inhoud omrekenen, - grote getallen voluit schrijven in cijfers, - grote getallen in woorden schrijven, - grote en kleine getallen in de wetenschappelijke notatie schrijven, - de wetenschappelijke notatie voluit schrijven als getal, - vuistregels toepassen, - schattend rekenen, - procenten berekenen, - procenten maken, - een koershoek meten en tekenen, - rekenen met schaal, - rekenen met een schaallijn, - onbekende schaal berekenen - een hoogtekaart aflezen, - een verticale doorsnede tekenen, - de aanzichten van een figuur benoemen, - de aanzichten van een figuur tekenen, - de coördinaten bij een landkaart bepalen, - de coördinaten bij een ruimtefiguur bepalen, - de 7 soorten ruimtefiguren benoemen en herkennen, - de uitslag van een ruimtefiguur tekenen, - de uitslag van een ruimtefiguur berekenen, - een lichaamsdiagonaal berekenen - de oppervlakte van (samengestelde) ruimtefiguren berekenen, - de omtrek van vlakke figuren berekenen, - de inhoud van (samengestelde) ruimtefiguren berekenen, - de eenheden van inhoud omrekenen, - de oppervlakte vergroten met de vergrotingfactor, - de inhoud vergroten met de vergrotingsfactor. | ST | 80 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. De volgende eindterm komt terug in het PTA LOB: WI/K/1 Oriëntatie op leren en werken (moet op SE) De kandidaat kan: - zich oriënteren op het belang van wiskunde voor de eigen loopbaan en voor zijn functioneren in de maatschappij - een relatie leggen tussen wiskundige kennis en vaardigheden en de beroepspraktijk. PTA-onderdeel 01 dient met een V(oldoende) of G(oed) afgesloten te worden. Tevens telt deze niet mee voor de berekening van het gemiddelde. De herkansingen van PTA-onderdelen 02, 03 en 04 zijn een schriftelijke toets. | | | | | | | | |
| eindcijfer | Berekening eindcijfer wiskunde: (02 + 03 + 04) : 3 = eindcijfer (afgerond op 1 decimaal) | | | | | | | | |
| methode | Moderne wiskunde 13de editie / Getal en Ruimte 13de editie. De hoofdstukindeling van Getal en Ruimte 13de editie en van Moderne Wiskunde is nog niet bekend. Het PTA zal aangevuld worden met de start van schooljaar 25-26 als leerlingen de schriftelijke schoolexamens in leerjaar 4 gaan maken. | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | Biologie |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Exameeneenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|---|---------|---|--|------------|---------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Cellen en stevigheid | Ij3-2 | BI/K/4 Cellen staan aan de basis (mag op SE) BI/K/8 Houding, beweging en conditie (moet op SE) | H1: Organen en cellen, basisstof 1,2,4,5,6 H5: Stevigheid en beweging, basisstof 1,2,3,4,5,6 De bouw van cellen van de vier rijken; ligging van organen en orgaanstelsels in het lichaam; bouw en werking van het skelet en de spieren; herkennen en voorkomen van blessures; uitvoeren van onderzoek. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Voortplanting, erfelijkheid en evolutie | Lj3-4 | BI/K/12 Van generatie op generatie (mag op SE) BI/K/13 Erfelijkheid en evolutie (mag op SE) | H2: voortplanting en sexualiteit, basisstof 1,2,3,4,5,8 H3: Erfelijkheid en evolutie, basisstof 1,2,3,4,5,6,7,8 Voortplantingsstelsel van de man + primaire/secundaire geslachtskenmerken Voortplantingsstelsel van de vrouw + primaire/secundaire geslachtskenmerken Bevruchting, zwangerschap en geboorte Erfelijkheidsonderzoek Genotype, fenotype en genen Kruisingen en stambomen Evolutie en verwantschap, stambomen DNA-technieken | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 03 | Duurzaam leven | Ij3-3 | BI/K/7 Mensen beïnvloeden hun omgeving (moet op SE) BI/V/3 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie (moet op SE) | H7: Duurzaam leven Je werkt een milieuprobleem uit | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------|---|---|----|----------|---|--------|----|
| 04 | Practicum | lj3-4 | BI/K/2 Basisvaardigheden (moet op SE) BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie (moet op SE) | Je gaat o.a.: een microscopisch preparaat maken een tekening maken volgens de tekenregels bij biologie een onderzoekje opstellen en uitvoeren een verslag schrijven van het onderzoek | PO | 120 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Organismen en hun samenhang | lj4-1 | BI/K/5 Schimmels en bacterien; nuttig en soms schadelijk (moet op SE) BI/K/6 Planten en dieren en hun samenhang; de eigen omgeving verkend (mag op SE) | H4: Ordening, basisstof 3 H6: Ecologie, basisstof 1,2,3,4,5,6 H9: Planten, basisstof 1 t/m 7 De rol van bacterien en schimmels in de natuur en ons dagelijks leven; bouw van planten; samenhang van planten, dieren, bacterien en schimmels; voedselketens, aanpassingen van planten en dieren aan hun omgeving. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 06 | Opname, opslag en uitscheiding | lj4-3 | BI/K/9 Het lichaam in stand houden; voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding (mag op SE) BI/K/10 Bescherming (moet op SE) | H12: Voeding en vertering, basisstof 1 t/m 6 H13: Transport en afweer, basisstof 1 t/m 7 H14: Gaswisseling en uitscheiding, basisstof 1 t/m 7 Bouw, functie en werking van het verteringsstelsel, de bloedsomloop en het ademhalingsstelsel; de samenwerking tussen deze orgaanstelsels; verspreiding van (infectie)ziektes; bouw, functie en werking van het afweerstelsel. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenregelement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets.</p> <p>De exameneenheid BI/K/1 Oriëntatie op leren en werken komt terug in het PTA LOB.</p> <p>De exameneenheden BI/K/2 Basisvaardigheden en BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie, komen in elk PTA onderdeel terug.</p> <p>PTA-onderdeel 03 dient met een V(oldoende) of G(oed) afgesloten te worden. Tevens telt deze niet mee voor de berekening van het gemiddelde.</p> | | | | | | | | |
| eindcijfer | Berekening eindcijfer SE biologie: (01 + 02+ 04 + 05 + 06) : 5 = eindcijfer (afgerond op 1 decimaal) | | | | | | | | |
| methode | Biologie voor jou, 7e editie MAX | | | | | | | | |

| | |
|----------|------------------|
| Vak | Maatschappijleer |
| Leerjaar | 3 of 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Examineenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|-----------------------|---------|--|---|------------|---------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Media en socialisatie | lj4-2 | ML/1/K/7: Beeldvorming en Stereotypering (moet op se) ML/1/K/5 alleen kernbegrippen | Je leert: - Wat een samenleving is. - Diverse kernbegrippen maatschappijleer. - Wat communicatie inhoudt. - Wat media zijn en wat voor media er bestaan. - Wat nieuws is. - Wat de invloed is van media voor jou en de samenleving. - Bovenstaande punten ook beschrijven en verklaren. Hoofdstuk 1 paragraaf 1.2 Hoofdstuk 2 paragraaf 2.1 t/m 2.5 Hoofdstuk 3 paragraaf 3.1 t/m 3.4 | ST | 40 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Politieke macht | lj4-1 | ML/1/K/6: Macht en Zeggenschap (moet op se) | Je leert: •Wat politiek is en algemeen belang betekenen. •Hoe in Nederland de parlementaire democratie werkt en wat de taken zijn. •Welke verschillende politieke partijen er in Nederland zijn. •Je kunt het verschil uitleggen tussen regering en kabinet. •Je kunt uitleggen hoe je als burgers invloed kunt uitoefenen. •Je kunt de verschillende rollen in de gemeente beschrijven. •Van welke internationale organisaties Nederland lid is. •Bovenstaande punten ook beschrijven en verklaren. Hoofdstuk 4 paragraaf 4.1 t/m 4.6 Hoofdstuk 6 paragraaf 6.4 en 6.5 | ST | 40 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 03 | rechtsstaat | lj4-1 | ML/1/K/6: Macht en Zeggenschap (moet op se) | Je leert: •Wat een rechtsstaat is. •Je kunt het verschil uitleggen tussen een autoritaire staat en een dictatuur. •Je kunt uitleggen wat grondwet is en hier voorbeelden bijgeven gegeven. •Je kunt uitleggen wat mensenrechten zijn. •Je kunt de machten benoemen en uitleggen waarom Nederland de machten gescheiden zijn. •Je kunt criminaliteit definiëren. •Verschillen overtreding en misdrijf uitleggen en voorbeeldengeven. •De rol en rechten van de politie en Officier van Justitie beschrijven. •Het proces van een rechtszaak beschrijven. Hoofdstuk 5 paragraaf 1 t/m 6 | ST | 40 min. | 1 | Cijfer | Ja |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------|--|--|----|---------------------------------|---|--------|-----|
| 04 | Pluriforme samenleving | lj4-3 | ML/1/K4: Cultuur en socialisatie (moet op se) ML/1/K5: Sociale Verschillen (moet op se) | <p>Je leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat een pluriforme samenleving is. • Je kunt voorbeelden van polarisatie geven en herkennen. • Je kunt uitleggen wat vooroordelen, stereotype, discriminatie en racisme betekenen. • Je kunt uitleggen wat integratie betekent en hier voor en na-delen bij noemen. • Je kunt uitleggen wat emancipatie en lhbtq-beweging betekend. • Je kunt uitleggen wat een inclusieve samenleving is en uitleggen waar respect en tolerantie belangrijke waarden zijn. • Je kunt de sociale ongelijkheid uitleggen en beschrijven hoe zij kunnen stijgen en dalen op de maatschappelijke ladder. • Je kunt de sociale mobiliteit beschrijven en hier voorbeelden bij noemen. • Je kunt de kansen ongelijkheid herkennen en beschrijven. <p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven • uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag en socialisatieproces • de rol van onderwijs (als socialiserende instantie) beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving. <p>Hoofdstuk 7 Paragraaf 7.1 t/m 7.5 Hoofdstuk 6 Paragraaf 6.1 t/m 6.3</p> | ST | 40 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Onderzoek* | lj4-3 | ML/1/K2: Informatie verwerven en verwerken (moet op se) | <p>Je leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. | PO | minimale studielast 150 minuten | 1 | Cijfer | Nee |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets.</p> <p>ML/1/K1 (oriëntatie op leren en werken) wordt afgetoetst middels LOB. ML/1/K3 (leervaardigheden in het vak maatschappijleer) komt terug in elk PTA. *elke vestiging bepaalt zelf de inhoud van het onderzoek. De beoordelingsrubric is gelijk.</p> | | | | | | | | |
| eindcijfer | Berekening eindcijfer SE: (01+02+03+04+05) : 5 | | | | | | | | |
| methode | Thema's Maatschappijleer druk 6 | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | NaSk 1 |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Examineenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Onschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen Overal NaSk | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|--------------------|---------|---|--|------------|----------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Het weer | lj3-2 | NASK1/K/12 Het weer (moet op het SE) | H6: Het weer. Je kan: - de temperatuur en luchtdruk meten en herkent deze in een weersverwachting. - het ontstaan van wolken, neerslag en bliksem beschrijven aan de hand van stijgende en dalende lucht, condensatie, verdamping en ontlading. - het (versterkte) broeikaseffect uitleggen en wat de gevolgen hiervan zijn voor Nederland en de wereld. Er wordt een verslag gemaakt aan de hand van een opdrachtenboekje. Per onderdeel kan de leerling punten scoren. Het aantal behaalde punten bepaald het cijfer. | PO | 300 min. | 1 | Cijfer | Nee |
| 02 | Licht + Straling | lj3-2 | NASK1/K/7 Licht en beeld (moet op het SE) + NASK1/K/11 Straling en stralingsbescherming (moet op het SE) | H1: Licht en beeld. Je kan: - spiegelbeelden en schaduwen tekenen. - de toepassing van lichtbronnen herkennen en benoemen. - soorten lichtbundels herkennen en benoemen. - soorten lenzen herkennen en hiervan de werking en toepassing beschrijven. - aan de hand van lichtstralen beelden construeren. - oogafwijkingen herkennen en hiervan de gevolgen beschrijven. - de bouw van het oog uitleggen en de werking beschrijven. - aangeven hoe kleuren ontstaan en hoe wij kleuren zien. - infrarode en ultraviolette straling herkennen als niet zichtbare straling en je beschrijft de werking van een aantal toepassingen . | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 03 | Materie + Straling | lj3-4 | NASK1/K/10 Bouw van Materie (moet op het SE) + NASK1/K/11 Straling en stralingsbescherming (moet op het SE) | H2: Stoffen en materialen en H4: Stoffen en straling. Je kan: - faseveranderingen uitleggen aan de hand van het deeltjesmodel - beschrijven hoe temperatuur en faseveranderingen invloed hebben op druk en het deeltjesmodel. - berekeningen maken met graden Celcius en graden Kelvin. - verschillende scheidingsmethodes beschrijven. - zuivere stoffen en mengsels beschrijven. - een reactieschema begrijpen en maken aan de hand van begin- en eindsstoffen - de bouw van een molecuul uitleggen, protonen, neutronen en elektronen. - het begrip isotopen uitleggen. - basisonderdelen begrijpen van het periodiek systeem der elementen. - verschillende soorten straling beschrijven en de uitwerking van deze straling uitleggen. - de volgende begrippen uitleggen: natuurlijke en kunstmatige radioactiviteit, radioactief verval, activiteit, halfwaardetijd/halveringstijd en de geigerteller. - alfa-, bèta- en gammastraling beschrijven met het bijbehorend doordringend vermogen en eventuele toepassing van deze straling uitleggen. - veiligheidsmiddelen en maatregelen voor bescherming van uitwendige en inwendige straling uitleggen. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------|--|--|----|---------|---|--------|----|
| 04 | Krachten en Werktuigen | lj4-1 | NASK1/K/9 Kracht en veiligheid (mag op het SE) | <p>H10: Krachten en constructie.</p> <p>Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschillende krachten herkennen en benoemen. - krachten meten en tekenen met het gebruik van een krachtenschaal. - de zwaartekracht op een voorwerp berekenen. - verschillende keuzes maken voor geschikte bouwmaterialen en deze beargumenteren. - krachten samenstellen en de resultante kracht berekenen van krachten en het construeren van een samengestelde kracht. - krachten ontbinden; het ontbinden van een enkele kracht in 2 assen en het bepalen van de grootte van deze krachten. - bij hefboomen in evenwicht uitleggen op welke manier met een kleine kracht een grote kracht wordt uitgeoefend en omgekeerd en hiervan voorbeelden noemen. - hefboomen gebruiken in combinatie met massamiddelpunt. - uitleggen hoe bij een katrol de richting van de kracht omgekeerd kan worden en de grootte van de kracht verminderd kan worden. - het begrip druk uitleggen, hiervan toepassingen noemen en berekeningen maken met druk, kracht en oppervlak | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Elektriciteit en Schakelingen | lj4-2 | NASK1/K/5 Elektrische energie (mag op het SE) | <p>H11: Elektriciteit en magnetisme. H9: Schakelingen</p> <p>Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in elektrische schakelingen de onderdelen naar aard en functie onderscheiden en de symbolen ervan herkennen. - het principe van een gesloten stroomkring toepassen in serie en parallelschakelingen. - de wet van Ohm toepassen. - het principe van geleiders en isolatoren uitleggen en deze ook herkennen. - berekeningen maken met elektrisch vermogen en capaciteit. - de werking van elektromagnetisme, wisselspanning, gelijkspanning uitleggen en de werking van een dynamo beschrijven. - de werking van een transformator uitleggen en de primaire of secundaire spanning berekenen en ook de effecten die dit op de andere grootheden heeft berekenen. - de veiligheidsmaatregelen in de huisinstallatie herkennen, de werking van deze veiligheidsmaatregelen en tegen welk gevaar deze beschermen uitleggen. - berekenen van de vervangingsweerstand in een serie- en parallelschakeling. - waarde van een weerstand bepalen aan de hand van tabel 13, "Kleurcodes van weerstanden" - de werking van de LED, NTC en LDR uitleggen en de toepassingen beschrijven. - de werking van sensoren, verwerkers, actuatoren uitleggen, de werking van de componenten reedcontact en het relais uitleggen en deze toepassen in een schakelschema. - de werking van condensatoren uitleggen en de toepassing beschrijven. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 06 | Bewegen + Kracht en Bewegen | lj4-1 | NASK1/K/9 Kracht en veiligheid (mag op het SE) | <p>H12: Kracht en beweging.</p> <p>Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de gemiddelde snelheid berekenen van een bewegend voorwerp. - de versnelling en vertraging uitrekenen. - (s, t)- en (v, t)-diagrammen van bewegingen maken en in samenhang bewegingen met constante snelheid, eenparig versnelde, vertraagde en andere bewegingen uitleggen. - omstandigheden herkennen die invloed hebben op de veiligheid tijdens het rijden. - maatregelen uitleggen die de nadelige effecten van een botsing verminderen. - veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen, je past deze toe en je verklaart verschijnselen van traagheid. - gegevens uit bronnen over bewegingen of botsingen selecteren en verwerken. - het begrip arbeid uitleggen en hiermee berekeningen maken. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|---|--|----|---------|---|--------|----|
| 07 | Stoffen en Materialen | Ij4-3 | <p>NASK1/K4 Stoffen en materialen (mag op het SE)</p> | <p>H2 Stoffen en materialen (3e klas boek)</p> <p>Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een verband leggen tussen soorten materialen, hun eigenschappen en praktische toepassingen in het dagelijks leven en bij beroepssituaties. - stoffen aan de hand van ten minste een aantal stoffeigenschappen herkennen zoals: Fase (vast, vloeibaar of gasvormig), kleur, geur, oplosbaarheid in water, kookpunt, smeltpunt, geleiding van elektriciteit, dichtheid. - de gevaren van stoffen voor de mens uitleggen en je laat dit zien doordat je veilig werkt en verantwoord om gaat met deze stoffen. - herkennen hoe bij de keuze van stoffen en materialen rekening kan worden gehouden met effecten voor het milieu - manieren om verantwoord met afval om te gaan benoemen. - processen uit het dagelijks leven herkennen als onomkeerbare, chemische reacties. - uitleggen wanneer en waarom een voorwerp zinkt, zweeft of drijft met behulp van het begrip dichtheid en past dit toe met berekeningen - de bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen. - het gedrag van atomen en moleculen herkennen in de verschillende fasen waarin stoffen voorkomen. - de bouw van een atoom beschrijven. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 dagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets.</p> <p>Eindterm Nask1/K9 wordt twee keer afgetoetst binnen het PTA. Zoals te zien onder de lesstof is dat een deel van de eindterm hoort bij toets 4 en het overige deel wordt getoetst in 6.</p> <p>Eindterm Nask1/K11 wordt twee keer afgetoetst binnen het PTA. Zoals te zien onder de lesstof is dat een deel van de eindterm hoort bij toets 2 en het overige deel wordt getoetst in 3.</p> <p>Voor herkansingen is de afnamevorm een ST. Voor de PO's geldt afnamevorm een PO.</p> <p>In alle 'ST' toetsen die je voor NaSk1 maakt zitten de volgende onderdelen verwerkt:</p> <p>Basisvaardigheid (Nask1/K2): Je kan je oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij.</p> <p>Leervaardigheid (Nask1/K3): Je kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>Orientatie op leren en werken (Nask1/K1) komt in de lessen LOB aan de orde en wordt bij dat vak getoetst en beoordeeld.</p> | | | | | | | | |
| eindcijfer methode | <p>berekening eindcijfer SE: (01+02+03+04+05+06+07) : 7 = eindcijfer</p> <p>Overal NaSk</p> | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | Economie |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Examineenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-------------------|--|---------|--|--|------------|---------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Consumentenorganisaties | lj3-2 | EC/K/4A consumptie (mag op SE) EC/K/4B Consumptie en consumentenorganisaties (moet op SE) | Boek 3A: Hoofdstuk 1, blz. 8 tot en met 42; Je leert hier over de verschillende consumentenorganisatie, het tot stand komen van consumptie en de groei. Daarnaast leer je over vraag en aanbod op een markt en de marktwerking. Je kan gebruik maken van consumenteninformatie: bijvoorbeeld het gebruik van: een vergelijkend warenonderzoek, consumententijdschriften en rubrieken, productinformatie, websites voor consumenten, consumentenorganisaties, keurmerken. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Natuur en milieu | lj3-4 | EC/K/8 natuur en milieu (moet op SE) | Je maakt in tweetal een presentatie over het milieu. Je kunt kiezen uit verschillende onderwerpen die betrekking hebben op het milieu. Je maakt hierbij gebruik van boek 3B hoofdstuk 6, blz. 42 tot en met 64. In de les krijg je de rubrieken waarin je kunt zien waaraan je werk moet voldoen. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 03 | Arbeid en productie | lj4-1 | EC/K/5A Arbeid en productie (mag op SE) EC/K/5B Arbeid en bedrijfsleven (moet op SE) | Boek 4A: Hoofdstuk 1, Blz. 8 tot en met 42 Je leert hier over het stand komen van verschillende productie en productiefactoren. Je leert hoe een bedrijf omgaat met resultaten. Ook leer je de verschillende marktvormen. Daarnaast leer je wat vraag naar arbeid is en aanbod van arbeid is. Je leert over de conjunctuur en de verschillende soorten werkloosheid. | ST | 80 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 04 | Overheid en bestuur | lj4-2 | EC/K/6 Overheid en bestuur (mag op SE) | Boek 4A: Hoofdstuk 3, Blz. 86 tot en met 118. Je leert alles over de bijkomende kosten zoals belastingen, premies en tot standkoming van de miljoenennota en staatschuld. Je leert verder hoe de overheid aan zijn geld komt en wat te doen bij een tekort op de begroting. Boek 3B: Boek 3A: Hoofdstuk 5, blz. 7 tot en met 34. Je leert hier zaken over de overheid zoals de collectieve en particuliere sector. Hoe de overheid de sociale zekerheid voor jongeren en ouderen regelt en financiert. | ST | 80 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Internationale ontwikkelingen | lj4-3 | EC/K/7 Internationale ontwikkelingen (mag op SE) | Boek 4B: Hoofdstuk 5 en 6, blz. 8 tot en met 80. Je leert hoe Nederland met andere landen handelt. Je leert hier ook over de samenwerking tussen de EU om de handel hier tussen te bevorderen. Ook leer je hoe Nederland onze werkgelegenheid wilt behouden. Je leert hier ook over ontwikkelingshulp voor ontwikkelingslanden en de oorzaken van armoede. | ST | 80 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets.</p> <p>In alle 'ST'-toetsen van het vak economie zitten de volgende eindtermen: EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken; De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij. EC/K/2 Basisvaardigheden; De kandidaat kan de basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie; De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> | | | | | | | | |
| eindcijfer | Berekening eindcijfer SE: toetscode (01 + 03 + 04 + 05) : 4 = eindcijfer SE (afgerond op 1 decimaal) | | | | | | | | |
| methode | Economisch Bekeken, Malmberg. | | | | | | | | |

| | |
|-----------------|--------------------------|
| Vak | Lichamelijke opvoeding 1 |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Examen eenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|------------------|--|-------------|---|--|------------|--------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Spel - Doelspel 3 | lj3-1 t/m 4 | LO1/K/4: Spel LO1/K/2: Basisvaardigheden LO1/K/3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking: - een slag- en loopspel, - drie doelspelen, - twee terugslagspelen, - één tik- en afgooispeel uitvoeren. Daarbij houd je aan de afgesproken regels, heb je oog voor veiligheid en voer je regelende taken uit. Hierbij volgt er voor het onderdeel doelspel 3 een beoordeling O/V/G, zodra je aan alle hierboven beschreven onderdelen hebt deelgenomen. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 02 | Turnen | lj3-1 t/m 4 | LO1/K/5: Turnen LO1/K/2: Basisvaardigheden LO1/K/3: Leervaardigheden | Je gaat een turnactiviteiten uitvoeren en daarbij ga je adequaat om met risico's en help je mee bij regelende taken, waaronder hulpverleners. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 03 | Bewegen op muziek | lj3-1 t/m 4 | LO1/K/6: Bewegen op muziek LO1/K/2: Basisvaardigheden LO1/K/3: Leervaardigheden | Je gaat alleen of samen met anderen een vorm van bewegen op muziek uitvoeren en daarbij ga je regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 04 | Atletiek - hardlopen | lj3-1 t/m 4 | LO1/K/7: Atletiek LO1/K/2: Basisvaardigheden LO1/K/3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking met anderen een vorm van: - hardlopen, - verspringen, - hoogspringen, - werpen uitvoeren. Daarbij ga je basiskenmerken van training aangeven, conditiesaspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. Hierbij volgt er voor het onderdeel hardlopen een beoordeling O/V/G, zodra je aan alle hierboven beschreven onderdelen hebt deelgenomen. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 05 | Zelfverdediging | lj3-1 t/m 4 | LO1/K/8: Zelfverdediging LO1/K/2: Basisvaardigheden LO1/K/3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking met anderen een vorm van zelfverdediging uitvoeren en daarbij ga je veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en regelende taken uitvoeren. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 06 | Actuele bewegingsactiviteiten | lj4-1 t/m 3 | LO1/K/9: Actuele bewegingsactiviteiten LO1/K/2: Basisvaardigheden LO1/K/3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking met anderen nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren en daarbij ga je kiest uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| opmerking | 1. Leerlingen worden conform het examenreglement bij aanvang van het schooljaar op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een exameneenheid. 2. LO/K/1: Oriënteren op leren en werken. Deze exameneenheid wordt tijdens de lessen LOB behandeld en afgetoetst. | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|--|
| eindcijfer | Bepaling eindcijfer SE: 01 t/m 06 moeten voldoende of goed zijn afgesloten. Eindresultaat voldoende (V) = alles voldoende en maximaal 2 x G Eindresultaat goed (G) = alles voldoende en minimaal 3 x G |
| methode | Studiewijzer LO (vestigingsspecifiek) te vinden via Somtoday. In dit document wordt aangegeven voor welke activiteit er is gekozen en op welke manier er wordt beoordeeld. |

| | |
|----------|---------------------------|
| Vak | Kunstvakken inclusief CKV |
| Leerjaar | 3 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Examineenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|----------------------|-------------|--|---|------------|--------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Culturele opdracht 1 | lj3-1 t/m 4 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Tijdens de CKV-lessen ga je aan de slag met een culturele opdracht. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 02 | Culturele opdracht 2 | lj3-1 t/m 4 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Tijdens de CKV-lessen ga je aan de slag met een culturele opdracht. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 03 | Culturele opdracht 3 | lj3-1 t/m 4 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Tijdens de CKV-lessen ga je aan de slag met een culturele opdracht. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 04 | Culturele opdracht 4 | lj3-1 t/m 4 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Tijdens de CKV-lessen ga je aan de slag met een culturele opdracht. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|-------------|--|--|----|--------|---|-------|-----|
| 05 | Culturele activiteit 1 | Ij3-1 t/m 4 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Je gaat deelnemen aan een culturele activiteit en maakt hier een verwerking van. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 06 | Culturele activiteit 2 | Ij3-1 t/m 4 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Je gaat deelnemen aan een culturele activiteit en maakt hier een verwerking van. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 07 | Culturele activiteit 3 | Ij3-1 t/m 4 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Je gaat deelnemen aan een culturele activiteit en maakt hier een verwerking van. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 08 | Culturele activiteit 4 | Ij3-1 t/m 4 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Je gaat deelnemen aan een culturele activiteit en maakt hier een verwerking van. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 09 | Presentatie | Ij3-1 t/m 4 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Je gaat deelnemen aan een culturele activiteit en maakt hier een verwerking van. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------|----------------------------------|--|----|--------|---|-------|-----|
| 10 | Reflectie | lj3-1 t/m 4 | KV/K4: Reflectie en kunstdossier | De leerling kan de culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. De leerling kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren. Ter afsluiting zal je een reflecterend gesprek met de klas hebben. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| opmerking | <p>Deelname aan culturele activiteiten/programmaonderdelen is verplicht. Bij afwezigheid bij een culturele activiteit, is de leerling zelf verantwoordelijk voor het alsnog doen van deze activiteit in overleg met de lesgevende docent. Het programma kan ook in een projectweek worden aangeboden. Er zijn minimaal 3 verschillende uitwerkingen van een verwerkingsopdracht. Verwerkingsopdracht afhankelijk van faciliteiten. De duur van de opdracht verschilt per vestiging en per kunstdiscipline. Er wordt voorafgaand aan de start gemeld hoe lang de leerling over de opdracht mag doen.</p> <p>Elke vestiging bepaalt de culturele activiteiten a.d.h.v. programma's theater, film, muziek, bioscoop, etcetera</p> <p>De inrichting van het de lessentabel en het programma verschilt per vestiging. Periode, lesuren en/of projectweken kunnen per vestiging van elkaar afwijken.</p> <p>KV- K1: oriënteren op leren en werken wordt behandeld en beoordeeld bij het PTA LOB.</p> | | | | | | | | |
| eindcijfer | <p>Bepaling eindcijfer SE: 01 t/m 10 moeten voldoende, goed of excellent zijn afgesloten.</p> <p>Eindcijfer Voldoende = alles voldoende,</p> <p>Eindcijfer Goed = alles voldoende en minimaal 6x G</p> <p>*Eindcijfer Excellent = minimaal alles goed en minimaal 5x E. Excellent wordt door de docent bijgehouden, De leerling krijgt een schoolgetuigschrift mee bij de eindbeoordeling Excellent.</p> | | | | | | | | |
| methode | n.v.t. | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | LOB |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schooltoets | Periode | Examineenheden | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|-----------------------------|---------|--|--|------------|--------|-------------|-------------|
| 01 | loopbaandossier presenteren | Ij3 | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van</p> <p>reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kwaliteitenreflectie (wat kan ik het best en hoe weet ik dat?) 2. motievenreflectie (waar ga en sta ik voor en waarom dan?) 3. werkexploratie (waar ben ik het meest op mijn plek en waarom daar?) 4. loopbaansturing (hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?) 5. netwerken (wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?) <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgvacatures gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies | <p>De leerling heeft een dossier opgebouwd die hulp biedt bij sturing van zijn of haar loopbaan, de keuzes voor vervolgopleiding en toekomstig beroep. Deze kan op verschillende manier gepresenteerd worden. De loopbaandossiers voldoen minimaal aan de volgende criteria:</p> <p>Persoonlijke introductie: Leerling geeft een introductie over, wie hij/zij/hen is.</p> <p>Uitleg ontdekkingen: Leerling legt uit waarom de activiteiten/ ontdekkingen goed bij zichzelf past.</p> <p>Link tussen toekomstbeelden en eigenschappen leerling: De leerling legt een duidelijke link tussen gekozen toekomstbeelden en haar/zijn motieven en kwaliteiten.</p> | HO | n.v.t. | J/N | Nee |
| 02 | stage Ij 3 | Ij3 | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie) <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgvacatures gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies | <p>De leerling maakt stage voorbereidingsopdrachten. Op grond hiervan en van zijn interesse en kwaliteiten maakt de leerling een keuze voor een stagebedrijf. De leerling dient contact op te nemen met een stagebedrijf en afspraken over de stage te maken. Hierbij tekenen zij een stagecontract. De leerling gaat stage lopen bij het bedrijf. De leerling maak de stageopdrachten die door de school opgegeven worden. De stage wordt beoordeeld door de stagebegeleider op het bedrijf en door een docent van de school. De stage ervaring wordt in het LOB dossier opgenomen.</p> <p>Het onderdeel stage voldoet minimaal aan de volgende criteria: De leerling maakt voorbereidingsopdrachten. De leerling loopt stage op een voor hen geschikte plek. De leerling evalueert zijn stage.</p> | HO | n.v.t. | J/N | Nee |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----|---|--|----|--------|-----|-----|
| 03 | loopbaandossier presenteren | lj4 | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kwaliteitenreflectie (wat kan ik het best en hoe weet ik dat?) 2. motievenreflectie (waar ga en sta ik voor en waarom dan?) 3. werkexploratie (waar ben ik het meest op mijn plek en waarom daar?) 4. loopbaansturing (hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?) 5. netwerken (wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?) <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgvactiteiten gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies | <p>De leerling heeft een dossier opgebouwd die hulp biedt bij sturing van zijn of haar loopbaan, de keuzes voor vervolgopleiding en toekomstig beroep. Deze kan op verschillende manier gepresenteerd worden. De loopbaandossiers voldoen minimaal aan de volgende criteria:</p> <p>Persoonlijke introductie: Leerling geeft een introductie over, wie hij/zij/hen is.</p> <p>Uitleg ontdekkingen: Leerling legt uit waarom de activiteiten/ ontdekkingen goed bij zichzelf past.</p> <p>Link tussen toekomstbeelden en eigenschappen leerling: De leerling legt een duidelijke link tussen gekozen toekomstbeelden en haar/zijn motieven en kwaliteiten.</p> | HO | n.v.t. | J/N | Nee |
| 04 | stage lj 4 | lj4 | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie) <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgvactiteiten gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies | <p>De leerling maakt stage voorbereidingsopdrachten. Op grond hiervan en van zijn interesse en kwaliteiten maakt de leerling een keuze voor een stagebedrijf. De leerling dient contact op te nemen met een stagebedrijf en afspraken over de stage te maken. Hierbij tekenen zij een stagecontract. De leerling gaat stage lopen bij het bedrijf. De leerling maak de stageopdrachten die door de school opgegeven worden. De stage wordt beoordeeld door de stagebegeleider op het bedrijf en door een docent van de school. De stage ervaring wordt in het LOB dossier opgenomen.</p> <p>Het onderdeel stage voldoet minimaal aan de volgende criteria: De leerling maakt voorbereidingsopdrachten. De leerling loopt stage op een voor hen geschikte plek. De leerling evalueert zijn stage.</p> | HO | n.v.t. | J/N | Nee |
| <p>* Wanneer vestigingen afwijken van de volgorde van het PTA, dienen zij dat bij aanvang van het schooljaar aan ouders en leerlingen kenbaar te maken.</p> | | | | | | | | |
| <p>** Het onderdeel stage is niet herkansbaar. Wanneer de leerling stage-uren heeft gemist, dan krijgt hij/zij tussen de stageperiode en het beoordelingsmoment de kans om gemiste uren in te halen. Als de leerling na het beoordelingsmoment te weinig stage-uren heeft gemaakt en/of de beoordeling is onvoldoende, dan zal de stagecoördinator in overleg met de leerling een maatwerk oplossing zoeken.</p> | | | | | | | | |
| <p>*** Alle vestigingen maken gebruik van een eigen lob programma. Deze programma's zijn verschillend in opdrachten omdat er ingespeeld wordt op de kansen in de omgeving van de school. Alle programma's volgen de onderdelen van het PTA en de onderliggende competenties zoals deze beschreven zijn.</p> | | | | | | | | |
| <p>**** Alle onderdelen dienen met een 'J' afgerond te worden.</p> | | | | | | | | |
| <p>opmerking</p> | | | | | | | | |

| | |
|-----------------|------------------------------------|
| Vak | Profielwerkstuk (volledig herzien) |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Naam schoolexamentoets | Leerjaar | Exameneenheden | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|------------------------|----------|---|--|------------|-----------|-------------|-------------|
| Profielwerkstuk | Ij4 | <p>Alle exameneenheden van het profiel Groen - dit betreft alle profielmodules Groen en alle groene keuzevakken (www.platformsvmbo.nl)</p> <p>.../ V /... Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie (moet op SE)</p> <p>.. / V /...Vaardigheden in samenhang (moet op SE)</p> | <p>Je profielwerkstuk voor het profiel Groen:</p> <p>Voor je profielwerkstuk kies je een onderwerp dat past bij het profiel Groen. Dit onderwerp moet te maken hebben met een groenvak, dus Groen PM 1 t/m 4 of een keuzevak uit het profiel Groen. Je vindt deze profielmodules en keuzevakken op www.platformsvmbo.nl (kijk onderaan bij 'methode' voor de link).</p> <p>Je onderwerp hoeft niet precies hetzelfde te zijn als het vak, maar het moet er wel goed bij passen. Bijvoorbeeld: als je het keuzevak 'actief in de natuur' volgt, kun je als hoofdvraag nemen: 'Hoe zorgen kinderdagverblijven ervoor dat kinderen actief zijn in de natuur?'</p> <p>Kies vooral een onderwerp dat jij interessant vindt. Het is handig als het past bij een toekomstig beroep, een maatschappelijke vraag, een studie of een hobby. Als het maar met het profiel Groen te maken heeft.</p> <p>Hoe ziet je profielwerkstuk eruit?</p> <p>Je profielwerkstuk bestaat uit twee delen:</p> <p>Een werkstuk – Dit kan een verslag, website, spel, maquette, vlog of iets anders zijn.</p> <p>Een presentatie – Je legt mondeling uit wat je hebt gedaan. Dat kan met behulp van bijvoorbeeld een PowerPoint, Prezi, poster, maquette of prototype.</p> <p>Je maakt je profielwerkstuk door goed onderzoek te doen. Je verzamelt informatie, zet die in je eigen woorden en schrijft alles netjes op. Ook kijk je terug op het proces: wat ging goed, wat kon beter, en heb je de deadlines gehaald?</p> | HO | 1200 min. | O/V/G | Nee |

| | |
|--------------------|--|
| Opmerkingen | <p>De exameneenheid "Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie" komt bij meerdere vakken voor (bijv. Nederlands NE/V1, Bio/NASK V3) en moet worden toegepast bij het profielwerkstuk.</p> <p>De omschrijving van deze exameneenheid is "De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk."</p> <p>De exameneenheid "Vaardigheden in samenhang" komt bij meerdere vakken voor. Je moet vaardigheden uit de kerndelen(exameneenheden) van verschillende vakken in samenhang kunnen toepassen.</p> <p>De vestiging bepaalt welke docenten het profielwerkstuk beoordelen.</p> |
| Resultaat | <p>Je profielwerkstuk wordt op twee onderdelen beoordeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Werkstuk: wordt tenminste beoordeeld op inhoudelijke kennis, proces en vormgeving -Presentatie: wordt tenminste beoordeeld op inhoudelijke kennis en vormgeving <p>Beide onderdelen moeten minimaal voldoende worden afgerond.</p> <p>Het beoordelingsmodel wordt door de vestiging opgesteld en moet door de examencommissie vmbo zijn vastgesteld. Het beoordelingsmodel wordt vooraf met de leerlingen gedeeld zodat zij weten waarop zij beoordeeld worden.</p> |
| Methode | <p><u>Profiel Groen, profielmodules en keuzevakken: platforms vmbo</u></p> |

| | |
|----------|-----------------------------|
| Vak | Kv1 Het groene machine park |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|------------------|---|----------|--|---|------------|----------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Het groene machine park | Ij4 | 1.1 brandstofmotoren herkennen, benoemen en onderhouden 1.2 getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen, benoemen en onderhouden 1.3 elektrische circuits voor verlichting op landbouwvoertuigen tekenen, realiseren en repareren 1.4 overbrengingen voor aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen, benoemen en toepassen | GR/1.1 Je kan: - brandstofmotoren herkennen, benoemen en onderhouden - dagelijks en periodiek onderhoud verrichten aan brandstofmotoren - de werking van brandstofmotoren verklaren GR/ 1.2 - getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen en benoemen - op basis van de te verrichten taak de juiste land- en tuinbouwmachines gebruiken - dagelijks en periodiek onderhoud verrichten aan getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines - veiligheidsaanduidingen op land- en tuinbouwmachines herkennen, verklaren en er naar handelen GR/1.3 - algemene symbolen voor elektrische circuits herkennen, benoemen en toepassen in de 2D-tekening - het belang van kleuraanduiding voor elektrische bedrading herkennen, benoemen en toepassen - aan de hand van een tekening een elektisch circuit realiseren - een storing aan een elektisch circuit opzoeken en verhelpen met behulp van een digitale spanningsmeter GR/1.4 - mechanische overbrengingen herkennen, benoemen en toepassen - toepassingen van hydrauliek herkennen, verklaren en hanteren - toepassingen van pneumatiek herkennen, verklaren en hanteren | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Het beroepsgericht vak groen voor de gemengde leerweg bestaat uit: -profielvak (PV) groen bestaande uit 2 profielmodules en een CSPE -2 keuzevakken (KV, keuzevakken die de vestiging aanbiedt)</p> <p>Voor het beroepsgerichte vak wordt een doorlopend programma aangeboden dat aan het einde van leerjaar 4 wordt afgerond. Voor het beroepsgerichte vak wordt in de gemengde leerweg 1 eindcijfer berekend; een combinatie-eindcijfer beroepsgericht vak groen. Dit cijfer wordt als volgt berekend:</p> <p>(SE KV1+SE KV2+eindcijfer PV x 2): 4 = (combinatie) eindcijfer beroepsgericht prog. groen GL</p> | | | | | | | |
| methode | Vonk arrangement wikiwijs of het OC lesboek Het groene machinepark | | | | | | | |

| | |
|----------|---------------------------|
| Vak | Kv2 Tuinontwerp en aanleg |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|------------------|--|----------|---|---|------------|---------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Tuinontwerp en aanleg | Ij4 | 2.1 oriëntatie op ontwerpen en aanleggen van tuinen. 2.2 tuinen ontwerpen en aanleggen. 2.3 werkzaamheden opleveren | GR/2.1 Je kan: - diverse tuinstijlen herkennen en benoemen - tuintrends herkennen - een opdracht aannemen - een eenvoudig ontwerp maken - plantribrieken en aanlegmaterialen toepassen in een ontwerp - een begroting opstellen voor het ontwerp GR/2.2 - het ontwerp omzetten in een werktekening met behulp van een digitaal tekenprogramma - een werktekening lezen - een beplantingsplan maken - gereedschappen en materialen voor de aanleg gebruiken en onderhouden - de meest voorkomende grondsoorten herkennen en bewerken - aan de hand van een tekening (een deel van) het ontwerp aanleggen - de werkzaamheden op een milieubewuste wijze uitvoeren GR/2.3 - het resultaat van zijn werkzaamheden opleveren - de werkzaamheden en werkwijze evalueren met de opdrachtgever - herstelwerkzaamheden uitvoeren in kader van de gegeven opdracht - een bijbehorend onderhoudsadvies opstellen | ST/PO | 120 min | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Het beroepsgericht vak groen voor de gemengde leerweg bestaat uit: - profielvak (PV) groen bestaande uit 2 profielmodules en een CSPE - 2 keuzevakken (KV, keuzevakken die de vestiging aanbiedt)</p> <p>Voor het beroepsgerichte vak wordt een doorlopend programma aangeboden dat aan het einde van leerjaar 4 wordt afgerond. Voor het beroepsgerichte vak wordt in de gemengde leerweg 1 eindcijfer berekend; een combinatie-eindcijfer beroepsgericht vak groen. Dit cijfer wordt als volgt berekend:</p> <p>(SE KV1+SE KV2+eindcijfer PV x 2): 4 = (combinatie) eindcijfer beroepsgericht prog. groen GL</p> | | | | | | | |
| methode | Vonk arrangement wikiwijs of het OC lesboek Tuinontwerp en -aanleg | | | | | | | |

| | |
|----------|---------------|
| Vak | Kv4 Bloemwerk |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|------------------|--|----------|--|--|------------|---------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Bloemwerk | Ij4 | 4.1 Bloemwerk maken: 4.2 winkelproducten inpakken: 4.3 symboliek gebruiken in een bloemarrangement 4.4 in opdracht een bloemstuk maken: | GR/4.1 Je kan: - levend materiaal verzorgen bij binnenkomst - een handgebonden boeket korenschoof maken - een draadgebonden bloemwerk maken - de meest voorkomende snijbloemen herkennen en benoemen GR/4.2 - verschillende winkelproducten op diverse wijzen inpakken en het juiste verpakkingsmateriaal kiezen - op basis van instructies een kaartje schrijven en toevoegen GR/4.3 - een bloemarrangement maken en symboliek gebruiken GR/4.4 - een klantgesprek voeren over een opdracht voor een bloemstuk - prijsberekeningen maken - aan de hand van de opdracht een bloemstuk maken - het resultaat aan de klant tonen - controleren of de opdracht naar wens is uitgevoerd - het bloemstuk inpakken - de werkplek schoonmaken | ST/PO | 120 min | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Het beroepsgericht vak groen voor de gemengde leerweg bestaat uit: -profielvak (PV) groen bestaande uit 2 profielmodules en een CSPE -2 keuzevakken (KV, keuzevakken die de vestiging aanbiedt)</p> <p>Voor het beroepsgerichte vak wordt een doorlopend programma aangeboden dat aan het einde van leerjaar 4 wordt afgerond. Voor het beroepsgerichte vak wordt in de gemengde leerweg 1 eindcijfer berekend; een combinatie-eindcijfer beroepsgericht vak groen. Dit cijfer wordt als volgt berekend:</p> <p>(SE KV1+SE KV2+eindcijfer PV x 2): 4 = (combinatie) eindcijfer beroepsgericht prog. groen GL</p> | | | | | | | |
| methode | Vonk arrangement wikiwijs of het OC lesboek Bloemwerk | | | | | | | |

| | |
|-----------------|----------------------------------|
| Vak | Kv5 Groene vormgeving en styling |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|---|----------|---|---|------------|---------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Groene Vormgeving en styling | Ij4 | <p>5.1 vormgeven. 5.2 technieken gebruiken combineren bij de vormgeving van een plantaardig product 5.3 een plantaardig product vormgeven en de vormgevingsprincipes toepassen. 5.4 een plantaardig product vormgeven vanuit een kunsthistorisch perspectief 5.5 een stijlkamer ontwerpen en sfeer geven aan een interieur.</p> | <p>GR/ 5.1 Je kan: - principes van kleurenleer gebruiken - symbolische betekenis van kleur benoemen - kleur in verband brengen met de seizoenen - onderscheid aangeven tussen geometrische vormen en organische vormen - beeldbeeldbegrippen toepassen - onderscheid aangeven tussen structuur en textuur GR/5.2 - een ondergrond maken - een eigen ondergrond ontwerpen en uitvoeren - decoratietechnieken gebruiken - een blad- en conifeerbekleding maken GR/5.3 - een plantaardige en natuurlijke vorm schetsen - een bloemwerk en plantaardig arrangement schetsen - een plantaardig product vormgeven en de vormgevingsprincipes toepassen - een plantaardig product presenteren en de gemaakte keuzes toelichten GR/5.4 - zich oriënteren op vorm en functie van bloemen en bloemwerk door de eeuwen heen - een plantaardig product vormgeven vanuit kunsthistorisch perspectief - een plantaardig product presenteren en de gemaakte keuzes toelichten GR/5.5 - verschillende doelgroepen beschrijven en een relatie leggen tussen doelgroep en stijl - in een presentatietechniek verschillende stijlen verbeelden - zich (vanuit kunsthistorisch perspectief) oriënteren op verschillende inrichtingsstijlen - aan de hand van een programma van eisen een stijlkamer ontwerpen en sfeer geven aan een interieur - het product presenteren en de gemaakte keuze toelichten</p> | ST/PO | 120 min | Cijfer | Ja |

| | |
|-------------------------|---|
| <p>opmerking</p> | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Het beroepsgericht vak groen voor de gemengde leerweg bestaat uit: -profielvak (PV) groen bestaande uit 2 profielmodules en een CSPE -2 keuzevakken (KV, keuzevakken die de vestiging aanbiedt)</p> <p>Voor het beroepsgerichte vak wordt een doorlopend programma aangeboden dat aan het einde van leerjaar 4 wordt afgerond. Voor het beroepsgerichte vak wordt in de gemengde leerweg 1 eindcijfer berekend; een combinatie-eindcijfer beroepsgericht vak groen. Dit cijfer wordt als volgt berekend:</p> <p>(SE KV1+SE KV2+eindcijfer PV x 2): 4 = (combinatie) eindcijfer beroepsgericht prog. groen GL</p> |
| <p>methode</p> | <p>Vonk arrangement/ OC boeken Groene vormgeving en styling</p> |

| | |
|-----------------|-----------------------|
| Vak | Kv8 Houden van dieren |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|------------------|---|----------|---|--|------------|----------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Het houden van dieren | lj4 | 8.1 diersoorten en rassen herkennen en benoemen. 8.2 huisvesting van dieren met betrekking tot dierenwelzijn beoordelen. 8.3 dagelijkse en periodieke verzorgingswerkzaamheden uitvoeren. | GR/8.1 Je kan: - gangbare rassen herkennen en benoemen - de belangrijkste raseigenschappen herkennen en beschrijven - een signalement opstellen van een ras - een relatie leggen tussen de uiterlijke kenmerken van het dier, de raseigenschappen en zijn natuurlijke leefomgeving - exterieuonderdelen van het dier herkennen en beschrijven - anderen adviseren en informeren over rassen en raseigenschappen GR/8.2 - voor verschillende dieren de huisvestingsvorm herkennen en beschrijven - voor- en nadelen noemen van verschillende huisvestingsmaterialen in relatie tot het te huisvesten diersoort - controleren of een hok, een stal en een kooi voldoet aan de huisvestingseisen voor het betreffende diersoort - een hok, een stal en een kooi volgens de huisvestingseisen inrichten - de klimaateisen in een hok, een stal en een kooi controleren en aanpassen - een ethogram maken en beoordelen - advies geven bij de huisvesting van dieren GR/8.3 - dagelijkse verzorgingswerkzaamheden uitvoeren - periodieke verzorgingswerkzaamheden uitvoeren - een voeradvies geven en informatie verstrekken over de gezondheid en de dagelijkse en periodieke verzorging van het dier | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. L eerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Het beroepsgericht vak groen voor de gemengde leerweg bestaat uit: - profielvak (PV) groen bestaande uit 2 profielmodules en een CSPE - 2 keuzevakken (KV, keuzevakken die de vestiging aanbiedt)</p> <p>Voor het beroepsgerichte vak wordt een doorlopend programma aangeboden dat aan het einde van leerjaar 4 wordt afgerond. Voor het beroepsgerichte vak wordt in de gemengde leerweg 1 eindcijfer berekend; een combinatie-eindcijfer beroepsgericht vak groen. Dit cijfer wordt als volgt berekend:</p> <p>(SE KV1+SE KV2+eindcijfer PV x 2): 4 = (combinatie) eindcijfer beroepsgericht prog. groen GL</p> | | | | | | | |
| methode | Vonk arrangement wikiwijs en/ of lesmateriaal Ontwikkelcentrum KV Houden van dieren | | | | | | | |

| | |
|-----------------|-------------------------------|
| Vak | Kv11 Voeding hoe maak je het? |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|--------------------|----------|--|---|------------|---------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Voeding | ij4 | <p>11.1 ontwikkelingen in de levensmiddelenbranche en de voedingsmiddelenindustrie beschrijven en hier op eenvoudige wijze op inspelen.</p> <p>11.2 grondstoffen verwerken en bereiden tot een kwalitatief goed halffabricaat of eindproduct.</p> <p>11.3 een voedingsadvies geven.</p> <p>11.4 de kwaliteit en voedselveiligheid van voedingsmiddelen beoordelen en bewaken</p> | <p>GR/11.1 Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schaarste, overproductie en verspilling van voedsel in de (groene) (wereld)markt benoemen - voorbeelden van nieuwe aandachtsgebieden in de levensmiddelenbranche en de voedingsmiddelenindustrie benoemen en verklaren - voorbeelden van nieuwe technologieën in de voedingsmiddelenindustrie benoemen - verschillende voedingstrends herkennen, denk aan vegetarisch, kant en klaar, biologisch eiwitrijk, koolhydraatarm <p>GR/11.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - gebruikelijk materiaal en strandaardappertuur bedienen en onderhouden - werken volgens procedures, receptuur en voorschriften - aan de hand van onderzoek een 'nieuw' product ontwikkelen en bereiden wat past binnen een bepaalde voedingstrend - product en procesvariabelen toepassen (denk hier bijvoorbeeld aan bereidinstijd, temperatuur, veranderde samenstelling) - het geproduceerde product adequaat opslaan en bewaren denkend aan de juiste opslag condities voor (gezonserveerde) opslag - de houdbaarheid van grond- en hulpstoffen en gereed product bewaken <p>GR/11.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatie van een etiket aflezen en interpreteren - informeren over producteigenschappen - aan de hand van een etiket bepalen of voeding geschikt en verantwoord is voor een bepaalde doelgroep - een voedingsadvies geven aan een individu of een bepaalde doelgroep <p>GR/11.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - de kwaliteit van voedingsmiddelen en non-alcoholische dranken bepalen en beoordelen (oranoleptisch onderzoek) - mogelijke gevolgen van dier- en plantziekten op voedselveiligheid benoemen en verklaren - aspecten uit warenwetgeving en HACCP benoemen en uitleggen - werken volgens de richtlijnen van de warenwetgeving en HACCP tijdens de productie van voedingsmiddelen - HACCP-administratie bijhouden | ST/PO | 120 min | Cijfer | Ja |

| | |
|-------------------------|---|
| <p>opmerking</p> | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Het beroepsgericht vak groen voor de gemengde leerweg bestaat uit: -profielvak (PV) groen bestaande uit 2 profielmodules en een CSPE -2 keuzevakken (KV, keuzevakken die de vestiging aanbiedt)</p> <p>Voor het beroepsgerichte vak wordt een doorlopend programma aangeboden dat aan het einde van leerjaar 4 wordt afgerond. Voor het beroepsgerichte vak wordt in de gemengde leerweg 1 eindcijfer berekend; een combinatie-eindcijfer beroepsgericht vak groen. Dit cijfer wordt als volgt berekend:</p> <p>(SE KV1+SE KV2+eindcijfer PV x 2): 4 = (combinatie) eindcijfer beroepsgericht prog. groen GL</p> |
| <p>methode</p> | <p>Vonk arrangement en/ of lesmateriaal Ontwikkelcentrum KV Voeding hoe maak je het?</p> |

| | |
|----------|-------------------|
| Vak | Kv 12 Groene Zorg |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam school/examen | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|------------------|---|----------|---|--|------------|---------|-------------|-------------|
| 01 | Combitoets Groene Zorg | lj4 | 12.1 oriëntatie op zorgboerderijen. 12.2 in een zorgboerderij planten en dieren verzorgen, hygiënisch werken en een individu en groep instrueren, motiveren en helpen 12.3 toezien op welzijn van dieren. | GR/12.1 Je kan: -functie en aard van een zorgboedrijf typeren - de doelgroep en de werkzaamheden op een zorgboerderij karakteriseren - motieven, voor- en nadelen benoemen voor het uitvoeren van zorg als neventaakvak een (van oorsprong) agrarisch bedrijf GR/12.2 -Planten verzorgen - dieren voeren en verzorgen - aandachtspunten noemen en een advies uitbrengen over veilig en hygiënisch werken op een zorgboerderij - voor een bepaalde doelgroep informatiemateriaal ontwikkelen over de verzorging van planten en dieren - de logistiek voorbereiden en een planning maken - derden instrueren, motiveren en ondersteunen bij de verzorging van planten en dieren - de activiteit met een individu en een groep afsluiten GR/12.3 - handelen naar de vijf vrijheden van een dier - een individu en een groep instrueren en begeleiden tijdens het werken met dieren | ST/PO | 120 min | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. L eerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Het beroepsgericht vak groen voor de gemengde leerweg bestaat uit: -profielvak (PV) groen bestaande uit 2 profielmodules en een CSPE -2 keuzevakken (KV, keuzevakken die de vestiging aanbiedt)</p> <p>Voor het beroepsgerichte vak wordt een doorlopend programma aangeboden dat aan het einde van leerjaar 4 wordt afgerond. Voor het beroepsgerichte vak wordt in de gemengde leerweg 1 eindcijfer berekend; een combinatie-eindcijfer beroepsgericht vak groen. Dit cijfer wordt als volgt berekend:</p> <p>(SE KV1+SE KV2+eindcijfer PV x 2): 4 = (combinatie) eindcijfer beroepsgericht prog. groen GL</p> | | | | | | | |
| methode | Vonk arrangement en/ of lesmateriaal Ontwikkelcentrum KV Groene Zorg | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------------|
| Vak | KVEO1 Marketing |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|------------------|--|----------|--|--|------------|---------|-------------|-------------|
| SE-GRN-GL-KVEO1 | KV Marketing | Ij4 | K/EO/ 1.1. Het beoordelen van een bestaande retailformule K/EO/1.2 Het verbeteren van een bestaande retailformule | K/EO/1.1 Je kan: 1.1.1 Onderzoeksvaardigheden herkennen en toepassen (denk hierbij aan waarnemen, vragenlijsten opstellen, interviewen, verzamelen, ordenen, analyseren etc.) 1.1.2 Aan de hand van de marketinginstrumenten een bestaande retailformule beoordelen op het gebied van doelgroep, assortiment en marktpositie - Een bijdrage leveren aan het opstellen van een marktonderzoek - Een marktonderzoek uitvoeren - De onderzoeks-resultaten verwerken - Conclusies trekken 1.1.3 Presentatie technieken herkennen en toepassen, (presenteren, hanteren van presentatieprogramma's gebruik van publicatievormen) 1.1.4. De onderzoeksresultaten presenteren K/EO/1.2.1 Aan de hand van marketingsinstrumenten verbetervoorstellen formuleren naar aanleiding van de onderzoeksresultaten ten aanzien van - doelgroep -assortiment -marktpositie (denk hierbij aan zaken als logo/huisstijl, locatie, etalage, winkelrichting, multichannel, distributie etc.) 1.2.2 De verbetervoorstellen presenteren | ST/PO | 120 min | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. L eerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Het beroepsgericht vak groen voor de gemengde leerweg bestaat uit: -profielvak (PV) groen bestaande uit 2 profielmodules en een CSPE -2 keuzevakken (KV, keuzevakken die de vestiging aanbiedt)</p> <p>Voor het beroepsgerichte vak wordt een doorlopend programma aangeboden dat aan het einde van leerjaar 4 wordt afgerond. Voor het beroepsgerichte vak wordt in de gemengde leerweg 1 eindcijfer berekend; een combinatie-eindcijfer beroepsgericht vak groen. Dit cijfer wordt als volgt berekend: (SE KV1+SE KV2+eindcijfer PV x 2): 4 = (combinatie) eindcijfer beroepsgericht prog. groen GL</p> | | | | | | | |
| methode | Vonk arrangement, wikiwijs en/of leverancier lesmateriaal voor profiel Economie en Ondernemen (E&O) | | | | | | | |

| | |
|----------|------------------|
| Vak | KVEO5 Ondernemen |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|------------------|---|----------|---|---|------------|---------|-------------|-------------|
| SE-GRN-GL-KVEO5 | KV Ondernemen | Ij4 | K/EO/ 5.1 Jezelf als ondernemer beschrijven K/EO/5.2 Een marketingplan maken K/EO/5.3 Een (eenvoudig)financieel plan maken K/EO/5.4 het uitvoeren van het ondernemingsplan | K/EO/5,1 Je kan: 5.1.1 persoonlijke gegevens noemen 5.1.2 persoonlijke motieven noemen 5.1.3 persoonlijke kwaliteiten noemen 5.1.4 de keuze voor de ondernemingsvorm motiveren K/EO/5,2 5.2.1 het doel van de onderneming noemen 5.2.2 de markt beoordelen 5.2.3 een marketingmix ontwerpen en toepassen 5.2.4 inkoop-en verkoopbeleid toepassen K/EO/5,3 5.3.1 een investeringsplan maken 5.3.2 een financieringsplan maken 5.3.3 een exploitatiebegroting maken 5.3.4 een liquiditeitsbegroting maken 5.3.5 de haalbaarheid van het plan beoordelen. K/EO/5,4 5.4.1 het ondernemingsplan uitvoeren 5.4.2 een resultatenoverzicht presenteren 5.4.3 de uitvoering nabespreken en evalueren | ST/PO | 120 min | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Het beroepsgericht vak groen voor de gemengde leerweg bestaat uit: -profielvak (PV) groen bestaande uit 2 profielmodules en een CSPE -2 keuzevakken (KV, keuzevakken die de vestiging aanbiedt)</p> <p>Voor het beroepsgerichte vak wordt een doorlopend programma aangeboden dat aan het einde van leerjaar 4 wordt afgerond. Voor het beroepsgerichte vak wordt in de gemengde leerweg 1 eindcijfer berekend; een combinatie-eindcijfer beroepsgericht vak groen. Dit cijfer wordt als volgt berekend: (SE KV1+SE KV2+eindcijfer PV x 2): 4 = (combinatie) eindcijfer beroepsgericht prog. groen GL</p> | | | | | | | |
| methode | Vonk arrangement, wikiwijs en/of leverancier lesmateriaal voor profiel Economie en Ondernemen (E&O) | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------------|
| Vak | KVHBR7 Traiteur |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Onschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|------------------|---|----------|---|---|------------|----------|-------------|-------------|
| SE-GRN-GL-KVHBR7 | KV Traiteur | Ij4 | <p>Taak: een bijdrage leveren aan het beheren van traiteur- en cateringproducten en assisteren bij het werken in de traiteur- en cateringbranche.</p> <p>7.1 een bijdrage leveren aan het beheren van traiteur- en cateringproducten.</p> <p>7.2 assisteren bij het werken in de traiteur- en cateringbranche: * bedrijfsrestaurants * lunchroom * catering</p> <p>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding.</p> | <p>K/HBR/7.1 Je kan: 1. het economisch belang van de traiteur- en catering branche binnen de horeca, bakkerij en recreatie herkennen en benoemen. 2. trends en ontwikkelingen in de traiteur- en cateringbranche volgen en toepassen. 3. een assortiment beheren, rekening houdend met seizoen, feestdagen en aanbod en prijsstelling van de producten, tussenproducten en grondstoffen. 5. (specifieke) grondstoffen, ingrediënten, tussenproducten voor traiteur- en cateringproducten beheren en criteria voor het beoordelen van de kwaliteit toepassen en kenmerken en eigenschappen herkennen en benoemen.</p> <p>K/HBR/7.2 1. eenvoudige bestellingen opnemen en adviseren bij menukeuzes 2. maaltijden en koude gerechten, zoals vlees, vegetarische en visgerechten, soep, salades, rauwkost, desserts voorbereiden en op een andere locatie afwerken, opwarmen, portioneren en doorgeven. 3. benodigde apparatuur, gereedschap en machines, zoals drankenautomaat, chafing-dish, koelvitrine gebruiken volgens voorgeschreven procedures. 4. tussenproducten bereiden, toepassen en afwerken. 5. volgens een logische volgorde zelf bereiden, presenteren en afrekenen.</p> | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het aframemoment van een toets. L eerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Het beroepsgericht vak groen voor de gemengde leerweg bestaat uit: -profielvak (PV) groen bestaande uit 2 profielmodules en een CSPE -2 keuzevakken (KV, keuzevakken die de vestiging aanbiedt)</p> <p>Voor het beroepsgerichte vak wordt een doorlopend programma aangeboden dat aan het einde van leerjaar 4 wordt afgerond. Voor het beroepsgerichte vak wordt in de gemengde leerweg 1 eindcijfer berekend; een combinatie-eindcijfer beroepsgericht vak groen. Dit cijfer wordt als volgt berekend:</p> <p>(SE KV1+SE KV2+eindcijfer PV x 2): 4 = (combinatie) eindcijfer beroepsgericht prog. groen GL</p> | | | | | | | |
| methode | Vonk arrangement, wikiwijs en/of leverancier lesmateriaal voor profiel Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR) | | | | | | | |

| | |
|----------|---|
| Vak | KVZW12 Voorkomen van ongevallen en EHBO |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|------------------|---|----------|---|---|------------|----------|-------------|-------------|
| SE-GRN-GL-KvZW12 | KV Het voorkomen van ongevallen en EHBO | 4 | <p>12.1 assisteren bij activiteiten op het gebied van veiligheid en risicopreventie.</p> <p>12.2 de functie van enkele organen en weefsels uitleggen</p> <p>12.3 in acute situaties handelen volgens het 5 stappenplan.</p> <p>12.4 stoornissen in de vitale functies signaleren en direct professionele hulp inschakelen.</p> <p>12.5 aan de hand van de ongevalssituatie en de verschijnselen letsels herkennen en vaststellen van de noodzakelijke basis handelingen en deze uitvoeren (Eerste Hulp B)</p> | <p>K/ZW/12.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mogelijkheden en beperkingen van cliënt signaleren met daarbij horende risico's en gevaren 2. handelingen uitvoeren volgens veiligheidsrichtlijnen 3. uitleggen hoe verwondingen, verbrandingen, vergiftiging voorkomen kunnen worden 4. onveilige situaties op de werkvloer herkennen en bespreekbaar maken 5. bij onveilige situaties hulp in te roepen en bereikbaar zijn <p>K/ZW/12.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de werking van hart, longen en de bloedsomloop noemen 2. een AED gebruiken 3. de effecten van inspanning aangeven 4. aangeven hoe gewrichten kunnen bewegen 5. uitleggen hoe je een goede conditie kunt opbouwen <p>K/ZW/12.3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. op gevaar letten 2. nagaan wat er is gebeurd en nagaan wat het slachtoffer mankeert 3. het slachtoffer geruistellen en zorg dragen voor beschutting 4. zorgen voor professionele hulp 5. het slachtoffer helpen op de plaats waar hij ligt of zit <p>K/ZW/12.4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stoornissen in het bewustzijn signaleren en hulp inschakelen 2. stoornissen in de ademhaling signaleren en hulp inschakelen 3. actieve bloedingen stoppen en hulp inschakelen 4. shock signaleren en hulp inschakelen <p>K/ZW/12.5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bewusteloosheid herkennen en kan een bewusteloze die op zijn buik ligt op de rug draaien 2. een (dreigende) flauwte herkennen en kan eerste hulp verlenen bij een (dreigende) flauwte 3. ademhalingsstoornissen herkennen zoals bij een bewusteloos slachtoffer de luchtweg vrijhouden (stabiele zijligging), bij verslikking de luchtweg vrijmaken door enkele (vijf) stevige stoten tussen de schouderbladen te geven en als dit niet helpt de handgreep van Heimlich toe te passen 4. een uitwendige (open) wond herkennen en bepalen of het verantwoord is als eerste hulpverlener zelf de definitieve hulp te verlenen dan wel een wond weten af te dekken 5. een (ernstige) uitwendige bloeding herkennen en een bloeding stoppen door druk op de wond uit te oefenen door wonddrukkerverband 6. brandwonden koelen met zacht stromend lauw water en tweede- en derdegraads brandwonden losjes steriel afdekken 7. een (open) botbreuk, ontwrichting herkennen en uitleggen waarom een gebroken en een ontwricht lichaamsdeel onbeweeglijk moeten worden gehouden. 8. een kneuzing, verstuiking herkennen en verzorgen. 9. oogletsel zoals vuiltje in het oog, verbrand oog, bijtende stof in het oog herkennen en aangeven waarom je heel zuinig moet zijn op je ogen en waardoor een oog makkelijk kan worden beschadigd. 10. een neusbloeding stoppen en een splinter uit de huid verwijderen. 11. aangeven wat er minimaal in een verbanddoos moet zitten. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. L eerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Het beroepsgericht vak groen voor de gemengde leerweg bestaat uit: -profielvak (PV) groen bestaande uit 2 profielmodules en een CSPE -2 keuzevakken (KV, keuzevakken die de vestiging aanbiedt)</p> <p>Voor het beroepsgerichte vak wordt een doorlopend programma aangeboden dat aan het einde van leerjaar 4 wordt afgerond. Voor het beroepsgerichte vak wordt in de gemengde leerweg 1 eindcijfer berekend; een combinatie-eindcijfer beroepsgericht vak groen. Dit cijfer wordt als volgt berekend:</p> <p>(SE KV1+SE KV2+eindcijfer PV x 2): 4 = (combinatie) eindcijfer beroepsgericht prog. groen GL</p> | | | | | | | |
| methode | Vonk arrangement, wikiwijs en/of leverancier lesmateriaal voor profiel Zorg en Welzijn (Z&W) | | | | | | | |