

Het beleid rondom digitale geletterdheid op Vonk Schagen is in ontwikkeling. We zien dit dan ook als een levend document, dat we jaarlijks evalueren, actualiseren en waar nodig aanvullen volgens de PDSA-cyclus. Niet alleen de werkgroep speelt hierbij een rol; ook alle vakdocenten, het MT en de VOR zijn nauw betrokken. Zo blijven we het beleid laten aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen én onze ambities als school.

Digitale geletterdheid Vonc Schagen

Opgesteld door: Werkgroep digitale geletterdheid

Ingangsdatum: 01-04-2025

Besproken in VOR: 24-03-2025

Vastgesteld in MT: 01-04-2025



Inleiding

Bij Vonk Schagen vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen goed worden voorbereid op een vervolgopleiding of werk, maar ook op hun rol als zelfstandige en verantwoordelijke burgers in een steeds digitaal wordende samenleving. Digitale geletterdheid is daarbij een essentiële basisvaardigheid. Zonder voldoende digitale kennis en vaardigheden kunnen leerlingen niet volwaardig deelnemen aan onderwijs, werk en het dagelijks leven. Daarom is digitale geletterdheid, naast taal, rekenen en burgerschap, één van de vier basisvaardigheden waar wij gericht en planmatig aan werken.

In een maatschappij waarin technologie, kunstmatige intelligentie, online communicatie en digitale veiligheid een steeds grotere rol spelen, willen wij onze leerlingen toerusten met de juiste kennis, vaardigheden én een kritische houding. Wij streven ernaar dat alle leerlingen:

- Zelfstandig, bewust en verantwoord kunnen omgaan met digitale middelen en informatie;
- De vaardigheden ontwikkelen om zich te redden in een digitale leer- en werkomgeving (zoals omgaan met online platforms, digitale communicatie en basis ICT-vaardigheden);
- Digitale informatie kritisch kunnen beoordelen (informatievaardigheden);
- Inzicht krijgen in de werking en invloed van digitale technologie op de maatschappij (denk aan AI, algoritmen, privacy, cyberveiligheid).

Dit beleid voor digitale geletterdheid beschrijft hoe wij binnen Vonk Schagen werken aan het versterken van digitale vaardigheden bij al onze leerlingen. We leggen uit:

- Welke doelen wij nastreven;
- Welke aanpak, methoden en materialen wij inzetten;
- Hoe wij digitale geletterdheid samenhangend en vakoverstijgend willen vormgeven;
- En hoe wij ons onderwijs continu verbeteren, evalueren en afstemmen op de actuele ontwikkelingen en de behoeften van leerlingen.

Ons beleid sluit aan bij het bredere schoolplan en de inzet op basisvaardigheden, waarbij wij streven naar een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid en een praktische, herkenbare aanpak voor zowel leerlingen als docenten. Dankzij de subsidie Verbetering Basisvaardigheden (2024-2025) kunnen wij hierin extra stappen zetten, zoals het ontwikkelen van digitale leerlijnen per leerjaar, professionalisering van collega's, het opzetten van praktische lessen in samenwerking met praktijkvakken en het inzetten van AI in de klas.

Met dit document geven wij richting aan onderwijs in digitale geletterdheid dat leerlingen voorbereidt op een toekomst waarin zij veilig, vaardig en kritisch kunnen omgaan met digitale technologie. Wij beschouwen dit beleidsstuk als een levend document, dat wij jaarlijks volgens de PDSA-cyclus zullen evalueren, actualiseren en waar nodig aanvullen.

Werkgroep Digitale Geletterdheid Vonk Schagen

Inhoud

Inleiding.....	2
Onze visie op digitale geletterdheid	4
Werkgroep basisvaardigheden	6
Huidige situatie	7
Kenmerken leerlingpopulatie	8
Vooruitblik.....	9
Toekomstvisie: waar willen wij naartoe?.....	10
Implementatie en communicatie Digitale Geletterdheid	13
Professionalisering en ondersteuning	15
Bijlage 1 Onderwijsvisie Vonk	17
Bijlage 2 Activiteitenplan	18

Onze visie op digitale geletterdheid

De wereld om ons heen is in korte tijd ingrijpend veranderd. Waar twintig jaar geleden niemand zich kon voorstellen dat je al je muziek, films, agenda, gesprekken én werk in één apparaat zou meenemen, is dit vandaag de dag de gewoonste zaak van de wereld. Smartphones, AI (kunstmatige intelligentie), virtual reality, sociale media, robotisering en andere digitale technologieën hebben zich in razendsnel tempo ontwikkeld. Dit biedt enorme kansen, maar stelt ons onderwijs ook voor nieuwe uitdagingen.

Digitale geletterdheid is een onmisbare basisvaardigheid geworden. Leerlingen moeten niet alleen leren omgaan met digitale hulpmiddelen, maar ook kritisch leren nadenken over de invloed van technologie op hun leven, werk en de samenleving. De toekomst vraagt om leerlingen die digitaal vaardig, bewust én weerbaar zijn.

In het curriculum voor 21e-eeuwse vaardigheden (SLO, 2018) worden vier pijlers van digitale geletterdheid benoemd:

1. Computational thinking (probleemoplossend denken met digitale tools);
2. Informatievaardigheden (informatie zoeken, beoordelen en gebruiken);
3. ICT-basisvaardigheden (werken met programma's en systemen zoals e-mail, Word, PowerPoint, AI-toepassingen);
4. Mediawijsheid (bewust, veilig en verantwoord omgaan met (sociale) media).

Bij Vonk Schagen nemen wij deze vier pijlers als uitgangspunt voor ons beleid. We willen ervoor zorgen dat álle leerlingen – ongeacht niveau of leerroute – deze vaardigheden ontwikkelen. Dit is noodzakelijk om straks goed voorbereid te zijn op hun vervolgopleiding, werk en het dagelijks leven.

Digitale geletterdheid als onderdeel van de beroepspraktijk

De beroepen waar onze leerlingen later in terechtkomen, vragen steeds vaker om digitale vaardigheden. Denk aan:

- De automonteur die auto's uitleest via geavanceerde computersystemen;
- De bloembollenkweker die werkt met robots en drones voor gewasbeheer;
- De verpleegkundige die digitale patiëntendossiers beheert en gebruikt;
- Of de horecamedewerker die via apps bestellingen en betalingen regelt.

Daarom is het onze taak als school om leerlingen niet alleen basale digitale vaardigheden aan te leren, maar ook om hen te leren reflecteren op technologie en media:

- Wat deel je wel of niet online?
- Hoe houd je je privacy in de gaten?
- Hoe voorkom je misinformatie?
- En hoe gebruik je AI op een verantwoorde manier?

Rol van de docenten

Docenten spelen hierin een belangrijke en voorbeeldbepalende rol. Zij zullen samen met de leerlingen de digitale wereld moeten verkennen, waarbij zij digitale vaardigheden verweven in hun lessen. Dat betekent:

- Vakspecifieke en vakoverstijgende digitale opdrachten, passend bij het niveau en de leefwereld van de leerlingen;
- Aandacht voor veilig, bewust en kritisch gebruik van digitale middelen;
- Toepassing van bekende programma's zoals Word, PowerPoint, e-mail, maar ook nieuwe toepassingen zoals AI en digitale samenwerkingsplatformen (bijv. Teams, Forms).

Tegelijkertijd betekent dit ook dat docenten zelf begeleid en ondersteund moeten worden in het ontwikkelen van hun eigen digitale vaardigheden. Niet elke docent voelt zich nog even bekwaam in dit domein. Daarom zetten wij in op:

- Scholing en uitwisseling van kennis en ervaring;
- Gezamenlijke afspraken binnen teams, zodat leerlingen binnen verschillende vakken op elkaar aansluitende opdrachten krijgen, zonder onnodige herhaling;
- Regelmatige bijeenkomsten binnen de werkgroep Digitale Geletterdheid, waarin collega's kennis delen en samen het aanbod blijven vernieuwen en verbeteren.

Digitale veiligheid en bewustwording

Naast het ontwikkelen van digitale vaardigheden, vinden wij het bevorderen van digitale veiligheid en bewustzijn essentieel. Onze leerlingen leven in een wereld waarin zij voortdurend verbonden zijn via hun telefoon, sociale media en andere online platforms. Daarom leren wij hen:

- Hoe zij veilig en respectvol met elkaar omgaan in online omgevingen;
- Hoe zij hun eigen grenzen én die van anderen bewaken;
- Hoe zij nepnieuws en AI-gegenereerde informatie herkennen en kritisch benaderen;
- Hoe zij verantwoordelijk omgaan met technologie op school, bijvoorbeeld in relatie tot het gebruik van mobieltjes in de klas.

Waarom digitale geletterdheid een vaste plek verdient

Het is onze overtuiging dat digitale geletterdheid niet iets is 'voor erbij', maar een vast onderdeel van ons onderwijs moet zijn. Alleen dan kunnen wij leerlingen optimaal voorbereiden op een toekomst waarin digitale technologie steeds meer verweven is met werk, leven en leren.

Daarom staat digitale geletterdheid structureel op de agenda van Vonk Schagen, binnen lessen én in het bredere schoolbeleid. Daarbij werken we samen in de werkgroep Digitale Geletterdheid, waarin we de doelen, aanpak en praktische uitvoering samen vormgeven en blijven ontwikkelen.

Ons streven is dat alle leerlingen (en ook docenten) zich zeker en vaardig voelen in de digitale wereld. Dat is niet alleen nodig voor hun toekomst, maar ook voor hun welzijn en participatie in de maatschappij van vandaag.

Werkgroep basisvaardigheden

Op de vestiging Schagen werkt een actieve werkgroep Digitale Geletterdheid aan de ontwikkeling, uitvoering en borging van het onderwijs in digitale vaardigheden. Deze werkgroep is onderdeel van de bredere inzet op basisvaardigheden en werkt nauw samen met de andere werkgroepen (Taal, Rekenen en Burgerschap).

De werkgroep bestaat uit:

- Michael Visser – docent biologie en I-coach
- Mariola Schipper – docent informatica en kunst&cultuur
- Maartje Romein – docent Nederlands en LO en coördinator basisvaardigheden

Taken en verantwoordelijkheden van de werkgroep digitale geletterdheid:

Samen zetten zij zich in voor:

- **Het opstellen en uitvoeren van een activiteitenplan digitale geletterdheid** voor de vestiging Schagen, waarin doelen, acties en activiteiten per leerjaar zijn uitgewerkt;
- **Het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid**, afgestemd op de doelgroep, het niveau en de belevingswereld van onze leerlingen, waarbij aandacht is voor de vier pijlers: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking;
- **Het organiseren van professionalisering en scholing** voor collega's binnen de vestiging, gericht op:
 - Het versterken van de eigen digitale vaardigheden van docenten;
 - Het bewust en verantwoord inzetten van digitale middelen in de lessen;
 - Het ontwikkelen van lesactiviteiten waarin leerlingen digitale vaardigheden oefenen in samenhang met vakinhouden;
- **Het uitwisselen van kennis en ervaringen** over effectieve digitale werkvormen en materialen;
- **Het bewaken van samenhang en afstemming** tussen de verschillende vakken, zodat leerlingen op een logische en opbouwende manier digitale vaardigheden ontwikkelen zonder onnodige herhaling of overlap;
- **Het afstemmen met de Vonkbrede werkgroep digitale geletterdheid**, zodat het beleid op vestigingsniveau aansluit bij de gezamenlijke Vonkbrede visie, ambities en actuele ontwikkelingen binnen Vonk;
- **Het signaleren van nieuwe trends en ontwikkelingen** op het gebied van digitale technologie en vaardigheden, en adviseren over de vertaling hiervan naar de onderwijspraktijk (denk aan AI, nieuwe software, digitale veiligheid);
- **Het bijdragen aan het versterken van digitale veiligheid en mediawijsheid**, door in het lesprogramma structureel aandacht te besteden aan onderwerpen als privacy, cyberpesten, nepnieuws en verantwoord gebruik van sociale media en AI.

De werkgroep komt meerdere keren per jaar bijeen om de voortgang te bespreken, activiteiten te plannen en waar nodig het beleid en de uitvoering bij te stellen.

Werken aan digitale geletterdheid is een gezamenlijke opdracht, waarin de werkgroep de richting bepaalt, maar de uitvoering samen met het hele team plaatsvindt.

Huidige situatie

Vanaf schooljaar 2024-2025 krijgen alle leerlingen in leerjaar 1 één uur per week les in digitale vaardigheden. Dit is een belangrijke stap vooruit ten opzichte van vorig schooljaar, waarin deze lessen nog slechts één uur per twee weken werden aangeboden. Met dit vaste wekelijkse moment krijgen leerlingen nu structureel de kans om hun digitale basisvaardigheden te ontwikkelen en te oefenen.

In de lessen digitale vaardigheden wordt gewerkt aan:

- ICT-basisvaardigheden, zoals:
 - Werken met bestanden, mappen en opslag in de cloud;
 - Het gebruik van veelvoorkomende en schoolgebonden software, waaronder Somtoday, Word, PowerPoint, Teams en Outlook;
 - Opzetten, beheren en volgen van e-mailcommunicatie (o.a. mails lezen, beantwoorden en opstellen);
- Informatievaardigheden, zoals:
 - Informatie zoeken, beoordelen op betrouwbaarheid en bruikbaarheid;
 - Leren werken met online bronnen en het herkennen van nepnieuws;
- Computational thinking en programmeren:
 - Introductie in programmeren met Scratch;
 - Werken met de Micro:Bit om eenvoudige logica en programmeervaardigheden te oefenen;
- Mediawijsheid en digitale veiligheid:
 - Basisprincipes van veilig werken online;
 - Bewustwording van privacy, veilig wachtwoordgebruik, en sociale omgangsvormen online.

De lessen worden verzorgd door een vaste vakdocent informatica/infomedia, die zelf lesmateriaal ontwerpt en aanpast aan het niveau van de klas en de actualiteit. Hierbij wordt waar mogelijk gebruik gemaakt van concrete, herkenbare situaties uit de praktijk om de relevantie voor leerlingen te vergroten.

Daarnaast wordt gewerkt aan het versterken van de verbinding tussen digitale geletterdheid en andere vakken. Zo wordt er gekeken naar manieren om digitale vaardigheden ook in te zetten bij andere vakken, zoals het presenteren van werkstukken (PowerPoint), het inleveren van opdrachten via Teams, of het maken van verslagen in Word.

Kenmerken leerling populatie

Vonk Schagen is een vmbo-school met ongeveer 550 leerlingen. Wij bieden onderwijs aan op de leerwegen basisberoepsgerichte leerweg (bb), kaderberoepsgerichte leerweg (kb) en gemengde leerweg (gl). Alle leerlingen volgen een groen profiel, wat betekent dat natuur, milieu, duurzaamheid en praktische vakken centraal staan in ons onderwijs. Onze leerlingen komen voornamelijk uit de regio Schagen, een omgeving met zowel stedelijke als landelijke kenmerken. Dit zorgt voor een diverse leerlingpopulatie met uiteenlopende achtergronden, leerbehoeften en startniveaus.

Onze leerlingen zijn over het algemeen praktisch ingesteld. Zij leren graag door te doen en hebben behoefte aan concreet, betekenisvol onderwijs. Tegelijkertijd zien we dat basisvaardigheden zoals taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap niet altijd vanzelfsprekend sterk ontwikkeld zijn. Dit vraagt om een planmatige en gestructureerde aanpak, waarbij we als team de verantwoordelijkheid nemen om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun groei.

Uit onze monitoring blijkt dat er grote verschillen bestaan in beginsituatie, motivatie en vaardigheden. We zien dat het belangrijk is om expliciet te werken aan het versterken van basisvaardigheden, omdat deze cruciaal zijn voor het schoolsucces, het behalen van het diploma en de voorbereiding op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

Onze leerlingen starten met uiteenlopende digitale vaardigheden. Sommige leerlingen hebben al ruime ervaring met het werken op een laptop en online leeromgevingen, terwijl anderen dit nog nauwelijks beheersen. Er is daarnaast grote variatie in mediawijsheid en kritisch omgaan met digitale informatie. Om hierop aan te sluiten, geven we in leerjaar 1 structureel les in digitale vaardigheden en werken we aan vier pijlers: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. We verbinden digitale geletterdheid met de praktijkvakken en andere vakken, zodat leerlingen leren hoe ze technologie op een verantwoorde en praktische manier kunnen gebruiken in hun studie en toekomstige beroep.

Wat dit vraagt van ons onderwijs:

- **Aansluiten bij verschillen:** Wij vinden het belangrijk om in onze lessen rekening te houden met de verschillende niveaus van digitale vaardigheden, zodat iedere leerling op eigen tempo en niveau kan ontwikkelen.
- **Gerichte ondersteuning bieden:** Leerlingen die moeite hebben met basisvaardigheden zoals veilig internetgebruik, het zoeken en beoordelen van informatie, of werken met standaardprogramma's krijgen de juiste begeleiding om dit alsnog te leren.
- **Uitdaging bieden aan vaardige leerlingen:** Voor leerlingen die al sterk zijn in digitale vaardigheden willen wij verdieping en verbreding bieden, bijvoorbeeld door te werken met meer complexe programmeeropdrachten, AI-toepassingen of het ontwikkelen van presentaties en mediaproducties.

Specifieke kenmerken van onze leerlingpopulatie op het gebied van digitale vaardigheden:

- **Grote variatie in voorkennis en ervaring met digitale middelen;**
- **Beperkt besef van digitale veiligheid en privacy** bij een deel van de leerlingen;
- **Weinig ervaring met kritisch beoordelen van online informatie** (nepnieuws, betrouwbaarheid bronnen);
- **Sterke voorkeur voor praktische, concrete opdrachten** die aansluiten bij hun beleavingswereld en toekomstige beroep;

- **Verschillen in motivatie:** niet alle leerlingen zien direct het belang van digitale vaardigheden, zeker niet als ze nog niet dagelijks met digitale middelen hoeven te werken in een beroepscontext.

Knelpunten die we tegenkomen:

- **Beperkte continuïteit in digitale geletterdheid in de hogere leerjaren:** Op dit moment krijgen alleen de brugklassen een structureel aanbod, waardoor de ontwikkeling van digitale vaardigheden in latere leerjaren onvoldoende wordt doorgezet.
- **Ruimte voor verbetering op het gebied van mediawijsheid en kritisch omgaan met digitale informatie:** Leerlingen hebben moeite om de betrouwbaarheid van informatie te beoordelen en weten niet altijd hoe ze zich veilig online moeten gedragen.
- **Ontbreken van een vaste digitale lesmethode:** De lessen zijn nu afhankelijk van zelf ontwikkeld materiaal door de docent. Er is behoefte aan meer gestructureerd, doorlopend en erkend lesmateriaal dat goed aansluit bij de vier pijlers van digitale geletterdheid.
- **Onvoldoende bewustzijn van computational thinking** en programmeren in de hogere leerjaren, waardoor deze belangrijke vaardigheid niet systematisch wordt opgebouwd.

Wat we willen bereiken:

Om goed aan te sluiten bij de kenmerken en behoeften van onze leerlingen, streven wij naar:

- **Een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid** van leerjaar 1 tot en met de bovenbouw;
- **Passende ondersteuning en differentiatie** binnen de lessen, zodat elke leerling op eigen niveau kan groeien;
- **Structurele aandacht voor mediawijsheid, online veiligheid en kritisch denken**, als vast onderdeel van het curriculum;
- **Vast en erkend lesmateriaal** voor digitale vaardigheden, dat jaarlijks kan worden geactualiseerd;
- **Professionalisering van docenten**, zodat zij zich zeker voelen in het aanleren en begeleiden van digitale vaardigheden.

Vooruitblik

Het doel is om dit aanbod de komende jaren verder uit te breiden naar leerjaar 2 en de bovenbouw, zodat leerlingen door de jaren heen blijven oefenen en hun vaardigheden verdiepen. Ook willen we de lessen geleidelijk aanvullen met actuele thema's, zoals:

- AI en ethiek: verantwoord omgaan met AI (zoals ChatGPT en andere tools);
- Sociale media en digitale identiteit;
- Online samenwerken (collaboration tools);
- Digitale vaardigheden in de praktijk, bijvoorbeeld voor beroepen waar technologie een belangrijke rol speelt.

Toekomstvisie: waar willen wij naartoe?

Onze ambitie

Bij Vonk Schagen willen wij leerlingen niet alleen de noodzakelijke basisvaardigheden bijbrengen op het gebied van digitale geletterdheid, maar hen ook voorbereiden op een toekomst waarin digitale technologie en media een grote rol spelen. We streven ernaar dat leerlingen kritisch, bewust, creatief én veilig leren omgaan met digitale middelen. Dit is essentieel voor hun succes in vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt en als volwaardige, zelfredzame burgers in een snel veranderende digitale wereld.

Doelstelling

- Leerlingen de digitale basisvaardigheden aanleren die zij nodig hebben voor hun schoolcarrière, vervolgopleiding en dagelijks leven;
- Leerlingen leren om kritisch, verantwoord en creatief om te gaan met digitale technologie;
- Een sterke basis bieden voor hun verdere loopbaan, inclusief kennismaking met technische en IT-gerelateerde beroepen.

Lange termijn doelen (richting 2025-2030)

1. Doorlopende leerlijn digitale vaardigheden voor alle leerjaren van het vmbo

- In schooljaar 2025-2026 wordt gestart met het opnemen van onderdelen digitale vaardigheden in alle PTO's en PTA's, zodat leerlingen systematisch en structureel aan hun digitale ontwikkeling werken. Ook is een vakwerkplan een optie om meer structuur te bieden.
- De leerlijn volgt de vier pijlers van digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.
- Leerdoelen worden afgestemd per leerjaar, passend bij de ontwikkeling en het niveau van de leerlingen.

2. Integratie van digitale vaardigheden in andere vakken en in alle leerjaren

- Digitale vaardigheden worden niet alleen apart aangeboden, maar ook vakoverstijgend geïntegreerd in alle vakken. Denk aan:
 - Presentaties maken in PowerPoint bij geschiedenis of biologie;
 - Rekenen met digitale tools binnen wiskunde en praktijkvakken;
 - Schrijven en communiceren via e-mail of Teams binnen Nederlands of LOB.
- Docenten van alle vakken worden hierin ondersteund door de werkgroep digitale geletterdheid en via gerichte scholing.

3. Versterken van digitale geletterdheid met nadruk op technologiebegrip en maatschappelijke impact

- Leerlingen ontwikkelen niet alleen praktische vaardigheden, maar ook inzicht in de werking en invloed van technologie op de maatschappij.
- Thema's zoals AI, privacy, online identiteit, cyberveiligheid en de ethiek van digitale technologie worden structureel aangeboden binnen het curriculum.
- Mentorlessen worden ingezet om ook de sociale en persoonlijke aspecten van digitale vaardigheden te bespreken (bijv. sociale media, online pesten, gaming).

4. Leerlingen enthousiasmeren voor techniek en IT, met speciale aandacht voor meisjes

- Via LOB-activiteiten laten we leerlingen kennismaken met beroepen in de IT, techniek en technologie.
- Gastlessen, workshops en bedrijfsbezoeken worden georganiseerd om te laten zien hoe aantrekkelijk en divers deze sectoren zijn.
- Er wordt specifiek aandacht besteed aan het doorbreken van stereotypen, zodat ook meisjes zich aangesproken voelen door deze beroepsmogelijkheden.
- Samenwerking met het bedrijfsleven (zoals IT-bedrijven, technische bedrijven in de regio) wordt actief gezocht.

Concrete resultaten op termijn

- Elke leerling verlaat Vonk Schagen met voldoende digitale basisvaardigheden. Dit wordt gemeten met een eindopdracht (nog nader te bepalen) of via de levels in de methode van KidsApp. Leerlingen krijgen dan een certificaat of aantekening op hun cijferlijst. Dit moet nog verder onderzocht worden om te kijken wat passend en haalbaar is bij onze doelgroep.
- Leerlingen hebben kritisch denkvermogen ontwikkeld over hun eigen digitale gedrag en de digitale wereld om hen heen;
- Leerlingen zijn voorbereid op de digitale eisen van vervolgonderwijs en werk;
- Docenten voelen zich bekwaam om digitale middelen in te zetten en leerlingen hierin te begeleiden;
- Digitale vaardigheden zijn structureel opgenomen in het onderwijsprogramma van alle leerjaren.

De werkgroep digitale geletterdheid houdt jaarlijks een enquête onder de collega's of de doelen behaald zijn of nog bijgesteld of aangevuld moeten worden. De werkgroep digitale geletterdheid gaat hier dan mee aan de slag.

Wat merkt de leerling van ons beleid op digitale vaardigheden?

Wat merken leerlingen nu al?

Leerlingen op Vonk Schagen merken dat digitale vaardigheden steeds belangrijker worden in hun schoolloopbaan. In leerjaar 1 hebben zij elke week les in digitale vaardigheden, waarbij ze leren werken met programma's als Word, PowerPoint en Teams. Ze oefenen met het veilig gebruiken van internet, het herkennen van nepnieuws en het omgaan met privacy en sociale media.

In de lessen leren leerlingen ook programmeren met bijvoorbeeld Scratch en werken ze met de MicroBit. Daarnaast wordt er al aandacht besteed aan het zoeken en beoordelen van informatie, het maken van digitale presentaties en het veilig communiceren via e-mail.

Verder zien leerlingen dat docenten steeds vaker digitale middelen gebruiken in de les, zoals het werken met online platforms, digitale opdrachten en presentaties.

Wat gaan leerlingen nog merken?

Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt digitale geletterdheid verder uitgebreid. Leerlingen krijgen dan niet alleen in leerjaar 1 maar ook in leerjaar 2 les in digitale vaardigheden via het vak infomedia. Dit vak gaat naast basisvaardigheden ook in op mediawijsheid, informatievaardigheden, programmeren en de werking van kunstmatige intelligentie (AI).

Digitale vaardigheden worden daarnaast vakoverstijgend ingezet. Dat betekent dat leerlingen bijvoorbeeld in de les Nederlands leren presenteren met PowerPoint, in economie leren werken met online tools, en bij techniek verder oefenen met programmeren.

Er komen lessenseries over mediawijsheid, waarbij thema's als schermtijd, sexting, privacy en het veilig gebruik van sociale media besproken worden. Ook wordt gewerkt aan lessen over het herkennen van misinformatie en het kritisch beoordelen van informatiebronnen.

Voor leerlingen die al gevorderd zijn, komt er ruimte voor verdieping met complexere programmeeropdrachten, het werken met robots of het maken van mediaproducties.

Hoe wordt de stem van de leerling meegenomen?

Leerlingen worden actief betrokken via enquêtes waarin ze kunnen aangeven hoe zij het onderwijs in digitale vaardigheden ervaren en waar ze nog behoefte aan hebben. Daarnaast wordt feedback opgehaald via mentoren en leerlingpanels. De werkgroep digitale geletterdheid gebruikt deze input om het aanbod te verbeteren en actueel te houden.

Implementatie en communicatie digitale geletterdheid

Om digitale geletterdheid goed te integreren binnen ons onderwijs werken wij planmatig en cyclisch volgens de PDSA-cyclus (Plan – Do – Study – Act). Hierdoor zorgen we ervoor dat we met regelmaat evalueren of de gekozen aanpak werkt, en kunnen we bijsturen waar nodig.

Plan – Voorbereiden en plannen

Voor schooljaar 2024-2025 en de verdere toekomst is een duidelijke groeistrategie voor digitale geletterdheid opgesteld.

- In het voorjaar van 2025 wordt gestart met een pilot van SchoolUpdate (KidsApp). In deze pilot wordt met één klas onderzocht of deze methode aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en of het geschikt is om op grotere schaal in te zetten, ook in leerjaar 2.
- We onderzoeken of de methode aanvullend gebruikt kan worden binnen mentorlessen, bijvoorbeeld op het gebied van mediawijsheid en online veiligheid.
- In schooljaar 2025-2026 komt er structureel een extra lesuur digitale geletterdheid onder de noemer "Infomedia", waarmee we de inhoud willen verbreden: niet alleen ICT-vaardigheden, maar ook mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking.
- Voor de dagelijkse praktijk is in schooljaar 2024-2025 een extra laptopkar aangeschaft, om het voor collega's makkelijker te maken om digitale werkvormen en differentiatie toe te passen. Hierdoor kan er meer flexibel en gepersonaliseerd gewerkt worden aan digitale vaardigheden in verschillende vakken.

Do – Uitvoering

- De pilot van SchoolUpdate KidsApp wordt in één klas uitgevoerd in de laatste periode van 2024-2025.
- Tijdens dit traject worden ervaringen van leerlingen en docenten actief verzameld (middels observaties en korte vragenlijsten).
- Tegelijkertijd wordt gewerkt aan de voorbereiding van het nieuwe lesuur Infomedia, door:
 - Inventarisatie van geschikte lesmaterialen;
 - Afspraken te maken over de inhoudelijke invulling van het nieuwe vak;
 - Aansluiting te zoeken bij andere vakken en mentorlessen om overlap te voorkomen en samenhang te versterken.
- Collega's worden geïnformeerd via de weekbrief, studiedagen en teamoverleggen.

Study – Evaluatie en reflectie

- Aan het einde van de pilotperiode (juni 2025) wordt de inzet van SchoolUpdate KidsApp geëvalueerd:
 - Wat werkt goed?
 - Wat zijn knelpunten?
 - Sluit het aan bij de leerdoelen en het niveau van onze leerlingen?
- Er vindt een gesprek plaats met de werkgroep digitale geletterdheid, waarin de resultaten van de pilot besproken worden.
- Tegelijkertijd wordt de werking van de (extra) laptopkar geëvalueerd met collega's:
 - Wordt de laptopkar gebruikt?
 - Wat heeft het collega's opgeleverd?
 - Welke ondersteuning is nog nodig?

- De uitkomsten worden gedeeld in het team en meegenomen bij de verdere uitwerking van het vak Infomedia en het brede beleid op digitale geletterdheid.

Act – Bijstellen en vervolgstappen

- Op basis van de evaluatie van de pilot wordt besloten:
 - Of en hoe SchoolUpdate Kidsapp structureel ingezet gaat worden (en in welke leerjaren).
 - Hoe de methode gecombineerd kan worden met mentorlessen en andere vakken.
- De inhoud van het vak Infomedia wordt verder verfijnd op basis van de pilotresultaten en de ervaringen van collega's.
- Docenten krijgen indien nodig extra ondersteuning of scholing om het nieuwe vak vorm te geven.
- In overleg met de vaksecties wordt gekeken door de werkgroep hoe digitale vaardigheden ook vakoverstijgend kunnen worden toegepast, bijvoorbeeld binnen Nederlands (online presenteren), techniek (programmeren) of burgerschap (mediawijsheid en online gedrag).
- Resultaten, ervaringen en afspraken worden gedeeld via de weekbrief en studiedagen, zodat het hele team betrokken blijft.

Communicatie

- Ouders en leerlingen worden geïnformeerd via de schoolnieuwsbrief over de nieuwe ontwikkelingen rond digitale geletterdheid, de pilot en de invoering van het vak Infomedia.
- Collega's worden op de hoogte gehouden via de weekbrief, studiedagen en werkoverleggen. Er komt daarnaast een korte hand-out over het digitale beleid en afspraken, zodat nieuwe collega's snel wegwijs zijn in wat we doen en waarom.
- Op de schoolwebsite komt een beknopte versie van het beleid, zodat ook externe partijen (zoals stagebedrijven en vervolgonderwijs) weten wat wij aan digitale vaardigheden bieden.

Professionalisering en ondersteuning

Om digitale geletterdheid goed vorm te geven binnen Vonk Schagen, is het professionaliseren en ondersteunen van docenten essentieel. Docenten moeten niet alleen zelf vaardig zijn in het gebruik van digitale middelen, maar ook weten hoe zij deze vaardigheden op een goede en veilige manier kunnen overbrengen aan leerlingen.

Onze inzet op professionalisering en ondersteuning bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Gerichte cursussen en trainingen voor docenten

- Er worden jaarlijks gerichte scholingsmomenten georganiseerd op het gebied van digitale geletterdheid, informatica en techniek.
- De focus ligt hierbij op actuele thema's zoals:
 - Mediawijsheid en sociale veiligheid online;
 - ICT-basisvaardigheden en softwaretoepassingen (zoals Word, PowerPoint, Outlook, Teams);
 - Informatievaardigheden (zoals zoeken, beoordelen en verwerken van online informatie);
 - Computational thinking en programmeren (o.a. werken met Scratch en Micro:Bit).
- Daarnaast zijn er trainingen over vakoverstijgend werken met digitale middelen.

2. Voldoende en toegankelijke ICT-middelen en ondersteuning

- We zorgen voor voldoende ICT-middelen (zoals de extra laptopkar, vaste computers in lokalen en tablets of e-readers voor specifieke vakken).
- Er is een ICT-assistent beschikbaar die collega's ondersteunt bij technische vragen en het inzetten van digitale middelen in de les in de vorm van de iCoach of TOA.
- Docenten kunnen laagdrempelig ondersteuning vragen bij het ontwikkelen van digitale lessen of het oplossen van technische knelpunten.

3. Gebruik van passende methodes en materialen

- Zowel bij het vak informatica/infomedia als binnen andere vakken, wordt ingezet op het gebruik van methodes die leerlingen de mogelijkheid geven om op hun eigen tempo te oefenen en te groeien.
- Er wordt gewerkt aan het ontwikkelen en delen van kant-en-klare opdrachten die leerlingen op verschillende niveaus uitdagen.
- Het doel is om lessen adaptief en gedifferentieerd te maken, zodat ook leerlingen die extra uitdaging of juist extra begeleiding nodig hebben, goed worden bediend.

4. Scholing over AI (Artificial Intelligence)

- In maart 2025 is een training georganiseerd over het werken met AI in het onderwijs. Tijdens deze bijeenkomst hebben docenten kennisgemaakt met de werking van AI en manieren waarop AI hen kan ondersteunen in hun onderwijspraktijk, zoals:
 - Het voorbereiden van lessen en toetsen;
 - Het ontwikkelen van activerende werkvormen;
 - Het bieden van gepersonaliseerde uitleg aan leerlingen.

- De training heeft geleid tot meer bewustwording over kansen en risico's van AI in het onderwijs.
- In het schooljaar 2025-2026 wordt gekeken hoe AI verder structureel kan worden ingezet en hoe leerlingen zelf bewust en veilig met AI kunnen leren werken.

Toekomstige ambities op het gebied van professionalisering:

- Jaarlijkse herhalingstrainingen over nieuwe ontwikkelingen op het gebied van digitale geletterdheid en AI.
- Samenwerking met externe experts en bedrijven om collega's up-to-date te houden over digitale trends en beroepsgerichte toepassingen.
- Opleiden van taakdocenten of kartrekkers binnen het team die collega's kunnen ondersteunen bij digitale vraagstukken (interne deskundigheidsbevordering).

Bijlage 1 Onderwijsvisie Vonk



ONDERWIJSVISIE

RUIMTE VOOR ONTWIKKELING

Bij Vonk hebben leerlingen, studenten en cursisten de ruimte om te ontdekken, te leren en zichzelf te blijven ontwikkelen. We bieden onderwijs waarmee zij hun vonk ontdekken en aanzetten, en daarvanuit een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld van vandaag en morgen. We stimuleren en inspireren hen met een breed eigentijds onderwijsaanbod. Goed onderwijs met een praktische insteek en dichtbij huis. Kleinschalig en betekenisvol.

VOOR DENKERS DIE DOEN EN DOENERS DIE DURVEN

Wij bieden voor een brede groep mensen compleet, aansluitend, divers en aantrekkelijk onderwijs in de regio Noord-Holland. Onderwijs met een theoretische basis én een praktische insteek. Voor mensen die met hun hoofd, hart én handen willen werken. Mensen die durven te doen. Jongeren en volwassenen die hun toekomst willen ontdekken vanuit de praktijk. Werkenden die zich willen blijven ontwikkelen in hun vak of willen omscholen. Maar ook volwassenen die de Nederlandse taal willen leren of alsnog hun middelbare school diploma willen behalen. Bij Vonk zijn er volop mogelijkheden.

WE CREËREN RUIMTE VOOR ONTWIKKELING

Samen ontdekken en leren

Samen ontdek en leer je zoveel meer. Daarom is interactie met en aandacht voor elkaar zo belangrijk en staan wij dichtbij onze leerlingen, studenten en cursisten. Het gaat om hen. Hun persoonlijke ontwikkeling, ambities, vaardigheden, reflectie, talenten, dromen en kennis. Vanuit een vertrouwde en veilige basis coachen wij hen om zichzelf te zijn, om hun talenten en mogelijkheden te ontdekken. Om elkaar te inspireren, van en met elkaar te leren en elkaar te versterken, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Een inspirerende leeromgeving

We creëren een leeromgeving die stimuleert, motiveert, inspireert en realistisch is. Waar we met een open en nieuwsgierige blik kijken. Een omgeving waarin leerlingen, studenten en cursisten durven te doen en waar ervaren centraal staat. Een veilige plek waar ze fouten mogen maken, zelf keuzes leren maken en actief bezig zijn met hun eigen leerroute. Vonk is de plek voor hun toekomst. Ook voor later, als ze willen doorleren of als werkende terugkomen.

Voor het opdoen van nieuwe vaardigheden, ervaringen en kennis. Met ons brede en aantrekkelijke onderwijsaanbod bieden wij een inspirerende plek. Zij kunnen altijd bij ons terecht.

Flexibel, eigentijds en toekomstgericht onderwijs

We sluiten met ons onderwijs aan bij de leefwereld en leerroute van onze leerlingen, studenten en cursisten. Bij de ontwikkelingen in de maatschappij en behoeften van de regio. Ons onderwijs geeft ruimte en aandacht aan thema's die er toe doen, zoals duurzaamheid, technologie, innovatie en het welzijn van mens, dier en natuur. We stimuleren de vaardigheden die voor de toekomst nodig zijn.

Met de regio

We bieden actueel en gevarieerd onderwijs dat stimuleert, contextrijk en ervaringsgericht is. Binnen school en vooral daarbuiten. Daarvoor onderhouden we goede relaties met onze regionale partners en werken we nauw samen met het bedrijfsleven. Samen kijken we hoe we het beste kunnen aansluiten op de actuele en toekomstige beroepspraktijk. Met een open blik onderzoeken we hoe wij hierin meebewegen, welke keuzes wij maken en hoe we kunnen blijven innoveren, zodat we van meerwaarde zijn en betekenisvol onderwijs kunnen blijven aanbieden.

VANUIT ONZE WAARDEN

DAADKRACHT

We durven ruimte te nemen en over grenzen te kijken. Vanuit een open en nieuwsgierige blik gericht op de toekomst, ontdekken we wat nodig en passend is voor onze leerlingen, studenten, cursisten, omgeving en onszelf. We inspireren elkaar, maken keuzes en gaan over tot actie.

PLEZIER

We zorgen voor een werk- en leeromgeving waar onze leerlingen, studenten, cursisten en collega's met veel plezier naartoe gaan. Een omgeving die veilig is. Waar we respectvol met elkaar omgaan, werken vanuit vertrouwen, uitgedaagd worden en energie krijgen.

SAMEN

We kennen elkaar, denken om elkaar en helpen elkaar om het beste te halen uit onze leerlingen, studenten, cursisten, en onszelf. We ontdekken, leren en werken samen en nemen verantwoordelijkheid voor ons werk en onze omgeving.

Bijlage 2 Activiteitenplan

4. Digitale geletterdheid

- ICT-basisvaardigheden
- Digitale informativaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational thinking

4.1 Welke activiteit(en) gaat u uitvoeren?

Overzicht activiteiten digitale geletterdheid

1	Professionaliseren/Bijscholing voor collega's vestiging Schagen.
2	Informatica leerjaar 1 herstructureren en waar nodig materialen aanschaffen en/of onderwijsassistent.
3	Mediawijsheid: Aanbieden van lessen ter bewustwording schermtijd, sexting, privacy en gebruik van Socials.
4	Digitale informativaardigheden: Aanbieden van lessen over informatieverwerking, informatie zoeken, misinformatie en desinformatie.
5	Computational thinking: toepassen van o.a. Scratch, Microbit en Lego spike bij Informatica en Techniek.

4.2 Uitwerking activiteiten digitale geletterdheid

Activiteit 1

Gevraagde uitwerking per activiteit	Toelichting
a) Waarom kiest u voor deze activiteit? Licht uw keuze toe.	Op deze manier willen we collega's het belang van digitaal geletterdheid en de mogelijkheden die het biedt, vergroten. Hiervoor moet beleid geschreven worden en de visie worden uitgewerkt.
b) Beschrijf hoe de activiteit aan de Interventiekaart kan worden gekoppeld of op basis van welke wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding (vermelding is verplicht).	Kijkend naar de digitale vaardigheden maar ook de digitale kennis moeten de collega's als eerste meer kennis en interesse ontwikkelen. Dit is ook één van de adviezen van de SLO-raad. https://www.slo.nl/sectoren/vmbo/digitale-geletterdheid-vmbo/digitale-geletterdheid-vo/ Daarnaast geeft ook kennisnet aan dat verbetering van eigen digitale vaardigheden ook de leerlingen helpt. https://www.kennisnet.nl/professionalisering-leraar/handreiking-professionalisering-ict-bekwaamheid/ Door deze bijscholing zal het niveau van de collega's op het gebied van digitale geletterdheid opgekrikt worden.
c) Op welke leerlingen heeft de activiteit betrekking? Beschrijf op welke leerlingen de activiteit zich richt.	Op de docenten van de school. Hierdoor heeft het indirect effect op alle leerjaren en leerwegen.
n.b. denk hierbij bijv. aan: alle leerlingen of een specifieke doelgroep, leerjaar, leerweg, klas.	

d) Met welk doel wilt u deze activiteit uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit? Beschrijf per activiteit welke doelen en/of resultaten u wilt behalen.	Het doel is meer knowhow en gevoel van urgentie en belang bij collega's voor digitale geletterdheid op te wekken. Dit hopen we ook met deze activiteit te bereiken.
e) Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf per activiteit met wie u samen gaat werken.	Samenwerking tussen de i-coaches en docenten ICT die connecties hebben/informatie hebben over professionalisering van digitale geletterdheid. Dit gaat in samenspraak met MT voor momenten in de jaarplanning.
f) Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen (zowel intern en extern)? Denk aan ouders, leerlingen en docenten Beschrijf per onderdeel hoe u draagvlak heeft gecreëerd (zowel intern als extern). Welke stappen wilt u gaan zetten om meer draagvlak te creëren	Draagvlak moet worden vergroot door collega's te laten zien wat leerlingen kunnen doen met digitale vaardigheden. Het beleid wordt daarnaast geschreven in samenwerking met het team. Beleid wordt pas gedragen als iedereen bijdraagt.
g) Hoe gaat u de interventies ten aanzien van de basisvaardigheden monitoren? Beschrijf de methode per activiteit. Bij monitoring bekijkt u de voortgang op regelmatige basis.	Jaarlijkse enquête om te zien hoe collega's tegen digitale vaardigheden aankijken en waar zij staan.
h) Hoe gaat u de resultaten van de activiteit meten en welk meetinstrument gaat u gebruiken? Bij effectmeting bekijkt u de resultaten gebaseerd op de situatie voor en na de gesubsidieerde activiteiten. Denk aan harde data (Ivs), vragenlijsten en observaties	Voor deze vaardigheid is geen eindresultaat, de monitoring zal sturing geven waar nog stappen in te zetten zijn.
i) Beschrijf per activiteit hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.	I-coaches kijken naar uitslagen van enquêtes voor vervolg scholingen, we zijn nooit uitgeleerd.

2. Informatica leerjaar 1 herstructureren en waar nodig materialen aanschaffen

Gevraagde uitwerking per activiteit	Toelichting
a) Waarom kiest u voor deze activiteit? Licht uw keuze toe.	Evalueren en herstructureren van het vak 'informatica' om de lessen informatica te vormen naar wat nodig is in leerjaar 1. We hopen met deze stap het beeld van informatica zo aan te passen dat de collega's ook begrijpen wat we doen en wat de raakvlakken tussen informatica en andere vakken zijn.
b) Beschrijf hoe de activiteit aan de Interventiekaart kan worden gekoppeld of op basis van welke wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding (vermelding is verplicht).	Binnen het vak Informatica werken we aan de onderwerpen die de SLO voor digitale geletterdheid als speerpunt woorden genoemd (Office toepassingen, informatie vergaren en verwerken). https://www.slo.nl/sectoren/vmbo/digitale-geletterdheid-vmbo/digitale-geletterdheid-vo/

	De leerling leert in leerjaar 1 de basisvaardigheden die hij/zij zijn hele schoolcarrière maar ook leven nodig zal hebben.
c) Op welke leerlingen heeft de activiteit betrekking? Beschrijf op welke leerlingen de activiteit zich richt. n.b. denk hierbij bijv. aan: alle leerlingen of een specifieke doelgroep, leerjaar, leerweg, klas.	Leerjaar 1 intensief, begeleiding waar nodig in andere leerjaren.
d) Met welk doel wilt u deze activiteit uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit? Beschrijf per activiteit welke doelen en/of resultaten u wilt behalen.	Het doel is om informatica hiermee zo te structureren en aan te passen dat de collega's van alle vakken er baat bij hebben. Het resultaat is meer vakoverstijgende samenwerkingen met informatica.
e) Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf per activiteit met wie u samen gaat werken.	I-coaches en docenten informatica. Dit kan worden uitgewerkt en mogelijk ook samenwerkingen met verschillende vaksecties.
f) Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen (zowel intern en extern)? Denk aan ouders, leerlingen en docenten Beschrijf per onderdeel hoe u draagvlak heeft gecreëerd (zowel intern als extern). Welke stappen wilt u gaan zetten om meer draagvlak te creëren	Door enquêtes peilen we wat vakdocenten nu al doen en wat zij nog nodig hebben. In de PTO's/PTB's wordt opgenomen wat er gedaan wordt aan digitale vaardigheden om zo aan te sluiten bij de lessen informatica. Dit wordt intern en extern gedeeld.
g) Hoe gaat u de interventies ten aanzien van de basisvaardigheden monitoren? Beschrijf de methode per activiteit. Bij monitoring bekijkt u de voortgang op regelmatige basis.	Door de enquêteresultaten van de tweedejaars leerlingen te vergelijken met de resultaten van de eerstejaars leerlingen. Zo meten we het effect van de lessen en weten we waar meer aandacht aan besteed moet worden.
h) Hoe gaat u de resultaten van de activiteit meten en welk meetinstrument gaat u gebruiken? Bij effectmeting bekijkt u de resultaten gebaseerd op de situatie voor en na de gesubsidieerde activiteiten. Denk aan harde data (lvs), vragenlijsten en observaties	Door de enquêteresultaten van de tweedejaars leerlingen te vergelijken met de resultaten van de eerstejaars leerlingen. Zo meten we het effect van de lessen en weten we waar meer aandacht aan besteed moet worden.
i) Beschrijf per activiteit hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.	Jaarlijkse afname van de enquête wordt geëvalueerd en het curriculum wordt daarop aangepast waar nodig.

3) Mediawijsheid: Aanbieden van lessen ter bewustwording schermtijd, sexting, privacy en gebruik van socials.

Gevraagde uitwerking per activiteit	Toelichting
a) Waarom kiest u voor deze activiteit? Licht uw keuze toe.	Een van de gestelde domeinen van de SLO is Mediawijsheid. Dit wordt nu over gelaten aan de mentoren. We zien dat hier nog veel winst te halen valt. Door deze aanpak willen we onze

	leerlingen bewust maken van de gevolgen van schermtijd, sexting en gebruik van socials, etc.
b) Beschrijf hoe de activiteit aan de Interventiekaart kan worden gekoppeld of op basis van welke wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding(vermelding is verplicht).	Kijkend naar deze vaardigheid, weten we dat leerlingen hier niet vaardig in zijn. Dit is te zien door zowel de opmerking door het SLO “Kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.” https://www.slo.nl/sectoren/vmbo/digitale-geletterdheid-vmbo/digitale-geletterdheid-vo/ Daarnaast is erop de site van netwerkmediawijsheid een live blog te vinden met meerdere (wetenschappelijke) artikelen die het belang van mediawijsheid onderwijs aankaarten. https://netwerkmediawijsheid.nl/mediawijsheid-kennisupdate/ https://www.onderwijskennis.nl/themas/digitale-geletterdheid-mediawijsheid
c) Op welke leerlingen heeft de activiteit betrekking? Beschrijf op welke leerlingen de activiteit zich richt. n.b. denk hierbij bijv. aan: alle leerlingen of een specifieke doelgroep, leerjaar, leerweg, klas.	Opzet gaat over lessen voor alle leerjaren en leerwegen.
d) Met welk doel wilt u deze activiteit uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit? Beschrijf per activiteit welke doelen en/of resultaten u wilt behalen.	Het doel van mediawijsheid is de leerlingen bewust maken van, en weerbaar maken tegen de gevaren van social media. Het resultaat is dat leerlingen weten hoe en welke gevaren er in social media schuilen en wat hun handelen dat kan veroorzaken.
e) Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf per activiteit met wie u samen gaat werken.	i-coaches en docenten ICT in samenwerking met de mentoren.
f) Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen (zowel intern en extern)? Denk aan ouders, leerlingen en docenten Beschrijf per onderdeel hoe u draagvlak heeft gecreëerd (zowel intern als extern). Welke stappen wilt u gaan zetten om meer draagvlak te creëren	Bewustwording is al aanwezig, maar door een vaste lessenreeks jaarlijks aan te bieden is er meer prioriteit voor.
g) Hoe gaat u de interventies ten aanzien van de basisvaardigheden monitoren? Beschrijf de methode per activiteit. Bij monitoring bekijkt u de voortgang op regelmatige basis.	Enquête voor en na invoering voor zowel leerlingen als mentoren. Aan de hand van de resultaten kunnen lessen worden bijgeschaafd.
h) Hoe gaat u de resultaten van de activiteit meten en welk meetinstrument gaat u gebruiken? Bij effectmeting bekijkt u de resultaten gebaseerd op de situatie voor en na de gesubsidieerde activiteiten. Denk aan harde data (lvs), vragenlijsten en observaties	Monitoring via enquête bij leerlingen en mentoren.
i) Beschrijf per activiteit hoe de in gang gezette verbetering van de	Lessen worden door i-coaches op vestiging gewaarborgd.

basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.	
---	--

4. Digitale informatievaardigheden: Aanbieden van lessen over informatieverwerking, informatie zoeken, misinformatie en desinformatie.

Gevraagde uitwerking per activiteit	Toelichting
a) Waarom kiest u voor deze activiteit? Licht uw keuze toe.	Een van de gestelde domeinen van de SLO is digitale informatievaardigheden. Wij willen onze leerlingen bewust maken van de invloed van misinformatie, desinformatie maar ook de digitale informatie fuik. Daarnaast willen we ze ook vaardig maken om goede betrouwbare informatie te laten vinden.
b) Beschrijf hoe de activiteit aan de Interventiekaart kan worden gekoppeld of op basis van welke wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding (vermelding is verplicht).	Over dit speerpunt is vooral het bekendste bron de uitleg van Arjen Lubach Arjen Lubach - De online fabeltjesfuik in zijn programma over de fabeltjesfuik. Leerlingen zijn nog niet volledig ontwikkeld om deze fouten te herkennen. Door er als docent tijd aan te besteden, kunnen leerlingen hier vaardig in worden. (Dit volgens de bron onderwijskennis). https://www.onderwijskennis.nl/themas/digitale-geletterdheid-digitale-informatievaardigheden
c) Op welke leerlingen heeft de activiteit betrekking? Beschrijf op welke leerlingen de activiteit zich richt. n.b. denk hierbij bijv. aan: alle leerlingen of een specifieke doelgroep, leerjaar, leerweg, klas.	Opzet gaat over lessen voor alle leerjaren en leerwegen.
d) Met welk doel wilt u deze activiteit uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit? Beschrijf per activiteit welke doelen en/of resultaten u wilt behalen.	Leerlingen zijn nu vaak onbewust of iets waar of niet waar is. Door dit op de kaart te zetten hopen we dat leerlingen niet blind social media volgen maar ook zelf op onderzoek uitgaan en misinformatie herkennen en weerleggen.
e) Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf per activiteit met wie u samen gaat werken.	I-coaches en ICT docenten.
f) Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen (zowel intern en extern)? Denk aan ouders, leerlingen en docenten Beschrijf per onderdeel hoe u draagvlak heeft gecreëerd (zowel intern als extern). Welke stappen wilt u gaan zetten om meer draagvlak te creëren	Dit is een maatschappelijk probleem waar landelijk al veel aandacht voor is. Daarom is er bij ouders en docenten al veel draagvlak voor. Door een lessenserie te maken wordt dit ook uitgedragen naar leerlingen en zij worden geschoold in deze vaardigheden rondom digitale kanalen.
g) Hoe gaat u de interventies ten aanzien van de basisvaardigheden monitoren? Beschrijf de methode per activiteit. Bij monitoring bekijkt u de voortgang op regelmatige basis.	Een enquête per jaar voor zowel leerlingen als mentoren. Aan de hand van de resultaten worden de lessen bijgeschaafd.
h) Hoe gaat u de resultaten van de activiteit meten en welk meetinstrument gaat u gebruiken?	Monitoring via enquête bij leerlingen en mentoren.

Bij effectmeting bekijkt u de resultaten gebaseerd op de situatie voor en na de gesubsidieerde activiteiten. Denk aan harde data (lvs), vragenlijsten en observaties	
i) Beschrijf per activiteit hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.	Lessen worden door I-coach op vestiging gewaarborgd.

5. Computational thinking: toepassen van o.a. Scratch, Microbit en Lego spike bij Informatica en Techniek.

Gevraagde uitwerking per activiteit	Toelichting
a) Waarom kiest u voor deze activiteit? Licht uw keuze toe.	Het domein van de SLO over computational thinking willen we meer aandacht geven. We willen de verschillende mogelijkheden binnen de lessen informatica en techniek aan deze skill koppelen. Daarvoor kan het nodig zijn om extra materiaal aan te schaffen om ze nog meer aspecten van computational thinking aan te leren.
b) Beschrijf hoe de activiteit aan de Interventiekaart kan worden gekoppeld of op basis van welke wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding(vermelding is verplicht).	https://www.onderwijskennis.nl/themas/digitale-geletterdheid-computational-thinking
c) Op welke leerlingen heeft de activiteit betrekking? Beschrijf op welke leerlingen de activiteit zich richt. n.b. denk hierbij bijv. aan: alle leerlingen of een specifieke doelgroep, leerjaar, leerweg, klas.	Leerjaar 1 en leerjaar 2 (alle leerwegen) en 3 en 4 GL (keuzevak).
d) Met welk doel wilt u deze activiteit uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit? Beschrijf per activiteit welke doelen en/of resultaten u wilt behalen.	Het doel hierbij is om meer mogelijkheden te kunnen bieden aan leerlingen door middel van leermiddelen die hun computational thinking verbeteren.
e) Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf per activiteit met wie u samen gaat werken.	Bij het vak techniek maar ook bij Informatica krijgen de leerlingen in leerjaar 1 (en bij techniek ook in leerjaar 2) hun eerste kennismaking met programma's die ze leren programmeren. Zoals onderwijskennis aangeeft helpt dit bij hun ontwikkeling van digitale vaardigheden maar ook hun kritische denken en analytische vaardigheden verbeteren. Deze vakken kunnen nog meer met elkaar samenwerken om de krachten te bundelen.
f) Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen (zowel intern en extern)? Denk aan ouders, leerlingen en docenten	Tijdens de lessen techniek en informatica wordt het belang van computational thinking duidelijk gemaakt aan leerlingen. De docenten zijn door hun vakkennis al op de hoogte van het belang en

Beschrijf per onderdeel hoe u draagvlak heeft gecreëerd (zowel intern als extern). Welke stappen wilt u gaan zetten om meer draagvlak te creëren	daardoor is er al draagvlak onder de betreffende collega's.
g) Hoe gaat u de interventies ten aanzien van de basisvaardigheden monitoren? Beschrijf de methode per activiteit. Bij monitoring bekijkt u de voortgang op regelmatige basis.	Een enquête per jaar voor zowel leerlingen als betreffende docenten. Aan de hand van de resultaten worden de lessen bijgeschaafd.
h) Hoe gaat u de resultaten van de activiteit meten en welk meetinstrument gaat u gebruiken? Bij effectmeting bekijkt u de resultaten gebaseerd op de situatie voor en na de gesubsidieerde activiteiten. Denk aan harde data (lvs), vragenlijsten en observaties	Observaties bij techniek en informatica en de enquête onder de betreffende docenten en leerlingen.
i) Beschrijf per activiteit hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.	Materiaal wordt door informatica en techniek onderhouden en blijft deel uitmaken van lessenreeks.

4.3 Planning digitale geletterdheid

Wanneer	Wat	Wie
2024-2025	Professionaliseren/Bijscholing voor collega's vestiging Schagen.	i-coaches en MT
September 2024	Informatica leerjaar 1 herstructureren	Docenten informatica en i-coaches
2025-2026	Mediawijsheidlessen	i-coaches en mentoren
2025-2026	Digitale informatievaardigheden lessenserie	i-coaches en mentoren
2025	Computational thinking	Techniek en informatica docenten