



Geïntegreerd jaardocument 2020



Het Clusius College leidt op voor leven en werken in een groene wereld. Dat doen we met aantrekkelijke vmbo- en mbo-opleidingen, waarbij we veel aandacht schenken aan natuur, duurzaamheid, voedsel en leefomgeving.

Wat een jaar!

Geïntegreerd jaardocument 2020

Naam instelling	Stichting Clusius College	Postadres	Drechterwaard 10-A
Bestuursnummer	40673	Postcode en plaats	1824 EX Alkmaar
Brinnummer	25EF	Telefoon	072-5147666
Sector	AOC	Contactpersoon	Joost Emmerik
E-mail	cvb@clusius.nl	E-mail	j.emmerik@clusius.nl
Website	www.clusius.nl	KvK	41236238

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
Inleiding.....	6
Verslag over 2020 van de raad van toezicht	9
Verslag over 2020 van de ondernemingsraad.....	12
Verslag over 2020 van de centrale ouderraad	14
Verslag over 2020 van de centrale studentenraad	16

A. Bestuursverslag

1. Organisatie

1.1 Missie en visie	21
1.2 Goed bestuur, verantwoording en toezicht.....	22
1.3 Beleidscyclus	24
1.4 Menselijke maat.....	25

2. Onderwijs

2.1 Inspectietoezicht	26
2.2 Doorontwikkeling mbo en vmbo.....	30
2.3 Voortijdig schoolverlaten	31
2.4 Taal- en rekenbeleid, examinering en keuzedelen	33
2.5 Examinering.....	34
2.6 Zorg / passend onderwijs.....	37
2.7 Toelatingsbeleid	38
2.8 Verantwoording kwaliteitsagenda mbo 2020.....	39
2.9 Internationalisering binnen ons onderwijs	56
2.10 Alumni-onderzoek, studenten-, leerlingen- en oudertevredenheid	57
2.11 Klachtenafhandeling	60
2.12 Bedrijfsopleidingen	63
2.13 Samenwerking.....	63
2.14 Inhoudelijke verantwoording subsidies	69
2.15 Leerlingen- en studentenaantallen en diploma's	70

3. Sociaal Jaarverslag

3.1 Strategisch personeelsbeleid	74
3.2 Taakbelastingsbeleid: loopbaan, vitaliteit en werkplezier.....	74
3.3 Professionalisering.....	76
3.4 Formatie-, arbeidsmarkt- en werkgelegenheidsbeleid.....	77
3.5 Arbeidsvoorwaarden.....	79
3.6 Arbeidsomstandigheden.....	79
3.7 Diversiteit	80
3.8 Gegevens personeel.....	81

4.	Bedrijfsvoering	
4.1	Facilitair	84
4.2	Huisvesting	84
4.3	Groen licht voor IT in de klas.....	85
4.4	Communicatie	88
4.5	Planning & Control	90
4.6	Risicomanagement.....	91
4.7	Treasurybeleid.....	93
4.8	Inkomens.....	94
4.9	Indicatoren	94
4.10	Continuïteitsparagraaf	96
5.	Helderheid in de bekostiging (BVE)	
6.	Toelichting bij de jaarrekening	
6.1	Balans	101
6.2	Staat van baten en lasten.....	105
6.3	Financiële kengetallen	112
B. Jaarrekening		
7.	Jaarrekening	
7.1	Grondslagen voor de jaarrekening.....	116
7.2	Balans per 31 december 2020 (na resultaatbestemming).....	120
7.3	Staat van baten en lasten 2020.....	121
7.4	Kasstroomoverzicht 2020.....	122
7.5	Toelichting op de Balans	123
7.6	Toelichting op de Staat van baten en lasten.....	129
7.7	Overzicht verbonden partijen	132
7.8	Niet uit de balans blijvende verplichtingen	132
7.9	Bestemming van het resultaat	133
7.10	Gebeurtenissen na de balansdatum	133
7.11	Honorering en bezoldiging.....	134
8.	Overige gegevens	
8.1	Controleverklaring	139

Bijlagen

Bijlage 1: Kritieke prestatie-indicatoren (kpi's)	142
Bijlage 2: Verantwoording passend onderwijs	143
Bijlage 3: Kwaliteitsagenda - Voortgang van de ambities	179
Bijlage 4: Kwaliteitsagenda - Gezamenlijke tekst	186
Bijlage 5: Overzicht projecten	189
Bijlage 6: Afkortingenlijst.....	190

Voorwoord

Voor u ligt het geïntegreerd jaardocument van het Clusius College met hierin de verslagen over 2020 van de raad van toezicht en van de medezeggenschapsorganen, het bestuursverslag over 2020 en de jaarrekening 2020.

Met aantrekkelijke vmbo- en mbo-opleidingen in Noord-Holland leidt het Clusius College op voor leven en werken in een groene wereld. Hierbij zetten we de (groene) leefomgeving, duurzaamheid en voedsel – en de productie ervan – centraal.

Dit jaardocument 2020 heeft als titel *Wat een jaar!* meegekregen. Een jaar dat in belangrijke mate in het teken heeft gestaan van de coronapandemie en de maatregelen om besmetting met Covid-19 zoveel mogelijk tegen te gaan. De impact van deze maatregelen op het onderwijs, op leerlingen, studenten, docenten en andere medewerkers was (en is) enorm.

De omschakeling in maart/april 2020 van het onderwijs dat we gewend waren naar online onderwijs, het zorgen dat alle leerlingen en studenten thuis konden beschikken over een 'device' en een goede verbinding, het thuiswerken van medewerkers, al het overleg dat plaatsvond via MS Teams, er in de loop van het jaar steeds meer achterkomen dat de sociaal-emotionele gevolgen voor leerlingen en studenten zeker zoveel aandacht vragen als leerachterstanden, aangepaste examinering, voortdurende aanpassing van roosters toen we weer iets meer ruimte voor fysiek onderwijs kregen waren allemaal nieuw en dus spannend. Inmiddels zijn we hier min of meer aan gewend en hopen we dat we vanaf schooljaar 2021-2022 het merendeel van de maatregelen achter ons kunnen laten.

De gevolgen van corona voor ons onderwijs en voor de ondersteuning lopen als een rode draad door dit geïntegreerd jaardocument.

Na een paar jaar waarin het leerlingenaantal in het vmbo en het studentenaantal in het mbo afnamen, met als belangrijkste oorzaak de demografische krimp, was het aantal vmbo-leerlingen (1.189) dat zich aanmeldde voor het schooljaar 2020-2021 groter dan ooit. Het studentenaantal in het mbo bleef nagenoeg gelijk.

In 2020 is ons Meerjarenplan, de nieuwe beleidscyclus, van start gegaan. Hierin hebben alle essentiële elementen van ons beleid, inclusief planning en control en verantwoording, een plek gekregen in een vierjaarlijkse cyclus, met daarbinnen een jaarlijkse en tweejaarlijkse cyclus. In het meerjarenplan is onze nieuwe visie verder uitgewerkt in een visie op onderwijs en op werkgeverschap, met daarin kwaliteit als rode draad.

Het (verder) vergroten van het kwaliteitsbewustzijn en werken aan de kwaliteitscultuur in het Clusius College zijn majeure thema's waaraan we de komende jaren werken. Een specifiek onderdeel hiervan is de verbetering van de kwaliteit van de examinering, de examens en de examenorganisatie in zowel het mbo als het vmbo. Verdere professionalisering op alle gebieden en voor alle medewerkers is hiervoor randvoorwaardelijk.

Een ander belangrijk thema is het tegengaan en verminderen van werkdruk, op basis van het met de ondernemingsraad overeengekomen werkdrukplan.

In het najaar van 2018 hebben we de Kwaliteitsagenda mbo 2019-2022 ingediend, waarin het strategisch beleid voor het mbo voor de komende jaren is vastgelegd, waarin naast bovengenoemde thema's (kwaliteitsbewustzijn en examinering) ook een aantal landelijke thema's, dat door de minister is meegegeven in de regeling, voor onze situatie uitgewerkt is. Dit plan is in het voorjaar van 2019 goedgekeurd. In dit jaarverslag is de uitgebreide 'midtermverantwoording' opgenomen, op basis waarvan we – als de verantwoording voldoende is – het eerste deel van de prestatiemiddelen ontvangen.

Een belangrijke ontwikkeling in 2020 waren de gesprekken – die rond de zomer van 2019 van start gegaan zijn – om een mogelijke fusie met ROC Kop van Noord-Holland eerst te verkennen en later voor te bereiden. In september van 2020 hebben de raden van toezicht van beide instellingen de CvB's opdracht gegeven om een fusiebesluit voor te bereiden. De basis voor deze opdracht was het fusiedocument "Toekomstgericht en kleinschalig onderwijs in een robuuste organisatie" (deel 1), waarin het waarom en hoe van de (mogelijke) fusie door de beide besturen uiteengezet werd. Daarna is hier in deel 2 een verdere invulling aan gegeven. Deze beide documenten, de fusie-effectrapportage (FER), het rapport met het financieel onderzoek (Due diligence) en het spoorboekje, waarin op hoofdlijnen de planning van het fusieproces opgenomen is, zijn voorgelegd aan de medezeggenschapsorganen. In geval van het Clusius College betreft dit de ondernemingsraad, de (centrale) studentenraad en de (centrale) ouderraad, met het verzoek om voor medio maart 2021 tot overeenstemming te komen met het CvB over het (voorgenomen) fusiebesluit.

Landelijk is er sprake van een volgende fase: het groen onderwijs is inmiddels ingebed in het ministerie van OCW en de bezuinigingen op het mbo zijn met ingang van 2019 van de baan. Met de minister van LNV heeft het groen onderwijs – AOC's, groen hbo en Wageningen UR – middels het Groenpact, samen met het bedrijfsleven een inhoudelijke agenda opgesteld voor de komende jaren, waarin onder andere de visie van de minister een inhoudelijke vertaling krijgt in het onderwijs. Binnen het Groenpact worden ook de Centra voor Innovatief Vakmanschap (CIV) voortgezet in de vorm van het CIV Groen, met daarin vijf praktijkclusters die het hele groen onderwijs bestrijken.

Een afgeleide van het geïntegreerd jaardocument is onze jaarimpressie 'Wat een jaar!', die alleen digitaal verspreid wordt en bedoeld is voor een breed publiek, zowel intern als extern. Middels infographics en sfeerbeelden worden activiteiten, cijfers en resultaten op hoofdlijnen gepresenteerd en toegelicht. Deze jaarimpressie over 2020 is voor de zomer van 2021 beschikbaar via www.clusius.nl.

Op basis van de uitgebreide inhoudsopgave van dit document kan elke lezer zelf bepalen welke informatie voor haar of hem het meest interessant en relevant is.

We nodigen u als lezer graag uit om te reageren op dit geïntegreerd jaardocument 2020 (cvb@clusius.nl).

Alkmaar, 11 mei 2021

M.H. van Tilburg
Voorzitter college van bestuur

G.P. Oud
Lid college van bestuur

In deze inleiding wordt een aantal thema's, dat in het vervolg van dit document uitgebreider aan de orde komt, uitgelicht.

Ontwikkeling van ons onderwijs

Ons mbo blijft in beweging. Enerzijds vanwege wet- en regelgeving (o.a. keuzedelen, certificaten, mbo-verklaring, derde leerweg) en anderzijds omdat we ons mbo steeds verder willen en moeten doorontwikkelen, zowel voor wat betreft onderwijsinhoud, werkvormen, examinering, als organisatie en aansturing.

Omdat we veel opleidingen en opleidingsvarianten verzorgen voor een relatief klein aantal studenten, werken we steeds meer als één mbo op het gebied van programmering, begeleiding van de beroepspraktijkvorming, resultatenstructuur, projectmatig werken (regieleren) en aansturing.

Met ingang van schooljaar 2019-2020 is er één managementteam (MT) (directeuren en teamleiders) in het mbo en zijn de drie mbo-directeuren collegiaal verantwoordelijk voor het hele mbo.

Daarmee worden onder meer de kwaliteit van het onderwijs verbeterd en de interne doelmatigheid en efficiëntie vergroot.

In het vmbo blijven de Clusiusbrede vakwerkgroepen, met vertegenwoordigers van alle vestigingen, actief – gericht op afstemming tussen vestigingen (programma, leermiddelen, examinering, etc.) – en pakken nieuwe ontwikkelingen op. Mede als gevolg van en middelen uit het door de overheid ondersteunde programma Sterk techniekonderwijs, wordt in het Clusius College sterk ingezet op Techniek & Technologie.

Vergroting van doorstroom van ons eigen vmbo naar ons mbo is een van de speerpunten voor zowel het vmbo als mbo.

Belangrijke ontwikkelingen

(Vorbereidend) beroepsonderwijs kan alleen maar floreren als het ingebed is in de regio.

Het Clusius College slaagt er steeds beter in om een duurzame verbinding met de regio te maken.

Onze vmbo-vestigingen zijn belangrijk in de gemeente en regio waarin zij gevestigd zijn. Op allerlei manieren – projecten, activiteiten, stages – zijn er verbindingen met de gemeenten, met maatschappelijke organisaties en met bedrijven.

Met onze afdeling Projecten en met ons mbo participeren we in tal van regionale en landelijke samenwerkingsverbanden en PPS-projecten (publiek-private samenwerking). Na voorbereiding in 2020 is in 2021 ons inmiddels vierde RIF-project Biodivers perspectief (met subsidie uit het regionaal investeringsfonds van OCW) van start gegaan. In paragraaf 2.13 worden deze projecten en samenwerkingsverbanden uitgebreid beschreven.

Duurzaamheid en gezondheid spelen een steeds grotere rol in ons onderwijs.

Rookvrije scholen, gezonde schoolkantines en het promoten van een gezonde leefwijze hebben geleid tot tal van erkenningen voor onze scholen door externe organisaties.

Daarnaast anticiperen we hier, waar mogelijk, op in onze bedrijfsvoering.

Kwaliteit van ons onderwijs

Een goede kwaliteit van het onderwijs leidt tot tevreden leerlingen, studenten, ouders en leerbedrijven en leidt tot tevredenheid bij het beroepenveld waarin onze gediplomeerde mbo'ers komen te werken.

Onze vestiging in Castricum is in 2020 opgegaan voor verlenging van de status 'excellente school' voor alle drie de leerwegen en heeft de daarvoor benodigde kwalificatie 'goed' van de inspectie ontvangen.

Vanwege corona is het vervolg van de procedure uitgesteld naar 2021.

De tekortkomingen die de inspectie in het mbo constateerde in het vierjaarlijkse inspectieonderzoek Staat van de instelling in 2018 zijn alle weggewerkt. In zowel het vmbo als het mbo staan inmiddels op basis van de inspectienormering alle leerwegen van alle vestigingen en alle opleidingen 'op groen'.

Personeel

Met de terugloop van het aantal leerlingen en studenten als gevolg van demografische krimp moet ook het personeelsbestand meebewegen. Met de aanpak daarvan zijn we in het schooljaar 2017-2018 gestart en dit heeft een vervolg gehad de schooljaren erna. Tegelijkertijd is een grote uitdaging voor de komende jaren om medewerkers te behouden en soms – zeker voor een aantal vakgebieden in zowel vmbo als mbo – ook te vinden.

Door de goede aanmeldingen in het vmbo in 2020 is de daling van leerlingenaantallen in het vmbo omgezet in een lichte groei.

We merken dat het Clusius College een aantrekkelijke werkgever is en zullen hier voortdurend in moeten blijven investeren. Dit betekent enerzijds aandacht voor de instroom van jonge docenten – middels het bieden van stageplaatsen, samenwerking binnen opleidingsscholen, uitstekende begeleiding – en van zij-instromers en anderzijds onze zittende medewerkers voldoende uitdaging en goede ontwikkelingsmogelijkheden bieden.

Passend onderwijs, ontwikkelingen in het vmbo en mbo, gebruik van IT in de klas – dat met o.a. online onderwijs dit jaar door corona een enorme 'boost' kreeg – en gedifferentieerd lesgeven, vragen om voortdurende ontwikkeling van medewerkers en facilitering hiervan door het Clusius College.

Ook duurzame inzetbaarheid van medewerkers in elke fase van hun loopbaan is een niet aflatend aandachtspunt. Het tegengaan van werkstress en uitval zijn hierbij speerpunten.

Bedrijfsvoering

Onze administratieve organisatie en interne beheersing zijn op orde, zo concludeert ook de accountant al enkele jaren. Financieel zijn we gezond (zie 'Financieel resultaat 2020'). In Hoorn bereiden we nieuwbouw van het mbo-gebouw en andere aanpassingen voor, die in de komende jaren gerealiseerd zullen worden.

Stap voor stap krijgen we ook grip op de ondersteunende systemen voor ons onderwijs.

Voor de bekostiging en bedrijfsvoeringsaspecten is er al enige jaren een adequate interne audit.

Financieel resultaat 2020

Uit de jaarrekening blijkt dat het Clusius College het financiële jaar afsluit met een negatief resultaat van € 899.000 waar een negatief saldo van € 243.000 begroot was. Inhoudelijke toelichting hiervan is opgenomen in deel A van dit document. In 2021 is een negatief resultaat van € 964.000 voorzien.

Leerlingen- en studentenaantallen

In 2020 is door goede aanmeldingen het leerlingenaantal in het vmbo weer toegenomen, waar we een lichte daling voorzien en geprognosticeerd hadden.

Als dit niveau van aanmeldingen in het vmbo zich ook de komende jaren doorzet, betekent dit dat het aantal leerlingen de komende jaren zal stabiliseren en mogelijk zelfs licht zal groeien.

Het aantal studenten in het mbo is enigszins verminderd. Omdat ons marktaandeel in het mbo aanzienlijk lager is dan in het vmbo en in het mbo ook de arbeidsmarkt voor gediplomeerden een rol speelt bij de opleidingskeuze, is het prognosticeren van het aantal studenten in het mbo aanzienlijk lastiger dan in het vmbo. We houden rekening met een lichte daling van het aantal studenten in de komende jaren. Omdat wij veel opleidingen en opleidingsvarianten aanbieden voor relatief weinig studenten, brengt deze ontwikkeling ook doelmatigheidsvraagstukken met zich mee. Deze situatie is een van de belangrijkste aanleidingen om samen met ROC Kop van Noord-Holland verder te willen gaan.

Geïntegreerd jaardocument

Dit geïntegreerd jaardocument bestaat uit de verslagen van de raad van toezicht, de ondernemingsraad (OR), de centrale ouderraad (COR) en de centrale studentenraad (CSR)¹, het bestuursverslag, de jaarrekening met een toelichting, de controleverklaring van de accountant en overige gegevens die volgens wet- en regelgeving moeten worden toegevoegd.

Het bestuursverslag is opgebouwd uit de volgende hoofdstukken:

1. Organisatie
2. Onderwijs
3. Personeel
4. Bedrijfsvoering

Met tabellen en grafieken op hoofdlijnen worden steeds de kwantitatieve gegevens op basis van de kengetallen toegelicht. In de bijlagen zijn deze gegevens vaak uitgebreider terug te vinden.

¹ Als gevolg van de Wet Educatie Beroepsonderwijs (WEB) heeft het Clusius College sinds 2011 een ondernemingsraad, een centrale studentenraad (voor het mbo) en een centrale ouderraad (voor het vmbo).

Verlag over 2020 van de raad van toezicht

Het jaar 2020 heeft voor de raad van toezicht in het teken gestaan van corona en van de fusieplannen van het Clusius College en ROC Kop van Noord-Holland. De maatregelen als gevolg van corona betekenden dat een deel van het overleg online plaatsvond. De fusieplannen brachten extra bijeenkomsten van de raad met zich mee.

De raad van toezicht (RvT) is in 2020 vijf keer regulier bijeen geweest (februari, mei, juni, september en december) en drie keer in een extra bijeenkomst (april, mei en augustus). Daarnaast hebben de raden van toezicht van het Clusius College en van ROC Kop van Noord-Holland twee keer gezamenlijk overleg gehad (oktober en december).

De jaarlijkse studie- en evaluatiedag van de raad in september heeft door de hiervoor genoemde redenen geen doorgang gevonden. Wel heeft de raad zijn eigen functioneren besproken in een apart overleg. Ook themabijeenkomsten, die enkele keren per jaar voorafgaand aan een reguliere bijeenkomst gehouden worden, hebben geen doorgang kunnen vinden.

Samenstelling van de raad

De samenstelling van en taakverdeling binnen de raad waren in 2020 als volgt:

Eric Lücke	voorzitter, remuneratiecommissie en commissie OR
Robert Viëtor	vicevoorzitter, commissie OR, commissie centrale studentenraad
Floor Dijkstra	remuneratiecommissie
Yvon van Saaze	commissie centrale ouderraad
Nico Verduin	commissie centrale ouderraad
Waronne Sint	trainee (vanaf medio 2019), commissie centrale studentenraad

Besluiten

De RvT heeft in 2020 de volgende besluiten genomen.

- Goedkeuring geïntegreerd jaardocument 2019 (bestuursverslag en jaarrekening) mede op basis van het accountantsverslag en het gesprek erover met de accountant.
- Goedkeuring van de begroting van 2021 en de meerjarenraming voor de navolgende jaren.
- Als uitvloeisel van de bijeenkomst in december 2019 heeft de raad in januari 2020 de nieuwe visie van het Clusius College goedgekeurd.
- Verlenging traineeschap van Waronne Sint met een jaar.
- Verlenging van de arbeidsovereenkomst met de voorzitter CvB t/m december 2021.
- Actualisering arbeidsvoorwaarden CvB.
- Akkoord met de nieuwe branchecode Goed bestuur van de MBO Raad.
- Goedkeuring verkoop Drechterwaard 16.
- Akkoord met (voortzetting van) bestuurlijke gesprekken met ROC Kop van NH over intensivering van de samenwerking, mogelijk leidend tot een fusievoorstel.
- (Samen met de RvT van ROC Kop van NH) opdracht aan de beide besturen om het voorstel tot fusie verder uit te werken en te komen met een voorgenomen fusiebesluit.

Overige besproken onderwerpen

De raad kan zijn toezichthoudende rol uitoefenen door – naast de begroting en het geïntegreerd jaardocument – onder andere de volgende (bestaande) instrumenten, rapportages en onderwerpen te beoordelen en te bespreken.

- Risicoanalyse (RvT heeft geparticipeerd in de risico-inventarisatie).
- Bespreking boardletter accountant.

- (Financiële) meerjarenraming op basis van drie scenario's.
- Kwaliteitsborging van het onderwijs en het interne toezicht hierop.
- Instellingsrapportage (vier keer per jaar) deze omvat:
 - financiële stand van zaken (o.a. staat van baten en lasten, huisvesting, liquiditeit);
 - personeel (o.a. ontwikkeling aantal fte, verzuim);
 - kwaliteit & onderwijs (aantallen leerlingen en studenten, inspectieonderzoeken, opbrengsten, voortijdig schoolverlaten);
 - bedrijfsvoering, waaronder huisvesting;
 - resultaten tevredenheidsonderzoeken;
 - ontwikkeling actie- en verbeterlijnen aan de hand van prestatie-indicatoren.
- De prognose van de aantallen leerlingen en studenten, mede in het licht van de demografische krimp.
- (Aanpak van) de overformatie.
- Lopende zaken aan de hand van schriftelijke mededelingen CvB, nieuwsbrieven, etc.
- De benchmark van de AOC's (uitgevoerd door de MBO Raad) / analyse financiële resultaten en onderwijsresultaten op basis van de benchmark.
- Het jaarverslag van de externe vertrouwenspersoon.
- De (nieuwe) beleidscyclus, het meerjarenplan.

De raad van toezicht toetst het beleid aan de hand van de in het meerjarenplan opgenomen actielijnen, doelstellingen en resultaten. Een evaluatie van deze doelstellingen en resultaten wordt jaarlijks besproken in de raad.

Overige activiteiten

De belangrijkste overige activiteiten van de raad:

- de remuneratiecommissie heeft het jaarlijks gesprek met de leden van het CvB gevoerd;
- de voorzitter en een lid hebben twee keer gesproken met de ondernemingsraad;
- twee leden hebben gesproken met de centrale ouderraad;
- een lid en de trainee hebben gesproken met de centrale studentenraad;
- een vertegenwoordiger van de raad heeft bijeenkomsten van het Platform Raden van Toezicht en VTOI (vereniging van toezichthouders) bezocht;
- twee leden hebben geparticipeerd in de procedure m.b.t. de opvolging van de voorzitter CvB van ROC Kop van NH. Dit omdat deze opvolger na de (voorgenomen) instellingenfusie ook voorzitter van het CvB van de gefuseerde instelling wordt.

Als gevolg van de coronamaatregelen heeft in 2020 slechts één vestigingsbezoek plaatsgevonden (Grootebroek).

Aanwezigheid

In de volgende tabellen is de aanwezigheid van de vergaderingen van de raad van toezicht weergegeven. Het college van bestuur heeft alle bijeenkomsten bijgewoond, voor zover deze niet gepland zonder CvB plaatsvonden. De overige bijeenkomsten hebben betrekking op de extra bijeenkomsten van de raad en de gezamenlijke bijeenkomsten met de RvT van ROC Kop van NH.

Reguliere vergaderingen

			Vergaderingen				
			Feb	Mei*	Jun	Sep	Dec
Raad van toezicht	De heer E. Lücke MBA FFP	Voorzitter	●	●	●	●	●
	De heer drs. R. Viëtor	Vicevoorzitter	●	●	●	● ¹	
	Mevrouw F.R. Dijkstra	Lid		●	●	●	
	De heer N. Verduin	Lid	●	●	●	●	●
	Mevrouw Y. van Saaze	Lid	●	●	●	●	●
	Mevrouw W. Sint	Trainee	●	●	●	●	●
College van bestuur	De heer M.H. van Tilburg	Voorzitter	●	●	●	●	●
	De heer G.P. Oud	Lid	●	●	●	●	●
B&O	De heer J. Emmerik	Manager Finance & Control		●	●	●	●
Extern	De heer W. Slotboom	Flynth accountants		●			
	De heer R.M. Janssen	Flynth accountants		●			

* Digitaal

¹ Alleen bij agendapunt 7 digitaal aanwezig

Overige bijeenkomsten

			Overige											
			10	7	3	25	25	18	28	6	19	9	10	17
			Mrt	Mei	Jun	Jun*	Jun	Aug*	Aug	Okt	Nov*	Dec*	Dec	Dec
Raad van toezicht	De heer E. Lücke MBA FFP	Voorzitter	●	●	●		●	●	●	●		●	●	
	De heer drs. R. Viëtor	Vicevoorzitter	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●
	Mevrouw F.R. Dijkstra	Lid	●	●	●		●	●	●	●				●
	De heer N. Verduin	Lid		●	●		●	●	●	●				●
	Mevrouw Y. van Saaze	Lid		●	●		●	●	●	●				●
	Mevrouw W. Sint	Trainee	●	●	●	●	●	●		●	●		●	●
College van bestuur	De heer M.H. van Tilburg	Voorzitter				●			●	●			●	●
	De heer G.P. Oud	Lid				●			●	●	●		●	●
Extern	De heer E. Dorscheidt	Kokx de Voogd								●			●	
	Mevrouw S. van der Bunt	Kokx de Voogd								●			●	
	De heer B. Kokx	Kokx de Voogd		●						●			●	

Overig:

10 maart bezoek vestiging Grootebroek

7 mei extra vergadering zonder CvB met Ben Kokx

3 juni vergadering raden van toezicht Clusius College en ROC Kop van Noord-Holland

25 juni overleg RvT met CSR

25 juni overleg RvT met OR

18 augustus extra vergadering zonder CvB

28 augustus remuneratie commissie

6 oktober vergadering raden van toezicht Clusius College en ROC Kop van Noord-Holland

19 november overleg RvT met CSR

9 december: overleg RvT met OR

10 december: vergadering raden van toezicht Clusius College en ROC Kop van Noord-Holland

17 december – selectiecommissie nieuwe bestuurder

Honorering en (neven)functies

In hoofdstuk 7.11 zijn onder meer opgenomen de (neven)functies, bezoldiging en honorering van de raad van toezicht en het college van bestuur, alsmede het rooster van aftreden van de RvT.

Verlag over 2020 van de ondernemingsraad

Sinds de verkiezingen van de ondernemingsraad in maart 2017 bestaat de raad uit zeven leden. Vijf leden vanuit het onderwijzend personeel (OP) en twee vanuit het onderwijsondersteunend personeel (OOP). De verkiezing is gehouden onder het voltallige personeel en de gekozen leden vertegenwoordigen dus geen vestiging. Per 1 september heeft Martin van Bentheim de OR en het Clusius College verlaten omdat hij met pensioen ging. Voor het laatste zittingsjaar is de OR met zes personen doorgegaan.

De samenstelling was in 2020 als volgt:

- Simon Blaauboer (OP) voorzitter
- Walter Jegen (OP) vicevoorzitter
- Martin van Bentheim (OP) secretaris (per 1 september met pensioen)
- Petra Lelie (OP) lid
- Laura Hoogland (OOP) lid
- Boy Groot (OP) lid
- Marijn Meijer (OOP) lid

De ondernemingsraad komt wekelijks bijeen en kent de volgende overleggen: de OR-vergadering, het vooroverleg en de overlegvergadering met het college van bestuur en de overleggen met de onderdelencommissies (OdC), die per vestiging en de ondersteunende afdelingen bestaan uit één medewerker en twee OR-leden.

In 2020 is er twee keer overleg geweest met het college van bestuur met 'de benen op tafel', waarbij op informele wijze lopende zaken en in december de voorgenomen fusieplannen werden uitgediept. Hierbij is uitgebreid gesproken over de problematiek rondom de werkdruk en de gevolgen van de krimp. 2020 stond in het teken van het gezamenlijk uitwerken van het werkdrukplan. Ook het onderzoek onder alle medewerkers door de Beleidsonderzoekers zorgde voor veel input om het werkdrukplan verder uit te werken.

Enkele leden hebben zich door scholing verdiept in de nieuwe arbo-wetgeving. Ook is de OR bijgeschoold op het gebied van het maken van werkdrukplannen. De OR is in 2020 verder gegaan om de medezeggenschap in de organisatie anders vorm te geven. De OR hoopt dit in 2021 af te ronden in samenspraak met het CvB.

De fusie is complex en omvangrijk en voor dit proces wordt de OR bijgestaan door twee externe experts.

Bij het OdC-overleg op de vestigingen lag de nadruk op het vestigingsactiviteitenplan, docent A/B, werkdruk, jaartaakkaarten en de fusie. Elke vestiging behoort een OdC-lid te hebben dat de belangen van de vestiging behartigt, maar voor enkele vestigingen is de OR nog op zoek naar een kandidaat. De OR bezoekt alle vestigingen twee keer per schooljaar om meer contact te hebben met de medewerkers, vanwege Covid-19 was dit niet overal mogelijk.

Goede informatievoorziening was in 2020 een speerpunt voor de OR. Zichtbaar blijven voor de medewerkers en in de organisatie door middel van nieuwsbrieven, columns en vestigingsbezoeken, ook om de betrokkenheid te stimuleren. Tevens is de dialoog aangegaan met medewerkers over het thema werkdruk en werkplezier en de OR probeert dit te verwerken in het werkdrukplan. De OR behandelde in 2020 onder andere het scholingsplan, duurzame inzetbaarheid, werkkostenregeling, docent A/B, werkdruk, vakantieregeling, arbowet, krimp bij het Clusius College, jaartaakkaarten, examinering mbo, begroting, meerjarenformatieplan, fusieplan en het werkdrukplan. In 2020 stond ook de veranderende organisatie bij het mbo op de agenda en er is twee keer een overleg geweest met de drie mbo-directeuren.

Vooruitblik

De OR wil zich in 2021 volop bezighouden met de uitvoering van het werkprogramma, de duurzame inzetbaarheid en de wet Bestuurskracht waarbij de OR gezamenlijk met de centrale studentenraad en de centrale ouderraad instemming dient te verlenen op de hoofdlijnen van de begroting.

In 2021 vormen de fusieplannen natuurlijk een belangrijk aandachtspunt. Met name, na een eventuele fusie, het harmonisatieproces zal veelvuldig op de overlegtafel verschijnen.

De OR zal de komende jaren, met het CvB en de vakbonden, intensief bezig zijn om dit proces nauwlettend te volgen en waar nodig met aanbevelingen komen.

Verlag over 2020 van de centrale ouderraad

De centrale ouderraad (COR) bestaat uit ouders vanuit het vmbo. Vanuit iedere vestiging heeft één ouder zitting. De raad heeft advies- en instemmingsbevoegdheid en informatierecht voor bepaalde onderwerpen. In het medezeggenschapsstatuut zijn de bevoegdheden en onderwerpen beschreven. De centrale ouderraad heeft een reglement en bepaalt zijn eigen werkwijze. Eén lid treedt op als voorzitter; ondersteuning vanuit het Clusius College wordt geboden in de rol van een secretaris.

De centrale ouderraad is een zelfstandig opererend orgaan binnen het Clusius College, hij beoefend haar instemmings- en adviesbevoegdheid uit zonder dat hiervoor ruggespraak nodig is. Drie keer per schooljaar vindt een vergadering plaats, bij elke bijeenkomst is een lid van het college van bestuur aanwezig en bij één van de vergaderingen sluiten een of twee leden vanuit de raad van toezicht aan.

Op de vestigingen zijn ouderklankbordgroepen actief. De leden van de centrale ouderraad maken deel uit van de klankbordgroep op de vestiging. Hierdoor zijn de leden geïnformeerd over de gang van zaken binnen de vestigingen en is overleg op vestigingsoverstijgend niveau mogelijk. Ook kunnen signalen en voorstellen van ouders vanuit de vmbo-vestigingen worden voorgelegd aan het college van bestuur. Hiernaast wordt jaarlijks een aantal onderwerpen voorgelegd waarbij sprake is van instemmings- of adviesbevoegdheid. Op deze wijze is de centrale ouderraad actief betrokken en kan hij een rol spelen in de bewaking van de kwaliteit van het vmbo binnen het Clusius College.

In 2020 is gestart met procesbegeleiding vanuit de algemene onderwijsbond (AOB). De begeleiding is – na start in november 2019 – in november 2020 afgerond, vanwege de coronamaatregelen kon dit niet eerder plaatsvinden. Deze procesbegeleiding heeft de raad geholpen om tot een verdere professionalisering te komen. Er is een Werkwijze centrale ouderraad uit voortgekomen en er zijn duidelijke afspraken over wat wordt verwacht van de leden. Er zijn een nieuwe voorzitter en een vicevoorzitter benoemd en er zijn drie commissies in het leven geroepen die elk een deel van de voorbereiding van de vergadering op zich nemen.

De vergadering in februari is geannuleerd vanwege coronamaatregelen. In april en in oktober zijn drie extra vergaderingen geweest, die via MS Teams zijn gehouden. Een extra beroep op de raad was noodzakelijk vanwege de instemmings- en adviesbevoegdheid die hij heeft bij de aanpassingen van de examens vmbo die vanwege corona moesten worden doorgevoerd. Hiernaast was extra inzet van de raad nodig vanwege de voorbereiding op het voornemen tot fuseren.

In 2020 zijn de volgende onderwerpen besproken:

- Vakantie- en roostervrije dagen 2021-2022.
- De examens vmbo 2020 en de aanpassingen vanwege de coronamaatregelen.
- De hantering van RIVM-voorschriften binnen de vestigingen.
- De wijze van omgang met determinatie tijdens het schooljaar 2019-2020.
- De wijze waarop vestigingen het volgen van een extra vak of een vak op hoger niveau stimuleren.
- Het behoud van de digitale lessen en het verder ontwikkelen hiervan.
- De visie, het meerjarenplan en de commissie toezicht examens vmbo.
- Het voornemen tot fuseren 1^e en 2^e ronde vraag en antwoord.

In 2020 is voor de volgende onderwerpen instemming gegeven:

- Coronamaatregelen, aanpassingen aan PTA 4 en PTA 3.
- Het verplichtstellen van het dragen van mondkapjes.
- Schoolgids vmbo 2020-2021.
- De hoofdlijnen van de begroting 2021.

- Onderwijstijd 2019-2020.
- Werkwijze benoeming voorzitter en vicevoorzitter en vaststellen van drie commissies met leden.
- Vrijwillige ouderbijdrage 2021-2022.

Verlag over 2020 van de centrale studentenraad

Het Clusius College kent een centrale studentenraad (CSR) met daaronder drie deelraden.

De centrale studentenraad is betrokken bij onderwerpen die voor het gehele Clusius College van belang zijn en de deelraden gaan over de zaken die van belang zijn voor de vestiging waarbinnen deze deelraad actief is. Elke mbo-vestiging heeft haar eigen deelraad. De studentenraden zijn voor het vestigingsmanagement gesprekspartner op het gebied van onder andere (onderwijs)voorzieningen en onderwijsorganisatie. Met de positie van de studentenraad binnen de medezeggenschap wordt een dubbele betrokkenheid van de studenten gerealiseerd:

- Betrokkenheid op het centrale niveau over zaken die binnen de gehele instelling voor de studenten van belang zijn (de CSR).
- Betrokkenheid op het decentrale niveau over het directe en dagelijkse belang van de studenten (in vorm van deelraden, klankbordgroepen per opleiding en studentenlunches met de directie van de vestiging).

De centrale studentenraad bestond in 2020 uit zeven nieuwe leden. Vanuit Schagen en Hoorn waren er twee leden per vestiging betrokken, vanuit de vestiging Alkmaar drie. Twee van de drie leden uit Alkmaar wisselden elkaar af. Dylan van de Velde (vestiging Hoorn) had het voorzitterschap, Chaya Vis (vestiging Alkmaar) vervulde de functie van secretaris. Vanuit de vestigingen werd de centrale studentenraad begeleid door de docenten Malu Zachte (voor de vestiging Hoorn en Alkmaar) en Yke Posthumus (voor de vestiging Schagen).

2020 was een lastig jaar voor de CSR. Niet alleen vanwege corona, maar ook doordat alle CSR-leden nieuw waren. De geplande training van JOB kon vanwege corona geen doorgang vinden en er werd vanaf maart enkel nog overlegd via MS Teams. De overleggen vonden plaats op de data zoals van tevoren beschreven in het reglement. Dit waren drie overleggen met het college van bestuur en drie vooroverleggen waar het college van bestuur niet bij betrokken was.

De volgende onderwerpen zijn besproken tijdens de formele vergaderingen met het college van bestuur:

- Onderwijs- en examenregeling (OER).
- Model onderwijsovereenkomst (OOK).
- Model praktijkovereenkomst (POK).
- Reglement bindend studieadvies (BSA).
- Reglement verantwoord ICT-gebruik.
- Begroting.
- Meerjarenplan.
- Studentenstatuut.
- Huishoudelijk reglement CSR.

Naast deze vooraf geplande overleggen zijn er in 2020 twee extra overleggen ingelast.

Het eerste extra overleg vond plaats in april en stond geheel in het teken van corona en de gevolgen daarvan bijvoorbeeld op de examinering. Het tweede extra overleg in november was in aanwezigheid van het college van bestuur en had te maken met de voorgenomen fusie met ROC Kop van Noord-Holland.

De CSR-leden hebben in juni en in november overleg gehad met Robert Viëtor en Waronne Sint van de raad van toezicht. Dit overleg stond in het teken van het ophalen van ervaringen.

A. Bestuursverslag

1. Organisatie

Het Clusius College heeft vestigingen in acht gemeenten ten noorden van het Noordzeekanaal. Het verzorgt opleidingen voor mbo- en vmbo-groen.

Vmbo-vestigingen zijn er in Amsterdam, Castricum, Grootebroek, Heerhugowaard en Purmerend. In Alkmaar, Hoorn en Schagen zijn vestigingen met vmbo en mbo. Het bestuur en de ondersteunende afdelingen zijn gevestigd in Alkmaar, in hetzelfde gebouw als de vestiging. Daarnaast verzorgt het Clusius College – binnen de Coöperatieve Onderwijsgroep Noordwest-Holland – bedrijfsopleidingen en cursus- en contractonderwijs.

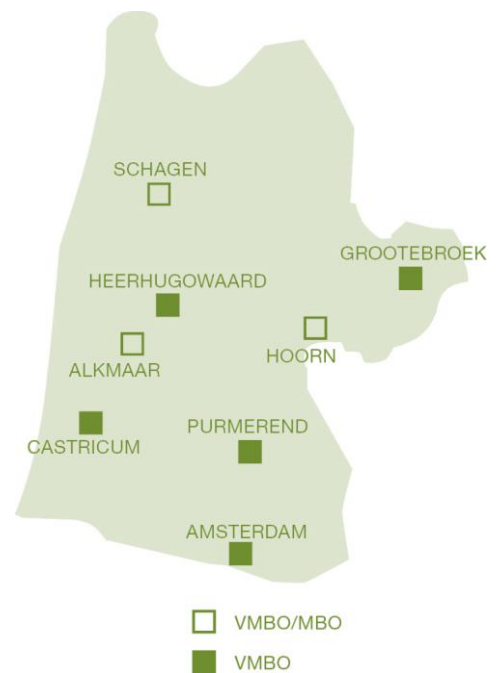
Juridische structuur

Het Clusius College is een stichting. Het college van bestuur is het bevoegd gezag van de stichting en legt verantwoording af aan de raad van toezicht.

Het management wordt gevormd door de vestigingsdirecteuren. De ondersteunende afdelingen zijn dienstverlenend aan de vestigingen en ondersteunend aan het college van bestuur.

Ontwikkeling leerlingen- en studentenaantallen

Het leerlingen- en studentenaantal² – de belangrijkste factor waar het gaat om de financiële continuïteit van het Clusius College – is in 2020 (peildatum 1 oktober) gestegen (+3,9%) ten opzichte van 2019 naar een totaal van 5.548. Het aantal leerlingen vmbo is 3.990 (+5,4%). Een daling van het aantal leerlingen was er in Heerhugowaard. Een groei van het aantal leerlingen was er voor alle andere vestigingen van het Clusius College. Met 1.189 leerlingen in het eerste leerjaar kent het Clusius College in 2020 het hoogste aantal nieuwe leerlingen ooit. Het aantal studenten in de beroepsopleidende leerweg (bol) van het mbo is 1.204 (-3,7%). Het aantal in de beroepsbegeleidende leerweg (bbl) is 354 (+16,1%).



Voor de komende jaren is de verwachting dat in ons vmbo het aantal leerlingen stabiliseert en zelfs mogelijk licht groeit. De ontwikkeling van het aantal leerlingen dat in ons voedingsgebied naar het voortgezet onderwijs gaat, verschilt aanzienlijk per regio. In de Kop van Noord-Holland en in West-Friesland is sprake van de grootste krimp.

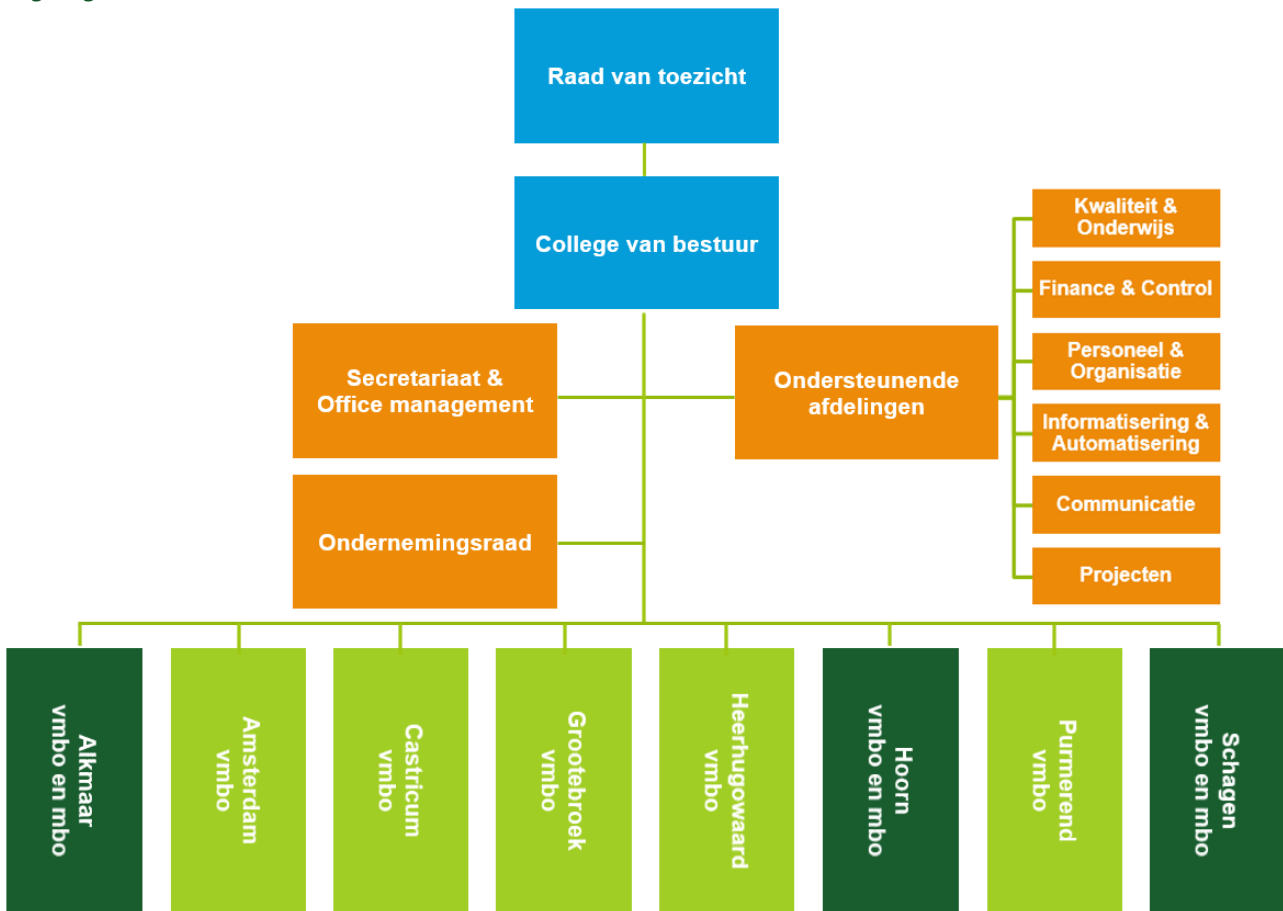
Daarnaast hebben we landelijk jarenlang te maken (gehad) met een afnemend aandeel van het vmbo in het voortgezet onderwijs. Dat percentage is in ongeveer tien jaar gedaald van zo'n 60% naar minder dan 50% nu.

² We spreken binnen het vmbo van leerlingen en binnen het mbo van studenten.

De ontwikkeling van ons aantal mbo-studenten is de komende jaren onzeker. Op basis van de werkgelegenheid in de sector zou het aantal kunnen stijgen. De inkorting van de meeste opleidingen op niveau 4 (van vier naar drie jaar) had vanaf 2017 een negatieve invloed op het aantal studenten. En daarnaast zal het afnemend aantal leerlingen in het vo, voor ons met name vmbo, ook van invloed zijn op de instroom in het mbo.

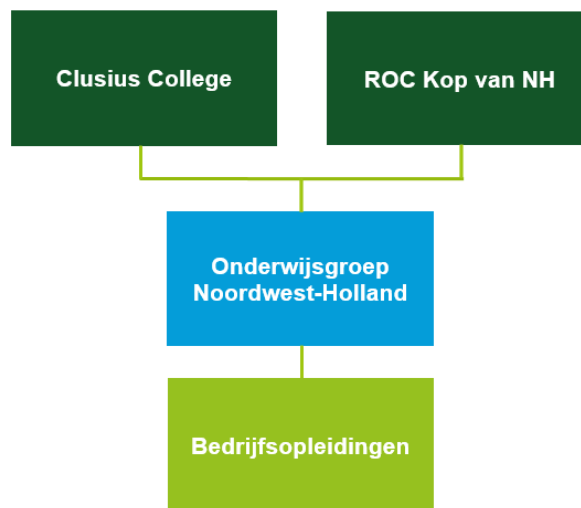
In Hoorn wordt een Ad-opleiding (associate degree – tweejarig hbo) uitgevoerd, gericht op ondernemerschap, in samenwerking met en onder bevoegd gezag van Aeres Hogeschool Dronten.

Organigram



Ondersteunende afdelingen

Vanuit de ondersteunende afdelingen van het Clusius College vindt alle dienstverlening aan vestigingen en ondersteuning van het college van bestuur plaats op het gebied van Kwaliteit & Onderwijs (incl. internationalisering), Personeel & Organisatie, Finance & Control, Informatisering & Automatisering, Communicatie en Projecten. Elk van deze afdelingen heeft een manager, met een van de leden van het college van bestuur als leidinggevende, overeenkomstig de portefeuillevverdeling binnen het bestuur. Het secretariaat van het college van bestuur ondersteunt ook afdelingen. Een van de bestuurssecretarissen is tevens officemanager.



Onderwijsgroep Noordwest-Holland

De oprichting van de Coöperatieve Onderwijsgroep Noordwest-Holland U.A. in 2010 was een belangrijke stap in de bundeling van krachten op een aantal gebieden. De bedrijfsopleidingen en het cursus- en contractonderwijs van beide instellingen zijn geheel geïntegreerd, waardoor de markt van leven lang ontwikkelen adequaat bediend kan worden.

In het mbo wordt in enkele opleidingen samengewerkt (Groen, Grond & Infra/Monteur Mobiele Werktuigen). Het bestuur van de coöperatie bestaat uit de beide besturen van het AOC en het ROC.

SUSP

Stichting Uitwisseling en Studiereizen voor het Platteland (SUSP) heeft een personele unie met de Stichting Clusius College. Het CvB van het Clusius College vormt ook het bestuur van SUSP.

SUSP beijvert zich al meer dan 70 jaar om buitenlandse studenten in de gelegenheid te stellen in Nederland een stage te lopen op een agrarisch bedrijf en bemiddelt ook Nederlandse studenten op buitenlandse bedrijven, met name in Canada, Nieuw-Zeeland en de Verenigde Staten. SUSP heeft veel deskundigheid op dit gebied in huis en werkt samen met partnerorganisaties in een groot aantal landen.

Mede omdat SUSP kantoor houdt bij het Bestuur & Ondersteunende afdelingen van het Clusius College, versterken beide organisaties elkaar op het gebied van internationalisering. Daarnaast ondersteunt SUSP als zelfstandige organisatie ook andere AOC's en instellingen.

In 2017 is aan het project 'Newcomers in the kitchen' Europese subsidie (Erasmus+) toegekend.

Het Clusius College is penvoerder, de projectleiding is belegd bij SUSP.

In dit inmiddels afgeronde project, waarin mbo-scholen uit zeven Europese landen participeren, bereiden kinderen van migranten – vooral afkomstig uit het Midden-Oosten en Noord-Afrika – en leerlingen van basisscholen uit het gastland, gezamenlijk maaltijden (uit de verschillende culturen). Dit wordt begeleid door mbo-studenten. In 2018 zijn de aanpak en leermaterialen voorbereid in Nederland, die daarna in de andere landen ingezet zijn.

Jongeren vanuit verschillende achtergronden komen op deze manier in contact met elkaar, leren elkaars cultuur en achtergrond begrijpen en maken kennis met het (beroeps)onderwijs in het gastland.

Begin 2020 heeft Newcomers in the kitchen de Impactprijs Groen Onderwijs voor het mbo gewonnen.

1.1 Missie en visie

In het najaar van 2019 is een traject gestart om te komen tot een nieuwe visie voor de periode 2020-2023. Een werkgroep – een afspiegeling van de personele samenstelling van het Clusius College – heeft onder begeleiding van De Argumentenfabriek een vragenlijst voor medewerkers opgesteld (ingevuld door ruim 300 medewerkers) en een gespreksleidraad voor teams (besproken in ruim 30 teams). Op basis van de uitkomsten daarvan zijn de drie waarden bepaald, waaraan de visie is ‘opgehangen’. Onderstaande visie is eind 2019 vastgesteld door het college van bestuur en goedgekeurd door de raad van toezicht.

Missie en visie Clusius College 2020-2023

Met aantrekkelijke vmbo- en mbo-opleidingen in Noord-Holland leidt het Clusius College op voor leven en werken in een groene wereld. Hierbij zetten we de (groene) leefomgeving, duurzaamheid en voedsel – en de productie ervan – centraal. Studenten en leerlingen doen ervaring op in de praktijk, in bedrijven en via projecten. Een nauwe samenwerking met onze omgeving houdt ons onderwijs actueel en toekomstgericht. Met onze vmbo-leerlingen richten we ons op brede doorstroommogelijkheden naar het mbo. Onze mbo-studenten begeleiden we naar werk op hun niveau in en om de groene sector of naar een vervolgopleiding. Naast ons vmbo en mbo bieden we binnen de Onderwijsgroep Noordwest-Holland een breed palet aan (avond)opleidingen, cursussen en trainingen voor volwassenen aan.

Groen, de basis voor een kleurrijke toekomst!

Missie:

Wij stellen leerlingen en studenten in staat zich optimaal te ontwikkelen zodat ze succesvol zijn in vervolgopleiding, werk en maatschappij.

Visie:

- ✓ **Betrokkenheid**
We – leerlingen, studenten en medewerkers – hebben oog voor elkaar, werken samen en nemen verantwoordelijkheid voor ons werk en onze omgeving.
- ✓ **Kwaliteit**
We zijn gericht op de toekomst, leren voortdurend bij en zijn goed in ons werk. We leiden met eigentijds onderwijs op voor succes in vervolgopleiding, werk en maatschappij.
- ✓ **Plezier**
We zorgen samen voor een veilige, inspirerende en uitdagende leer- en werkomgeving.

Het verhaal achter de waarden

De waarden Betrokkenheid, Kwaliteit en Plezier geven betekenis en herkenning aan onze organisatie, van rechtstreeks in de klas tot in het contact en de samenwerking met onze omgeving. De waarden geven weer wie en wat wij zijn en willen zijn. Deze gezamenlijke waarden bieden houvast en geven richting aan ons dagelijks werk, aan wat ons drijft en verbindt met elkaar; de waarden zijn daarmee kaderstellend.

Binnen dit kader krijgen leerlingen, studenten en medewerkers het vertrouwen en de ruimte om te werken aan en te komen tot een goede basis voor de toekomst.

In 2020 is de visie, als onderdeel van het Meerjarenplan, nader uitgewerkt voor onderwijs en werkgeverschap, met kwaliteit als rode draad.

1.2 Goed bestuur, verantwoording en toezicht

Goed bestuur

Het Clusius College hanteert met betrekking tot het besturen, het toezicht en de horizontale verantwoording en dialoog de governancecodes van de mbo- en de vo-sector. De governancecode van de VO-raad is in 2019 herzien. Die van de MBO Raad in 2020. Beide codes zijn waardengedreven.

Fragment uit de code goed bestuur van de MBO Raad

Deze code verbindt de colleges van bestuur en de raden van toezicht en het bestuur van de MBO Raad aan waarden en heeft daarbij als ambitie het goede gesprek te stimuleren. De colleges van bestuur zijn daarnaast op basis van de waarden ook aanspreekbaar voor belanghebbenden. De focus ligt in deze code op vijf waarden waarin een aantal ambities wordt geformuleerd. Dit zijn de waarden die centraal staan in deze code:

- *verantwoordelijkheid*
- *samenwerking*
- *integriteit*
- *openheid*
- *lef*

De vijf waarden worden in de code beschreven. Het college van bestuur vult de waarden in de eigen context in en zoekt daarvoor de afstemming met de belanghebbenden. De code geeft op deze wijze richting en houvast aan de belangenafwegingen die het college van bestuur maakt om positie te bepalen en keuzes te maken, mede gericht op het realiseren van de publieke taak. De raad van toezicht controleert binnen zijn bevoegdheden de belangenafwegingen en laat zich daarbij leiden door dezelfde waarden die het college van bestuur toepast.

De raad van toezicht heeft deze code onderschreven en daarmee bepaalt de code mede het handelen van het college van bestuur en van de raad van toezicht, ook in hun onderlinge verhouding.

De scheiding tussen toezicht en bestuur is binnen het Clusius College vormgegeven middels de raad van toezicht en het college van bestuur, waarbij het college van bestuur het bevoegd gezag is. De verantwoordelijkheden, taken en onderlinge verhouding tussen raad van toezicht en college van bestuur zijn vastgelegd in de statuten van de stichting en het bestuursreglement, die in te zien zijn via de website.

Evaluatie functioneren bestuur

Evaluatie in het bestuur van het eigen functioneren gebeurt doorlopend en op tal van momenten. Enkele malen per jaar vindt een (gepland) gesprek plaats waarin het bestuur de gang van zaken in de organisatie, de eigen rol daarin en het eigen en elkaars functioneren bespreekt. Input hiervoor wordt onder meer verkregen uit de feedback in ontwikkelgesprekken met directeuren, managers en anderen aan wie het bestuur direct leiding geeft, uit het jaarlijkse gesprek met de RvT, uit het overleg van en met de RvT, uit reguliere overleggen met directeuren en managers, uit studiedagen van het

CvB, directeuren en managers, uit overleggen met de medezeggenschapsorganen, uit onderzoeken van en gesprekken met de onderwijsinspectie en uit andere signalen van binnen en buiten de organisatie.

Uitkomsten van gesprekken binnen het bestuur die leiden tot concrete afspraken of acties worden vastgelegd in de besluitenlijst van het reguliere CvB-overleg. Deze besluitenlijst gaat ter kennisname naar de RvT, de directeuren en de managers.

Geïntegreerd jaardocument

Het Clusius College verantwoordt zich aan externe en interne toezichthouders middels het geïntegreerd jaardocument. Dit voldoet aan de vereisten die gesteld worden door de overheid en zijn gebaseerd op de inrichtingsvereisten zoals opgenomen in het Burgerlijk Wetboek en zijn nader uitgewerkt in de richtlijnen RJ660 Onderwijsinstellingen en brieven en andere richtlijnen van het ministerie van OCW. Dit geïntegreerd jaardocument voldoet aan de branchecodes Goed bestuur in de vo- en mbo-sector.

Publicatie relevante documenten

De digitale jaarimpressie, die is gebaseerd op het geïntegreerd jaardocument, is te lezen op www.clusius.nl. Ook het geïntegreerd jaardocument is, evenals andere, meer gedetailleerde verantwoordingsdocumentatie te raadplegen op onze website.

Ditzelfde geldt voor – onder de ‘knop’ organisatie – voor de organisatie belangrijke documenten zoals de statuten, het bestuursreglement, de klokkenluidersregeling, de klachtenregeling en de integriteitscode.

Verantwoordingsinstrumentarium

Het Clusius College participeert in de benchmark mbo³, in de JOB-monitor (jongerenorganisatie beroepsonderwijs) en doet mee aan de monitor van het LAKS (leerlingenorganisatie in het voortgezet onderwijs). In de vo-sector is als benchmark en verantwoordingsinstrumentarium Vensters VO in gebruik. Via de website www.clusius.nl zijn (onder vestigingsinformatie) de opbrengstcijfers van de vestigingen en tal van andere gegevens te raadplegen en kunnen de vestigingen onderling en met de landelijke cijfers worden vergeleken. Via de landelijke website kan ook vergelijking plaatsvinden met andere scholen.

Extern toezicht

De belangrijkste externe toezichthouders zijn de Inspectie van het Onderwijs en de accountant.

Bij de terugkoppeling van de inspectie naar de vestigingsdirecteur ter afsluiting van een onderzoek, is veelal een lid van het CvB aanwezig. Elk inspectierapport wordt als bijlage van de instellingsrapportage geagendeerd in de vergaderingen van de RvT.

De accountant van het Clusius College is Flynth. In 2020 is Flynth weer voor een periode van vier jaar gecontracteerd.

De accountant controleert jaarlijks de jaarrekening en de accountants zijn aanwezig in de vergadering van de raad van toezicht waarin de jaarrekening en het bestuursverslag door de raad besproken en vastgesteld worden. In het najaar vindt de interimcontrole plaats.

De managementletter van de interimcontrole van 2020 geeft aan dat de processen op het gebied van planning & control, personeel, projecten, AO/IB, inkoop en betaling goed verlopen.

Horizontale dialoog

Het Clusius College bespreekt de resultaten en ontwikkelingen met een groot aantal externen. De belangrijkste hiervan zijn de ouders en het bedrijfsleven.

³ De AOC's bespreken onderling de uitkomsten van de benchmark van de AOC's, als uitsnede van de benchmark mbo.

Elke vmbo-vestiging heeft een ouderraad die enkele keren per jaar bijeenkomt en waar de vestigingsdirecteur een toelichting geeft bij de belangrijkste ontwikkelingen. Daarnaast adviseert de ouderraad gevraagd en ongevraagd het management van de vestigingen.

Eén afgevaardigde van elke ouderraad participeert in de centrale ouderraad, die ook bevoegdheden heeft in het kader van medezeggenschap en waarmee het CvB overlegt.

In het mbo heeft elk cluster van opleidingen, vallend onder een team, een sectoradviesraad (SAR), waarin vertegenwoordigers van het bedrijfsleven in die sector(en) zitting hebben. De SAR heeft een vergelijkbare functie in het mbo als de ouderraden in het vmbo.

De leden van het college van bestuur zijn regionaal onder meer actief in het bestuur van Seed Valley, in het stichtingsbestuur en de stuurgroep van de GreenPort Noord-Holland Noord (NHN), in het bestuur van RPAhn (regionaal platform arbeidsmarktbeleid Noord-Holland Noord) en in het bestuur van Amsterdam Green Campus.

1.3 Beleidscyclus

Missie en visie

De nieuwe beleidscyclus van het Clusius College is gestart op 1 januari 2020. De basis hiervoor zijn de missie en de visie, die eind 2019 zijn vastgesteld. De visie is gebaseerd op drie waarden: betrokkenheid, kwaliteit en plezier.

Doelstellingen en het meerjarenplan

Op basis van de missie en de visie worden de doelstellingen geformuleerd en uitgewerkt in het Clusiusbrede Meerjarenplan 2020-2023. Het meerjarenplan is, na overleg met de vestigingsdirecteuren en managers en na instemming door de medezeggenschapsorganen, door het CvB vastgesteld, en vervolgens door de raad van toezicht goedgekeurd.

Aan een doelstelling koppelen we waar mogelijk harde cijfers, oftewel kritieke prestatie-indicatoren (kpi's). Met het vastgestelde meerjarenplan, start de beleidscyclus van het Clusius College.

Duidingsgesprekken

Om een goed en gedeeld beeld te krijgen waar het Clusius College staat, worden er duidingsgesprekken georganiseerd. In een duidingsgesprek wordt de sturingsinformatie van het betreffende onderdeel (vestiging, team of afdeling) gedeeld en gewogen. De opbrengst van het duidingsgesprek vormt het uitgangspunt voor de actie- en verbeterlijnen. Binnen iedere vestiging en binnen de ondersteunende afdelingen wordt bepaald wat de focus is van het duidingsgesprek en wie daarbij betrokken worden.

Actielijnen

In de volgende stap komen we vanuit de uitgangssituatie tot prioriteiten om de doelstellingen te behalen. De uitwerking, hoe een doelstelling bereikt gaat worden, noemen we een actielijn. Een actielijn is ontwikkelingsgericht en heeft altijd een eigenaar die kan sturen op het behalen van het beoogde resultaat.

Verbeterlijnen

We moeten natuurlijk voldoen aan wet- en regelgeving en de streefwaarden van de kpi's van onze eigen kwaliteitscyclus. Indien onze (basis)kwaliteit ergens tekortschiet is een verbeteractie nodig, die binnen een vooraf vastgestelde tijdsperiode resultaat laat zien. Dit noemen we een verbeterlijn. Een verbeterlijn heeft, net als een actielijn, altijd een eigenaar die kan sturen op het behalen van het beoogde resultaat.

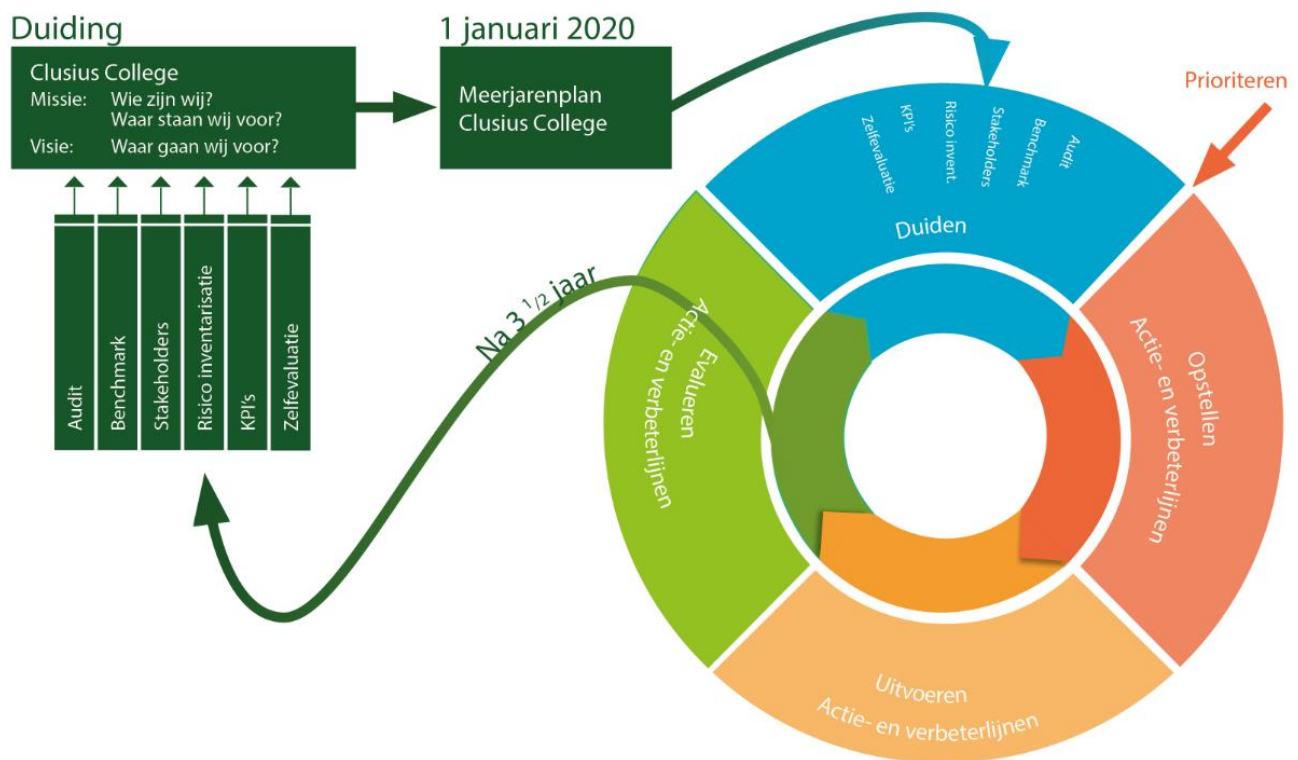
Tussenevaluatie

Begin 2022 (halverwege de beleidscyclus) vindt er een tussenevaluatie plaats van het meerjarenplan. Waarbij we de vragen stellen: zijn er voldoende vorderingen gemaakt met de actielijnen, in hoeverre verwachten we de doelstellingen eind 2023 te behalen en is de basiskwaliteit geheel op orde? De tussenevaluatie is een moment om stil te staan bij de voortgang en de resultaten te vieren. De tussenevaluatie kan leiden tot aanpassingen van de actielijnen en, indien nodig, leiden tot nieuwe verbeterlijnen.

Evaluatie

Voor de zomer van 2023 wordt het meerjarenplan in z'n geheel geëvalueerd. Hiervan wordt een verslag gemaakt. Dit is tevens het einde van de (vierjarige) beleidscyclus en de start voor de nieuwe beleidscyclus.

De onderstaande afbeelding geeft grafisch de beleidscyclus van het Clusius College weer.



1.4 Menselijke maat

In haar brief van 31 januari 2017 vraagt de (toenmalige) minister van OCW te rapporteren over de "menselijke maat". Gezien de omvang van het Clusius College, de grootte van de vestigingen en de omvang van de opleidingen in het mbo, zijn er geen aanwijzingen dat de menselijke maat in het Clusius College in het geding is, noch bij leerlingen en studenten, noch voor wat betreft de medewerkers. Ook de uitkomsten van de recente tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders, studenten en medewerkers – over de uitkomsten waarvan in dit bestuursverslag gerapporteerd wordt – zijn voor het bestuur geen aanleiding hiervoor specifieke maatregelen te treffen.

2. Onderwijs

Alles draait in het Clusius College om (goed) onderwijs. Dit is ook verwoord in de visie.

Om te weten of het onderwijs dat het Clusius College verzorgt goed is, hebben we een aantal kengetallen of (kritieke) prestatie-indicatoren (kpi's) geformuleerd:

- tevredenheid van studenten, leerlingen en hun ouders
- oordeel van de inspectie
- voortijdig schoolverlaten in vmbo en mbo
- aantal leerlingen en studenten per fte
- voor het vmbo:
 - examencijfers
 - onderbouwsnelheid
 - bovenbouwsucces
 - verschillen cijfers centraal examen en schoolexamen
- voor het mbo: starters-, diploma- en jaarresultaat

Een overzicht van de kpi's is opgenomen in bijlage 1.

Voor elk kengetal (kpi) is een streefwaarde opgenomen of een bandbreedte aangegeven waarop we ons richten.

In het navolgende wordt uiteengezet dat we op de meeste van deze indicatoren goede resultaten en vooruitgang hebben geboekt.

2.1 Inspectietoezicht

Met gepaste trots kunnen we constateren dat in 2020 de gehele instelling van het Clusius College (vmbo en mbo) ten minste een voldoende oordeel van de inspectie heeft. De doelstelling van het Clusius College is om voor alle leerwegen in het vmbo en opleidingen in het mbo 'voldoende' (in de terminologie van de inspectie 'basisarrangement') te worden beoordeeld. Deze doelstelling is in 2020 bereikt. Alle indicatoren zijn met een voldoende (of goed) beoordeeld. Daarbij realiseert het Clusius College zich ook dat er altijd nog elementen zijn om nog (verder) te ontwikkelen. Daar blijven we hard aan werken.

Omdat ten aanzien van de opbrengsten sprake is van driejaarsgemiddelden, zullen verbeteringen (of mindere prestaties) niet onmiddellijk leiden tot aanpassing van het inspectieoordeel.

In 2020 heeft de inspectie van het onderwijs een aantal onderzoeken⁴ bij het Clusius College uitgevoerd.

Vmbo

In het kader van de aanvraag excellente school heeft bij vestiging Castricum in september 2020 een onderzoek 'Goed' plaatsgevonden. Dat onderzoek heeft de beoordeling 'Goed' opgeleverd voor alle leerwegen op de gebieden onderwijsproces, schoolklimaat en kwaliteitszorg en ambitie. Vanwege de sluiting van de scholen en de voortdurende onzekerheid rond het coronavirus zal het jurybezoek voor excellentie in het najaar van 2021 plaatsvinden.

⁴ Alle inspectierapporten zijn te raadplegen via de website van de inspectie (www.onderwijsinspectie.nl)

Resultaten inspectieonderzoek 2020

Vestiging	Type onderzoek	Leerweg	Beoordeling
Castricum	Onderzoek 'Goed'	Basis	Goed
		Kader	Goed
		Gemengd	Goed

Totaaloordeel vmbo eind 2020

In de onderstaande tabel is de stand van zaken in het vmbo van eind 2020 met betrekking tot het inspectieoordeel weergegeven.

	Leerweg	Vestiging							
		Alkmaar	Amsterdam	Castricum	Grootebroek	Heerhugowaard	Hoorn	Purmerend	Schagen
Onderwijsproces	BL	●	●*	●	●	●	●	●	●
	KL	●	●*	●	●	●	●	●	●
	GL	●	n.v.t.	●	n.v.t.	●	●	●	●
Schoolklimaat en veiligheid	BL	●	●	●	●	●	●	●	●
	KL	●	●	●	●	●	●	●	●
	GL	●	n.v.t.	●	n.v.t.	●	●	●	●
Onderwijsresultaten	BL	●	●	●	●	●	●	●	●
	KL	●	●	●	●	●	●	●	●
	GL	●	n.v.t.	●	n.v.t.	●	●	●	●
Kwaliteitszorg en ambitie	BL	●	●	●	●	●	●	●	●
	KL	●	●	●	●	●	●	●	●
	GL	●	n.v.t.	●	n.v.t.	●	●	●	●
Eindoordeel	BL	●	●	●	●	●	●	●	●
	KL	●	●	●	●	●	●	●	●
	GL	●	n.v.t.	●	n.v.t.	●	●	●	●

●	= Goed
●	= Voldoende: basisarrangement
●	= Zwak: verscherpt toezicht

* Amsterdam heeft voor 'zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)' een oordeel Goed van inspectie gekregen. OP2 is een onderdeel van het onderwijsproces.

Continue aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs heeft als gevolg dat alle leerwegen in alle vestigingen 'op groen' staan, waarbij enkele vestigingen zelfs onderdelen 'goed' hebben.

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt de onderwijsresultaten aan de hand van de volgende vier indicatoren:

1. Positie in leerjaar 3 ten opzichte van het advies van de basisschool (Onderwijspositie t.o.v. advies po)
2. Percentage onvertraagde studievoortgang in leerjaar 1 en 2 (Onderbouwsnelheid)
3. Percentage onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 per afdeling (Bovenbouwsucces)
4. Gemiddeld cijfer centraal examen van alle vakken per afdeling (Examencijfers)

De cijfers worden berekend op basis van een driejarig gemiddelde.

Het verschil tussen schoolexamen (SE) en centraal examen (CE) van alle vakken per afdeling (verschil SE-CE) is niet langer onderdeel van de beoordeling van de onderwijsresultaten.

Het verschil SE-CE is nog wel onderdeel van de handhaving op artikel 29, lid 1a en 1b van de WVO, dat zegt dat het verschil niet te groot mag worden. De inspectie blijft deze indicator dus wel berekenen.

Onderwijsleerproces

Dit oordeel komt tot stand naar aanleiding van onderzoek door de inspectie op de vestiging. Onder 'Onderwijsleerproces' vallen de volgende kwaliteitsgebieden: onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, financieel beheer.

Excellente School

Vestiging Castricum mag tot en met 2020 voor de kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg het predicaat excellent voeren. Om voor alle leerwegen opnieuw het predicaat excellent te verkrijgen heeft in september 2020 een onderzoek 'Goed' plaatsgevonden. Dat onderzoek heeft de beoordeling 'Goed' opgeleverd voor alle leerwegen. Vanwege de sluiting van de scholen en de voortdurende onzekerheid rond het coronavirus zal het jurybezoek voor excellentie in het najaar van 2021 plaatsvinden.

Attendering en waarschuwing inspectie o.b.v. Resultatenoverzicht 2020

In de jaarlijkse risicoanalyse kijkt de inspectie onder meer naar dalende onderwijsresultaten en het verschil tussen de cijfers voor het schoolexamen (SE) en het centraal examen (CE). Hierbij is naar voren gekomen dat er sprake is van één of meer risico's op deze gebieden. Deze zijn onder de aandacht gebracht in de vorm van een attendering of een waarschuwing gebaseerd op het Resultatenoverzicht 2020 volgens het Onderwijsresultatenmodel VO.

Een attendering wordt afgegeven als de onderwijsresultaten van een onderwijssoort boven de norm zijn op basis van het gemiddelde over de afgelopen drie jaren, maar onder de norm op basis van de gegevens in het meest recente jaar. Dit laatste is het geval wanneer minimaal twee indicatoren in het meest recente jaar onder de norm scoren. Dit was o.b.v. het Resultatenoverzicht 2020 het geval voor Schagen en Heerhugowaard. Voor Schagen heeft de onderwijsinspectie een attendering gegeven voor de basisberoepsgerichte leerweg, aangezien de resultaten in 2018-2019 onder de norm waren voor zowel bovenbouwsucces als gemiddeld CE-resultaat. Voor Heerhugowaard heeft de onderwijsinspectie een attendering gegeven voor de gemengde leerweg, aangezien de resultaten in 2018-2019 onder de norm waren voor zowel de onderbouwsnelheid als gemiddeld CE-resultaat. Beide attenderingen zijn geanalyseerd en verwerkt in een verbeterlijn.

Een waarschuwing wordt afgegeven als het driejaarsgemiddelde verschil SE-CE in één of twee achtereenvolgende jaren groter is dan één punt of drie of vier jaar achtereen groter is dan een half punt. Voor Purmerend is een waarschuwing afgegeven voor het SE-CE verschil, aangezien afgelopen 3 jaar het SE-CE verschil groter was dan een half punt. Deze gegevens zijn geanalyseerd en verwerkt in een verbeterlijn.

Mbo

In 2020 hebben er de volgende onderzoeken plaatsgevonden:

Examinering en Diplomerings

In 2019 hadden alle mbo-opleidingen van het Clusius College voor Examinering en Diplomerings al een Voldoende-oordeel gekregen. Het bestuur van het Clusius College had echter wel een herstelopdracht meegekregen voor Examinering en Diplomerings. Deze herstelopdracht richtte zich op het exameninstrumentarium van de opleiding Vakexpert Veehouderij (ED2, exameninstrumentarium van crebo 25535). De inspectie constateerde in 2019 dat het ingekochte instrumentarium niet voldeed aan de Regeling examenstandaarden mbo 2017. Omdat het Clusius College dit exameninstrument gewijzigd inzet, was er een examenafname geconstateerd waarvoor de inspectie een voldoende oordeel kon geven. De herstelopdracht aan het bestuur behelsde twee onderdelen:

1. zorgdragen dat de gewijzigde inzet van het exameninstrumentarium binnen het Clusius College geborgd zou worden en;

2. verbeteren van de kwaliteit van het exameninstrumentarium richting Groene Norm.
De inspectie van het onderwijs heeft in 2020 geconstateerd dat het bestuur aan de herstelopdracht heeft voldaan.

Herstelonderzoek kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Er is een herstelonderzoek gedaan bij de opleiding Vakexpert voeding en kwaliteit (crebo 25462) naar kwaliteitszorg (KA1) en kwaliteitscultuur (KA2). Deze indicatoren waren tijdens het vierjaarlijks onderzoek in 2018 onvoldoende bevonden. Tijdens het herstelonderzoek in 2020 zijn de indicatoren voldoende bevonden.

In de onderstaande tabel zijn de resultaten mbo van de onderzoeken door de inspectie in 2020 weergegeven.

<i>Opleiding</i>	<i>Niveau</i>	<i>Crebo</i>	KA1. Kwaliteitszorg	KA 2. Kwaliteitscultuur
Manager voeding/vakexpert voeding en kwaliteit	4	25462	●	●

●	= Goed
●	= Voldoende
●	= Onvoldoende

Totaal resultaat mbo 2020

<i>Opleiding</i>	<i>Niveau</i>	<i>Crebo</i>	Kwaliteitszorg en ambitie (KA1) en Kwaliteitscultuur (KA2)
Manager voeding/vakexpert voeding en kwaliteit	4	25462	●

●	= Goed
●	= Voldoende
●	= Onvoldoende

2.2 Doorontwikkeling mbo en vmbo

Ontwikkelingen mbo

Meetellen keuzedelen

Voor alle studenten die op 1 augustus 2020 gestart zijn met een mbo-opleiding geldt dat de hoogte van het examenresultaat van keuzedelen meetelt bij het behalen van het diploma. Vanaf de invoering van de keuzedelen in 2016 was dit nog niet eerder het geval.

Derde leerweg

Binnen het Clusius College hebben we in 2020 onze derde leerweg erkenningen uitgebreid. Studenten die niet de complete opleiding willen volgen, maar voor bepaalde onderdelen certificaten willen behalen, of die bepaalde onderdelen in de praktijk willen volgen en daarvan een bewijs willen ontvangen, worden ingeschreven in de derde leerweg. Het Clusius College heeft in 2020 een derde leerweg erkenning voor de volgende opleidingen: Assistent horeca, voeding of voedingsindustrie (25252), Assistent logistiek (25254), Assistent (groene) verkoop/Retail (25257), Assistent plant of (groene) leefomgeving (25657), Vakbekwaam medewerker veehouderij (25537), Bedrijfsleider dierverzorging (25576), Vakexpert teelt en groene technologie (25534), Medewerker hovenier (25621), Medewerker bloem, groen en styling (25443). In 2020 is de derde leerweg ingezet voor de pilot met de praktijkverklaringen en de groen certificaten.

Bindend negatief studieadvies mbo

Voor het studiejaar 2019-2020 zijn door de opleidingen geen normen geformuleerd voor de negatieve bindende studieadviezen. Dit betekent dat er dit schooljaar geen negatieve bindende studieadviezen aan studenten gegeven zijn. Aan de hand van het reglement bindend studieadvies 2020-2021 hebben de opleidingen voor studiejaar 2020-2021 opleiding specifieke normen geformuleerd waardoor afgeven van een negatief bindend studieadvies mogelijk is. Bij het bepalen van een negatief bindend studieadvies wordt dit studiejaar zorgvuldig gelet op de persoonlijke omstandigheden van een student en de mogelijke effecten van de coronamaatregelen op de resultaten van de studievoortgang. Het Clusius College gaat heel terughoudend om met het geven van een negatief bindend studieadvies.

Ontwikkelingen vmbo

Clusiusbrede vakontwikkeling in het vmbo

De Clusiusbrede vakgroepen zijn onderdeel van de organisatie, verenigd en geborgd onder de noemer 'Clusiusbrede vakontwikkeling' (CVO). Met veel inzet van docenten wordt er inhoud gegeven aan gezamenlijk PTA's (programma's van toetsing en afsluiting), het maken van Clusiusbrede toetsen en het delen van lesmateriaal en uitwisselen van kennis. De Clusiusbrede vakgroepen bestaan uit vertegenwoordigers van alle vestigingen, georganiseerd per vak(gebied), die zich gezamenlijk inzetten voor de continue ontwikkeling van het onderwijs. Met behulp van de gebundelde expertise geeft dit een impuls voor professionalisering en efficiëntie. De opdrachten van de afgelopen jaren worden verder uitgewerkt. Extra opdrachten die in 2020 zijn uitgevoerd zijn de PTA-aanpassingen als gevolg van coronamaatregelen, het maken van RV-toetsen en het realiseren van een verbetering aan de vormgeving en inhoud van het PTA. Een coördinator zorgt voor verbinding tussen CVO en de rest van de organisatie, op zodanige wijze dat CVO een stevige positie heeft en haar doelen kan waarmaken.

Begin 2020 is afscheid genomen van de beleidsvoorbereidende groep de Wegenwacht. Nu het CVO is ingebed in de organisatie wordt procesverbetering binnen CVO opgepakt en voorbereid. Voorstellen voor procedures of aanpassing van de afspraken worden ter vaststelling voorgelegd aan de CEC (centrale examencommissie) en/of de Directieraad. Gewenste nieuwe ontwikkelingen komen in de Directieraad aan

de orde. Na akkoord, wordt een plan van aanpak opgesteld en de opdracht tot realisering uitgezet binnen de organisatie.

Clusiusbrede vakwerkgroep Groen zet de gefaseerde overstap van zelfgemaakte toetsen naar de toetsen van de Schoolexamenbank van Groene Norm in 2020 voort. Bewezen waardevolle toetsen, gemaakt door de vakgroep en ondersteunende docenten, worden in ere gehouden en worden eveneens ingezet.

De vakwerkgroep techniek heeft een PTA voor het keuzevak slimme technologie ontwikkeld. Eén vestiging biedt dit keuzevak aan in het cohort 2020-2022. Een andere vestiging neemt deel aan de pilot G/TL richting Technologie en Toepassing en start komend schooljaar met het aanbieden van het keuzevak slimme technologie. Andere vestigingen beginnen in de onderbouw met het aanbieden van een techniekprogramma.

De projectgroep itembank is in 2020 slapende. Op termijn wordt onderzocht of kan worden aangesloten bij een onderwijsinstelling die al ervaring heeft met een itembank.

In februari 2020 heeft een Clusiusbrede studiemiddag plaatsgevonden. Alle vakgroepen en onder- en bovenbouw docenten zijn samengekomen om binnen het eigen vakgebied een verdiepingsslag te maken. Naast dat dit inhoudelijk een bijdrage levert aan vakontwikkeling is het waardevol gebleken om kennis te maken en contact te onderhouden met collega's van andere vestigingen.

In het komende schooljaar is het realiseren van een afsluitend PTA een belangrijke opdracht aan het CVO. Met ingang van het cohort 2022-2024 zal dit gerealiseerd zijn. Hieraan parallel wordt de ontwikkeling ingezet naar een onderwijsvorm waarbij het formatief toetsen een grote rol gaat innemen.

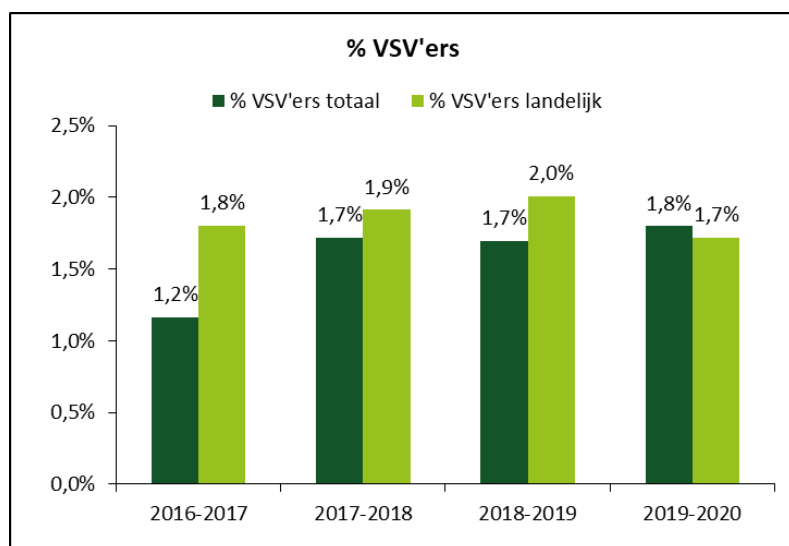
2.3 Voortijdig schoolverlaten

Het Clusius College werkt samen met de rijksoverheid, gemeenten, andere scholen en bedrijfsleven om te voorkomen dat leerlingen en studenten zonder startkwalificatie van school gaan (voortijdig schoolverlaters).

Het percentage voortijdig schoolverlaters (VSV) van het Clusius College is in 2019-2020 (voorlopige cijfers) licht gestegen ten opzichte van het voorgaande jaar. In absolute aantallen is het aantal VSV'ers gestegen van 89 naar 91. Ten opzichte van 2005-2006 is het aantal VSV'ers gedaald van 277 naar 91. Het Clusius College scoort hiermee nagenoeg gelijk met het landelijk gemiddelde (1,72%).

Aantal nieuwe VSV'ers Clusius College vmbo en mbo

	2005-2006	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal leerlingen en studenten	5.451	5.663	5.355	5.241	5.060
Aantal VSV'ers	277	66	92	89	91
% VSV'ers totaal	5,1%	1,2%	1,7%	1,7%	1,8%



Aantal nieuwe VSV'ers Clusius College mbo

	2005-2006	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal studenten	1.208	1.389	1.342	1.324	1.291
Aantal VSV'ers	121	46	63	70	70
% VSV'ers mbo	10,0%	3,3%	4,7%	5,3%	5,4%

Ten opzichte van 2018-2019 is het aantal VSV'ers in 2019-2020 in absolute zin gelijk gebleven en procentueel gestegen. Het Clusius College scoort met 5,4% voor het mbo boven het sectorgemiddelde (AOC's).

Aantal nieuwe VSV'ers Clusius College vmbo

	2005-2006	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal leerlingen	4.243	4.274	4.013	3.917	3.769
Aantal VSV'ers	156	20	29	19	21
% VSV'ers vmbo	3,7%	0,5%	0,7%	0,5%	0,6%

Het totaal aantal VSV'ers in het vmbo is ten opzichte van 2018-2019 licht gestegen. Voor het Clusius College verschilt het percentage VSV'ers 0,2%-punt ten opzichte van het landelijk gemiddelde van 0,4% in het vmbo.

Totaal aantal VSV'ers landelijk

	2005-2006	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Landelijk totaal	1.306.767	1.319.111	1.351.362	1.338.010	1.324.709
VSV'ers	52.681	23.744	25.848	26.894	22.785
% VSV'ers landelijk	4,0%	1,8%	1,9%	2,0%	1,7%

2.4 Taal- en rekenbeleid, examinering en keuzedelen

Taal- en rekenbeleid

Taal- en rekenvaardigheid van leerlingen en studenten vormen een belangrijke succesfactor voor het doorlopen en afsluiten van een opleiding. Onderzoeksgegevens tonen aan dat het taal- en rekenniveau van leerlingen vaak onvoldoende is. Dit geldt voor zowel het vmbo als het mbo. Beheersing van taal en rekenen is niet alleen een voorwaarde om tijdens de schoolloopbaan te kunnen slagen, het is ook een voorwaarde om maatschappelijk te kunnen functioneren.

Het taal- en rekenbeleid van het Clusius College geeft centrale kaders, die door de vestigingen verder ingevuld worden. Het beleid is gebaseerd op de 'drieslag': ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen vindt plaats (1) in alle leergebieden (incl. stage), (2) binnen de vakgebieden taal en rekenen zelf en (3) middels ondersteuning voor leerlingen met achterstanden.

Het taalbeleid wordt op alle vestigingen uitgevoerd en wordt geborgd binnen de vestigingen.

Sinds begin 2020 ligt er een voorstel tot wijziging van de wet voortgezet onderwijs in verband met de afschaffing van de rekentoets in het VO en op 14 juli 2020 is het rapport Rekeneisen voor het mbo gepubliceerd. Het ministerie van OC&W heeft een commissie de opdracht gegeven de rekeneisen van het mbo-onderwijs te herijken. Voor Clusius College de aanleiding om het rekenbeleid te herformuleren.

Vmbo

Binnen het vmbo heeft het rekenonderwijs in de *onderbouw* een vaste plek. Dit betekent dat rekenen in de onderbouw is opgenomen in de lessentabel. In de *bovenbouw* moet de leerling bij elk vak, waar rekenen een belangrijk onderdeel vormt (zoals economie, NaSk1, wiskunde, profiel groen en biologie), de rekenvaardigheden kunnen toepassen om deze vakken succesvol te kunnen afsluiten. Om de leerlingen bij het toepassen goed te kunnen helpen, is er sprake van een gemeenschappelijk eenduidige rekenstrategie.

Mbo

Elke mbo-opleiding binnen het Clusius College heeft de opdracht het rekenvaardigheidsniveau van de leerling (verder) te ontwikkelen en duurzaam te onderhouden op de referentieniveaus 2F of 3F. Binnen het algemeen vormend onderwijs (AVO) van het mbo worden aparte rekenlessen ingepland om studenten te begeleiden richting het (landelijk) rekenexamen. Daarnaast bestaat het rekenonderwijs uit een onderdeel vakintegratie.

Examinering mbo

Het Clusius College koopt waar mogelijk alle examens voor het mbo in. Voor de beroepsgerichte examens is dat bij de Groene Norm. Voor de algemeen vormende vakken is in 2019 de keuze gemaakt om de TOA-examens in te kopen van bureau ICE.

Keuzedelen mbo

Cohort 2020-2021 is de eerste lichting waarin de zak-slaagregeling van toepassing is op de keuzedelen. Binnen het MT-mbo is besloten om voor dit cohort de waarderingsschaal o, v, g aan te houden en gedurende het jaar te onderzoeken welke beoordelingsschaal het beste past binnen Clusius College, geredeneerd vanuit een visie. Er is na de zomervakantie een werkgroep opgericht waarin nagedacht wordt over een visie op keuzedelen, de onderwijslogistiek rondom keuzedelen en de beoordelingsschaal. De wil om de studenten echt een keuze te geven is er en vormt ook de basis van de visie. De onderwijslogistiek vormt echter wel belemmeringen wanneer we naar de realiseerbaarheid hiervan kijken. De werkgroep blijft dan ook in 2021 actief om stapsgewijs steeds meer naar de keuzemogelijkheden toe te kunnen werken. Ook worden de ontwikkelingen rondom een Leven Lang Ontwikkelen hierin meegenomen.

Alle keuzedelen die aangeboden worden zijn via de overlapchecker van Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) gecontroleerd op mogelijke overlap met het kwalificatiedossier. Indien er overlap geconstateerd wordt kan het keuzedeel niet voor de betreffende opleiding aangeboden worden. Er zijn nog geen verzoeken van studenten ontvangen om een keuzedeel buiten het aanbod van de opleiding te volgen. Er zijn daarom geen verzoeken voor niet-gekoppelde keuzedelen van studenten in behandeling genomen.

Alle opleidingen bieden vanaf jaar 1 een keuzedeel aan. Het keuzedeel Digitale vaardigheden is bij een aantal opleidingen opgenomen als module in het reguliere onderwijs om zo ruimte te scheppen voor een ander keuzedeel. Na evaluatie zal bezien worden of dit ook in de komende jaren een goede plek is voor het aanbieden van deze kennis.

Een aantal generieke keuzedelen bieden we aan via e-learning met ondersteunende lessen. Waar mogelijk ontwikkelen we onderwijsmateriaal en examens voor nieuwe keuzedelen met andere AOC's. Hier kan echter nog meer gebruik van gemaakt worden.

Waar mogelijk kopen we examens in, maar in de praktijk worden bijna alle examens binnen de organisatie ontwikkeld. Dit omdat de kwaliteit van ingekochte examens niet overeenkomt met de standaarden van de examencommissie.

Binnen Clusius College is er door de teams met ondersteuning van een onderwijskundige hard gewerkt om tot een divers aanbod in keuzedelen te komen. Er worden in 2020 8 generieke en 59 beroepsgerichte keuzedelen aangeboden. Bij het opstellen van het keuzedelenaanbod houden we rekening met kansrijke keuzedelen vanuit de arbeidsmarktmatrix.

2.5 Examinering

Examinering blijft ook in de huidige tijd onder een vergrootglas liggen. Juist nu er door de coronabeperkingen meer ruimte is gekomen in de examinering vraagt dat extra aandacht voor de kwaliteit en de borging.

Verslag van de centrale examencommissie vmbo

Na de landelijke aandacht in 2018 over de kwaliteit en de uitvoering van de schoolexamens in het vo, is er in 2019 door de Commissie Kwaliteit Schoolexaminering een onderzoeksrapport gepubliceerd met bevindingen en aanbevelingen over de examinering in het vo. In schooljaar 2019-2020 heeft de CEC naar aanleiding hiervan interne activiteiten ondernomen en de eigen examenorganisatie onderzocht. Dit heeft geleid tot de wens om te komen tot de doorontwikkeling van de examenstructuur in het vmbo. Een externe projectleider heeft de opdracht gekregen om een solide basis te creëren voor de nieuwe examencommissie vmbo zodat zij als onafhankelijke interne toezichthouder de kwaliteit van examinering in het vmbo kan borgen.

Het coronavirus

Het coronavirus Covid-19 heeft in dit schooljaar grote invloed gehad op het onderwijs en de examinering. De afschaffing van het centrale examen en het feit dat de leerlingen voor een langere tijd enkel op afstand onderwijs konden volgen heeft om een groot aanpassingsvermogen gevraagd van zowel de school als de leerlingen. Op basis van de genomen overheidsbesluiten op het gebied van de examinering heeft de CEC het examineringsbeleid aangepast en besluiten genomen over de wijze waarop het Clusius College vorm zou geven aan dit gewijzigde examenproces. De genomen besluiten en de uitvoering hiervan worden in het examenverslag uitgebreid geëvalueerd.

De ontwikkeling van een onafhankelijke examencommissie

Begin 2020 heeft het CvB besloten om aan de bestaande examenstructuur met ingang van het schooljaar 2020-2021 een onafhankelijke toezichthoudende examencommissie toe te voegen. Het borgen krijgt hierdoor een prominentere plek binnen onze organisatie en het borgen en zorgen wordt hierdoor uit elkaar gehaald. Verwacht wordt dat deze toevoeging zal leiden tot een positieve bijdrage aan de kwaliteit van het totale examineringsproces. Door de coronacrisis in 2020 heeft het wervingsproces voor leden van de commissie toezicht examinering (CTE) vertraging opgelopen. Verwacht wordt dat in de eerste helft van 2021 de commissie geïnstalleerd zal worden.

Verslag van de examencommissie mbo

Het afgelopen schooljaar (2019-2020) is door alle betrokkenen keihard gewerkt aan de kwaliteitsverbetering van examinering en diplomering. De examencommissie heeft veel waardering voor de inspanningen die de onderwijsorganisatie geleverd heeft, zeker gezien de bijzondere verzwarende omstandigheden vanwege Covid-19. De afronding van het herstelonderzoek van de inspectie van het onderwijs resulteerde in de voldoende voor alle examenstandaarden waarmee de kwaliteit van de examinering en diplomering bij het Clusius College op orde is.

Dat naar het beoogde kwaliteitsniveau toegewerkt wordt laat het jaarverslag van de examencommissie zien. Het CvB en de schoolleiding zijn zich er naar het idee van de examencommissie goed van bewust dat examinering in de instelling en de teams aandacht blijft vragen. Deze aandacht moet leiden tot verdere bewustwording en verbeteringen in de examenorganisatie.

De samenstelling van de examencommissie bestaat per 1 januari 2020 uit: een externe onafhankelijke voorzitter, een secretaris, drie leden vanuit het onderwijs (waaronder twee docenten) en twee leden vanuit het bedrijfsleven. Daarnaast heeft de commissie inhoudelijke ondersteuning van een adviseur van de afdeling Kwaliteit & Onderwijs en secretariële ondersteuning.

De examencommissie heeft tot taak het borgen van de kwaliteit van de examinering en examens. Dit doet zij o.a. met het vaststellen van richtlijnen om de examens te beoordelen op kwaliteit en het vaststellen of een diploma of ander waardepapier op juiste gronden wordt afgegeven. De commissie verleent vrijstelling voor examens, stelt examens vast en verleent toestemming tot het gebruik van faciliteiten voor afwijkende examenafnames. Ook onderneemt de commissie actie bij geconstateerde onregelmatigheden c.q. fraude. De examencommissie stelt formats en protocollen vast t.b.v. de organisatie, afname en archivering van examens. De examencommissie stelde het examenreglement, de examenplannen, alle beroepsgerichte examens, de AVO- en keuzedeexamens vast.

De examencommissie kwam elfmaal bijeen. Rond elke examencommissievergadering vindt inhoudelijk overleg plaats met het CvB, met de mbo-directeuren en met vertegenwoordigers onderwijsorganisatie van de drie vestigingen. Na elke examencommissievergadering worden de besluiten gedeeld via nieuwsbrieven.

De inspectie van het onderwijs gaf een herstelopdracht, gericht op het exameninstrumentarium:
“De onderwijsinspectie beoordeelde de kwaliteit van examinering nu als voldoende en niet meer als onvoldoende. De examencommissie en de opleidingen laten verbeteringen zien, tegelijkertijd moeten er ook nog verbeteringen plaatsvinden.

Wat is verbeterd?

De examencommissie en de teams hebben hun rol en verantwoordelijkheid gepakt van respectievelijk 'borgen' en 'zorgen'. Aan de hand van het Handboek examinering worden alle processen uitgevoerd en gecontroleerd, geëvalueerd en verbeterd. Dit met het effect dat de examinering voor iedereen helder is, de

beoordeling onafhankelijk(er) gebeurt en de examencommissie voldoende zicht en grip heeft op de borging van examinering”.

Ondernomen acties naar aanleiding van het onderzoek van de onderwijsinspectie

De ondernomen acties door het CvB bleken effectief. Resultaten zijn zichtbaar, Groene Norm heeft haar organisatie versterkt en is in rap tempo begonnen met kwalitatieve verbetering van haar producten en de eerste verbeteringen zijn opgeleverd. Ook is het overleg tussen Groene Norm en haar afnemers aanzienlijk verbeterd.

Covid-19 en examinering 2019-2020

Met uitbreiding van de pandemie bleek in maart 2020 dat de examinering niet overal uitgevoerd zou kunnen worden zoals in de examens is vastgelegd. Bedrijven sloten voor studenten en onderwijs werd online gegeven. Praktijklessen konden slechts bij enkele opleidingen aangepast doorgaan. Er werden formats voor noodplannen gemaakt. Teams beschreven in hun noodplan hoe zij het examen lieten afleggen. De examencommissie heeft alle noodplannen beoordeeld. Bij een enkele opleiding heeft het CvB moeten besluiten dat keuzedeexamens niet allemaal afgelegd konden worden. Voor vier studenten werd een afrondingsadvies afgegeven waardoor de overstap naar het hbo niet werd vertraagd.

Samenvattend heeft de examencommissie in 2020 de volgende taken verricht:

A. Diplomeren

Van 468 studenten is vastgesteld dat zij aan de diploma-eisen voldeden. Dat is 83% van alle studenten in hun diplomajaar.

B. Examenbeleid

Door de examencommissie vastgesteld en aan het CvB geleverd:

- Het handboek examinering voor 2020-2021
- Het jaarverslag examinering 2019-2020
- Het onderzoeksplan 2020-2021

De examencommissie heeft:

- Onderwijs- en examenregeling vastgesteld
- Drie klachten behandeld
- Toestemming verleend voor het gebruik van afwijkende examenfaciliteiten
- Vrijstellingsregeling vastgesteld
- Beleid vaststelling- en examinering keuzedelen opgesteld
- 43 keuzedeexamens vastgesteld
- Alle sets beroepsexamens van Groene Norm vastgesteld

C. Borgen en monitoren examenkwaliteit

Om de kwaliteit te monitoren zijn door de examencommissie audits en controles uitgevoerd.

- Jaarlijks maakt de examencommissie een onderzoeksplan en voert steekproeven uit. In totaal zijn 38 examens bezocht. Van elk bezoek wordt een verslag gemaakt, dit wordt met de betreffende assessor besproken waarbij het accent ligt op het verbeteren.
- Voor elke vaststelling voor diplomering wordt steekproefsgewijs onderzoek verricht op de examendossiers.
- De examencommissie heeft op basis van de uitgevoerde onderzoeken geconcludeerd dat diploma's terecht zijn afgegeven.

D. Aandachtspunten uit het jaarverslag examinering 2019-2020

- Het CvB en het management mogen (nog meer) sturen op doelen en proces om de beoogde resultaten te behalen.
- Het kwaliteitsbewustzijn en de verantwoording binnen de teams vraagt verbetering.
- De exameninstrumenten (examens en praktijkbeoordelen.nl) vragen doorontwikkeling en implementatie binnen de gehele organisatie.
- Maak de organisatie duidelijk welke meetbare resultaten er behaald moeten zijn en op welk moment.
- Een heldere scheiding tussen zorgen en borgen met de daarbij horende verantwoordelijkheden blijft aandacht vragen, ook bij bedrijfsassessoren.
- Het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid voor examinering zijn belegd bij de teams. In het eigenaarschap en het dragen van verantwoordelijkheid is nog groei mogelijk nodig.
- Scholing en deskundigheidsbevordering van bedrijfsassessoren, gericht op de taak, rol en onafhankelijkheid, blijft aandacht vragen.
- Intensivering en structurering van eenduidige en toegankelijke voorlichting over examinering naar studenten is nodig.
- Extra aandacht voor afstemming binnen teams en tussen teams, ook vestigingsoverstijgend.

Gegevens voor het jaarverslag examinering werden vlot geleverd door de teams. Dit is een mooie verbetering.

Een aantal belangrijke stappen is in 2019-2020 gezet, waaronder scholing en certificering van de meeste schoolassessoren. Het schooljaar 2020-2021 zal voor de examencommissie in het teken staan van verdere verbetering van de interne werkwijzen en uitvoering van noodplannen vanwege Covid-19. Het doel is om samen met de onderwijsorganisatie opnieuw verbeteringen in deskundigheid, organisatie, instrumentarium en borging van het proces van examinering en diplomering te realiseren. Samenwerken vanuit de eigen (kritische) rollen is cruciaal om voldoende transparantie te realiseren.

2.6 Zorg / passend onderwijs

In ons vmbo zijn zorg en ondersteuning belangrijke pijlers van het onderwijs. Van de vmbo-leerlingen had in het verleden ongeveer 40% een lwoo-indicatie (leerwegondersteunend onderwijs) of een lichte ondersteuningsbehoefte. De lwoo-indicatie wordt alleen nog afgegeven in de samenwerkingsverbanden waarin de vestigingen Amsterdam en Purmerend participeren.

De overige samenwerkingsverbanden hebben gekozen voor opting-out (verdeling van de middelen niet meer op basis van een indicatie maar op basis van een verdeelsystematiek die door het samenwerkingsverband is bepaald) en geven daarom geen indicaties lwoo meer af. Voor de leerlingen die anders een lwoo-indicatie zouden hebben gekregen, wordt nu de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht, waarin waar mogelijk door de vestiging voorzien wordt.

Ongeveer 15% van het aantal leerlingen in het vmbo heeft een zware ondersteuning, voorheen leerlinggebonden financiering (LGF of 'rugzakje'). In het mbo heeft ongeveer 3,5% van het aantal studenten vergelijkbare speciale zorg nodig.

In welke ondersteuningsbehoefte een vestiging kan voorzien, staat omschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze profielen staan gepubliceerd op de website van het Clusius College bij de verschillende vestigingen. Ook voor het mbo is er in een SOP omschreven welke ondersteuning een school kan bieden. Zo is er voor studenten uit het mbo die twijfels hebben over de opleidingskeuze, een heroriëntatieproject uitgevoerd ter voorkoming van voortijdig schoolverlaten.

Het Clusius College participeert in zes samenwerkingsverbanden Passend onderwijs VO. Gerard Oud, lid college van bestuur, heeft een toezichthoudende en/of een bestuurlijke rol in samenwerkingsverbanden van Noord-Kennemerland, Kop van Noord-Holland, West-Friesland en Midden-Kennemerland. In de samenwerkingsverbanden Purmerend/Waterland en Amsterdam participeren (door het college van bestuur gemandateerde) vestigingsdirecteuren. Het jaar 2020 heeft voor alle samenwerkingsverbanden in het teken gestaan van het uitvoeren en verder professionaliseren van passend onderwijs. Het versterken van governance van de samenwerkingsverbanden zet door en het toezicht wordt verder geprofessionaliseerd. Ook met de medezeggenschap loopt het goed. In alle samenwerkingsverbanden, met uitzondering van Amsterdam, participeert – op voordracht van de ondernemingsraad – een docent van een vestiging van het Clusius College in de Ondersteuningsplanraad.

De middelen die het Clusius College van de samenwerkingsverbanden ontvangt zijn onderdeel van het budget van de vestigingen. Deze middelen worden – afhankelijk van de afspraken binnen het samenwerkingsverband – in elk geval ingezet voor verlaging van de groepsgrootte (met name in de BL), specialistische ondersteuning en zorg voor individuele leerlingen (zowel van daartoe opgeleide en toegeruste eigen medewerkers, als medewerkers van het samenwerkingsverband of andere externen), interne time-outvoorzieningen en scholing van medewerkers, voor zover deze niet vanuit het samenwerkingsverband plaatsvindt.

De middelen passend onderwijs worden vergelijkbaar met de rijksbijdrage ingezet in de begroting. Dit betekent dat 20% van deze middelen worden gebruikt voor huisvesting, IT, centrale kosten personeel en ondersteunende afdelingen. De resterende 80% is het budget dat de vestiging minimaal inzet voor passend onderwijs.

De vestiging Amsterdam krijgt tevens subsidie uit het leerplusarrangement, die een school ontvangt bij een percentage leerlingen van meer dan 30% uit risicowijken (armoedeprobleemcumulatiegebied).

In bijlage 2 is van elke vestiging een rapportage opgenomen over de middelen die van het samenwerkingsverband ontvangen zijn en op welke wijze deze zijn ingezet.

Tevens is in bijlage 2 voor de drie mbo-vestigingen de verantwoording van de middelen passend onderwijs mbo opgenomen.

2.7 Toelatingsbeleid

In het vmbo volgt het Clusius College de wettelijke kaders voor toelating. Voor iedere leerling die zich aanmeldt, wil het Clusius College een passende en veilige leeromgeving bieden.

Leerlingen met leerproblemen of die anderszins extra ondersteuning behoeven, krijgen, indien nodig geacht door ouders en/of school, een intakegesprek. Dit intakegesprek is erop gericht om de juiste begeleiding en ondersteuning te bieden.

In het toelatingsbeleid voor ons mbo wordt uitgegaan van de ‘Wet vroegtijdige aanmelddatum en toelatingsrecht’ die per 1 januari 2018 van kracht is geworden. Deze wet regelt dat iedere student die zich voor 1 april aanmeldt toelatingsrecht heeft. Iedere opleiding heeft eigen intake-activiteiten die variëren van een intakegesprek tot het maken van een opdracht. De intake vindt plaats om de begeleidingsbehoefte van de student te leren kennen en bij de student het beroepsbeeld duidelijker te maken. De aanmelddatum is in studiejaar 2020-2021 met een maand verschoven naar 1 mei 2020. Dit in verband met de coronamaatregelen.

Zowel in het mbo als in het vmbo wordt er jaarlijks gekeken of de intake-activiteiten die hebben plaatsgevonden voor het juiste beeld bij leerlingen en studenten hebben gezorgd. Deze evaluaties vinden

binnen de onderwijsteams plaats. Eventuele aanpassingen in de intake-activiteiten worden voorafgaand aan het schooljaar via het toelatingsbeleid gecommuniceerd.

2.8 Verantwoording kwaliteitsagenda mbo 2020

Deze paragraaf in het bestuursverslag en de bijlagen 3 en 4 zijn tevens de formele verantwoording over de besteding van de middelen van onze kwaliteitsagenda in 2020. De tekst is opgesteld door programmamanager Eke Boesten; het college van bestuur reflecteert op elk van de thema's en daarnaast ook stakeholders. Ook is een reflectie van de (voorzitter van) de raad van toezicht opgenomen. In bijlage 3 is de voortgang van de ambities van de kwaliteitsagenda over 2020 opgenomen. In bijlage 4 zijn de gezamenlijke teksten van het groen mbo (de AOC's) en van het Clusius College, Horizon College en ROC Kop van Noord-Holland opgenomen.

Binnen deze paragraaf verantwoorden wij voor het jaar 2020 de kwaliteitsagenda (KA) 'Groen als basis voor goed beroepsonderwijs'. Met de afspraken uit het Bestuursakkoord Trots, Vertrouwen en Lef leverden we in oktober 2018 onze KA voor 2019-2022 in ter beoordeling door de Commissie Kwaliteitsafspraken MBO (CKMBO). Een positieve beoordeling ontvingen wij in maart 2019. In het voorjaar van 2020 werd via het Geïntegreerd jaardocument 2019 verantwoord over 2019. Deze verantwoording was de opmaat voor een bezoek van de CKMBO in het najaar waarbij tijdens digitale sessies met studenten, docenten, projectleiders, een externe stakeholder én het college van bestuur werd gesproken over onze ambities. Tijdens dat laatste gesprek zijn de fusievoornemens met ROC Kop van Noord-Holland ter sprake geweest. Inmiddels is dit voornemen omgezet in een besluit en zullen wij in afwachting van de mogelijkheid om op basis van de Wet Bestuurlijke harmonisatie beroepsonderwijs een verticale scholengemeenschap (instellingenfusie) te vormen, per 1 januari 2022 een bestuurlijke fusie aangaan. Daar waar de eerste rapportage nog een hoog 'opstartgehalte' had, kwamen we in 2020 in de situatie dat we met veel creativiteit en 'omdenken', dat wat we gestart hadden, vanwege de coronamaatregelen in een andere vorm moesten gieten. Dat ging met vallen en opstaan. Het betekende soms keuzes maken, maar in vele gevallen ontstonden er prachtige alternatieven die aan de originele ambitie niets afdeden. In de hierna volgende paragrafen wordt nader ingegaan op de wijze waarop de thema's en speerpunten door de teams zijn opgepakt, vormgegeven, omgedacht, laten vallen en op andere wijze weer zijn opgepakt. Dit is vooral mogelijk gemaakt door ondersteuning van speerpuntaanvoerders die buiten het team staan maar met de teamleden meedenken, hen motiveren en inspireren en de vinger aan de pols houden. Door samen met de directeur en teamleider activiteiten te bespreken en op de rit te houden is het ons gelukt om ook in deze bijzondere tijd een flink aantal ambities waar te maken of nader vorm te geven. We starten dan ook met een verslag van de activiteiten van het afgelopen jaar. De wijze waarop wij de financiën hebben geregeld staat in een aparte paragraaf vermeld, net als de risicoanalyse. Daarna volgt een gezamenlijke tekst van de AOC's en een gezamenlijke tekst van het Clusius College, Horizon College en ROC Kop van Noord-Holland met betrekking tot de aanpak rondom kwetsbare jongeren. In bijlage 3 is de voortgang op ambities opgenomen in het door de CKMBO aangereikte format. De betrokkenheid van docenten, studenten en bedrijfsleven is verwerkt in het hierna volgende narratief.

Reflectie van het CvB

Ondanks de maatregelen als gevolg van Covid-19 hebben de activiteiten in het kader van de Kwaliteitsagenda Groen als basis voor goed beroepsonderwijs 2019-2022 niet stil gelegen.

Integendeel! Het is bewonderenswaardig hoe de onderwijsteams, ondersteund door de speerpuntaanvoerders toch voortgang hebben weten te boeken.

Een ontwikkeling die de komende jaren, in de tweede helft van de uitvoeringsperiode van de kwaliteitsagenda, van invloed zal zijn, is de fusie met ROC Kop van Noord-Holland. Op tal van aspecten van de kwaliteitsagenda wordt verbinding gezocht tussen de ontwikkelingen van beide

instellingen. De speerpuntaanvoerders hebben al contact gezocht met hun counterparts; overigens is het contact binnen de hele regio goed. Gekeken wordt waar versterking kan plaatsvinden. Een voorbeeld hiervan is de aanpak om kwetsbare jongeren via een opleiding een (duurzame) plek op de arbeidsmarkt te geven, waarin met ROC Kop van Noord-Holland en het Horizon College nauw samengewerkt wordt.

Reflectie van de raad van toezicht

Een kenmerk van het Clusius College is de regionale inbedding, een voor de RvT belangrijk punt. Uit de kwaliteitsagenda en ook uit deze verantwoording blijkt dat samenwerking binnen de regio, zowel met het werkveld als met collega-mbo-scholen leidt tot toekomstgericht en responsief beroepsonderwijs. De RvT heeft, eerder al op bezoek bij het project GroenStart, zelf mogen ervaren wat het kansen bieden voor 'jongeren in kwetsbare posities' betekent. Versterking van de kwaliteitscultuur en (extra) aandacht voor examinering heeft geleid tot verbetering van de kwaliteit van de opleidingen (inspectie). Het bestuur informeert ons geregeld en laat ons ook ervaren, zoals in het voorbeeld van GroenStart.

De raad vraagt daarnaast proactief aan het bestuur naar de vorderingen voor wat betreft de kwaliteitsagenda.

Wat de RvT daarnaast opvalt is dat in deze coronaperiode niet de in de kwaliteitsagenda verwoorde ambities zijn bijgesteld, maar gezocht is naar andere vormen om zo toch aan deze ambities te kunnen blijven werken, hetgeen ons aantoont dat agility aanwezig is bij betrokkenen. Eric Lücke, voorzitter

Ambities & Activiteiten

Thema Arbeidsmarkt van de toekomst

Internationalisering

Internationalisering heeft een vaste plek in ons onderwijs en we hebben als instelling het standpunt dat we, indien veilig en haalbaar, zoveel mogelijk internationale activiteiten door willen laten gaan. In maart 2020 waren 65 studenten in het buitenland voor een internationale stage (ibpv). De meeste studenten zijn binnen twee weken na de ingang van de eerste maatregelen terug naar Nederland gekomen en konden hun stage (bpv, beroepspraktijkvorming) hier afronden met hulp van de bpv-begeleiders. Er waren zeventien studenten in Nieuw-Zeeland die meteen aangemeld werden voor repatriëring omdat het luchtverkeer stopte. Op één na kwamen ze terug. De student die met een speciale coronapraktijkovereenkomst (pok) bleef, heeft digitaal zijn examen gedaan, is gediplomeerd en was net op tijd terug om aan zijn hbo-opleiding te beginnen. Twee studenten waren in de Verenigde Staten waar zij eveneens met een corona-pok hun stage konden afronden. Om deze twee naar huis te krijgen, met allerlei geannuleerde vluchten, was een uitdaging maar is gelukt. Een viertal studenten in Europa kon hun ibpv afmaken omdat zij intern bij het bedrijf verbleven. Flexibiliteit, doorzettingsvermogen namen al deze studenten in overvloed mee naar huis. De speerpuntaanvoerder, tevens ibpv-coördinator, leverde maatwerk, regelde verzekeringen en hield contact met familie en leerbedrijf. In de tweede helft van 2020 zijn achttien studenten naar het buitenland vertrokken die allen voor 2021 hun ibpv konden volbrengen. De checklist die in samenwerking met de MBO Raad was opgesteld hielp bij het maken van de juiste afwegingen.

Daar waar fysieke uitwisselingen echt beperkt waren zorgden de teams ervoor dat er digitaal contact gezocht werd. Niet in de laatste plaats om contacten voor de toekomst warm te houden en voorbereidingen te treffen voor als het reizen weer mogelijk is.

Onder de naam Amooove 'Agriculture m(o)ove with 21st century skills' (een Erasmus+-project) werken verschillende opleidingen samen met onderwijsinstellingen uit Noorwegen, Zweden en Finland om lesmodules te ontwikkelen die de studenten bij elkaar op school kunnen volgen. Studenten uit alle

betrokken klassen werkten samen aan een digitale opdracht zodat vanuit de eigen schoolbanken een internationale ontwikkeling kon worden doorgemaakt. Een bezoek van niveau-2-studenten Veehouderij aan een bedrijf in Duitsland moest worden uitgesteld naar najaar 2021. Dat was ook het geval bij een niveau-2-klas Groen Grond en Infra met betrekking tot een uitwisselingsbezoek aan Tsjechië evenals een sterilisatieproject in Zuid-Europa van de opleiding Paraveterinair. De opleiding Bloem & Design heeft een samenwerking met de vakrichting Design van de Finse HAMK University of applied sciences. Vorig jaar kwamen Finse studenten met hun ontwerpen om een bruidsshow georganiseerd door onze studenten aan te kleden. Dit jaar kwamen de jurken per post waarna onze studenten de bloemen toevoegden en via Instagram een presentatie gaven. Een geslaagde variant op het originele plan; maar het plan om volgend jaar met studenten weer naar Finland te vertrekken ligt klaar. De opleiding Recreatie en Natuur wist een digitale samenwerking met een opleiding in Duitsland op te zetten om te kunnen leren van elkaars 'cultuur'. Een onderzoek loopt naar mogelijkheden om studenten uit verschillende landen samen een internationale module (bv Engels) te laten volgen. Binnen EUROPEA, Europees samenwerkingsverband op het gebied van het groene beroepsonderwijs, staat een Agrowedstrijd in september 2021 op de planning. Focus ligt op het opdoen van internationale contacten, spreekvaardigheid in andere talen, plannen en organiseren, teamwerk versus zelfstandigheid. Er is belangstelling vanuit verschillende teams om hier aan mee te doen. Vanuit hetzelfde samenwerkingsverband wordt een digitale bijeenkomst voor docenten ingezet om het programma meer bekend te maken en de deelnemers contacten op te laten doen. Vanuit de kwaliteitsmiddelen kunnen docenten hier uren voor vrijmaken.

Natuurinclusief denken en werken

De eerste helft van 2020 is er gewerkt aan de voorbereiding van het RIF-projectvoorstel 'Greenfield' – inmiddels omgedoopt tot Biodivers Perspectief – gericht op natuurinclusieve landbouw. De 'ruggengraat' van het project zijn drie demoleerbedrijven (vollegrondsgroenten, bloembollen en melkveehouderij), met rond elk bedrijf een cluster van bedrijven, waar bedrijven, docenten en studenten leren natuurinclusief te ondernemen.

Halverwege 2020 dienden wij onze aanvraag in en inmiddels hebben wij deze toegekend gekregen; het project is op 1 januari 2021 van start gegaan. De tijdsinvestering aan het begin van het jaar bleek meer dan de moeite waard. Tijdens die voorbereiding waren de teams met ambitie op dit vlak zo enthousiast geworden dat het onderwerp in ieder geval wel al werd opgenomen in de TAP's (teamactiviteitenplannen). Twee teams gaven aan het belangrijk te vinden studenten een bredere blik mee te geven, daarbij aantekendend dat er een spanningsveld is tussen strategisch toekomstgericht denken en de huidige dagelijkse praktijk die de studenten ervaren en kunnen overzien. Er zijn voor natuurinclusieve landbouw nog weinig praktische bewijsstukken van wat werkt en wat niet en er zijn weinig verdienmodellen (inclusief voorbeelden) en saldoberekeningen beschikbaar. Niettemin werd er voortvarend door de docenten gestart met het volgen van webinars, presentaties, bezoeken aan voorbeeldbedrijven, deelname aan Kennis op maat – wat in 2021 moet resulteren in lesmateriaal – en het anders inrichten van landbouwactiviteiten rond de school. Het curriculum werd onder de loep genomen en modules aangepast met als doel in 2022 'natuurinclusief' in alle onderdelen van de opleiding terug te laten komen. Met studenten werd op verschillende manieren gestart met de introductie van het onderwerp: een bodemproject waarbij de relatie tussen bodem en bovengrondse biodiversiteit aan de orde kwam, gastlessen bij een proefboerderij gericht op groene gewasbeschermingsmiddelen en een keuzemodule biologische landbouw werd door vijf van de elf deelnemers gevolgd met het doel het bedrijf thuis om te schakelen. De docenten van de opleiding In- & Outdoor Styling lieten zich scholen door een collega-instelling en implementeerden een eerste kennismakings- en bewustwordingsmodule in het eerste leerjaar. In de tweede helft van 2020 werd er ook een module voor leerjaar 2 aangeboden waar meer de verdieping werd in gegaan en de relatie met opdrachtgevers uit het bedrijfsleven werd gelegd. Daar waar de studenten van deze opleiding serieus hun voedingspatroon gingen herzien en vrij radicaal met andere materialen wilden werken, waren studenten van andere opleidingen vooral geïnteresseerd in het vormgeven van nieuwe machines of in nieuwe manieren om techniek in te zetten om natuurlijke processen te ondersteunen. Met de ondersteuning van

het RIF-project en alle partijen die hierbij betrokken zijn richten we onze blik op nieuwe manieren van landbouw bedrijven. De speerpuntaanvoerder, tevens landelijk expert op dit onderwerp en projectleider van het project Biodivers Perspectief, heeft alle betrokken teams kunnen ondersteunen met kennis en kunde en een spilfunctie vervuld bij de RIF-aanvraag.

“Op het bloembollenbedrijf van m’n vader experimenteren we al met groenbemesters na de oogst, voedselkokers voor akkervogels en akkerranden. Op school spreken we daar minder over. Sowieso heb ik het er met mijn klasgenoten weinig over. Het is vooral lastig precies uit te leggen wat het nu oplevert. Ik wil dus vooral weten hoe je met natuurinclusief een beter resultaat en hoger rendement kunt realiseren voor bloembollen. Het liefst zou ik dat leren door het in de praktijk te zien en in gesprek gaan met ondernemers.” Chad Zonneveld, tweedejaars plantenteelt niveau 4 (Bollenteelt).

Techniek en innovatie

Vlak voor de zomer werd de verkenning rondom Techniek & Innovatie afgerond. Zes teams hebben meegedaan: Monteur mobiele werktuigen (MMW), Tuin Park en Landschap (TPL), Groen, Grond & Infra (GGI), Voeding, Veehouderij (VH) en Plantenteelt (PLT). In het najaar van 2019 werd gestart met het voeren van verkennende gesprekken. Waar wil men met dit onderwerp heen en welke beelden leven er? Een aantal teams heeft in het voorjaar van 2020 schriftelijk een bijdrage geleverd aan de hand van een vragenlijst. Daarnaast vormden de TAP's (teamactiviteitenplannen) een bron van informatie net als de portretten van de opleidingen op basis van arbeidsmarktdata van december 2019. De verkenning maakt inzichtelijk waar de teams staan, waar ze heen willen en welke stappen daartoe ondernomen kunnen worden. De bijdragen gaven aan dat het onderwerp op de teamagenda staat en dat er goed werd nagedacht over de wijze waarop dit onderwerp met een zekere vanzelfsprekendheid in het curriculum zou moeten komen. De teams hebben de ambities deels vastgelegd in de TAP's. Als apart speerpunt onder de kwaliteitsagenda sluiten we dit onderwerp daarmee af. Technologie en innovatie moet zijn weg vinden in de curricula, de gastlessen, het reguleren en Leven Lang Ontwikkelen. Daar moeten zeker nog stappen voor gezet worden. Een van die stappen is dat onderzocht wordt of er, samen met Greenport NHN, een RIF-aanvraag Smart Farming plaats kan vinden. Een nadere uitwerking op het niveau van concrete activiteiten met daarnaast een jaarlijkse evaluatie en bijstelling kan helpen om de ambities ook daadwerkelijk te verwezenlijken. Dat gebeurt onder de vlag van de andere speerpunten. Wetende dat een speerpuntaanvoerder helpt bij het ondersteunen van activiteiten zijn we op zoek naar een aanjager die ook de komende jaren ondersteunt en initiatieven bij elkaar brengt.

Maatwerkonderwijs

Met de ondersteuning van een speerpuntaanvoerder is het afgelopen jaar bij verschillende opleidingen gewerkt aan de vernieuwing van het curriculum en de manier van toetsen. In de vorm van workshops bogen teams zich over toetsing, lesmateriaal en leservaringen. Uitgangspunt was met en van elkaar leren en voor iedereen de mogelijkheid voor aangepast of verbeterd onderwijsmateriaal. Concrete ondersteuning was er verder bij het doorontwikkelen van stageopdrachten, niveauverschil bij opdrachten aanbrengen, motivatie van studenten laten stijgen door activerende en motiverende lesopdrachten en het bevragen van docenten – ideeën en behoeften – om te kunnen helpen bij het ontwikkelen van nieuw lesmateriaal in het kader van de RIF 'Biodivers Perspectief' gericht op natuurinclusieve landbouw. Daarnaast is de speerpuntaanvoerder actief bij het ondersteunen van de overgang van generieke naar meer vakspecifieke keuzedelen en het ontwikkelen van valide en betrouwbare keuzedeexamens. Een nieuw groepje buigt zich over een herziening van de visie op keuzedelen. De organiseerbaarheid zit soms in de weg.

Duurzame relatie met het bedrijfsleven

Op twee opleidingen na is het gelukt om reguleren in het curriculum te verankeren. Studenten voeren opdrachten uit buiten de school. Daarnaast is het, afgezien van drie opleidingen, iedereen gelukt een goede afstemming met de bpv-begeleiding overeen te komen. Een inventarisatie van masterclasses, floormeetings en gastlessen leverde indrukwekkende lijsten op, de verbinding met het kwalificatiedossier kan nog beter. Een aantal opleidingen geeft aan behoefte te hebben aan het maken van een uitvoeringsagenda met begroting en communicatieplan. Dit helpt bij het betrekken van diverse stakeholders en is meteen goede PR voor de opleiding. Andere opleidingen zien meer in een draaiboek als houvast. Dit ook om activiteiten onafhankelijk van specifieke docenten te maken. Het koppelen van de regioleeractiviteiten aan het curriculum is op sommige plekken ook nog een aandachtspunt.

Masterclasses waarbij studenten, docenten en het bedrijfsleven samen nieuwe kennis opdoen, vergen veel voorbereidingstijd maar leveren ook netwerk mogelijkheden voor studenten op en zijn zeer gewild. Lang niet alles wat gepland stond kon dit jaar uitgevoerd worden. Sommige gastlessen konden omgezet worden in een digitale variant, excursies waren lastiger alhoewel een team ook deze wist te digitaliseren en studenten elkaar digitaal meenamen in rondleidingen bij hun eigen bedrijf. Een team wist periferiestages te organiseren waarbij studenten kennismaken met bijvoorbeeld toeleveringsbedrijven. Dit is een succes en onderscheidt de opleiding van soortgelijke opleidingen in het land. Verschillende teams geven aan elkaar wat beter te willen vinden. Er liggen kansen om vakgebieden te verbinden. Ook verbinding met lopende projecten en RIF-projecten biedt kansen. Vakdagen waarbij de studenten de school uitgaan zijn een mooie aanvulling op al bestaande verbindingen met het bedrijfsleven. Het concept hybride-docenten staat nog in de kinderschoenen, maar wordt op verschillende plekken genoemd als een nieuwe vorm van samenwerken en verbinden. Daar gaan we mee aan de slag.

Een betere of hernieuwde samenwerking met de sectoradviesraad (SAR) – elk cluster van opleidingen heeft een SAR – stond op vele agenda's en is soms ingewikkeld. 'Hebben we de juiste mensen aan tafel?' Daar waar dat al gelukt is ontstaat een nauwe samenwerking waarbij het bedrijfsleven ook echt betrokken is bij het curriculum.

Het Clusius College is partner in Groenpact en neemt deel in alle vijf praktijkclusters van het Centrum voor Innovatief Vakmanschap Groen en de daaraan verbonden hotspots en meeting points.

De speerpuntaanvoerder is de verbinding tussen de verschillende teams en kan helpen goede ideeën te delen. Daarnaast is er een gezamenlijk overleg van de relatiemanagers en een stuurgroep die helpt de koers uit te zetten. Een nieuwe tweejaarlijkse cyclus van evaluatie en aanpassing is dit jaar opgezet om beter te kunnen ondersteunen.

Leven Lang Ontwikkelen (LLO)

In 2018 dachten we - met een stevige positie op het gebied van LLO in de regio middels de Onderwijsgroep Noordwest-Holland (bedrijfsopleidingen)- dat we ons nu wat meer konden gaan verdiepen in nieuwe manieren van leren zoals het aanbieden van certificaten via e-learning. De nieuwe werkelijkheid zette LLO echter in een (geheel andere) stroomversnelling. Corona, de daaropvolgende arbeidsmarkt vraagstukken en de herstelpakketten nodigen uit om veel breder en in samenspraak met de regio te kijken naar wat we met elkaar te doen hebben om een passend scholingsaanbod richting kansberoepen vorm te geven. In dat kader werd een matrix gemaakt waarbij voor het Clusius College en ROC Kop van Noord-Holland keuzedelen/certificaten door middel van spanningsindicatoren (arbeidsmarkt) gelieerd aan kansberoepen werden gekoppeld aan de opleidingen. Hierbij werd niet gekeken naar een officiële koppeling maar vooral wat interessant zou kunnen zijn om het arbeidsmarktperspectief van de studenten, werkenden en werkzoekenden – al dan niet in een andere sector – te vergroten. De matrix geeft inzicht in wat kansrijk is

en bijvoorbeeld met andere instellingen ontwikkeld kan worden. Deze matrix is gedeeld met andere instellingen en wordt in 2021 aangepast voor de hele regio.

Binnen de bedrijfsopleidingen is gewerkt aan een plan van aanpak op basis van een eerder neergelegde LLO-visie. Dit konden we in 2020 niet afronden en nemen we mee naar 2021. De positionering van LLO in de nieuwe fusieorganisatie zal hier zijn invloed ook op uitoefenen. Deelname aan de pilot praktijkleren gaf nieuwe inzichten richting vraagstukken die we moeten oplossen. Ook hier gaan we verder mee aan de slag zodat we onze activiteiten op dit gebied kunnen uitbreiden. Deelname aan de pilot 'LLO platform' van het Regionaal Platform Arbeidsmarkt Noord-Holland Noord (RPAhn) stelt ons in staat om in 2021 vaardigheden en competenties van onze eigen studenten inzichtelijk te maken waar we gericht keuzedelen of andere vormen van onderwijs en begeleiding richting kansberoepen aan kunnen verbinden. Daarnaast noopt dit tot het versneld ontwikkelen van onderwijsaanbod dat werkenden en werkzoekenden helpt om een stevigere positie op de arbeidsmarkt te verwezenlijken. Deelname aan het programma Doorpakken op digitalisering van saMBO-ICT/MBO Raad garandeert goed inzicht in wat er nodig is om een stevig digitaal fundament neer te leggen waar we met elkaar de komende jaren op kunnen bouwen, maakt via persona's de leervragen van werkenden en werkzoekenden duidelijk en draagt bij aan de zoektocht naar maatvoering binnen de kwalificatiestructuur.

E-learning

Een succesvolle samenwerking met twee andere instellingen die resulteerde in vijf e-learning modules voor het reguliere onderwijs én het post-initiële onderwijs leerde ons te werken met kleine innovatiegroepjes. De speerpuntaanvoerder gaat in gesprek met de teams die ambitie hebben om onderwijs in de vorm van e-learning aan te bieden en haakt daar eventueel een accountmanager van de bedrijfsopleidingen op aan. In 2020 werden verkennende gesprekken gevoerd met vijf teams maar kwam het niet tot het daadwerkelijk ontwikkelen van lesmateriaal in deze vorm. Wel werd met een team – in de vorm van een innovatiegroep waarbij ook de bpv-begeleider en een accountmanager op aansloten – een onderzoek gestart waarbij de vraag van het bedrijfsleven op dit terrein nader onderzocht werd. Dit resulteerde in hele concrete handvatten voor de inhoud van modules maar ook de conclusie dat e-learning niet per se de gewenste vorm is. De hierboven al genoemde matrix in combinatie met veel thuisonderwijs en de opdracht met elkaar in de regio voor een passend scholingsaanbod te zorgen, biedt nieuwe kansen om e-learning te ontwikkelen en zal in 2021 een vervolg krijgen.

Excelleren en verdiepen

Na een succesvolle editie van Skills The finals in Leeuwarden (maart 2020) waar we met een kandidaat voor de opleiding Bloem & Design en een kandidaat voor Monteur Mobiele Werktuigen (MMW) meededen, waren er grootse plannen voor uitbreiding van het aantal deelnemende teams aan de editie 2021 en het participeren in het schrijven van een wedstrijd. Halverwege de lente bleek dit vanwege corona niet goed haalbaar. De focus lag op het reguliere onderwijs en om met nieuwe teams te starten bleek een lastige opgave. De opleiding Bloem & Design liet zich niet leiden door beperkingen en ontwierp met een hele klas een voorronde die digitaal zou plaatsvinden. De winnaar, een eerstejaars student, heeft met veel enthousiasme uitgekeken naar Skills de Finals 2021. Dat gold ook voor twee studenten van MMW. Helaas weten we inmiddels dat deze wedstrijden geen doorgang zullen vinden. De eerstejaars student kijkt nu uit naar 2022 waar zij namens het Clusius College deel zal nemen aan de wedstrijden.

Talentontwikkeling

Een oproep aan het begin van 2020 om als student mee te praten over talentontwikkeling resulteerde in veertien aanmeldingen van verschillende opleidingen. Een live rondetafelgesprek in het voorjaar werd omgezet in een digitale theebijeenkomst in het najaar. Daar was minder animo voor. Studenten die al de hele dag achter een computer hadden gezeten zagen meer in een pizzasessie dan in een theeoverleg. Niettemin namen vier enthousiaste studenten deel aan het gesprek waarbij samenwerken met andere opleidingen, verdieping van de lesstof, zelf mee mogen denken, meer excursies richting 'het beroep' en

toegankelijkheid voor iedereen (in tegenstelling tot wedstrijden) belangrijke elementen waren om talentontwikkeling verder vorm te geven. Dit resulteerde in een nieuwsbulletin op het intranet, een blog van de voorzitter van college van bestuur en wordt samen met de betrokken studenten en opleidingen in 2021 verder uitgewerkt.

Alumni

Drie opleidingen gaven in 2019 aan, aan de slag te willen met alumni. Een aantal andere opleidingen had de eigen alumni al aardig georganiseerd en halverwege het jaar kwam er belangstelling van een vierde team naar aanleiding van een naderend lustrum (feest!). Daar waar de vraag bij sommige opleidingen in eerste instantie vooral gericht was op 'wat kunnen de alumni voor ons betekenen' lag de nadruk bij een ander team op het willen aanbieden van een podium waar oud-studenten zich kunnen presenteren aan het werkveld. Daarnaast een team dat de opleiding als kenniscentrum en samenwerkingsplek wil neerzetten en daartoe uitnodigingen voor gastlessen en masterclasses naar alumni stuurde. Een brede variëteit aan ideeën en doelen met verbindingen naar andere thema's en speerpunten als 'doorstroom' maar ook Leven Lang Ontwikkelen en duurzame samenwerking met het bedrijfsleven. Een heel gestructureerd systeem hebben we nog niet maar het onderwerp heeft de aandacht. Regionaal hebben we contact gezocht met de andere mbo-instellingen om te kijken of we gezamenlijk iets op kunnen pakken. Ook is LLO ontwikkelen een van de (bestuurlijke) thema's in het Regionaal netwerk mbo-hbo Noord-Holland / Flevoland, waarin het Clusius College participeert.

Eerdere deelname aan 'Het echte studiesucces' – een door de MBO Raad geïnitieerd onderzoek onder alumni, waarbij het Clusius College vanaf het begin betrokken is – leverde weinig en zeker geen representatief beeld van onze alumni op. Volgens de regels is het een onderzoek voor één cohort per keer. In het kader van mogelijke nazorg voor werkloze alumni liepen we tegen AVG-vraagstukken aan. Hier zijn we mee aan de slag gegaan.

Reflectie van het CvB

Het thema Arbeidsmarkt van de toekomst is misschien wel het hoofdthema van onze kwaliteitsagenda. Dit blijkt ook uit het aantal speerpunten bij dit thema. Een goede verankering van het Clusius College in de regio, aansluiten bij ontwikkelingen in het bedrijfsleven en bij maatschappelijke ontwikkelingen, kansen bieden aan studenten om hun talenten te ontwikkelen, dragen er aan bij dat studenten goed beslagen ten ijs komen als zij de arbeidsmarkt gaan betreden of kiezen voor een vervolgopleiding. Daarnaast maken alle activiteiten in dit kader de opleidingen aantrekkelijker voor studenten en voor jongeren die nog een mbo-opleiding moeten kiezen.

Opvallend is dat bijna alle teams Natuurinclusief denken en werken stevig hebben omarmd – meer dan zij in eerste instantie aangaven – en dat we een RIF hebben om de ambities verder te ondersteunen. Hiermee krijgt de groene en duurzame uitstraling van ons onderwijs nog meer cachet.

In het kader van de fusie met ROC Kop van Noord-Holland speelt de arbeidsmarkt van de toekomst ook een voorname rol. Het kunnen blijven aanbieden van vaak kleinschalige opleidingen die inspelen op de vraag op de arbeidsmarkt in de regio (kansberoepen) in combinatie met LLO, is een belangrijk uitgangspunt bij de fusie.

Reflectie stakeholders

"Ik wil graag een compliment geven voor hetgeen Clusius inbrengt in projecten die in de regio en met regionale partners uitgevoerd worden en die studenten in contact brengt met bedrijven en met maatschappelijke ontwikkelingen". Wendy Ates, Strategisch beleidsadviseur en teamcoördinator Landbouw, Provincie Noord-Holland

“Het Clusius College is een gewaardeerde partner binnen Greenport Noord-Holland Noord en zowel op bestuurlijk als op uitvoerend niveau actief binnen onze greenport. Omgekeerd participeert Greenport NHN in verschillende PPS-projecten van het Clusius College. Het betrekken van docenten en studenten in projecten die met en door het bedrijfsleven uitgevoerd worden en veelal gericht zijn op innovatie, draagt bij aan de missie van Greenport NHN, waarin het bedrijfsleven in de hele agrarische keten, provinciale en lokale overheden, onderzoeks- en onderwijsinstellingen en andere relevante organisaties samenwerken aan het versterken en toekomstbestendig maken van de agribusiness in Noord-Holland Noord.” Jeroen Noot, programmamanager Greenport Noord-Holland Noord

Thema Versterken van de kwaliteitscultuur

CINOP en Audit Kwaliteitsnetwerk

Met het doel kwaliteitsbewustzijn te versterken en verankeren in het mbo richting eigenaarschap en daarmee een actievere rol voor docenten in het werken met PDCA, hebben we het CINOP ingeschakeld. Na een uitgebreide voorbereiding in het voorjaar van 2020 door een ontwerpgroep met vertegenwoordigers van docenten, ondersteunende afdelingen, een directeur en een teamleider zijn begin dit schooljaar de eerste trainingen gestart. Vijftien onderwijsteams doen mee en ook het managementteam volgt het traject. Elke groep vraagt om maatwerk. Immers, niet iedereen vertrekt vanuit hetzelfde punt. Na intakegesprekken met vertegenwoordigers van de teams en een individuele nulmeting aan de hand van een vragenlijst is het maatwerktraject verder uitgewerkt. Hier gaat men in 2021 in de vorm van drie workshops per groep met voorbereidende opdrachten verder mee aan de slag. Het is niet altijd mogelijk geweest om de bijeenkomsten live te organiseren al is er goede hoop dit in 2021 wel voor elkaar te krijgen. De aanbevelingen uit de audit van het Kwaliteitsnetwerk zijn meegenomen in het ontwerp van de CINOP-training. Daar waar de aanbevelingen zich richtten op een andere groep binnen de organisatie zijn deze via memo's bij de juiste tafels terechtgekomen. Een reflectie wordt in de loop van 2021 verwacht.

Professionaliseringstrajecten

Met als ambitie alle docenten bevoegd én bekwaam hadden we begin 2020 twintig docenten (zij-instromers) nog in opleiding en geen enkele docent voor de klas die niet bevoegd en niet in opleiding was. Hier bracht corona verandering in. Eind 2020 was het totale docentenkorps gestegen van 114 naar 121 waarvan zeventien nog in opleiding en veertien niet bevoegd én niet in opleiding. Voor deze laatste categorie geldt dat deze tijdelijk en ter vervanging zijn aangesteld met daarnaast een aantal zij-instromers die eerst een periode in het onderwijs meedraaien om te kijken of het aan beide zijden past, voordat in een opleiding wordt geïnvesteerd.

Professionaliseringsplan

In 2020 zijn we gestart met het samenstellen van een werkgroep gericht op professionalisering binnen het mbo én het vmbo. Een eerste verkennende fase is afgesloten. Er ligt raamwerk met een algemeen onderscheid van wat moet en mag qua ontwikkeling en professionalisering in relatie tot kernwaarden en doel. Een voorstel voor het oprichten van een eigen academie voor alle medewerkers is geaccordeerd door de directieraad en vraagt om nadere uitwerking. Ondertussen zit men niet stil en is er ook in coronatijd aandacht geweest voor professionele ontwikkeling. Zie hierboven binnen het kader van het CINOP, maar ook professionalisering gericht op het vakgebied en didactisch coachen, waaronder de didactiek van online onderwijs. Drie docenten zijn gestart als onderzoeksdocent (docent C, LD). Zij hebben onderzoekstaken naast de lesgevendende taken. Er is vanuit deze groep verbinding met de Expertgroep beroepsgerichte didactiek tot stand gekomen. Eind 2020 is een werkgroep gestart met het formuleren van de visie van het Clusius College op onderzoek.

Expertgroep beroepsgerichte didaktiek

De Expertgroep beroepsgerichte didaktiek heeft zich in het afgelopen half jaar verder ontwikkeld. Lessen uit de tweede helft van 2019 werden geleerd waaronder het belang van het organiseren van samen leren, meer aandacht voor de samenstelling van de groep, delen van processtappen en concrete producten en waakzaamheid voor intuïtief handelen. Kennisbehoefte en verbinding met theorie was niet altijd een vanzelfsprekendheid. Drie didactische producten waar in 2019 al aan werd gewerkt door vier docenten worden nu verder ontwikkeld om deze in de eigen opleiding in te kunnen zetten. De overdraagbaarheid naar andere opleidingen is opgepakt voor schooljaar 2020-2021 en heeft een eerste aanzet gekregen tijdens presentaties voor een bredere doelgroep dan alleen de eigen opleiding, het inzetten van publicaties in nieuwsbrieven en contacten met het eigen vmbo. De andere deelnemers hebben om verschillende redenen afgezien van verdere deelname. De producten zijn afgerond. Er is verbinding gezocht en gevonden met de nieuw aangestelde groep onderzoeksdocenten. De Expertgroep wordt begeleid door een oud-directeur van het Clusius College met ondersteuning vanuit Aeres Hogeschool Wageningen (de groene lerarenopleiding).

Reflectie van het CvB

Het versterken van de kwaliteitscultuur heeft een stevige impuls gekregen doordat we de aansturing van het mbo – die voorheen per vestiging georganiseerd was – met ingang van schooljaar 2019-2020 aangepast hebben. De drie directeuren van de mbo-vestigingen, die ieder ook de vmbo-poot op hun vestiging aansturen, zijn collectief verantwoordelijk voor het hele mbo. Er is één MT voor het hele mbo, dat bestaat uit de drie directeuren en de negen teamleiders. Binnen het MT is er een portefeuilleverdeling. Mede hierdoor is het kwaliteitsdenken en verbetering van de kwaliteit op een hoger plan gekomen.

Onderzoek neemt in het Clusius College een steeds belangrijkere plaats in, zowel voor wat betreft onderzoek dat gedaan wordt (door onderzoeksdocenten, leraren in opleiding, deelname aan externe onderzoeken, onderzoek als onderdeel van PPS-projecten, vanaf medio 2021 het eerste, met Helicon gedeelde practoraat) als het stimuleren van een onderzoekende houding bij docenten en studenten. In 2020 is een werkgroep opgestart die een visie op onderzoek opstelt en met een advies komt hoe onderzoek structureel ingebed wordt in de organisatie.

Reflectie stakeholders

"Vanuit het Team Commercieel Ondernemen nemen we met veel plezier deel aan de Expertgroep Beroepsgerichte Educatie. We hebben een mooie combinatie gevonden in de thema's Duurzaamheid en Onderzoekende Houding. Hiervoor hebben we een bestaande module Leren voor Duurzame Ontwikkeling geüpgraded en doorontwikkeld naar Leren Onderzoeken voor Duurzame Ontwikkeling. Deze is getest en gevalideerd en daarna uitgerold ook naar andere opleidingen. De studenten van COM leveren mooi werk en leuke, nuttige onderzoeken op. Onze focus ligt nu op de verdere training van de eigen vaardigheden op onderzoeksgebied en het trainen van collega's in het begeleiden van studenten daarin. Hierin hebben we de samenwerking gezocht met de HvA en volgen daar ook trainingen." Anton Aker, docent Commercieel Ondernemen

Thema Jongeren in kwetsbare posities

Samenwerking ROC Kop van Noord-Holland, Horizon College, Clusius College

Een projectleider is aangesteld om nader inhoud te geven aan het convenant van de drie instellingen om thuisnabij onderwijs voor de Entree gezamenlijk vorm te geven aan de hand van een aantal uitgangspunten. Samenwerking met alle regionale partijen is hierbij van groot belang. Zie bijlage 4 met gezamenlijke tekst.

Entree

Vanaf maart lag de focus bij de Entree en niveau-2-studenten in eerste instantie op het vormgeven van onderwijs op afstand. Door middel van strakke roosters, herkenbare routine, een extra stagedag en extra opdrachten leek een manier gevonden om iedereen 'erbij te houden'. Dit liep na een aantal weken spaak. Studenten werden lastiger bereikbaar en haakten af. Door de praktijkvakken weer op school mogelijk te maken – alle drie de vestigingen – lukte het om de studenten weer te betrekken. Van de in totaal 65 Entree en niveau-2-studenten moest er voor één student extra hulpverlening worden ingeschakeld en is het bij één student niet gelukt deze weer naar school te krijgen. Een paar studenten hadden al eerder studievertraging opgelopen maar alle anderen bleven op schema. Dat beeld bleef intact voor de tweede helft van 2020.

De ondersteuningscoördinator speelde niet alleen een rol bij de begeleiding van studenten, maar hield nauw contact met de mentoren om deze eveneens te kunnen begeleiden.

De diploma-uitreiking was dit jaar erg persoonlijk en op maat. Met een versierde Clusius bus is langs de studenten gereden, werd een tafeltje met bloemen en kleedje uitgekapt waarna de diploma's op de stoep ondertekend konden worden. Een enorm succes.

Entree en GroenStart

In augustus is een nieuwe groep regiogroen gestart. In nauwe samenwerking met gemeenten en bedrijfsleven leren deelnemers die zijn vastgelopen op school in de praktijk. Het schoolgebouw maakt geen deel uit van de levens van deze personen. Leren gebeurt op het bedrijf onder begeleiding van docent en praktijkbegeleider. Deze groep valt gedeeltelijk onder het project GroenStart – RIF-project waar het Clusius penvoerder van is. Dit project zou december 2020 aflopen maar is met een half jaar verlengd om verduurzaming in het reguliere onderwijs mogelijk te maken. Met de kwaliteitsmiddelen werken we aan wegen waarmee we de methode GroenStart breder kunnen trekken zodat jongeren die niet binnen de kaders van het project vallen ook gebruik kunnen maken van deze begeleiding en ondersteuning buiten de muren van het schoolgebouw. Dit is een lopend proces waarbij aangesloten wordt op andere projecten in de regio zoals 'Kansrijke loopbanen' waarbij niet het ontbreken van een startkwalificatie wordt benadrukt, maar juist het behalen van certificaten en verklaringen van expertise.

Het inrichten van een flexibel onderwijsaanbod met verschillende momenten van instroom is nader onderzocht in de tweede helft van 2020. Binnen GroenStart is een dergelijke instroom al mogelijk. Voor het reguliere onderwijs is dit ingewikkelder. Twee crebo's zijn modulair vormgegeven op papier. Daadwerkelijke inzet, monitoring en evaluatie zal in 2021 plaatsvinden.

VSV

Voor wat betreft VSV werken we nauw samen en zijn we goed vertegenwoordigd in de drie betrokken regio's (West-Friesland, Noord-Kennemerland en Kop van Noord-Holland). Eind 2020 liep het lopende convenant af. De speerpuntaanvoerder voor passend onderwijs is intensief betrokken geweest bij het opstellen van een nieuw convenant voor twee van de regio's.

Eerder geconstateerde hiaten in het systeem van absentieregistratie konden gedeeltelijk worden opgelost. Registratiegedrag heeft dit jaar veel aandacht gekregen. Vervangende docenten kunnen nu bijvoorbeeld ook registreren, de termijn van registratie is teruggebracht van vijf naar drie dagen en maandelijkse rapportages geven inzicht in de handelwijze met betrekking tot registreren. Hier kan nu op gestuurd worden. De maatregelen dragen bij aan een meer betrouwbare communicatie naar DUO. Een blijvend probleem is de registratie van bpv-absentie. Hier is nog geen oplossing voor gevonden.

Sinds september 2020 is de heroriëntatiemedewerker steviger geïntegreerd om de heroriëntatie als mogelijkheid bij uitstroom in te kunnen zetten op alle drie de vestigingen. We zien namelijk een zorgelijke stijging van de voorlopige vsv-cijfers van 2019-2020 (5,43%) ten opzichte van de landelijke cijfers (4,54%).

Er is een totaal van 70 vsv'ers voor schooljaar 2019-2020 waarvan 13 bij de entree, 19 bij N2, 15 bij N3 en 23 bij N4. Van alle vsv'ers zijn de uitvalredenen bekend en is passende zorg en ondersteuning ingezet. Een aantal teams wil graag een nadere analyse inzetten ter preventie van uitval en de intakeprocedure onder de loep nemen en verbeteren.

Ten opzichte van de AOC's staan we er dit jaar niet goed voor. Slechts één AOC-instelling heeft een hoger voorlopig vsv-percentages dan het Clusius.

De stijging van jeugdwerkloosheidcijfers van 6,7 % in 2019 naar 11% in 2020 met daarbij de conclusie dat we door corona ook een groep studenten in huis hebben met een matig arbeidsmarktperspectief noopt tot extra maatregelen in de vorm van nazorg en begeleiding. Met middelen uit de kwaliteitsagenda kunnen we daar extra ondersteuning voor organiseren. Door deelname aan de pilot Leven Lang Ontwikkelen platform van het RPA Noord-Holland willen we studenten door het meegeven van een skills paspoort een beter inzicht geven in mogelijkheden op de arbeidsmarkt die misschien niet direct gelieerd zijn aan de opleiding. De training om met het platform te werken is in 2020 gestart. We hopen de pilot in 2021 in te kunnen zetten ten bate van onze vsv'ers.

Binnen het kader van passend onderwijs is in 2020 een nieuw plan vormgegeven door de speerpuntaanvoerder en betrokken teamleider. De speerpuntaanvoerder werkt nauw samen met de ondersteuningscoördinatoren en de teamleiders en zoekt actief verbinding met werkgroepen die raken aan het onderwerp.

Prioriteiten liggen bij: vroegtijdige preventieve inzet van specialisten, zorgstructuur in beeld, maatwerk en professionalisering. Er is veel behoefte aan ondersteuning en professionalisering van mentoren en studentenbegeleiders op het gebied van passend onderwijs. De problematiek rondom de student wordt steeds groter en complexer. Dit beperkt zich niet tot alleen de Entree- en niveau-2-studenten maar bestrijkt alle niveaus. Eén team heeft aangegeven zich nader te willen verdiepen in 'leren-leren' en een ander team richt zich op didactisch coachen om de coachingsgesprekken beter te laten verlopen. Vanuit de bpv-begeleiders is er een grote behoefte om beter toegerust studenten te begeleiden vanuit een passend onderwijs context. Ook zij zijn een scholingstraject gestart. Vanuit de kwaliteitsagenda konden we daar middelen voor beschikbaar stellen. Begeleiding na diplomering heeft de aandacht. Verschillende mogelijkheden om dit effectief op te pakken zijn onderzocht. Uitwerking volgt in 2021.

Binnen het plan is in 2020 helderheid verkregen over alle activiteiten die binnen de verschillende vestigingen lopen, verbinding van werkgroepen en overleggen, begeleiding in MT en opleidingsteams en het verwerken en delen van de uitkomsten van een kick-off met betrokken docenten en bpv-begeleiders in december 2019. Voor de combiklas niveau 2 dier/paard/vee is een nieuw programma geschreven. Door corona is dit nog niet tot volle bloei kunnen komen.

Voor een revisie van het LOB-programma is verbinding gezocht met ambities op het gebied van doorstroom vmbo-mbo-hbo en wordt opnieuw gekeken naar de behoeften van de student én de arbeidsmarkt. In 2021 moet er een nieuw programma zijn, in 2020 is vooral geïnventariseerd wie alle betrokkenen waren en zijn en waar de knelpunten zitten. Passend onderwijs zal een geïntegreerde plek krijgen binnen het programma. De twee speerpuntaanvoerders werken nauw samen.

Reflectie van het CvB

Het begeleiden van jongeren in een kwetsbare positie (thuiszitters, ongediplomeerden, uitstromers VSO en pro) via een entree-opleiding naar vervolgonderwijs of naar werk in een kansberoep staat in de regio hoog op de agenda. Wij hebben hiermee de afgelopen jaren succes geboekt en een schat aan ervaring opgedaan in het RIF-project GroenStart. Verduurzaming hiervan vindt onder meer

plaats in een nieuwe RIF-aanvraag van het Horizon College (met als partners o.a. het Clusius College en ROC Kop van NH), waarin de aanpak van GroenStart verbreed wordt naar andere sectoren. Intern gaat GroenStart door als een maatwerk aanpak voor bovengenoemde jongeren, met een op hun situatie aangepast begeleidings- en onderwijstraject.

De hogere VSV-cijfers van het Clusius College zijn speerpunt in de aanpak van de onderwijsteams. Ieder team gaat daar zelf mee aan de slag maar we kijken ook vestigingsoverstijgend wat we nog extra in kunnen zetten om de cijfers omlaag te krijgen. De hogere cijfers zijn voor een deel ook te verklaren uit de grotere groep kwetsbare jongeren die we nu in huis hebben en krijgen.

Reflectie stakeholders GroenStart

(Het project GroenStart is in 2020 formeel afgelopen, maar verlengd tot medio 2021)

“Deelname aan GroenStart heeft ons interessante contacten opgeleverd. We hebben veel kennis opgedaan hoe we de doelgroep aan het werk hebben gekregen. Tegelijk heeft het inzicht gegeven wat de moeilijkheden zijn en waar we tegenaan lopen. GroenStart is een goed ‘product’.” Herenbos, uitzender in de groensector, partner in GroenStart

“Commercieel gezien was onze deelname aan GroenStart niet interessant maar daar was het ons niet om te doen. Aanleiding was de vergrijzing in Nederland en de Midden- en Oost-Europese landen. We hebben geleerd anders te kijken naar onze arbeidsmarkt. Daarin zijn we geslaagd. Wij vervolgen onze deelname met de AB Vakschool. GroenStart is voor ons een onderscheidend en maatschappelijk project.” AB Vakwerk, uitzender in de agrarische sector, partner in GroenStart

“GroenStart is inclusiviteit pur sang. Er is een mooie uitwisseling ontstaan tussen praktijk- en vakdocenten. Boeren en zorgboeren worden op hun begeleidings- en ontwikkelingsvaardigheden aangesproken. Een juiste mix van GroenStarters en de doelgroep van De Noorderhoeve biedt kansen.” De Noorderhoeve, zorgbedrijf, partner in GroenStart

“Inclusief denken en doen heeft maatschappelijke aandacht en zit nu in de genen.

Complimenten aan het mbo om maatwerk en flexibiliteit te leveren. En complimenten aan de projectleiding voor hun professionele presentatie en doorzettingsvermogen.” Anne Veldt, directeur Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland, partner in GroenStart

“In de buitenlucht met je handen werken biedt kansen.” Willem Kesting, Stadswerken (13 GroenStarters opgenomen).

Thema Gelijke kansen

Binnen het thema gelijke kansen ligt de ambitie op soepele doorstroom vmbo-mbo, mbo-mbo en mbo-hbo. Eigen doorstroom vmbo-mbo heeft het afgelopen jaar veel aandacht gekregen. Er is verbinding gezocht met de acht projectplannen van het vmbo ‘greenstream’ waarbij soepele overgang naar het mbo centraal staat. Plannen en ambities vonden hun weg in het actieplan Groene SectorOriëntatie (GSO). Verschil met al bestaande voorlichtingsinstrumenten was de focus op doorlopende leerlijn LOB en verbinding tussen eigen leerlingen én eigen studenten. Een team met een coördinator van elke vestiging onder leiding van de speerpuntaanvoerder heeft uitvoering gegeven aan de ambities en activiteiten van het projectplan. Ter oriëntatie op het groene beroep zijn concrete opdrachten met docentenhandleiding ontwikkeld. Helaas moest een bedrijvenproject gekoppeld aan een ouderavond om ouderbetrokkenheid te stimuleren worden verschoven naar het post-corona tijdperk. Een groots opgezette doorstroomweek vmbo-mbo moest omgezet worden in een digitale versie wat resulteerde in een menukaart met 40 activiteiten waarmee vmbo-leerlingen kennis konden maken met het mbo. Dit werd verbonden aan de online open dag van het mbo waar 411 potentiële studenten zich voor registreerden. Extra bonus is dat de menukaart ook extern kon worden aangeboden aan vmbo-leerlingen uit de regio.

Door- of opstroom mbo-mbo heeft zich gericht op knelpunten. Waar loopt het spaak en waarom?

Drie teams gingen hier actief mee aan de slag. Er werd een instrument ontwikkeld om snel inzichtelijk te maken welke hiaten instromende mbo-studenten hebben. Dit wordt in 2021 geëvalueerd. Voor vakdagen zijn leerkaarten ontwikkeld die inzicht moeten geven in de verschillen en aansluiting van de verschillende niveaus op het gebied van beroepsgerichte didactiek. Deze worden in de eerste helft van 2021 ingezet na een nulmeting. Weer een ander team ging samen met de brancheorganisatie en bedrijven in de regio om de tafel om een hotspot in te richten waarbij in- en doorstroom op alle niveaus aandacht krijgt naast het verhogen van de kwaliteit en actualiteit van het onderwijs door middel van gastlessen en excursies.

Om de overstap mbo-hbo te verbeteren is het keuzedeel 'voorbereiding hbo' regionaal ingevuld in samenwerking met de HVA, InHolland Alkmaar en Delft. In de eerste helft van 2021 zullen 34 studenten vier dagdelen op het hbo doorbrengen. Daarnaast zullen hbo-studenten een bezoek brengen aan het mbo. Binnen de ambitie om een goed geïnformeerde keuze voor het hbo te maken en de overgang soepeler te laten verlopen is verbinding gezocht met het speerpunt 'alumni'. Vanuit deze groep kan informatie worden opgehaald over het verdere verloop na de keuze.

Reflectie van het CvB

Hoewel door corona de activiteiten op het gebied van doorstroom niet allemaal uitgevoerd kunnen worden zoals bedacht en gepland, is met name de aansluiting vmbo-mbo een structureel onderdeel geworden in het Clusius College. Ook hierbij geldt dat dit met het oog op de fusie een belangrijk punt is. Onze eigen vmbo-leerlingen – die voor een groot deel hun opleiding vervolgen in het niet-groene mbo – beter begeleiden bij de keuze van een vervolgopleiding, bijvoorbeeld door het aanbieden van niet-groene keuzevakken, is hiervan een voorbeeld. De verbinding die we met de kwaliteitsagendamiddelen tussen docenten mbo en decanen/docenten vmbo hebben kunnen bewerkstelligen zorgt voor wederzijds begrip en enthousiasme over het werk van de ander. Bijdragen aan elkaars opdracht loopt nu soepeler. "Ik wist niet van het bestaan van deze opleiding af en onze leerlingen in Purmerend dus ook niet!" en "Elke docent of instructeur kan het verschil betekenen in de beroepskeuze van een leerling". Men weet elkaar nu beter te vinden.

Reflectie speerpuntaanvoerder

'We zien aan de inschrijvingen dat de doorstroom van onze eigen vmbo's naar de eigen groene mbo-opleidingen dit jaar al omhoog is gegaan, van 18% naar 22%. Dat kan eigenlijk nog niet aan de LOB-activiteiten liggen, dus we denken dat het komt doordat docenten en decanen meer kennis hebben over de vervolgopleidingen. Dat heeft waarschijnlijk invloed op de studiekeuze van de leerlingen.' Ryanne Sandstra

Thema Examinering

Het thema examinering hebben wij in de gehele instelling omarmd. Daar konden opleidingsteams niet zelf een keuze voor (of tegen) maken. Iedereen doet mee. In 2019 werden aspectverantwoordelijken per team of cluster aangesteld en geschoold. In 2020 werd dit bestendigd. Een aanzienlijk aantal assessorentrainingen heeft ook dit jaar weer plaatsgevonden. Aan de opfriscursus namen 62 en aan het certificeringstraject 69 mensen deel. Er worden geen praktijkexamens meer afgenomen door niet-gecertificeerde docenten.

Vanuit de opleiding veehouderij zijn zes bedrijfsassessoren getraind. Het trainen van assessoren uit de praktijk is een aandachtspunt. Er is geen eenduidige training en de meeste assessoren worden dan ook niet getraind. Dat is een risico. Het is onze verantwoordelijkheid dat we instaan voor een betrouwbare afname van het examen. Dan moet je er ook voor zorgen dat de examinatoren op orde zijn. Een onderzoek leverde verschillende opties op voor een menukaart met scholing om bedrijfsassessoren aan te bieden. Begin 2021 is de keuze gemaakt voor een online training met verschillende modules.

Met de uitbreiding van de pandemie ontstond in maart 2020 de realiteit dat de examinering niet overal uitgevoerd zou kunnen worden zoals in de examens is vastgelegd.

Bedrijven sloten voor studenten en onderwijs werd online gegeven. Praktijklessen konden slechts bij enkele opleidingen aangepast doorgaan. Dit had ook consequenties voor de examinering: Voor drie opleidingen (Vakbekwaam medewerker Paardensport en -houderij, Bedrijfsleider Paardensport en -houderij en Vakbekwaam medewerker dierverzorging) is het examen voor een aantal keuzedelen komen te vervallen. Voor alle opleidingen gold dat zij moesten kijken naar de uitvoerbaarheid van de examenplannen. Bij tien van de achtentwintig opleidingen konden de examens ongewijzigd doorgaan en hoefde geen noodplan te worden aangeleverd. Waar het praktijkdeel van de beroepsproeve niet kon doorgaan kon de praktijkopleider van de stage middels een praktijkverklaring per kerntaak/werkproces verklaren of de student wel/niet over voldoende kennis, vaardigheden en inzicht beschikt. Deze praktijkverklaring wordt meegenomen in het examengesprek waar uiteindelijk een summatief oordeel wordt gegeven. (Jaarverslag 2020 Examencommissie mbo, Covid-19 en examinering 2019-2020, p. 12).

In schooljaar 2020-2021 bieden we 54 keuzedelen aan. Hiervan werden 43 keuzedelen vervolgens ook echt gekozen. Een flink aantal keuzedeexamens moest worden herzien en werd opnieuw ingediend en vastgesteld. Een flinke klus voor de speerpuntaanvoerder flexibel onderwijs en de examencommissie.

Digitale bpv tool

Begin 2020 vond de kick-offmeeting van de projectgroep Digitale bpv tool plaats. Het instrument is een ontwikkelingsgerichte omgeving voor het meten van voortgang en beoordelen van een student op basis van het kwalificatiedossier. Daarnaast is het een interactief begeleidings- en beoordelingsinstrument voor praktijkopleiders, bpv-begeleiders en studenten. Het instrument kan overal en altijd worden geraadpleegd en maakt de druk op examens kleiner.

Er is dit jaar door docenten hard gewerkt aan de rubrics die ondersteunen bij het ontwikkelingsgerichte gesprek tussen student en praktijkopleider. Het valt nog niet mee om praktijkopleiders aan te sluiten, zeker niet in deze tijd. Verschillende brancheorganisaties zijn aangesloten die actief leden informeren. Instructies voor alle partijen zijn vormgegeven en voor het aanmelden zijn filmpjes gemaakt. Studenten hebben geleerd hoe zij de praktijkbegeleiders kunnen helpen bij registratie. Ook de bpv-begeleiders geven uitleg tijdens hun bezoeken. Daarnaast is een knoppencursus ontwikkeld. Toch is dit onvoldoende om praktijkopleiders helemaal vertrouwd te maken met het instrument. Dit zal tijd kosten. Vanaf januari 2021 starten de meeste aangesloten scholen met de pilots met de digitale bpv-tool.

Reflectie van het CvB

Uit het verslag van de Examencommissie over het schooljaar 2019-2020 blijkt dat we grote stappen hebben gezet op de verbetering van de examenorganisatie, verbetering van de kwaliteit van examens en de scheiding tussen de borging van de kwaliteit van de examinering en de uitvoering. De aanbevelingen van de examencommissie voor verdere verbetering worden opgepakt in 2021.

Reflectie stakeholders

“In 2019/2020 zijn binnen het Clusius College opnieuw verbeterlagen gemaakt met de examinering. Het bewustzijn van het belang van goede examens en van de afname en beoordeling van deze examens is in alle onderwijsteams naar een goed niveau gegroeid. Dit bleek ondermeer uit de kwaliteit van de examinering in de bijzondere situatie vanwege de corona-beperkingen. De examencommissie merkt bovendien dat de deskundigheid van de schoolassessoren echt toegenomen is. Door onderwijsteams en management zijn mooie stappen gezet om te zorgen voor goede kwaliteit van examinering, zodat we de waarde van de diploma's hebben kunnen borgen.”
Annet van den Broek, Extern voorzitter Examencommissie mbo Clusius College

Verbinding, monitoren en communicatie

Om de interne communicatie te verbeteren, van elkaar te leren en successen te vieren hebben we het Kwaliteitskompas ingericht. Een pagina op Mijn.Clusius (ons intranet) waar alle speerpunten worden uitgelicht en men kan zien wat de ambities zijn en hoe deze worden vormgegeven. Nieuwe activiteiten worden in de nieuwsbrieven aangekondigd of er wordt verslag van gedaan. Elke maand lichten we een speerpunt uit. Het doel om collega's beter te informeren en mee te nemen in wat er allemaal plaatsvindt buiten het eigen team en de eigen ambities is hiermee voor een deel behaald. Het vieren van successen kan nog beter en nemen we als aandachtspunt mee naar 2021.

Het monitoren van de voortgang van de activiteiten die de ambities van de kwaliteitsagenda ondersteunen gebeurt binnen een systeem waarbij elk speerpunt onder een directeur van één van de drie mbo's valt. De directeur vormt samen met een teamleider en speerpuntaanvoerder een club(je) dat regelmatig contact heeft en de voortgang in de gaten houdt. De speerpuntaanvoerder ondersteunt de onderwijsteams die de ambities hebben onderschreven en activiteiten hebben opgezet. De programmamanager spreekt de speerpuntaanvoerders individueel en als groep en zorgt voor verbinding. De directeurs en de programmaleider staan in nauw contact en het CvB wordt regelmatig geïnformeerd. Schakelen gebeurt op alle niveaus snel. Het overstappen van live naar digitaal overleg heeft daaraan niet afgedaan.

Er is actief verbinding gezocht en gevonden met andere instellingen, niet alleen met de groene mbo's maar ook binnen de regio. De programmamanagers van de AOC's spreken elkaar met een zekere regelmaat en weten elkaar goed te vinden; het overleg is inmiddels uitgebreid met collega-programmamangers van geïnteresseerde ROC's. Binnen de regionale context is er eveneens regelmatig contact tussen de programmamanagers en wordt nu verbinding gezocht op het niveau van projectleiders (voor ons speerpuntaanvoerders) met het doel van elkaar te leren, elkaar te inspireren of onderwerpen samen op te pakken.

Begin schooljaar 2019-2020 zijn er verkenningen gestart om te kijken of we nauwer met andere instellingen zouden kunnen samenwerken. De vorm die dat zou kunnen krijgen stond destijds nog open. Inmiddels is bekend dat wij samen met ROC Kop van Noord-Holland een fusie beogen. Met name de demografische ontwikkelingen in de regio zijn aanleiding om samen naar de toekomst te kijken. Wij willen dat alle jongeren ook in de toekomst een (v)mbo-school in de buurt hebben en dat er voor werkenden aanbod in de regio is van cursussen en (bedrijfs)opleidingen. Door een fusie kunnen de scholen breed lokaal en regionaal onderwijsaanbod behouden, dat goed aansluit op de arbeidsmarkt. Ook wordt de aansluiting van het vmbo op het mbo versterkt. Daarnaast wordt er door samen te werken een kwaliteitsslag gerealiseerd in de onderwijsondersteunende processen en wordt de bedrijfsvoering robuuster. Voor wat betreft de huidige kwaliteitsagenda zullen we samenwerken en verbinding leggen daar waar dat voor de hand ligt en mogelijk is.

Financiën

In de vier jaar die deze kwaliteitsagenda bestrijkt ontvangen we ruim € 6 miljoen om onze ambities waar te maken. Een kwart daarvan is 'prestatiebekostiging'. De andere driekwart wordt gevormd door het 'investeringsdeel'; deze middelen zijn definitief toegekend, maar moeten wel worden verantwoord.

In 2019 hebben we een deel van de kwaliteitsmiddelen (ongeveer 60% van het totaal) opgenomen in het budget van de vestigingen naar rato van het aantal studenten. Dit deel is bedoeld om de inzet die de vestigingen en de teams plegen om de ambities van de kwaliteitsagenda te realiseren, te faciliteren.

Het toebedelen van fte per vestiging bleek al snel niet het meest handige optimaal. Doordat er gewerkt wordt met vestigingsoverstijgende teams en de eerste stappen op weg naar één mbo zijn gezet was het lastig om deze uren op vestigingsbasis in te zetten. Het was niet inzichtelijk wat er per speerpunt werd ingezet. Op basis van de voortgangsrapportages was het wel inzichtelijk of er stappen gezet werden op themaniveau.

Met de ervaring uit 2019 hebben we het in 2020 anders aangepakt. Ieder team kon aan de hand van ambities en bijbehorende activiteiten zoals neergelegd in de teamactiviteitenplannen (TAP's) aangeven hoeveel men dacht nodig te hebben aan uren (fte) of externe trainingen/scholing om de ambities waar te maken. In overleg met de verantwoordelijke directeuren is een aantal aanvragen in uren gelijk getrokken en kon verder alles worden gehonoreerd. Vervolgens was het idee dat deze uren geormerkt in de jaartaken terug te zien zou zijn. Dat oormerken op activiteit is niet op alle vestigingen helemaal goed gegaan, al heeft elk team wel de gevraagde uren toebedeeld gekregen en was er dus ruimte om activiteiten nader vorm te gaan geven. Dit systeem heeft meer rust gegeven en zullen we voor 2021 verder ontwikkelen.

De resterende 40% is net als het voorgaande jaar onder beheer van het CvB gebleven. Vanuit deze middelen worden overkoepelende kosten activiteiten, professionaliserings- en kwaliteitsbewustzijnstrajecten vergoed, de programmamanager en speerpuntaanvoerders gefaciliteerd, Skills, doorstroomactiviteiten, assessorentrainingen en kosten die niet bij het onderwijs belegd (kunnen) worden. Daarnaast konden we met deze middelen extra inzet op kwetsbare jongeren realiseren en hebben we een extra speerpuntaanvoerder voor passend onderwijs gefaciliteerd.

Aan het eind van het jaar bleken we, in tegenstelling tot de 40% gelden, de 60% gelden niet helemaal uitgegeven te hebben. Grootse projecten zoals de doorstroomweek binnen het hoofdstuk 'gelijke kansen' waar leerlingen van acht vmbo-vestigingen op bezoek zouden gaan bij de drie mbo-vestigingen konden geen doorgang vinden. De digitale versie kostte een stuk minder dan het live bezoek. Ook binnen het speerpunt internationalisering zijn er een aantal activiteiten uitgesteld. Dat wat 'over' is gebleven zetten we terug op de balans en reserveren we voor alle live activiteiten en evenementen die we in 2021 weer hopen te kunnen realiseren. Als blijkt dat we de middelen nodig hebben voor andere activiteiten om de ambities te halen dan eerder bedacht, zetten we de middelen daar voor in.

Naar verwachting zullen de teams door uitgestelde live activiteiten in 2021 meer middelen nodig hebben. Begin 2021 kijken we opnieuw naar de verdeling 40%/60%. Klopt dit nog, is de verdeling over speerpunten nog actueel, of is een andere verdeling meer op zijn plaats? Toen we in 2018 een inschatting moesten maken over wat we aan middelen per speerpunt wilden inzetten konden we niet bevroeden hoe de wereld er nu uit zou zien. We hebben geen indicatie dat we de ambities niet gaan halen, maar een herschikking kan in 2021 tot de mogelijkheden behoren.

Risicoparaagraaf kwaliteitsagenda

Risicomanagement komt uitgebreid in dit geïntegreerd jaardocument aan de orde. Voor wat betreft specifieke kwaliteitsagenda-activiteiten kregen we ook in 2020 te maken met een wisseling van teamleiders, dit blijft een kwetsbaar punt. Daarnaast vraagt de fusie veel van met name directeuren en alles rondom corona van alle geledingen van de organisatie. Opgeteld is dat wat veel bij elkaar, de rek is er een beetje uit. De overformatie heeft ook zijn weerslag op 2020 en is nog niet helemaal opgelost. Dit zou in theorie meer (taak)uren moeten opleveren maar zo werkt het niet in de praktijk. Het uitbreiden van docenten met extra uren om een activiteit een extra 'boost' te geven is dus lastig. Het risico van overvragen blijft derhalve onverminderd van kracht.

In 2019 schreven we dat “communicatie altijd belangrijk is, in de huidige situatie des te meer”. Die situatie is nu totaal anders maar de uitspraak geldt nog steeds. Bovenop lopende ingewikkelde processen zoals toen geschetst en nu grotendeels in een volgende fase hebben we te maken met het samenvoegen van twee organisaties terwijl het reguliere onderwijs onder druk staat.

De invoering van het ‘oormerken’ van gelden is niet voor alle teams helemaal gelukt. Deels kwam dit door de wisseling van teamleiders en niet bekend zijn met deze afspraak, deels door het gebruikte roostersysteem en deels door de manier van aanvragen. Voor 2021 zetten we het bedachte systeem wel weer in. We weten nu waar het misloopt.

Eind 2020 zijn we gestart met het inventariseren van wat er vertraagd kan of moet worden zodat we druk van de ketel kunnen halen en geïdentificeerde activiteiten opnieuw kunnen plannen in de tijd die voor deze kwaliteitsagenda rest. We verwachten niet dat we activiteiten volledig moeten verlaten, hoogstens vinden we een andere vorm.

Beheersmaatregelen:

- duidelijke TAP's met concreet omschreven acties om de ambities uit de KA waar te maken;
- evaluatiemomenten van de TAP's;
- het koppelen van inzet van mensen aan concrete activiteiten;
- ondersteuning door speerpuntaanvoerders;
- op zoek naar alternatieven voor, of verplaatsen in tijd van activiteiten die door corona geen doorgang kunnen vinden.

2.9 Internationalisering binnen ons onderwijs

Onze samenleving en arbeidsmarkt worden steeds internationaler, zeker op het gebied van Food en Agribusiness. Een kerntaak van het onderwijs is om leerlingen en studenten de benodigde kennis en vaardigheden bij te brengen om optimaal te kunnen functioneren in deze internationale, geglobaliseerde omgeving. Internationalisering is binnen het Clusius College al jaren een speerpunt met als doel om onze leerlingen en studenten voor te bereiden op succesvol leren, leven en werken in onze interculturele samenleving.

Covid-19 heeft in 2020 op het gebied van internationalisering impact gehad op meerdere activiteiten. Covid-19 heeft ook laten zien dat er enorme flexibiliteit en professionaliteit is om tot oplossingen te komen voor de uitdagingen die deze pandemie met zich meebracht. Binnen de AOC's, ROC's en ons wereldwijde netwerk hebben we samengewerkt om problemen – waar onze studenten of onze lopende activiteiten mee werden geconfronteerd – op te lossen. De onderwijsteams binnen het Clusius College hebben door hun enorme flexibiliteit mogelijkheden gecreëerd om activiteiten toch door te kunnen laten gaan. 2020 is een jaar geweest waarin samenwerking en oplossingsgerichtheid sterk de boventoon hebben gevoerd op gebied van internationalisering.

Het beleidsplan *Onderwijs in een internationale context* liep af in 2020. Wij hebben in 2020 de behaalde resultaten en de nieuwste ontwikkelingen betreffende internationalisering in kaart gebracht in het *Koersdocument internationalisering 2020-2021*. Tevens is er in 2020 een nieuw beleidsplan voor de periode 2021-2027 ontwikkeld.

Een belangrijke stap om internationalisering nog beter te verankeren in ons onderwijs is het starten van de stuurgroep internationalisering in 2020. Deze stuurgroep is gepositioneerd vanuit het onderwijs en zal zorgen voor een toename aan slagkracht op het thema internationalisering binnen ons vmbo én mbo. Ook is er een coördinator internationalisering met een groot netwerk aangesteld waarmee structurele aansturing op internationalisering binnen het onderwijs is geborgd. Op deze manier is er op alle niveaus verbinding en kunnen duurzame activiteiten op het gebied van internationalisering ontwikkeld en uitgevoerd worden. De stuurgroep wordt ondersteund door ambassadeurs vanuit het vmbo en het mbo die voorop lopen in de ontwikkeling en de haalbaarheid van de plannen continu monitoren.

Internationalisering in het vmbo

In 2020 is er door de vmbo-adviseurs een duidelijk beeld geschetst over hoe culturele en algemene maatschappelijke belangstelling en de daaraan gekoppelde competenties van leerlingen beter ontwikkeld kunnen worden. Het uitgangspunt is om op een laagdrempelige manier de samenwerking met leeftijdsgenoten in het buitenland op te zetten en te discussiëren over actuele zaken. Dit past in het huidige curriculum en in onze digitaliserende samenleving en is opgenomen in het beleidsplan zodat dit de komende jaren verder zal worden uitgewerkt.

Internationalisering in het mbo

In 2020 zijn er mooie resultaten behaald in lijn met de doelstellingen uit de ambitieagenda 2018-2021 van het CHIC-consortium. Dit consortium is een samenwerkingsverband met twee ROC's, het Horizon College en mboRijnland, waarin onder andere Erasmus+ subsidieaanvragen worden gedaan. In 2020 hebben de bestuurders binnen CHIC een nieuwe samenwerkingsovereenkomst voor 2020-2027 ondertekend en is de accreditatie aangevraagd voor het volgende E+ programma dat loopt van 2021-2027.

Het Erasmus+ ka2 project *Amoove21 (Agricultural Mo(o)ve with 21st century skills)* heeft in februari 2020 zijn kick-off beleefd. Met een internationale groep van 18 personen uit Noorwegen, Zweden, Finland, Friesland en Noord-Holland hebben we een mooie start kunnen maken om voor de opleidingen

veehouderij, diervverzorging en paardenhouderij internationale onderwijsmodules te ontwikkelen. De 9 modules bestaan uit een digitale samenwerking en een fysieke uitwisseling met de betreffende school waardoor een grote groep studenten en docenten een waardevolle internationale ervaring opdoet.

Het Erasmus+ ka2 project *Newcomers in the Kitchen* is in 2020 afgerond met een prachtig resultaat waarbij onze studenten van de sector Food samen met nieuwkomers, jonge mensen die sinds kort in Nederland wonen en de taal nog niet (goed) beheersen, recepten uit Nederland en uit andere landen hebben bereid. Dit project is beloond met de Green Education Impact Price die de studenten uit handen van André Kuipers hebben ontvangen.

In 2020 is tevens een ka3 project van de Europese Commissie met als doel 'beleidshervorming op gebied van sociale inclusie' toegekend, waarbij het Clusius College als partnerschool meewerkt aan de ontwikkeling van een toolkit voor docenten om kritisch denken en media wijsheid bij onze niveau 1 en 2 studenten te verbeteren. Het project start in 2021.

In februari 2020 zijn 65 studenten naar het buitenland vertrokken om een internationale bpv te doen, zowel binnen als buiten Europa. Kort na hun vertrek kreeg onze samenleving te maken met het begin van de Covid-19-pandemie. Door goed intern overleg en overleg met zowel studenten, ouders als bedrijven zijn we gezamenlijk tot oplossingen gekomen, waarbij de meerderheid van de studenten veilig terug naar Nederland is gekomen om hier de bpv te vervolgen, maar waarbij er ook studenten op een veilige en verantwoorde manier de bpv in het buitenland konden vervolgen.

Tijdens deze bijzondere periode is er in samenwerking met de MBO Raad een werkwijze ontwikkeld om ook tijdens de Covid-19-pandemie studenten op een verantwoorde manier naar het buitenland te kunnen laten gaan. Hierdoor hebben in periode 1 en 2 van schooljaar 2020-2021 toch 18 studenten een internationale bpv kunnen doen. Studenten en leerbedrijven stonden zeer positief tegenover de mogelijkheden die door het Clusius College werden geboden.

De internationale activiteiten binnen het Clusius College worden voor een deel gefinancierd vanuit de Kwaliteitsagenda en vanuit het subsidieprogramma Erasmus+.

2.10 Alumni-onderzoek, studenten-, leerlingen- en oudertevredenheid

De tevredenheidsonderzoeken bij studenten, leerlingen en ouders vinden tweejaarlijks plaats. In 2020 zijn deze opnieuw uitgevoerd. Het alumni-onderzoek vindt jaarlijks plaats.

Alumni-onderzoek mbo

In 2020 heeft het Clusius College wederom meegedaan aan het onderzoek 'het echte studiesucces'. Dit betreft een alumni-onderzoek onder oud-studenten uit het afstudeerjaar 2016. In totaal zijn er 224 oud-studenten benaderd waarvan in totaal 24,7% heeft deelgenomen aan het onderzoek. Ondanks het feit dat dit landelijk gezien het hoogste percentage respondenten heeft opgeleverd, is het te weinig om er valide uitspraken over te kunnen doen. In 2021 zal het Clusius College opnieuw meedoen aan het alumni-onderzoek.

Studenttevredenheid mbo

De JOB-monitor is een tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek onder mbo-studenten. In totaal heeft 51,4% van onze mbo-studenten de vragenlijst ingevuld. In 2018 kenden we een respons van 62%.

Een vergelijk op thema kon dit jaar niet gegeven worden, de JOB heeft dit jaar namelijk gewerkt met een nieuwe vragenlijst. Een omzettingstabel tussen de twee verschillende vragenlijsten is niet uitgewerkt door het onderzoeksbureau. Wel kunnen we een deel van de data vergelijken met de binnen Clusius College vastgestelde kritische-prestatie-indicator (KPI).

Het Clusius College krijgt in 2020 als instelling het rapportcijfer 6,6. Dit is iets hoger dan het landelijk gemiddelde (6,5). In 2018 was het rapportcijfer van het Clusius College als instelling ook een 6,6. Hiermee scoort het Clusius College nog steeds onder de streefwaarde van 7,0. Als rapportcijfer geven studenten hun opleiding gemiddeld een 6,7 (6,9 in 2018).

Het landelijk gemiddelde in 2020 is een 6,7.

Op het niveau van de vestigingen en opleidingen biedt de JOB-monitor veel aanknopingspunten voor verbeteringen. In het Meerjarenplan zijn de voor de vestigingen belangrijkste actie- en verbeterlijnen opgenomen.

Rapportcijfer (10 puntsschaal)	2017-2018	2019-2020	Verschil	2019-2020	
				Landelijk	Verschil
School	6,6	6,6	0,0	6,5	0,1
Opleiding	6,9	6,7	-0,2	6,7	0,0

Oordeel (5 puntsschaal)	2019-2020	Landelijk	Verschil
Informatie	2,9	3,0	-0,1
Lessen	3,2	-	
Onderwijs en begeleiding	3,3	3,3	0,0
Omgeving sfeer en veiligheid	3,7	3,6	0,1
Lesmateriaal en toetsen	3,0	3,1	0,1
Stage (bol) school	3,1	3,1	0,0
Stage (bol) leerbedrijf	4,0	3,8	0,2
Stage (bbl) school	3,8	3,4	0,4
Stage (bbl) werkplek	4,1	4,0	0,1
Studeren met beperking	3,0	-	

Leerlingtevredenheid vmbo

In de periode januari t/m maart 2020 is de LAKS-monitor afgenomen. Dit tweejaarlijkse onderzoek naar tevredenheid van leerlingen werd dit jaar uitgevoerd door ResearchNed. Er zijn grote verschillen in de respons tussen de verschillende vestigingen van het Clusius College, maar hiervoor is een logische verklaring. Drie weken voor het einde van de afnameperiode sloten de scholen in verband met corona. Het researchbureau heeft de afname nog een aantal weken verlengd. Het responspercentage was dit jaar 77%, waarbij het in 2018 op 81% lag.

Het Clusius College krijgt als rapportcijfer gemiddeld een 7,0. Het landelijk gemiddelde ligt ook op een 7,0. Het totaalcijfer van de leerlingtevredenheid is in 2019-2020 iets hoger dan in 2017-2018 (6,9) en zit daarmee op de door het Clusius College gestelde norm van 7,0. Met betrekking tot de tevredenheid in het vmbo heeft elke vestiging de voor haar belangrijkste actie- en verbeterlijnen opgenomen in het Meerjarenplan.

Rapportcijfer (10 puntsschaal)	2017-2018	2019-2020	Vershil
Clusius College vmbo	7,0	7,0	0,0

Oordeel (5 puntsschaal en % tevreden)	2017-2018	2019-2020	Vershil	2019-2020	
				Landelijk	verschil
Docenten	3,8	3,9	0,1	3,8	0,1
Manieren en vormen van lesgeven	3,2	3,2	0,0	3,2	0,0
Motivatie en Excellentie	3,3	3,3	0,0	3,4	-0,1
Gepersonaliseerd leren	3,4	3,4	0,0	3,3	0,1
ICT-gebruik	3,2	3,3	0,1	3,2	0,1
Toetsen	3,4	3,4	0,0	3,5	-0,1
Onderwijsvoorzieningen	3,6	3,6	0,0	3,6	0,0
Faciliteiten	3,0	3,1	0,1	3,1	0,0
Leefbaarheid en sfeer	3,6	3,6	0,0	3,6	0,0
Ervaren pestgedrag	4,5	4,6	0,1	4,7	-0,1
Inspraak	3,2	3,1	-0,1	3,2	-0,1
Algemeen oordeel over school	3,6	3,5	-0,1	3,7	-0,2
Omgaan met beperkingen	n.v.t.	3,4			
Organisatie op school	n.v.t.	3,2			

Oudertevredenheid

Het onderzoek naar de oudertevredenheid is in 2019-2020 uitgevoerd door DUO onderwijsonderzoek.

Alle ouders (eerste contactpersoon) van alle leerjaren zijn per e-mail aangeschreven om deel te nemen aan de enquête. De enquête heeft vanaf 5 maart tot 29 maart opengestaan. De start van de tevredenheidsenquête is net voor het sluiten van de scholen door corona geweest. Dit heeft zeer waarschijnlijk invloed gehad op de respons. Van de 3.581 ouders hebben er 1.034 de vragenlijst ingevuld. Dat is een responspercentage van 32% (41% in 2017-2018). Het responspercentage van het Clusius College als geheel is hierdoor minder betrouwbaar. De waarde van iedere afzonderlijke vestiging is ook minder betrouwbaar.

In de vragenlijst is ouders/verzorgers gevraagd het Clusius College een rapportcijfer te geven. Het totaalcijfer van de oudertevredenheid is in 2019-2020 hoger (7,9) dan in 2017-2018 (7,7) en boven de door het Clusius College gestelde streefwaarde van 7,5.

Het Clusius College scoort daarmee ook hoger dan de benchmark voortgezet onderwijs (7,5). De ouders zijn (zeer) tevreden over de thema's:

- voorzieningen
- mentor
- communicatie
- algemene ontwikkeling
- onderwijs
- sfeer
- veiligheid op school
- schoolleiding/directie
- docenten

Hieronder worden de uitkomsten voor het hele Clusius College weergegeven. De scores per vestiging zijn te vinden op de website www.venstersvo.nl, www.scholenopdekaart.nl en gepubliceerd in een individueel rapport per vestiging. Voor de vestigingsspecifieke actie- en verbeterlijnen uit de tevredenheidsonderzoeken geldt dat deze opgenomen zijn in het Meerjarenplan.

Rapportcijfer* (10 puntsschaal)	2017-2018	2019-2020	Verschil	2019-2020	
				Landelijk	Verschil
Clusius College vmbo	7,7	7,9	0,2	7,5	0,4

* Aparte vraag in het onderzoek, geen gemiddelde van de thema's

Oordeel per thema	2017-2018	2019-2020	Verschil	2019-2020	
				Landelijk	verschil
Voorzieningen	8,1	8,2	0,1	7,9	0,3
Onderwijs	7,9	8,1	0,2	7,7	0,4
Algemene ontwikkeling	7,9	8,1	0,2	7,8	0,3
Sfeer	7,9	8,0	0,1	7,7	0,3
Communicatie	7,7	8,1	0,4	7,8	0,3
Schoolleiding / directie	7,6	7,9	0,3	7,7	0,2
Docenten	7,4	7,7	0,3	7,5	0,2
Gepersonaliseerd onderwijs		7,3		6,3	1,0
Veiligheid op school		8,0		7,7	0,3

2.11 Klachtenafhandeling

Klachtenafhandeling

De klachtenprocedure is in de school- en studiegidsen en op de website te vinden. Er wordt onderscheid gemaakt tussen verschillende typen klachten: algemene klachten, klachten omtrent examens en klachten van persoonlijke aard. De routes zijn per type klacht beschreven.

Het Clusius College beschikt over de volgende klachtenregelingen:

- Regeling Klachten van zakelijke aard
- Regeling Klachten van persoonlijke aard

Voor de examenklachten:

- Examenreglement vmbo
- Onderwijs- en examenregeling mbo
- Reglement commissie van beroep voor examens (vmbo en mbo)

In 2020 zijn er diverse klachten binnengekomen op de vestigingen. Meestal worden die naar tevredenheid op de vestiging zelf opgelost. Als dat niet lukt, gaan de klachten door naar het college van bestuur of naar Stichting Onderwijsgeschillen. In 2020 zijn geen klachten binnengekomen bij het college van bestuur. In de categorie 'Toetsing en examinering' zijn de klachten opgenomen die zijn ingediend bij de commissie van beroep voor examens.

Klachten 2020

Categorieën klachten	Mbo	Vmbo	Totaal
1. Toetsing en examinering			
2. Vertrouwenskwesties			
3. Intake/plaatsing/overgang			
4. Onderwijsprogramma			
5. Beroepspraktijkvorming (mbo-stage)			
6. Docentgedrag			
7. Vrijwillige bijdrage			
8. Pesten			
9. Algemene klachten			
Totaal	0	0	0

Er zijn bij het college van bestuur geen klachten binnengekomen in 2020. Dat is vooral dankzij de directeurs van de vestigingen, zij zijn het gesprek aangegaan met de leerlingen en ouders die een klacht hadden. De coronaperiode kan hier ook een rol in gespeeld hebben. Vanaf medio maart 2020 kreeg het Clusius College te maken met de gevolgen van de coronapandemie, hierdoor kan de werkwijze van de school en focus gewijzigd zijn.

Klachten van persoonlijke aard

Binnen het Clusius College zijn er interne en externe vertrouwenspersonen aangewezen.

In 2020 is er een proces opgestart om te komen tot een keuze van nieuwe externe vertrouwenspersonen. Na een zestal jaren was het tijd voor een nieuwe en frisse blik van externe vertrouwenspersonen. In 2020 is gekozen voor nieuwe externe vertrouwenspersonen die verbonden zijn aan dezelfde onafhankelijke organisatie waar ook de voorgaande vertrouwenspersonen aan verbonden waren. De nieuwe externe vertrouwenspersonen starten per 2021. De externe vertrouwenspersonen houden zich bezig met meldingen en klachten van persoonlijke aard, in het bijzonder over ongewenst gedrag.

De interne vertrouwenspersonen worden niet benaderd voor vertrouwenskwesties van het personeel, daarvoor zijn de externe vertrouwenspersonen aangewezen. Interne vertrouwenspersonen zijn wel benaderbaar voor leerlingen en ouders. Zij hebben ook in 2020 een scholing gevolgd. De hoofdtaken van de

interne en externe vertrouwenspersonen zijn opvang en begeleiding, preventie en advies bij het indienen van klachten. Bij de externe vertrouwenspersonen zijn in 2020 de onderstaande klachten binnengekomen (met ter vergelijking het aantal en de aard van de klachten in 2019 en 2018).

Klachten vertrouwenspersoon 2020

Aard van de klachten	2020	2019	2018
1. Seksuele intimidatie		2	1
2. Racisme/discriminatie	1		
3. Agressie en geweld			2
4. Pesten	2	2	2
5. Onderwijskundig			
6. Schoolorganisatorisch			
7. Schorsing/verwijdering/overplaatsing			
8. Communicatie	3		1
9. Overig	11	5	2
Totaal	17	9	8

In het onderstaande meerjarenoverzicht is aangegeven door wie de klachten zijn ingediend.

Klachten ingedeeld per categorie	2020	2019	2018
Leerling vmbo of ouder	2	3	1
Student mbo of ouder		1	
Docent vmbo	8		2
Docent mbo	2	2	2
Medewerker anders *	5	3	3
Totaal	17	9	8

*dit betreft medewerkers die niet anders onderverdeeld kunnen worden, bijvoorbeeld medewerkers in een ondersteunende functie.

De externe vertrouwenspersoon merkt op dat het aantal meldingen te gering is om op basis daarvan valide uitspraken te doen over de algemene (beleving van) sociale veiligheid bij de scholen van het Clusius College. Het totaal aantal meldingen in 2020 is gestegen ten opzichte van het jaar 2019. Het aantal meldingen van (ouders van) leerlingen is in 2020 afgenomen.

Echter, in het jaar 2020 wisten meer medewerkers dan (ouders van) leerlingen de weg naar de vertrouwenspersonen te vinden. Opgemerkt kan worden dat negen meldingen betrekking hadden op een, in de kern, zelfde situatie. Als deze situatie zich niet zou hebben voorgedaan zou sprake zijn geweest van acht meldingen en zou het totaal aantal meldingen ongeveer gelijk zijn aan dat van 2019 en 2018. De overige meldingen zijn zeer divers en geven geen aanleiding om inhoudelijke conclusies te trekken of tendensen aan te wijzen.

Aandachtspunt blijft dat onze doelgroep in het vmbo kwetsbaar is ten aanzien van seksualiteit en seksueel gedrag. Alertheid hierop van de interne vertrouwenspersonen en docenten met een zorg- en ondersteuningstaak blijft belangrijk.

2.12 Bedrijfsopleidingen

De bedrijfsopleidingen (inclusief cursus- en contractonderwijs) van het Clusius College en van ROC Kop van Noord-Holland zijn volledig geïntegreerd; ze worden uitgevoerd door de Onderwijsgroep Noordwest-Holland.

Het Clusius College kent een sterke verankering in het groene bedrijfsleven.

De Onderwijsgroep versterkt deze positie en werkt nauw samen met een keur aan bedrijven in onder meer de voedingsindustrie, glastuinbouw, personeelsvoorzieningsbedrijven en bedrijven in de groenvoorziening. In het groene deel worden voor enkele duizenden cursisten en honderden bedrijven cursussen verzorgd op het gebied van agro, groen, bloem en voeding. Van oudsher zijn de cursussen gewasbescherming (nodig voor het verkrijgen en verlengen van de licentie) een belangrijk onderdeel hiervan.

Enkele cijfers van het 'groene' deel van de bedrijfsopleidingen in 2020:

	2020	%
Aantal studenten (m.b.t. bedrijfsopleidingen)	46	
Totale omzet	€ 680.443	
Verdeling omzet		
Cursussen	€ 481.619	70,8%
Bedrijfsopleidingen	€ 198.823	29,2%
Resultaat	€ 89.221	13,1%

De Onderwijsgroep Noordwest-Holland heeft in 2020 een positief resultaat geboekt dat naar rato van de omzet is opgenomen in het resultaat van beide instellingen.

In de paragraaf Verantwoording van de kwaliteitsagenda wordt uitgebreid ingegaan op de ontwikkelingen op het gebied van een Leven Lang Ontwikkelen (LLO).

2.13 Samenwerking

Het Clusius College werkt op tal van manieren samen. In de regio is er in de TOPgroep een intensieve samenwerking tussen de vijftien besturen van de vo-scholen in Noord-Holland Noord op het gebied van onderwijs-arbeidsmarkt, kennisdelen, gezamenlijke bijeenkomsten voor schoolleiders en van de raden van toezicht, etc.

In het mbo vindt er regelmatig overleg plaats tussen de besturen van de mbo-scholen in Noord-Holland en is er met het hbo een op doorstroom mbo-hbo gericht overleg. De besturen van het Clusius College, Horizon College, Nova College, Regiocollege en ROC Kop van Noord-Holland komen meerdere keren per jaar bijeen, onder andere om doelmatigheidsvraagstukken te bespreken.

In 2019 is het Groenpact, een samenwerkingsovereenkomst tussen zo'n 40 partijen (groen onderwijs – AOC, hbo, WUR – bedrijfsleven, ministerie van LNV, topsectoren), zijn tweede fase ingegaan. Dit is bekrachtigd door ondertekening in januari 2019 van Groenpact 2.0 door de minister van LNV en alle

partners. De minister heeft in haar begroting langjarig middelen vrijgemaakt om de doelstellingen van het Groenpact te realiseren en haar beleid te ondersteunen.

Kenmerkend in deze tweede fase zijn de inbedding en het vervolg van de Centra voor Innovatief Vakmanschap (mbo) en de centers of expertise (hbo). Er zijn vier versnellingsprogramma's ingericht: arbeidsmarkt, kennisdeling, internationalisering en digitalisering & technologisering.

Heel belangrijk is de samenwerking met het bedrijfsleven in de regio. Dit gebeurt onder andere door stages in het vmbo en beroepspraktijkvorming in het mbo – waarbij de bpv-begeleiders een belangrijke rol vervullen – en door gezamenlijke participatie in projecten.

Hieronder wordt hiervan een aantal voorbeelden gegeven en van de manier waarop de samenwerking in de organisatie verankerd wordt.

Regioleren/relatiemanagers

Het Clusius College heeft voor alle opleidingsrichtingen een relatiemanager (taak van een docent) die stevig ingebed is in het onderwijsteam. De grote meerwaarde van de relatiemanager als 'broker' is dat de samenwerking met het werkveld én kenniscirculatie in de regio versterkt worden. Professionals uit het bedrijfsleven verzorgen (gast)lessen en bedrijven stellen hun deuren open voor floormeetings, docentstages en voor leerzame onderzoeksopdrachten voor studenten. De relatiemanagers zetten in op duurzame samenwerking met het bedrijfsleven; bovenstaande kennisdelingactiviteiten en onderzoeksopdrachten zijn bij de meeste opleidingen structureel opgenomen in de curricula.

Samenwerkingsverbanden

- CIV Groen

In het Centrum voor Innovatief Vakmanschap (CIV Groen) werken praktijkclusters in het mbo samen met bedrijven en overheid – onder de vlag van GroenPact – aan concrete praktijkuitdagingen. De vijf praktijkclusters zijn: Agro, Dier, Tuinbouw & Uitgangsmaterialen, Food en Groen, Natuur & Leefomgeving. CIV Groen staat voor meer mensen binden, boeien en opleiden voor een loopbaan in het groene domein. CIV Groen zorgt voor beroepsonderwijs dat flexibel inspelt op veranderingen en studenten opleidt in de frontlinie van de innovatie.

De clusters zijn via meetingpoints, hotspots e.d. ingebed in regionale economische clusters.

Het Clusius College participeert in elk praktijkcluster. Het CoE (center of expertise) is de hbo-tegenhanger van het CIV binnen GroenPact. De praktijkclusters van CIV Groen en de expertisecusters van het CoE zijn nauw verbonden.

- GreenPort NHN en Seed Valley

Deze twee organisaties houden sinds 2017 kantoor in een gebouw van het Clusius College in Hoorn, grenzend aan de school. In beide organisaties maken CvB-leden van het Clusius College deel uit van het bestuur.

Seed Valley is een samenwerkingsverband van bedrijven die zich toeleggen op plantenveredeling en zaadtechnologie en daaraan verwante bedrijven, voornamelijk in Noord-Holland Noord.

Het doel van de samenwerking is versterking van de economische positie en verankering door te investeren in imago, vakbekwame arbeidskrachten, innovatie en kennisdeling. Het meetingpoint ClusiusLab werkt nauw samen met de Seed Valley bedrijven.

GreenPort Noord-Holland Noord vertegenwoordigt de agrarische sector van Noord-Holland. In een gebied met bijna 5.000 agrarische ondernemers en bijna 40.000 werknemers in de agrarische sector is de strategie van GreenPort NHN gebaseerd op vier thema's: (1) versterking imago & positionering, (2) innovatie in de praktijk brengen, (3) zorgen voor een toekomstbestendige arbeidsmarkt en (4) stimuleren economische en duurzame ruimtelijke ontwikkeling.

Door middel van projecten stimuleert GreenPort NHN de Noord-Hollandse agrarische sector op het gebied van innovatie, samenwerking en kennisdeling.

Door intensieve samenwerking tussen het agrarisch bedrijfsleven, onderwijs- en kennisinstellingen en overheden worden klinkende resultaten behaald. Een goed voorbeeld is het project Evergreen met als penvoerder GreenPort NHN (met Europese subsidie). In dit in 2020 afgeronde project werkten 26 agribedrijven en zes kennisinstellingen (waaronder Clusius College) intensief samen op achttien valorisatieprojecten in de programmalijnen duurzaam bodembeheer, teelt de grond uit en clusterversterking.

Het Clusius College is een belangrijke onderwijspartner van GreenPort NHN. Het levert naast een bestuurder en projectleiders ook docenten en studenten voor diverse projecten. Daarnaast is GreenPort NHN partner in verschillende (RIF-)projecten van het Clusius College.

- Amsterdam Green Campus

Het Clusius College participeert en is bestuurlijk actief in Amsterdam Green Campus (AGC). Deze organisatie is gevestigd op het Science Park in Amsterdam-Oost. AGC is een regionaal innovatieplatform waarin onderzoekers, onderwijsinstellingen en ondernemers samenwerken aan innovaties en zorgen voor het opleiden van talenten (de medewerkers van morgen). Bij dit platform kunnen bedrijven, overheden en instellingen met hun innovatievraag terecht en kunnen het mbo, hbo en wo elkaars onderwijs versterken. Hier wordt samengewerkt aan een duurzame, groene toekomst. Initiatiefnemers zijn de onderzoeksinstituten IBED, SILS en HIMS van de Universiteit van Amsterdam, IXA, Kamer van Koophandel, Amsterdam Economic Board, Greenport Aalsmeer en de onderwijsinstellingen Aeres Hogeschool Almere, Clusius College, Hogeschool InHolland, UvA en Wellantcollege.

- GreenPort GroenStart

GreenPort GroenStart is een publiek-private samenwerking (RIF) waarvan Clusius College penvoerder is. Dit vierjarige project is in 2017 gestart. Er werken diverse regionale organisaties (onderwijsinstellingen, twee uitzenders, zorgboerderijen, sociale ondernemingen, Greenport NHN, RPAhn en gemeenten) samen. De doelgroep van GroenStart bestaat uit jongeren, jong-volwassenen en volwassenen met een zorg- of ondersteuningsvraag én de wens om actief te zijn op de arbeidsmarkt.

Binnen GroenStart worden kandidaten leerfit, arbeidsfit en diplomafit gemaakt. Dit agrarisch/groene opleidings- en werktraject leidt op tot een mbo-diploma op Entreeniveau, met mogelijk vervolg naar een diploma op mbo niveau 2. Gediplomeerden krijgen begeleiding naar werk via Herenbos Personeelsdienst en AB Vakwerk. Doel is om in vier jaar 300 kandidaten te begeleiden en daarvan 240 jongeren aan een baan te helpen.

In de afgelopen jaren zijn de les- en werklocaties uitgebreid evenals het netwerk. Zo zijn bijvoorbeeld inmiddels Landschap Noord-Holland en PWN ook aangehaakt. GroenStart heeft in 2020 een omvang bereikt van 310 intakes, 123 deelnemers zijn aan het voorschakelen, 157 deelnemers volgen een opleiding of hebben die gevolgd. Er zijn 120 jongeren duurzaam aan het werk op de groene en agrarische arbeidsmarkt. Deze aansprekende getallen legitimeren de werkende methodiek en de arbeidsmarktaanpak als zodanig.

In de resterende projectperiode wordt GroenStart verder verankerd in de staande organisaties van de partners en wordt gebouwd aan een verduurzaming van het netwerk om de ingeslagen weg structureel van waarde te laten zijn. Zie ook www.groenstart.nl.

- NHFood

NHFood is een publiek-private samenwerking (RIF) waarvan Clusius College penvoerder is. In NHFood werken 24 foodgerelateerde bedrijven en onderwijs in Noord-Holland boven het Noordzeekanaal samen aan kennisdeling en talentontwikkeling. Doelstelling is een groei van het aantal

mbo-gediplomeerden in de sector waarbij ook wordt ingezet op zij-instroom én op- en bijscholing van bestaande medewerkers in de sector. In dit project worden innovaties vanuit het bedrijfsleven en relevante maatschappelijke en regionale ontwikkelingen opgenomen in een gevarieerd, efficiënt en up-to-date opleidingsaanbod. Daarnaast wordt ingezet op het versterken van de innovatiekracht van het bedrijfsleven (out-of-the-boxinnovatie), kennisuitwisseling en talentontwikkeling van studenten, docenten en ondernemers.

Het project is halverwege en levert goede eerste resultaten op zoals o.a. een geactualiseerd opleidingscurriculum, een aansprekend kennismakingsprogramma voor vmbo-leerlingen en drie nieuwe tailor-made bedrijfsopleidingstrajecten. Daarnaast is er een uitdagend en innovatief onderzoeksprogramma in samenwerking met het lectoraat van InHolland opgetuigd. Partners zien de meerwaarde van samenwerking en willen graag betrokken blijven. Zie ook www.NHFood.nl

- Newcomers in the kitchen (Erasmus+ Key Action 2)

In 2017 is het project 'Newcomers in the kitchen' met ondersteuning van Europese subsidie gestart. Het Clusius College is penvoerder, de projectleiding is belegd bij SUSP (Stichting Uitwisseling). De oorspronkelijke looptijd van 30 maanden is i.v.m. de corona-crisis met zes maanden verlengd. Hierdoor is het gelukt de geplande bijeenkomsten, op de laatste partnerbijeenkomst na, te houden. In dit project participeren verschillende organisaties uit zeven Europese landen. Het doel van het project is om lesmateriaal te ontwikkelen dat in de EU kan worden gebruikt door scholen en organisaties om kinderen vanuit verschillende achtergronden in contact met elkaar te laten komen. Op deze manier leren zij elkaars cultuur en achtergrond begrijpen en maken kennis met het (beroeps)onderwijs in het gastland. Het Clusius College heeft met haar aandeel in het NIK-project de impactprijs groen onderwijs 2020 gewonnen. Zie ook www.newcomerskitchen.eu

- Agriculture mo(o)ve with 21st century skills (Erasmus+ Key Action 2)

In 2019 is aan het project 'Agriculture mo(o)ve with 21st century skills' subsidie toegekend. Het Clusius College is penvoerder, de projectleiding is belegd bij SUSP. In 2020 is het project Amooove21 (Agriculture mo(o)ve with 21st century skills) enthousiast van start gegaan met een goede kick-off bijeenkomst in Alkmaar. Er worden in dit project negen ECVET onderwijsmodules ontwikkeld waarbij studenten de kans krijgen om twee weken in een ander land of bij een andere onderwijsinstelling een module te volgen. Voorafgaand aan zo'n module wordt er eerst een virtuele opdracht via Etwinning, passend bij het onderwerp van de module, met de gehele klas gedaan waarmee niet alleen de 21st century skills van de studenten vergroot worden, maar ook de kennis van elkaars culturen. Helaas kon door Covid-19 een aantal bijeenkomsten niet doorgaan. Er is verlenging aangevraagd en toegekend. De planning is aangepast zodat alles doorgang kan vinden zoals gepland en in de tussenliggende tijd wordt via online bijeenkomsten contact met elkaar gehouden. Zie ook <https://amooove21.weebly.com/>

- Greenstream mbo-hbo

Greenstream mbo-hbo is een project van het Clusius College in het kader van de subsidieregeling Doorstroom mbo-hbo van het ministerie van OC&W. Het doel van dit project is het kwantitatief en kwalitatief versterken van de doorstroom mbo 4 naar het hbo en uitval in het hbo te verminderen. In dit driejarig project is o.a. een keuzedeel voorbereiding hbo ontwikkeld samen met mbo- en hbo-instellingen in de regio. Daarnaast wordt het relevante netwerk met hogescholen uitgebreid.

- Greenstream vmbo-mbo

Greenstream vmbo-mbo is een doorstroomproject in het kader van de subsidieregeling Soepele overgangen vo-mbo. Dit project heeft als doel de doorstroom van de huidige vmbo-leerlingen naar het groene mbo kwalitatief en kwantitatief te verhogen. Er wordt sterk ingezet op samenwerking tussen vo- en

mbo-docenten, leerlingen en studenten, extra kennismakingsmomenten en het daadwerkelijk beleven van de praktijk en de mogelijke vervolgopleiding. Diverse bedrijven openen hun deuren voor excursies en bedrijfsbezoeken of komen een gastles in de klas of digitaal geven.

- Groene Hotspot

Gestimuleerd vanuit het CIV Groen (het Praktijkcluster Groen, Natuur & Leefomgeving), de brancheorganisatie VHG en een samenwerkingsverband van toonaangevende bedrijven in de regio is een start gemaakt met de ontwikkeling van een groene hotspot in de regio. Docenten lopen stages, het curriculum wordt vertaald naar actueel en toegepast onderwijs waar het bedrijfsleven door middel van gastlessen en excursies aan bijdraagt. Ook de aansluiting vmbo-mbo wordt gestimuleerd.

Inbedding in de organisatie – afdeling Projecten

De afdeling Projecten focust op de verbinding tussen het bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties en overheden in de regio en het groene onderwijs. Projectleiders van de afdeling zijn aanjagers op het gebied van onderwijsinnovatie en zorgen voor de verankering van onze school in het werkveld. De afdeling initieert projecten, vraagt subsidies aan en zorgt voor goede borging en verantwoording van deze middelen.

De projectleiders van de afdeling zijn landelijk en regionaal actief in diverse samenwerkingsverbanden en netwerkorganisaties; door deze extern georiënteerde aanpak van makelen en schakelen tussen onderwijs en buitenwereld helpen projectleiders docenten, teamleiders en directeuren te anticiperen op de ontwikkelingen in de buitenwereld.

In bijlage 5 is het volledige overzicht van projecten terug te vinden waarbij de afdeling Projecten betrokken is.

(Leer)bedrijven

In 2020 heeft de uitbraak van het coronavirus grote invloed gehad op de manier van samenwerking tussen het Clusius College en de bedrijven en instellingen in de regio.

In het vmbo konden hierdoor veel maatschappelijke en beroepsoriënterende stages niet doorgaan.

De beroepspraktijkvorming (bpv) in het mbo is, in overleg met het bedrijfsleven waar mogelijk, wel doorgegaan. Natuurlijk met het inachtnemen van alle adviezen van het RIVM en de MBO Raad. Afhankelijk van de branche en de aard van het bedrijf ging het werk in sommige gevallen bijna als “normaal” door. Helaas moesten toch ook veel bedrijven tijdelijk het werk stil leggen, omdat markten tot stilstand kwamen en de opdrachtenportefeuilles droog vielen. De economische gevolgen voor het bedrijfsleven waren soms groot, met als gevolg dat een aantal bedrijven (tijdelijk) moest stoppen. Dit had ook direct gevolgen voor het begeleiden van de mbo-stagiaires.

In overleg met de adviseurs van Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) is steeds gekeken waar dan nog wel mogelijkheden lagen voor de bpv. Voor de studenten die ten gevolge van corona te kort bpv-uren hebben kunnen maken wordt er per student maatwerk geleverd hoe de achterstand ingelopen kan worden. De beoordeling van de praktijkopleider speelt hierbij een belangrijke rol.

Sinds de start van de coronapandemie zijn de bpv-bezoeken voornamelijk telefonisch en/of via MS Teams gedaan. Dat was toen een begrijpelijke en goede keuze. Toch merkten de bpv-begeleiders dat het telefonisch en virtuele contact met de studenten en het bedrijfsleven kwalitatief minder is dan het echte fysieke contact met de studenten en bedrijven. Vanuit dit gevoel zijn bpv-bezoeken sinds augustus 2020 weer (beperkt) opgestart. Sinds de laatste lockdown maatregelen van december kon fysiek contact niet meer plaatsvinden. Vanaf dat moment zijn de bpv-bezoeken helaas weer digitaal of telefonisch ingericht.

Enkele andere samenwerkingsverbanden uitgelicht:

Sectororganisaties

Het Clusius College is lid van de MBO Raad en de VO-raad. De AOC Raad is, na de overgang van het groen onderwijs per 1 januari 2019 van het ministerie van LNV naar OCW, met ingang van 1 april 2019 opgeheven. Daarvoor in de plaats is Connect Groen gekomen, als netwerkorganisatie waarbinnen de AOC's samenwerken. Het Clusius College is in alle drie de organisaties op verschillende niveaus, onder andere bestuurlijk, actief.

De MBO Raad behartigt voor de AOC's werkgeverszaken (inclusief cao) voor zowel het mbo als vmbo, de bekostiging in het mbo en alle ontwikkelingen in het middelbaar beroepsonderwijs.

Met het opheffen van de AOC Raad is de mbo-overlegstructuur van de AOC's onderdeel geworden van de MBO Raad en maakt deel uit van de bedrijfstakgroep Voedsel, Groen en Gastvrijheid.

In saMBO-ICT werken de mbo-scholen samen op IT-gebied (gegevensuitwisseling, gebruik IT in het onderwijs, informatiebeveiliging).

In 2018 is het Clusius College lid geworden van de Stichting Kwaliteitsnetwerk mbo, die zich ten doel stelt om het kwaliteitsbewustzijn en het kwaliteitshandelen bij de aangesloten instellingen te vergroten. In 2019 is er een audit van het Kwaliteitsnetwerk geweest volgens het dialoogmodel, hetgeen waardevolle adviezen heeft opgeleverd voor het vergroten van de kwaliteitscultuur in ons mbo.

In de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) adviseren onderwijs en sociale partners (werkgevers en werknemers) de minister over macrodoelmatigheid, de kwalificatiestructuur en de beroepspraktijkvorming. Ook vindt hier afstemming plaats over genoemde onderwerpen. De AOC's zijn vertegenwoordigd in het bestuur, in thema-adviescommissies en in de sectorkamer Voedsel, Groen en Gastvrijheid.

SBB erkent onder andere de leerbedrijven in het mbo en onderhoudt de kwalificatiestructuur.

Een voor het Clusius College belangrijke activiteit van de VO-raad is, naast het behartigen van de algemene belangen van het voortgezet onderwijs, Vensters VO. Dit is een webbased verantwoordingsinstrument waarin men op schoolniveau informatie kan vinden over de kwaliteit van het onderwijs, het beleid van de school en andere relevante zaken.

Groene Tafel en GroenPact

De Groene Tafel is het samenwerkingsverband van de groene kennisinstellingen. Hierin werken de AOC's, het groen hbo en Wageningen UR samen en behartigen onder meer de belangen van de groene kenniskolom richting het ministerie van LNV. In het GroenPact hebben het groen onderwijs, het bedrijfsleven (in de volle breedte van de groene sector) en het ministerie van LNV afspraken gemaakt over samenwerking. Onderdeel van het GroenPact is het CIV Groen (Centrum voor Innovatief Vakmanschap). Dit CIV heeft vijf praktijkclusters (Agro, Dier, Food, Groen, Natuur & Leefomgeving en Tuinbouw & Uitgangsmaterialen) en is een voortzetting van eerdere CIV's. Het Clusius College participeert in alle vijf de praktijkclusters.

De activiteiten van de Groene Tafel worden gecoördineerd door een viertal bestuurders ('het kwartet'), afkomstig uit Wageningen UR, het groen hbo en de AOC's (2x). De voorzitter CvB van het Clusius College maakt deel uit van dit kwartet.

Samenwerking met gemeenten

Zowel op het gebied van passend onderwijs (RMC's) als op het gebied van aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt (Regionale educatieve agenda) wordt samengewerkt met (clusters van) gemeenten. Het lid CvB van het Clusius College is bestuurslid van RPAhn (Regionaal Platform Arbeidsmarktbeleid NHH).

2.14 Inhoudelijke verantwoording subsidies

Excellentie

Het Clusius College wil met excellentie-onderwijs vooral talenten van de studenten verder ontwikkelen. Het Clusius College stimuleert opleidingsteams om excellentie in het onderwijsprogramma op te nemen. Excellentie is een verrijking van het onderwijs, valt buiten het reguliere onderwijsprogramma en geeft energie aan studenten en medewerkers. Bij de ontwikkeling van het excellentie-onderwijs betreft Clusius College docenten, bedrijven, andere kennisinstellingen en bovenal de studenten. Voorbeelden zijn deelname aan de Skills beroepenwedstrijden, mbo-ambassadeur, debattoernooien, masterclasses en interdisciplinaire programma's op initiatief van docenten en studenten. Het thema excellentie is ook onderdeel van de Kwaliteitsagenda 2019-2022.

Skills

Competitie werkt goed om studenten te laten excelleren op velerlei gebied. Daarom is deelname aan de Skills beroepenwedstrijden een speerpunt. Het Clusius College heeft Skills-ervaring met vijf vakgebieden, te weten: hoveniers, bloembinden, veehouderij, etaleren en motortechniek. Positieve aandacht, onder andere door behaalde finaleplaatsen en PR voor de deelnemende opleidingen, zorgt voor groei van deelname bij andere opleidingen. Ook ons vmbo heeft inmiddels de weg naar Skills gevonden. Verschillende teams deden mee aan Skills Talents. Een plan van aanpak richt zich op uitbreiding van voorrondes voor de studenten, professionalisering van docenten en toenemende betrokkenheid van bedrijven. Het Clusius College zet in op verbreding en verankering van de vakwedstrijden in het onderwijs.

Tevens is er door de gezamenlijke AOC's (op initiatief van het Clusius College) een uitbreiding van de groene wedstrijden gerealiseerd. Uitbreiding betreft de opleidingen veehouderij, diervverzorging, paardenhouderij & -sport en paraveterinair.

NRO-projecten

Het Nationaal Regieorgaan Onderwijsresearch (NRO) stelt subsidies beschikbaar voor programma's die bijdragen aan verbetering en vernieuwing van het onderwijs. Het Clusius College participeert in twee onderzoeken; *'De hele school door een groene bril'* (een onderzoek naar inbedding van duurzaamheid in de school) en *'Taalcompetenties voor een dynamische arbeidsmarkt'*. Naast de resultaten van het onderzoek zelf is er waardevolle bijvangst zoals de aandacht voor het onderwerp en contacten met collega mbo-scholen. Een onderzoekende houding en 'Evidence-based' besluitvorming verhoogt de kwaliteit en professionaliteit. Bezoek aan internationale conferenties over onderwijsresearch (EAPRIL) is leerzaam en geeft uitbreiding van ons netwerk wat ook weer resulteert in meer deelname aan onderzoek.

Verantwoording geormerkte en niet-geormerkte subsidies

Het Clusius College heeft in 2020 diverse geormerkte en niet-geormerkte subsidies ontvangen. De financiële verantwoording van de subsidies die in 2020 zijn ontvangen en zijn vrijgevallen, is terug te vinden in hoofdstuk 7.5 in Model G.

2.15 Leerlingen- en studentenaantallen en diploma's

Leerlingen- en studentenaantallen

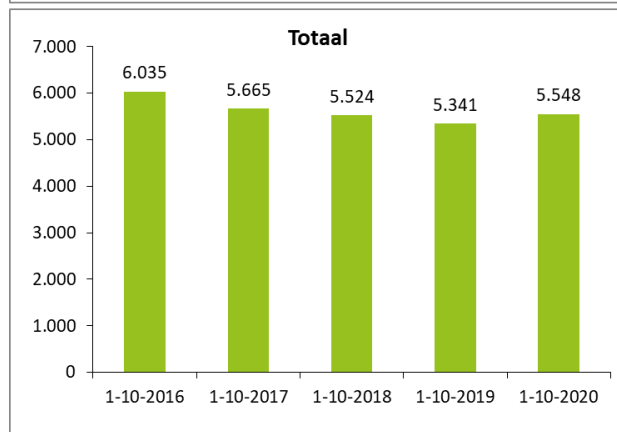
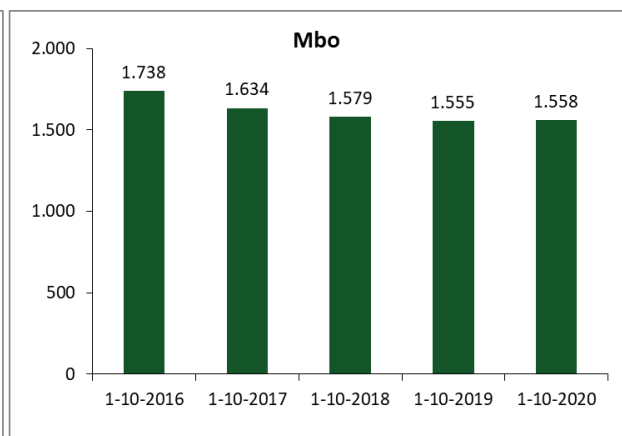
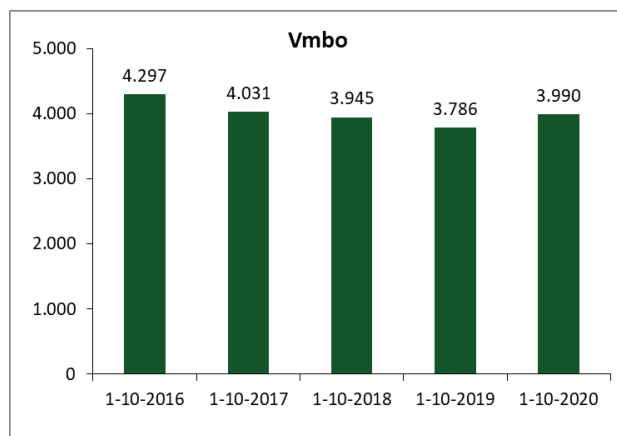
Vmbo	1-10-2020			1-10-2019		
	Regulier	LWOO	Totaal	Regulier	LWOO	Totaal
Alkmaar	442	0	442	377	1	378
Amsterdam	172	175	347	142	167	309
Castricum	1.035	0	1.035	1.017	5	1.022
Grootebroek	198	0	198	177	2	179
Heerhugowaard	275	0	275	304	1	305
Hoorn	517	0	517	481	5	486
Purmerend	354	275	629	339	256	595
Schagen	546	1	547	506	6	512
Totaal vmbo	3.539	451	3.990	3.343	443	3.786
Mbo						
Alkmaar	BOL	BBL	Totaal	BOL	BBL	Totaal
Bloem & Design	63	19	82	64	12	76
Diervverzorging	245	13	258	271	12	283
Entree	14	9	23	20	8	28
Paardenhouderij	131	0	131	137	0	137
Paraveterinair	140	0	140	127	0	127
Tuin, Park & Landschap	3	142	145	0	130	130
Veehouderij	99	0	99	107	0	107
Voeding / FH&I	70	33	103	75	32	107
Zorgbedrijf Dierenhouderij *	56	0	56	48	0	48
Totaal Alkmaar	821	216	1.037	849	194	1.043
Hoorn	BOL	BBL	Totaal	BOL	BBL	Totaal
Commercieel Ondernemen	73	0	73	61	0	61
Entree	11	9	20	14	8	22
Groen, Grond & Infra	40	18	58	36	16	52
In- & Outdoor Styling	54	0	54	71	0	71
Monteur Mobiele Werktuigen **	24	73	97	16	62	78
Natuur, Water & Recreatie	1	0	1	9	0	9
Plantenteelt / Sierteelt	98	0	98	101	0	101
Recreatie & Natuur	21	0	21	13	0	13
Tuin, Park & Landschap	31	0	31	39	0	39
Totaal Hoorn	353	100	453	360	86	446
Schagen	BOL	BBL	Totaal	BOL	BBL	Totaal
Entree	2	17	19	5	9	14
Groen, Grond & Infra	14	6	20	17	6	23
Plantenteelt / Sierteelt	5	2	7	9	0	9
Tuin, Park & Landschap	9	13	22	10	10	20
Totaal Schagen	30	38	68	41	25	66
Totaal mbo	1.204	354	1.558	1.250	305	1.555
Totaal Clusius College			5.548			5.341

* Zorgbedrijf Dierenhouderij in samenwerking met het Horizon College.

** Monteur Mobiele Werktuigen in samenwerking met het ROC Kop van Noord-Holland.

Ontwikkeling leerlingen- en studentenaantallen

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020
Vmbo					
Regulier	2.887	2.952	3.178	3.343	3.539
LWOO	1.410	1.079	767	443	451
Totaal	4.297	4.031	3.945	3.786	3.990
Mbo					
BOL	1.343	1.285	1.242	1.250	1.204
BBL	395	349	337	305	354
Totaal	1.738	1.634	1.579	1.555	1.558
Totaal	6.035	5.665	5.524	5.341	5.548



Diploma's mbo

	2020			2019		
	BOL	BBL	Totaal	BOL	BBL	Totaal
Alkmaar						
Entree	12	4	16	11	18	29
Niveau 2	51	24	75	47	22	69
Niveau 3	67	10	77	63	33	96
Niveau 4	128	17	145	106	6	112
Totaal Alkmaar	258	55	313	227	79	306
Hoorn						
Entree	14	3	17	7	2	9
Niveau 2	6	8	14	8	8	16
Niveau 3	31	8	39	25	19	44
Niveau 4	55	0	55	48	0	48
Totaal Hoorn	106	19	125	88	29	117
Schagen						
Entree	7	9	16	5	9	14
Niveau 2	14	6	20	16	12	28
Totaal Schagen	21	15	36	21	21	42
Totaal mbo	385	89	474	336	129	465
Totaal Clusius College			474			465

Relatief snelle uitschrijvers

De relatief snel uitgeschreven leerlingen en studenten in het laatste kwartaal 2020:

<i>Reden uitschrijving</i>	Oktober	November	December	Totaal
Aanbod stagebedrijf om te werken		1		1
Belangstelling andere opleiding			1	1
Einde detachering			1	1
Geen aansluiting theorie en praktijk	1			1
Liever werken / ziet nut niet	1	2		3
Mist zelfdiscipline			1	1
Niveau opleiding werkelijk te laag		1		1
Onbereikbaar / geen reactie		1		1
Opleiding bevat niet	1	1	1	3
Opleiding sluit niet aan		1		1
Psycho / sociale beperkingen		1		1
Tempo opleiding te hoog			1	1
Verhuizen	1	3		4
Verkeerd beeld beroep		1		1
Verkeerde keuze opleiding	1		1	2
Vrijstelling leerplicht			1	1
Ziekte / gezondheidsredenen		1		1
Totaal	5	13	7	25

3. Sociaal Jaarverslag

3.1 Strategisch personeelsbeleid

We willen als organisatie flexibel en responsief zijn. Hiervoor hebben we korte lijnen nodig. Het Clusius College wil medewerkers stimuleren, faciliteren en uitdagen. Samenwerken binnen het Clusius College en met onze omgeving staat hoog in het vaandel. De kernwaarden van het Clusius College zijn betrokkenheid, kwaliteit en plezier. Deze kernwaarden vormen de grondslag van onze manier van werken. Deze visie op de organisatie sluit naadloos aan op onze visie op het onderwijs: ons onderwijs moet leerlingen en studenten uitdagen en stimuleren. Onze opleidingen sluiten aan op de belevingswereld van onze leerlingen en studenten en het toekomstige (internationale) werkveld. Het motto van het Clusius College 2020-2023 luidt: Groen, de basis voor een kleurrijke toekomst. We stellen leerlingen en studenten in staat zich optimaal te ontwikkelen zodat ze succesvol zijn in vervolgopleiding, werk en maatschappij.

De visie van het Clusius College maakt deel uit van een meerjarenplan waarvan de speerpunten van het personeelsbeleid één van de onderdelen zijn. In het meerjarenplan 2020-2023 is de strategische visie op de werkgeversrol van het Clusius College geformuleerd. Het voeren van een strategische personeelsplanning is onderdeel van het meerjarenformatieplan. Zie verder in paragraaf 3.4 (Arbeidsmarkt en werkgelegenheid) en 4.5 (Planning & Control).

3.2 Taakbelastingsbeleid: loopbaan, vitaliteit en werkplezier

Werkdrukplan

Binnen het onderwijs staat de ervaren werkdruk hoog op de agenda. In nauwe samenwerking tussen de ondernemingsraad (OR), de loopbaanadviseur P&O en het college van bestuur is het werkdrukplan “Van werkdruk naar werkplezier” tot stand gekomen. Ter voorbereiding hierop heeft de OR in 2018 in een ‘rondje langs de vestigingen’ gesproken met medewerkers om op te halen wat, op basis van ervaring, de oorzaken en mogelijke oplossingen zijn om werkdruk te verminderen. Eind 2020 is het tweejaarlijks medewerkersonderzoek uitgezet onder alle medewerkers. In dit onderzoek zijn extra vragen opgenomen over werkbelasting. Verschillende vestigingen hebben in het kader van een evenwichtige werkverdeling en vermindering van werkdruk aanpassingen aangebracht in de frequentie en wijze van vergaderen. Er zijn maatregelen genomen op het gebied van taakverdeling en de inzet van lesuren. Om de voortgang van de beoogde maatregelen te bewaken is een adviesgroep samengesteld die bestaat uit twee docenten, een vestigingsdirecteur, twee OR-leden en een adviseur van de afdeling P&O.

In het werkdrukplan is aandacht voor levensfasebewust personeelsbeleid. In 2020 is het onderzoeksbureau De Beleidsonderzoekers gevraagd om onderzoek te doen naar levensfasebewust personeelsbeleid. In dit onderzoek zijn circa 70 vragen onder alle medewerkers uitgezet over diverse onderwerpen zoals vitaliteit, werkbelasting en beleid. Uit de resultaten van dit onderzoek (gepubliceerd in november 2020) zijn behoeften en passende maatregelen geadviseerd voor diverse levensfasen. De adviesgroep werkdrukplan is in overleg met het college van bestuur over de prioritering en de uitvoering van de adviezen. In 2021 vindt opvolging hiervan plaats. Vitaliteit in alle levensfasen vormt een onderdeel van toekomstig beleid.

Begeleiding startende werknemers

Met het oog op de toekomstige lerarentekorten en de wens om medewerkers voor langere tijd te binden aan onze organisatie is, conform de CAO-mbo artikel 2.3.c, het afgelopen schooljaar een Clusiusbrede regeling Startende medewerkers tot stand gekomen. Elke startende medewerker heeft de beschikking over

een begeleider en krijgt een persoonlijk inwerkprogramma waarvan scholing, coaching en begeleiding deel uit maken. De startende docent heeft uren voor zijn inwerkprogramma beschikbaar conform de cao mbo. Tussen de vestigingen vindt uitwisseling en kennisdeling plaats. In het schooljaar 2020-2021 is gestart met de implementatie van de regeling op alle vestigingen. In november en december 2020 zijn er gesprekken gevoerd met de MT's van de vestigingen over de stand van zaken van de implementatie van de regeling Begeleiding van startende medewerkers. Het beeld dat dit opgeleverd heeft is dat er op alle vestigingen een basis ligt en dat de komende tijd gebruikt zal worden om te komen tot meer uniformiteit. Vervolg aan de implementatie van de regeling vindt plaats in 2021.

Vitaliteit

Op het gebied van vitaliteit is in 2019 gestart met een eendaags programma "Opladen" waarbij vitaliteit en privé-werkbalans centraal staan. Dit programma is voortgezet in 2020. Daarnaast is dit programma uitgebreid tot een halfjaar programma. Aan dit programma hebben in 2020 vier medewerkers deelgenomen. Het Bestuur en Ondersteunende afdelingen (B&O) heeft een mindful walk sessie georganiseerd waaraan zestien medewerkers hebben deelgenomen. In 2020 is in samenwerking met de Arbodienstverlener de workshop Mentaal Veerkrachtig georganiseerd. Negen medewerkers hebben deelgenomen aan dit programma.

Op Mijn.Clusius is aandacht besteed aan de vitaliteitsweek en de week van het werkgeluk. In deze themaweek zijn cursussen en vitaliteitsoefeningen gepubliceerd waar medewerkers aan konden deelnemen.

In 2020 zijn licenties ingekocht bij GoodHabit. GoodHabitz betreft een online leeromgeving met meer dan 100 trainingen waaronder trainingen op het gebied van vitaliteit en gezondheid. Medewerkers met een licentie kunnen onbeperkt trainingen volgen bij GoodHabitz. Zie verder onder het kopje 'Professionalisering'.

Gesprekkencyclus

Het Clusius College beschikt over een Reglement ontwikkelgesprekken en beoordeling, gebaseerd op de bepalingen uit de cao mbo. De medewerker heeft het recht op tenminste één jaarlijks ontwikkelgesprek met zijn leidinggevende. Voor nieuwe medewerkers geldt dat in aanloop naar een aanstelling in vaste dienst elke drie maanden een ontwikkelgesprek plaatsvindt.

Daarnaast voert de leidinggevende met iedere medewerker ten minste eens per drie jaar een beoordelingsgesprek. Ook voert de leidinggevende met de medewerker een beoordelingsgesprek in de volgende situaties:

- voorafgaand aan het omzetten van een tijdelijke naar een vaste aanstelling;
- voorafgaand aan verlenging van een tijdelijke aanstelling;
- wanneer er ten aanzien van de medewerker beslissingen moeten worden genomen, die rechtspositionele consequenties hebben, met uitzondering van een besluit betreffende ontslag op eigen verzoek of (invaliditeits)pensionering;
- na twee ontwikkelgesprekken waarbij sprake is van functioneringsproblemen.

De leidinggevende slaat de verslaglegging van de ontwikkel- en beoordelingsgesprekken na akkoord van de medewerker op in het (digitale) personeelsdossier. Omdat het Reglement oorspronkelijk dateert uit 2011 en er sindsdien op HR-gebied nieuwe inzichten over het voeren van een goede gesprekkencyclus zijn, heeft het college van bestuur de ambitie uitgesproken om het reglement in 2021 te herzien.

Loopbaanontwikkeling

In 2020 heeft de loopbaanadviseur van het Clusius College met circa 40 medewerkers individuele loopbaangesprekken gevoerd. De onderwerpen die in een loopbaangesprek aan bod komen, lopen overigens uiteen. Voorbeelden daarvan zijn: studieadvies, interne of externe ambities, balans werk en

privé, duurzame inzetbaarheid, verzuimbegeleiding en uitstroom. In 2020 is het Clusius College gaan werken met TMA Talentmanagement. Dit instrument maakt drijfveren en talenten inzichtelijk. Iedere medewerker met een ontwikkelvraagstuk kan de vragenlijst maken. In 2020 hebben 23 medewerkers gebruik gemaakt van deze talentenscan.

Daarnaast maken we bij een gerichte vraag over de voortzetting van de loopbaan gebruik van het programma van het Horizon College, "het Loopbaanlab". Hiervoor is slechts een beperkt aantal plaatsen beschikbaar voor medewerkers van het Clusius College. Aan dit programma heeft in 2020 één medewerker deelgenomen.

Loopbaanperspectief docenten

De ontwikkeling in loopbaanperspectief voor docenten is in 2020 gecontinueerd. Op elke vestiging is een mix van docenten A en docenten B. Eind 2020 zijn voorbereidingen gestart om te komen tot een heldere, Clusiusbrede procedure voor promotie van docent A naar docent B met als doel om transparant voor docenten te maken op welke manier en op basis van welke criteria een promotie naar een hoger carrièrepatroon mogelijk is.

Daarnaast is met de resultaten van het experiment om een docent-onderzoeker aan te stellen in 2020 een bredere pilot gestart op basis waarvan drie docenten voor de duur van de pilot als docent C zijn benoemd. Deze docent C functie heeft enerzijds het doel onderwijsvernieuwing en onderwijsverbetering te bewerkstelligen. Anderzijds biedt het aan docenten de ruimte zich verder te ontwikkelen.

3.3 Professionalisering

Onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel

De professionalisering van onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel is vooral decentraal georganiseerd en gericht op de specifieke behoefte van de medewerkers en de teams in de vestigingen.

Op de vestigingen zijn onder andere op de volgende thema's professionaliseringsactiviteiten ingezet:

- teamontwikkeling gericht op de verbetering teamcultuur, samenwerking, reflecteren en de rol van de individuele teamleden hierbij;
- collegiaal leren – intervisie; het opleiden van docentencoaches en intervisiebegeleiders;
- onderwijsinhoud: passend onderwijs en een training in activerende/motiverende didactiek en teamontwikkeling;
- IT in de klas: er zijn brede scholingen geweest op het gebied van IT-vaardigheid en scholing didactisch inzetten digitale middelen.

Op centraal niveau zijn medio 2020 licenties (200) aangeschaft voor het gebruik van GoodHabit en E-Wise en beschikbaar gesteld voor alle medewerkers. GoodHabit heeft meer dan 100 online trainingen beschikbaar op het gebied van persoonlijke ontwikkeling en leiderschap. Eind 2020 hebben zich 93 medewerkers aangemeld voor een account. Nieuwe medewerkers vanaf schaal 9 ontvangen een account om de Nederlandse taalvaardigheid te toetsen en te ontwikkelen.

E-Wise is gericht op online nascholing voor docenten. In 2020 hebben veertien docenten een account aangevraagd om trainingen te volgen.

In 2020 zijn fysieke en online trainingen aangeboden op het gebied van Timemanagement (twaalf deelnemers) en Omgaan met grensoverschrijdend gedrag, Meidenvenijn en Correct Nederlands. Deze trainingen staan permanent in het aanbod.

Leiderschapsontwikkeling

De ontwikkeling van onderwijskundig en persoonlijk leiderschap heeft de aandacht zowel bij medewerkers in leidinggevende posities als bij medewerkers met ambitie en potentie om door te groeien naar een leidinggevende positie. In 2020 heeft de afdeling P&O in samenwerking met de directieraad gewerkt aan een aanpassing voor onderwijskundig leiderschap. Doel is het binden van leiderschapstalent aan het Clusius College. In totaal zijn in 2020 vijf medewerkers vanuit eigen kweek doorgegroeid naar een (tijdelijke) teamleidersfunctie. Door het intensievere voortraject hebben in 2020 geen docenten deelgenomen aan de opleiding Leidinggeven aan schoolontwikkeling.

Ook zijn in 2020 voor de managementfuncties de studiedagen en de intervisiebijeenkomsten gecontinueerd. De twee interne studiedagen van de teamleiders zijn in het schooljaar 2019-2020 voorbereid en geleid door de teamleiders van de vestigingen Schagen en Hoorn. De afdelingen K&O en P&O zijn betrokken bij de voorbereidingen.

Eind 2020 is een werkgroep opgericht om leiderschapsontwikkeling in het Clusius College te professionaliseren. De werkgroep bestaat uit de voorzitter van het college van bestuur, een vestigingsdirecteur, een teamleider mbo, de manager P&O en twee personeelsadviseurs P&O. Aan drie bureaus is een vraagstelling gestuurd om het opstellen van een leiderschapsprofiel te begeleiden. In 2021 wordt het traject gecontinueerd.

Opleidingsschool

Het Clusius College is een geaccrediteerde opleidingsschool. In 2020 heeft het Clusius College in het Groen Consortium intensief samengewerkt met Aeres Hogeschool Wageningen om docenten voor de groene vakken op te leiden. Vanaf schooljaar 2020-2021 is het Clusius College voor het opleiden van docenten voor de niet-groene vakken aangesloten bij de Regionale Opleidingsschool West-Friesland. De ROWF is een samenwerkingsverband van VO-scholen in West-Friesland met de hogescholen en universiteiten in de regio die docenten opleiden. Bij de ROWF zijn acht schoolbesturen aangesloten met gezamenlijk 25 vestigingen en zes lerarenopleidingen.

Het Clusius College als opleidingsschool stelt zich ten doel studenten voor te bereiden op het docentschap in de volle breedte. Studenten worden zoveel mogelijk behandeld als collega's, draaien zoveel mogelijk mee met de school en leren zo alle aspecten van het vak kennen. Vanuit deze authentieke beroepssituaties leggen studenten de verbinding met (innovatieve) inzichten uit het instituutscurriculum.

Het Clusius College had in 2020 negentien studenten in huis via het Groen Consortium en 40 studenten via de ROWF. Bij de begeleiding van deze studenten waren 24 werkplekbegeleiders en tien schoolopleiders betrokken. Het Clusius College zet in op een goede professionele begeleiding. In 2020 heeft een training plaatsgevonden voor de werkplekbegeleiders en voor schoolopleiders.

In schooljaar 2020-2021 wordt door een werkgroep gewerkt aan het afstemmen van de activiteiten van het Groen Consortium en de ROWF. Vanaf schooljaar 2021-2022 zullen verschillende bijeenkomsten, zoals trainingen en vergaderingen van de schoolopleiders, gezamenlijk georganiseerd worden. Er wordt in aparte groepen ook aandacht besteed aan de specifieke onderwerpen van beide organisaties.

3.4 Formatie-, arbeidsmarkt- en werkgelegenheidsbeleid

Ook het jaar 2020 startte met overformatie ten gevolge van de daling van het aantal leerlingen in het vmbo. Deze daling is in 2017 al ingezet en is niet op alle vestigingen in gelijke mate merkbaar. Door tijdig te anticiperen en met medewerkers op vrijwillige basis in gesprek te gaan over mobiliteitswensen is het gelukt

om de overformatie aan het einde van het schooljaar 2018-2019 terug te dringen en is er slechts in één situatie tot een gedwongen herplaatsing overgegaan. In het schooljaar 2019-2020 hoefde geen enkele gedwongen herplaatsing plaats te vinden.

De daling van het aantal leerlingen in het vmbo bleek door zeer gunstige inschrijvingsaantallen van nieuwe leerlingen bij het ingaan van het schooljaar 2020-2021 (tijdelijk) gestopt. Er zijn vanwege het toegenomen aantal leerlingen extra klassen gekomen en ook een toegenomen personeelsbehoefte. De overformatie is hierdoor ook enigszins teruggedrongen, al ligt daar voor sommige vestigingen nog wel een opgave. Het terugdringen van overformatie vindt plaats door het beëindigen van tijdelijke dienstverbanden, natuurlijk verloop, omscholing en herplaatsing van medewerkers binnen het Clusius College. Eén van de maatregelen die we nemen is het faciliteren van het behalen van een tweede bevoegdheid door docenten in een van de tekortvakken. Het toegenomen aantal leerlingen wordt gezien als een tijdelijke situatie. Krimp van het aantal leerlingen in het vmbo én in een groot deel van onze regio blijft aan de orde.

In het mbo is het aantal studenten bij de start van het schooljaar 2020-2021 licht gedaald. Overformatie in het mbo is vanwege het grote aantal kleine opleidingen een lastiger thema. In 2020 is besloten om de opleiding TPL met ingang van het schooljaar 2021-2022 te concentreren in Hoorn, waardoor ook de personeelsbehoefte beter kan aansluiten bij het aantal studenten. In 2020 hebben de directeurs van de drie mbo-vestigingen afgesproken gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor de aanpak van overformatie in het mbo.

Daarnaast blijft de discrepantie tussen de kwantiteit en de gevraagde kwaliteit van ons personeelsbestand bestaan. Voor de praktijkvakken, natuurkunde, scheikunde, wiskunde, Engels en Nederlands neemt de uitdaging om bevoegde en bekwame docenten aan te stellen toe. Dit is niet alleen het probleem van het Clusius College, maar geldt voor het voortgezet en beroepsonderwijs in de hele regio. Er is een goede samenwerking met de VO-scholen in West-Friesland, Noord-Kennemerland en de kop van Noord-Holland om gezamenlijk op te trekken bij de arbeidsmarktproblematiek. Vacatures worden gedeeld en er wordt in samenwerking inzet gepleegd om docenten die op een andere school bovenformatief zijn, te behouden voor de regio. Ook vinden regionaal afstemming en overleg plaats met de scholen in Amsterdam en de gemeente Amsterdam en is het Clusius College in 2020 voor de vestiging Purmerend aangesloten bij het regionaal overleg aanpak lerarentekorten in de onderwijsarbeidsmarktregio Zaanstreek- Waterland.

Formatiebeleid

Het Clusius College werkt sinds 2019 met een meerjarenformatieplan dat jaarlijks opnieuw wordt vastgesteld na overleg met de Ondernemingsraad. In het meerjarenformatieplan is op basis van historische gegevens een prognose gemaakt van medewerker/leerling ratio en de te verwachten leerlingaantallen voor de komende jaren. In de regionale arbeidsmarktanalyses voor het voortgezet onderwijs wordt een daling van 1,7% leerlingen verwacht in Noord-Holland tussen 2019 en 2024. De cijfers uit ons meerjarenformatieplan sluiten hierbij aan. Ondanks deze daling wordt een tekort aan docenten verwacht. Het tekort ontstaat onder andere door de uitstroom van (oudere) docenten en een beperkte instroom in de sector.

Het voortgezet onderwijs in Nederland krijgt de komende jaren te maken met een dalende werkgelegenheid voor docenten. De verwachting is dat in de periode 2019-2024 de werkgelegenheid gemiddeld afneemt met 3%⁵. In Noord-Holland is de verwachte daling 1%. De sterkste daling wordt

⁵ Adriaens, H., P. Fontein en K. de Vos (2019), De toekomstige arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel po, vo en mbo 2019-2029. Tilburg: CentERdata.

https://www.centerdata.nl/sites/default/files/projectbestanden/de_toekomstige_arbeidsmarkt_voor_onderwijspersoneel_po_vo_en_mbo_2019-2029.pdf

verwacht in de regio Noord-Holland Noord met 5%. Met uitzondering van onze vestigingen in Purmerend en Amsterdam vallen al onze scholen in deze regio.

Begeleiding (toekomstige) WW-gerechtigden

Als eigenrisicodragers WW is het Clusius College zelf verantwoordelijk voor de re-integratie-trajecten. De adviseur loopbaanontwikkeling richt zich op de begeleiding van medewerkers van werk naar werk. Hiervoor wordt zo nodig externe deskundigheid ingeschakeld. Het Clusius College werkt met twee bureaus samen voor begeleiding richting werk.

In 2020 zijn er in totaal zes medewerkers uitgestroomd uit de WW. In januari 2020 maakten veertien ex-medewerkers gebruik van het WW-recht. In december 2020 waren dit acht personen.

Participatiebanen

Sinds 2015 geldt de Participatiewet. De Participatiewet moet ervoor zorgen dat meer mensen met een ziekte of handicap een baan vinden. De gecreëerde banen voor deze groep mensen heten participatiebanen. In 2020 heeft het Clusius College in totaal vijf personen in dienst die zijn opgenomen in het doelgroepenregister van UWV. Dit aantal is exclusief personen die op inhuur- of detachingsbasis bij het Clusius College werkzaam zijn en in het doelgroepenregister zijn opgenomen.

3.5 Arbeidsvoorwaarden

Incidentele beloning

In 2020 hebben zes vestigingen gebruikgemaakt van de mogelijkheid medewerkers een incidentele beloning toe te kennen. In totaal ontvingen 28 medewerkers verdeeld over zes locaties deze extra bij van waardering.

3.6 Arbeidsomstandigheden

Arbo

Door de coronapandemie is veel aandacht uitgegaan naar het voorkomen van besmettingen. De veiligheid van medewerkers en leerlingen/studenten heeft alle aandacht gekregen. Er zijn diverse maatregelen genomen om de verspreiding van het virus te voorkomen en om het onderwijs veilig te laten plaatsvinden. Bij alle maatregelen zijn de richtlijnen van het RIVM gevolgd.

De genomen maatregelen zijn onder andere:

- Aanschaf spatschermen.
- Plaatsen desinfectiezuilen.
- Aangeven looprichtingen in de verschillende gebouwen.
- Plaatsen van posters met adequate aanwijzingen.
- Terugbrengen van het aantal medewerkers fysiek aanwezig op afdelingen.
- Mogelijk maken van thuiswerken door het uitgeven van devices.
- Online trainingen op het gebied van vitaliteit.

Het aantal besmettingen onder medewerkers en leerlingen/studenten is voortdurend geanonimiseerd bijgehouden.

Voor medewerkers is met instemming van de Ondernemingsraad met ingang van 2021 een thuiswerkregeling van kracht geworden. Met deze regeling kunnen medewerkers meubilair aanschaffen om thuis ook arbo-proof te werken. Ook ontvangen medewerkers die (vanwege de pandemie) structureel thuiswerken een vergoeding op basis van het gemiddeld aantal thuiswerkdagen in plaats van de vergoeding

voor reiskosten woon-werkverkeer. Over alle maatregelen is via diverse kanalen naar de medewerkers en leidinggevenden gecommuniceerd.

Verder is de training 'Omgaan met agressie en geweld' georganiseerd. Deze training wordt door de deelnemers heel goed gewaardeerd.

Arbodienstverlening

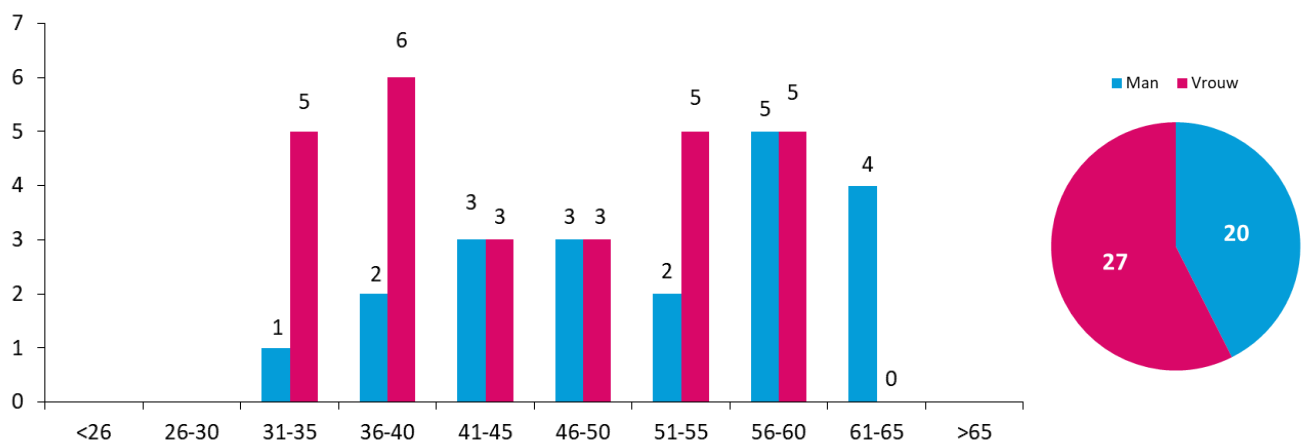
Het Clusius College werkt sinds de start van het schooljaar 2020-2021 samen met arbodienst Enrgy in Business (voorheen Arbobutler). De keuze voor Enrgy in Business heeft plaatsgevonden na het doorlopen van een Europese aanbestedingsprocedure. Vanuit Enrgy in Business worden een vaste bedrijfsarts en werkvermogenspecialist (onder verantwoordelijkheid van de bedrijfsarts) ingezet. Hiermee zet het Clusius College meer in op preventie van verzuim bij medewerkers en op verzuimbegeleiding gericht op het beschikbare werkvermogen van medewerkers. Met de nieuwe arbodienstverlener is in het najaar van 2020 een verzuimtraining voor alle leidinggevenden georganiseerd waarin aandacht is besteed aan actuele ontwikkelingen rond verzuim, het huis van werkvermogen en gespreksvaardigheden.

Daarnaast beschikken we als Clusius College over een netwerk van andere arbo- en gezondheidsdeskundigen.

3.7 Diversiteit

Het Clusius College streeft naar een evenwichtige opbouw in leeftijd en geslacht van zijn personeelsbestand. In de onderstaande tabel is de leeftijdsopbouw en de verdeling naar geslacht weergegeven van het management (vestigingsdirecteuren, adjunct-directeuren, teamleiders en managers B&O).

Leeftijdsopbouw management naar geslacht (man = blauw / vrouw = roze)



3.8 Gegevens personeel

Indeling naar functiegroepen

Functiegroep	2020				2019			
	Fte	Aantal	% Fte	Gem. omvang baan	Fte	Aantal	% Fte	Gem. omvang baan
OP-10	285,46	385	71,5%	0,74	268,53	361	70,5%	0,74
OP-11	111,38	134	27,9%	0,83	112,62	133	29,5%	0,85
OP-12	2,40	3	0,6%	0,00	0,00	0	0,0%	0,00
OP	399,24	522	62,0%	0,76	381,15	494	62,5%	0,77
OBP	244,93	313	100%	0,78	228,31	287	100%	0,80
OBP	244,93	313	38,0%	0,78	228,31	287	37,5%	0,80
Totaal	644,17	835	100%	0,77	609,46	781	100%	0,78

Indeling naar leeftijd en functiegroepen

Groep	2020				2019			
	OP	OBP	Totaal	%	OP	OBP	Totaal	%
<26	27	15	42	5,0%	17	10	27	3,5%
26-30	67	10	77	9,2%	64	14	78	10,0%
31-35	66	31	97	11,6%	56	20	76	9,7%
36-40	60	32	92	11,0%	59	33	92	11,8%
41-45	67	41	108	12,9%	70	37	107	13,7%
46-50	61	42	103	12,3%	62	33	95	12,2%
51-55	70	48	118	14,1%	59	46	105	13,4%
56-60	43	54	97	11,6%	55	55	110	14,1%
61-65	56	34	90	10,8%	51	32	83	10,6%
>65	5	6	11	1,3%	1	7	8	1,0%
Totaal	522	313	835	100%	494	287	781	100%

Indeling naar geslacht en functiegroepen

Geslacht	2020				2019			
	OP	OBP	Totaal	%	OP	OBP	Totaal	%
Aantal mannen	203	107	310	37,1%	187	107	294	37,6%
Aantal vrouwen	319	206	525	62,9%	307	180	487	62,4%
Totaal	522	313	835	100%	494	287	781	100%

Aanstelling

	2020			2019		
	Fte	% Fte	Aantal	Fte	% Fte	Aantal
Vast	497,5	77,2%	631	504,9	82,8%	638
Tijdelijk	127,7	19,8%	251	90,3	14,8%	179
Tijdelijk Vervanging	19,0	3,0%	45	14,2	2,3%	36

Deelname aan Bapo en seniorenverlof

Groep	Fte			Aantal medewerkers			
	Deelname 2020			2020	2019	2020	2019
	57-59	>=60	Totaal	Gerechtigden		Deelname	
OP	0,76	4,58	5,34	95	98	47	54
OBP	1,27	2,35	3,63	84	78	37	35
Totaal	2,03	6,94	8,97	179	176	84	89
% van gerechtigden						47%	51%

In dienst en uit dienst (aantal medewerkers)

Periode	2020	
	In dienst	Uit dienst
Januari	12	8
Februari	8	5
Maart	2	6
April	3	5
Mei	5	2
Juni	3	4
Juli	1	43
Augustus	82	11
September	15	5
Oktober	14	3
November	4	4
December	4	11
Totaal	153	107

Verzuim

	2020	2019
ZVP	5,22%	5,63%
GZVD (dagen)	38,14	29,88
ZMF (keren/pp)	0,91	1,07

Verzuim naar leeftijd

Leeftijd	2020		
	ZVP	GZVD	ZMF
< 26	1,89%	7,86	1,04
26-30	2,74%	12,86	1,02
31-35	5,40%	23,81	1,25
36-40	4,55%	21,13	1,01
41-45	4,31%	51,07	0,93
46-50	5,01%	63,16	0,66
51-55	4,94%	14,21	0,84
56-60	5,97%	36,80	0,90
61-65	8,56%	56,48	0,75
> 65	7,38%	451,50	0,47
Totaal	5,22%	38,14	0,91

ZVP: Ziekteverzuimpercentage

Percentage verzuimde dagen t.o.v. het potentieel beschikbare kalenderdagen in de periode.

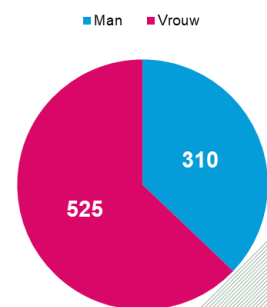
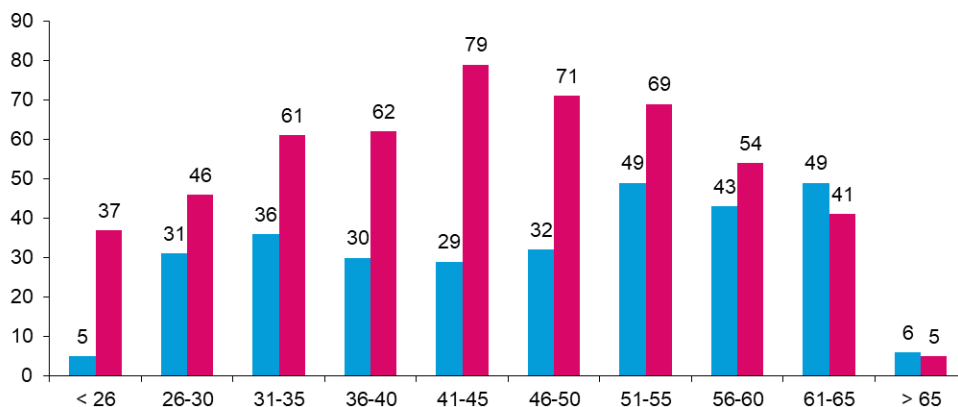
GZVD: Gemiddelde ziekteverzuimduur

Gemiddelde duur van de beëindigde gevallen in de periode.

ZMF: Ziekmeldingsfrequentie

Gemiddeld aantal nieuwe ziektegevallen per werknemer in de periode, omgerekend naar jaarbasis.

Leeftijdsopbouw naar geslacht (man = blauw / vrouw = roze)



4. Bedrijfsvoering

4.1 Facilitair

De adviseur Centraal inkoopbeleid en contractmanagement (afdeling Finance & Control) beoordeelt (nieuwe) contracten en leidt (Europese) aanbestedingstrajecten. De adviseur houdt ook de (bewerker)overeenkomsten bij.

De Europese aanbesteding voor multifunctionals is voor de zomervakantie van 2020 afgerond. De apparatuur is eind september geplaatst. De Europese aanbesteding voor de 'gratis' leermiddelen is door de bestaande leverancier gewonnen hetgeen tijd en energie scheelt, omdat veel bij het oude blijft. Verder is veel tijd gestoken in het faciliteren van de vestigingen in het kader van Covid-19. Te denken valt aan desinfectiepompen en de middelen hiervoor maar ook het centraal regelen van kuchschermen. Hierdoor konden de facilitair coördinatoren op de vestigingen hun aandacht richten op de dagelijkse praktijk.

4.2 Huisvesting

Hoorn

In Hoorn is een omvangrijk project in voorbereiding, waarbij het bestaande mbo-gebouw vervangen wordt door nieuwbouw. De geschatte omvang van het project is twaalf miljoen euro (excl. tijdelijke voorzieningen en aanpassingen huidige vmbo-gebouw).

De voorbereiding is belegd bij een stuurgroep en een projectgroep die procesmatig en bouwtechnisch begeleid worden door BOAG (Rotterdam). Aanvang van de werkzaamheden vindt naar verwachting medio 2021 plaats.

Castricum

Onze school in Castricum huurde de afgelopen jaren van de gemeente lokalen in een voormalige basisschool. Vanaf het schooljaar 2020-2021 konden we niet meer beschikken over deze lokalen. Inmiddels stabiliseert het aantal leerlingen zich rond de 1.000, waardoor uitbreiding van de huisvesting noodzakelijk is. Met ingang van schooljaar 2020-2021 kan de vestiging beschikken over acht semipermanente lokalen op het eigen terrein. Deze zijn in de plaats gekomen van vier te kleine en verouderde lokalen.

Alkmaar

In Alkmaar is een nieuwe kas gerealiseerd. Omdat de opleidingen Tuin, Park en Landschap, waarvan de bbl plaatsvindt in Alkmaar, met ingang van schooljaar 2020-2021 in Hoorn geconcentreerd worden, is de nieuwe kas kleiner in oppervlakte dan de oude kas.

Onderhoud

De planning, aanbesteding en begeleiding van het onderhoud aan de gebouwen is evenals voorgaande jaren uitbesteed aan BBA te Heemskerk. BBA maakt tevens een meerjarenbegroting en -planning voor het groot en planmatig onderhoud van de gebouwen. Daarnaast begeleidt BBA de minder omvangrijke nieuw- en verbouwprojecten.

4.3 Groen licht voor IT in de klas

Onderwijs

Digitaal aanmelden VO - EduArte

Na een succesvolle pilot in Grootebroek en Hoorn is in 2020 het digitaal aanmelden vmbo op alle vestigingen in gebruik genomen.

Implementatie Woots

CITO heeft besloten om kijk- en luistertoetsen alleen nog aan te bieden in de toetsomgeving Woots. Deze verandering heeft effect op alle betrokkenen bij de afname van de kijk- en luistertoetsen. Van het bestellen van de toetsen, het beschikbaar maken van klassen, tot de verschillende afnamemogelijkheden. In projectvorm is Woots bij het Clusius College geïmplementeerd en zijn betrokkenen meegenomen in de veranderingen.

Verklankingsoftware

De nieuwste versie van IntoWords (L2S 10) bleek onbetrouwbaar. Hierdoor kon niet gegarandeerd worden dat leerlingen met dyslexie verklanking konden gebruiken tijdens toetsen en schoolexamens. In een samenwerking tussen de afdelingen Kwaliteit & Onderwijs en Informatisering & Automatisering is dit probleem opgelost. Hierdoor kunnen toetsen en schoolexamens zowel on- als offline betrouwbaar verklankt worden.

Instructieplatform 'Digitaal lesgeven en werken'

Het verplicht sluiten van alle locaties in maart had impact op alle collega's, leerlingen en studenten. Iedereen moest zijn manier van werken aanpassen aan het op afstand werken. Om alle betrokkenen hierin te kunnen ondersteunen, zijn twee instructieplatforms opgezet: 'Digitaal lesgeven en werken' voor collega's en 'Digitaal onderwijs volgen' voor leerlingen en studenten. Deze platforms bevatten informatie, handleidingen en instructievideo's en pogen alle betrokkenen wegwijs te maken in de digitale mogelijkheden. Vanaf april 2020 zijn deze pagina's meer dan 80.000 keer bekeken.

In 2021 zal het platform voor collega's worden verduurzaamd door het I-coachplatform om Clusiusbrede digitale deskundigheidsbevordering verder te faciliteren. Dit traject heeft raakvlak met het professionaliseringsbeleid en het inductiebeleid.

Verrijking contact- en wervingsmomenten

Door het sluiten van de locaties en de beperkingen om met groepen bij elkaar te komen, was het Clusius College genoodzaakt de contact- en wervingsmomenten anders te organiseren. Een voorbeeld hiervan zijn de digitale ouderavonden die in 2020 op alle vestigingen digitaal plaats hebben gevonden.

Daarnaast is er gebruik gemaakt van een nieuwe manier van communiceren: live-gebeurtenissen. Deze evenementen zijn door alle vestigingen ingezet om leerlingen, collega's, ouders en basisschoolkinderen te informeren. Bijvoorbeeld in de vorm van een informatieavond, inspiratiesessie of studiedag. Daarnaast zijn in 2020 onze open dagen volledig georganiseerd met live-gebeurtenissen. Tussen de vijftien en vijftig live-gebeurtenissen werden gelijktijdig gehouden aan potentiële leerlingen en studenten om ze een kijkje binnen het Clusius te geven en in gesprek te gaan met collega's.

Door de positieve ervaringen met live-gebeurtenissen zal in 2021 gekeken worden hoe deze de communicatiecyclus in de toekomst kunnen blijven verrijken.

Bedrijfsvoering

Architectuur

De activiteiten die in een school plaatsvinden, de informatie die daarbij gebruikt wordt en hoe het gebruik van de informatie in de school is georganiseerd, vormen een ingewikkeld geheel. Daarnaast hebben eigenaarschap, verantwoordelijkheid en rechten invloed op het verloop van projecten en processen.

Om hier meer zicht op te krijgen, is het Clusius College aangesloten bij de werkgroep FORA (Funderend Onderwijs Referentie Architectuur). Deze groep beschrijft het samenspel tussen al deze gebieden in referentiemodellen. Dit inzicht is bruikbaar om regie te kunnen voeren op data, helderheid te krijgen over wensen en eisen vanuit het onderwijs en projecten en processen beter op elkaar af te kunnen stemmen.

In 2020 heeft de werkgroep de eerste versie van de generieke modellen opgeleverd. Met deze modellen is gestart met het in kaart brengen van Clusius-specifieke processen. Op deze manier creëren we naast de generieke modellen inzicht in onderscheidende processen en kunnen we verantwoordelijkheden en betrokkenheid in kaart brengen.

Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

In het kader van IBP zijn we lid van diverse werkgroepen (Topgroep, saMBO-ICT, Kennisnet/VO-raad). Met de Topgroep (een samenwerkingsnetwerk van vo-besturen in Noord-Holland-Noord) huren we een gezamenlijke Functionaris Gegevensbescherming (FG) in. In 2020 heeft de Functionaris Gegevensbescherming een steekproef uitgevoerd op het gebied van IBP. Hierbij zijn alle AVG-maatregelen, processen, procedures en documenten doorgenomen en gecontroleerd. Ook hebben we deelgenomen aan de benchmark IBP van saMBO-ICT en aan de jaarlijkse Peer Review. In de Peer Review controleren scholen elkaar op het gebied van IBP. De uitkomsten van deze controles bevestigden dat wij op de goede weg zijn. We blijven ons uiteraard ontwikkelen op dit gebied en ook voor aankomend jaar staan er weer diverse acties gepland om de informatiebeveiliging en privacy binnen het Clusius College te blijven waarborgen.

AFAS

In 2020 is gekozen voor een nieuwe arbodienstverlener. In dit kader zijn de processen rondom verzuim herzien en verder geoptimaliseerd.

Ook zijn diverse nieuwe functionaliteiten in InSite ingericht, zoals de aanvraag voor de EHBO/BHV-vergoeding, kort- en langdurend zorgverlof, de docenten Ov-kaart, aanvullend geboorteverlof en het digitaal ondertekenen van contracten en overeenkomsten, die nu veelal ook automatisch gegenereerd worden.

Sollicitant Self Service

Het Sollicitant Self Service portaal van AFAS (OutSite) is in schooljaar 2020-2021 in gebruik genomen. In het portaal leveren nieuwe medewerkers hun (persoons)gegevens zelf digitaal aan, wat naast een tijdsbesparing bij de invoer van de gegevens door de afdeling P&O, tevens als voordeel heeft dat er minder kans is op foute invoer van de gegevens. Via dit portaal leveren de nieuwe medewerkers tevens de loonheffingsverklaring, diploma's, het id-bewijs en andere benodigde documenten digitaal aan. Alle gegevens en documenten worden vervolgens automatisch overgenomen in het personeelsadministratiesysteem Profit (AFAS) bij het indienstmelden van de nieuwe medewerker.

Pocket app

In 2020 is de AFAS Pocket App ingericht en beschikbaar gesteld aan alle medewerkers. Hiermee regelen medewerkers diverse P&O-zaken via hun telefoon. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het bekijken van loonstroken en jaaropgaven, het insturen van een declaratie en het doorgeven van een ziekmelding.

Leidinggevenden zien via de app taken die ze moeten beoordelen voor hun medewerkers en kunnen deze eenvoudig afhandelen. De app is een extra service naast InSite.

Educatieve contentketen (ECK)

In 2020 is een aantal andere scholen gestart met de implementatie van het ECK-iD (een nummer waarmee de student geheel anoniem is in de keten). Een project waarin wij als Clusius College een afwachterende houding hebben aangenomen. Wij volgen de ontwikkelingen in de markt. Bij goed verloop van de implementatie op de andere instellingen, starten wij in schooljaar 2021-2022 met de verkenning van de mogelijkheden voor implementatie van het ECK-iD binnen het Clusius College.

Experiment G-Suite

Het G-suite experiment is in 2020 afgerond. Het doel van dit experiment was onderzoeken of het beschikbaar stellen van Google applicaties een positief effect zou hebben op de gebruiksvriendelijkheid en mogelijkheden van digitale middelen in het klaslokaal. Uit dit experiment is gekomen dat dit niet het geval is. Het Clusius College blijft daarom de 'kantoorsoftware' van Microsoft gebruiken. Gelieerd aan dit experiment is het onderzoek naar devices in de klas. Dit onderzoek zal in 2021 afgerond worden en overgaan in een pilot op meerdere vestigingen.

Overstap naar de cloud

Het werken met documenten in de cloud biedt voordelen voor de organisatie. In 2020 is de eerste stap richting het werken in de cloud gezet. Clusiusbreed is OneDrive in gebruik genomen voor het werken aan persoonlijke documenten. Gezien een verschuiving in prioriteit door het sluiten van de scholen in maart 2020 is het zetten van de tweede stap, het samenwerken in de cloud, verschoven naar april 2021.

Ingebruikname eventorganizer - Momice

Door het sluiten van de scholen ontstond een behoefte om evenementen te organiseren. Na het opstellen van een plan van wensen en eisen zijn vier leveranciers benaderd. Momice is uiteindelijk als beste partij uit de bus gekomen. De applicatie is in gebruik genomen en ingezet voor de organisatie van uiteenlopende evenementen.

Integratie van Teams (in het onderwijs)

In 2020 is Microsoft Teams Clusiusbreed in gebruik genomen om onderwijs en werken op afstand mogelijk te maken. Hiervoor is in korte tijd een aantal keuzes gemaakt met betrekking tot instellingen en manier van gebruiken. Door het jaar is een aantal updates doorgevoerd om het werken met Teams prettiger te maken. Door de goede ervaringen wordt in 2021 bekeken welke positie Microsoft Teams kan blijven spelen in ons onderwijs en de ondersteuning daarvan.

Helpdesk voor leerlingen

Bij de start van de coronacrisis is er voor leerlingen, studenten en ouders een telefoonnummer beschikbaar gesteld voor IT-gerelateerde vragen. Er kon een voicemailbericht ingesproken worden waarna de servicedesk van het Clusius College de klant terugbelde om ondersteuning te kunnen geven.

Techniek

Tweefactorauthenticatie introductie

Om de security op een hoger niveau te brengen zijn we gestart met de introductie van tweefactorauthenticatie binnen B&O. Hierbij wordt er een relatie gelegd tussen het account met een wachtwoord en een tweede manier om daar toestemming voor te geven. Denk hierbij aan een app op de

smartphone die in het bezit is van de gebruiker en daarmee toestemming moet geven om in te loggen op de computer of applicatie. Dit zal in 2021 breder uitgerold gaan worden in de hele organisatie.

Microsoft Intune

Doordat we afgelopen jaar een enorme verschuiving hebben gezien in de manier van werken omdat we massaal thuis aan het werk gingen, hebben we technisch een stap gemaakt om dit beter te kunnen faciliteren. Microsoft Intune biedt functies voor het beheer van mobiele apparaten en toepassingen, en pc-beheer vanuit de cloud. Met Intune kunnen we de medewerkers vrijwel overal en op vrijwel elk apparaat toegang verschaffen tot bedrijfstoepassingen, gegevens en bronnen en tegelijkertijd bedrijfsgegevens beveiligen.

Wifi

In 2020 hebben we op drie locaties het wifi-netwerk in het kader van de reguliere afschrijving vervangen. Hierbij is er geen 1-op-1 vervanging uitgevoerd. We realiseren ons dat wifi een nutsvoorziening is waar we enorm afhankelijk van zijn geworden. Standaard hanteren we dan ook een intensief gebruik met een daarbij passende dekking.

Om ook een wifi-functionaliteit op buitenlocaties te kunnen bieden hebben we een mobiele technische oplossing bedacht waarmee we nu ook een Eduroam-verbinding kunnen aanbieden.

Printeraanbesteding

In 2020 liep het contract af met de printerleverancier Xerox. Gezien de grootte van het contract betreft het hier een Europese aanbesteding. Hiervoor werken we nauw samen met de adviseur inkoop van de afdeling Finance & Control en een externe specialist. De aanbesteding hebben we gedaan volgens het concept van Best Value Procurement (BVP). Ook wel prestatie-inkoop genoemd. Hierbij laten we de expertise bij de leverancier en geven wij aan welke zaken voor ons belangrijk zijn. De vervanging van de printers heeft vlak na de zomer plaats gevonden en we zijn erg tevreden over het gelopen proces in samenwerking met de leverancier Canon.

Pentest (penetratietest)

Met een pentest hebben we een legale hacker op een realistische wijze onze systemen laten onderzoeken. Hiermee hebben we een helder inzicht gekregen in de risico's en de kwetsbaarheden in de IT-omgeving van het Clusius College. Het resultaat van de pentest heeft geresulteerd in een rapport van aanbevelingen waarmee we de organisatie preventief veiliger hebben gemaakt en daarmee de risico's hebben verkleind.

4.4 Communicatie

In deze coronacrisis heeft het communicatievak zijn waarde extra bewezen. Van de afdeling Communicatie wordt te allen tijde al gevraagd om zich te blijven ontwikkelen en mee te bewegen. Corona deed hier een extra schepje bovenop. Voor vrijwel alle werkzaamheden gold dat het anders georganiseerd moest worden dan voorheen. Het afgelopen jaar was ook het jaar waarin het Clusius College zijn nieuwe missie en visie presenteerde. Dit ging gepaard met een nieuw logo en een nieuwe huisstijl. Een logo, passend bij de huidige tijdgeest en dat waar het Clusius voor gaat en staat.

Coronacommunicatie

Ten tijde van de eerste coronabesmetting in Nederland is er door de afdeling Communicatie een aantal scenario's opgesteld. Onder aanvoering van de manager Communicatie is er al in een vroeg stadium een coronacrisisteam samengesteld. Dit heeft er mede voor gezorgd dat we in maart als organisatie snel hebben kunnen handelen bij de eerste besmettingen binnen het Clusius College en ten tijde van de lockdown. Conceptbrieven en berichtgeving lagen reeds klaar en konden op basis van de laatste gegevens

aangepast worden. Een specifiek corona e-mailadres was beschikbaar en een coronapagina op de Clusiuswebsite stond in concept klaar. Daarnaast werd aan vestigingen ondersteunend materiaal aangeboden als infographics voor in de scholen. Naast de noodzakelijke communicatie is er met behulp van communicatie ingezet op verbinding blijven zoeken met leerlingen/studenten. Denk hierbij aan het faciliteren van speciale ansichtkaartjes om leerlingen en studenten een hart onder de riem te steken.

Online communicatie

Het optimaal inzetten van sociale media en de website is in deze tijd belangrijker dan ooit. Op onze website vinden bezoekers de meest recente informatie rondom coronamaatregelen en onderwijs. Onze socialkanalen hebben we bij aanvang van de lockdown ook gebruikt om mensen snel en effectief te bereiken. Aangezien de scholen minder goed bereikbaar waren bij de eerste lockdown nam het aantal vragen via de website en socialkanalen toe. Het was niet meer vanzelfsprekend om alleen tussen 8:00 en 17:00 uur en alleen op werkdagen vragen te beantwoorden. De speciale corona-websitepagina werd continu aangepast, op basis van de nieuwste ontwikkelingen. Naast berichtgeving rondom corona worden de kanalen ingezet om nog meer en beter te laten zien wat we als Clusius College te bieden hebben, dit in afstemming met de verschillende opleidingen en vestigingen.

Interne communicatie

Begin 2020 werd de herijkte visie op waarden gepresenteerd. Het personeelsblad (uitgave februari 2020) ging nader in op deze waarden. Vanuit verschillende perspectieven werd in deze editie aangegeven op welke wijze collega's deze terugzien in de organisatie maar ook in hun eigen manier van werken. Het is duidelijk dat de verdere interne communicatie in 2020 veelal coronagerelateerd was. Mijn.clusius is het kanaal voor interne communicatie. Naast het informeren van medewerkers over maatregelen is er ingezet op verbinding tussen medewerkers. Zo is er een speciale pagina ontwikkeld waarop medewerkers hun "good practices" van onlinelesgeven met elkaar konden delen en ook werd er ingezet op thuiswerktips. Vanuit het bestuurssecretariaat zijn verschillende betrokkenheidsacties voor medewerkers geïnitieerd.

Wervingscampagnes

De wervingscampagnes van 2020 waren niet alleen gericht op het werven van leerlingen en studenten, maar ook op het werven van medewerkers. Traditiegetrouw wordt in het voorjaar inzichtelijk welke vacatures er beschikbaar zijn voor het volgende schooljaar. Op het moment van werven gaven vrijwel alle docenten les vanuit huis. Onze wervingscampagne bestond dan ook uit een filmpje met fragmenten van onze eigen docenten gefilmd vanuit hun eigen woning of omgeving. Dit filmpje kende een groot bereik met een groot aantal sollicitanten als gevolg. Kennismaken met onze scholen en opleidingen kan sinds maart 2020 voornamelijk digitaal. Om potentiële studenten op een andere manier te attenderen op onze mbo-opleidingen dan via een online open dag hebben we de zogenaamde menukaart gelanceerd. Via deze menukaart kunnen leerlingen in contact komen met studenten, een online les volgen, filmpjes bekijken, etc. In de wervingscampagnes attenderen we leerlingen en hun ouders op deze mogelijkheden. Voor het vmbo gold dat activiteiten als ouderinformatieavonden online plaats hebben gevonden. Dit ging gepaard met een voorinschrijving. Hier is op regioniveau met name online campagne voor gevoerd. Ook in de weekbladen is hier aandacht aan besteed.

Open dagen

De informatiemarkt mbo van maart 2020 is vervallen, daarvoor kwam een online informatiemarkt in de plaats in april 2020. Docenten van opleidingen is gevraagd om een filmpje te maken en daarbij iets te vertellen over hun opleiding, vervolgens konden geïnteresseerden in een Teamsmeeting met docenten en soms ook studenten in gesprek.

In november organiseerde het Clusius-mbo zijn eerste grote open dag. Dit keer online. Het was een bewuste keuze om dit te doen via livestreams. Het biedt de mogelijkheid tot interactie met je publiek, is minder geregisseerd en is daardoor echt gericht op de bezoeker.

Bij onze vmbo-vestigingen hadden we hiermee in de tussentijd al ervaring opgedaan bij ouderinformatieavonden.

Voor de open dag kregen geregistreerde bezoekers toegang tot een speciale opendagwebsite. Iedere opleiding gaf twee keer een live presentatie van ongeveer 20 minuten. Daarnaast kon men een presentatie over het mbo in het algemeen volgen (vooral interessant voor ouders) en was er een presentatie over de stagemogelijkheden binnen ons mbo. Tijdens deze presentaties konden bezoekers vragen stellen in de live chat, die direct werden beantwoord. Naast de live presentaties konden bezoekers op de opendagwebsite naast allerlei aanvullende informatie ook video's van de verschillende opleidingsclusters en vestigingen bekijken. Het publiek gaf in de evaluatie aan tevreden te zijn. Ook lag het aantal bezoekers zo'n 30% hoger dan bij een reguliere open dag.

Al met al een geslaagd evenement waarbij de diversiteit van ons mbo goed in beeld werd gebracht.

Voorlichting

In 2020 werden veel voorlichtingsmarkten geannuleerd. Daar waar mogelijk werd een online alternatief geboden. Korte lijnen en persoonlijk contact zijn voor het Clusius College erg belangrijk. Bij het maken van keuzes voor alternatieven, staat dit dan ook voorop. Ook online gebeurde onze voorlichting dan ook voornamelijk door onze mbo-voorlichter, waarbij video als ondersteuning is ingezet.

4.5 Planning & Control

Planning & Control, administratieve organisatie en interne beheersing

Het Clusius College beschikt over een goede planning- en controlcyclus, waaronder de beleidscyclus, managementinformatie met kengetallen, een adequaat instrumentarium en een planning- en controlkalender waarin de jaarlijkse cyclus is vastgelegd. Hiermee is er inzicht in de bedrijfsvoering en de resultaten op alle beleidsterreinen, waardoor er op alle niveaus goed gestuurd kan worden. In de interne verantwoording – van vestigingsdirecteuren naar college van bestuur en van college van bestuur naar raad van toezicht – zijn de afgelopen jaren belangrijke stappen gezet en ook is de informatie voor externe verantwoording sterk verbeterd.

Voor alle informatie en planning op personeelsgebied wordt sinds 2017 AFAS InSite gebruikt.

Om de managementinformatie goed toegankelijk te maken, wordt gebruikgemaakt van QlikView (business discovery-platform). Hierin wordt managementinformatie ontsloten uit diverse bronsystemen, waaronder EduArte, Exact en AFAS. Met het gebruik van QlikView is de informatie overzichtelijker, sneller en actueler beschikbaar voor de gebruikers.

Jaarlijks wordt voorafgaand aan de accountantscontrole, onder verantwoordelijkheid van de manager Finance & Control, een interne audit uitgevoerd op de vestigingen, waarbij de focus ligt op bekostigingsvoorwaarden en bedrijfsvoering. Deze audit betreft onder andere leerlingen- en studentendossiers en wettelijke documenten. In deze audit worden ook aspecten van de financiële administratie en personeelsadministratie in kaart gebracht.

4.6 Risicomanagement

De beleidscyclus, planning & control en bedrijfsvoering hebben alle ook het aspect in zich om zicht te krijgen op toekomstige risico's en hierop te (kunnen) anticiperen.

Belangrijke resultaten en instrumenten met betrekking tot risicomanagement zijn:

- de planning- & controlcyclus, inclusief kengetallen en bijbehorend instrumentarium;
- een planning- & controlkalender, waarin de managementinformatie- en de verantwoordingscyclus is vastgelegd. Ook de gesprekkencyclus tussen college van bestuur en vestigingsdirecteuren is hierin opgenomen;
- meerjarenprognoses leerlingen- en studentenaantallen;
- meerjarenformatieplan;
- financiële meerjarenraming aan de hand van drie scenario's op basis van leerlingen- en studentenprognoses, meerjareninvesteringsplannen (zoals het strategisch huisvestingsplan en het grootonderhoudsplan) en meerjarenformatieplan;
- interne audits;
- inspectieonderzoeken;
- opbrengstgegevens van mbo en vmbo (Vensters VO, MBO Transparant).

Vanwege de coronamaatregelen en alle daarmee gepaard gaande onzekerheden heeft in 2020 geen risico-inventarisatie en -analyse plaatsgevonden. De onderstaande tekst en tabel is daarom dezelfde als die in het jaardocument over 2019 en gebaseerd op de top tien van risico's uit de risico-inventarisatie en -analyse. Te constateren valt dat – los van de gevolgen van corona, die eind 2020 nog slecht te overzien waren – de risico's en beheersmaatregelen nog onverkort van toepassing zijn.

Het CvB heeft in samenspraak met de manager Finance & Control de groslijst van voor het Clusius College mogelijk relevante risico's van 2018 en voorgaande jaren geactualiseerd. Er zijn enkele tientallen potentiële risico's, verdeeld over de categorieën personeel, budget, onderwijs, communicatie, facilitair, omgeving, organisatie en toezicht. Vervolgens is door de leden van het CvB, leden van de raad van toezicht, de ondernemingsraad, de vestigingsdirecteuren en de managers van de ondersteunende afdelingen aangegeven welke risico's zij relevant achten voor het Clusius College en wat hun 'top 10' is binnen deze groep.

Van deze top 10 is vervolgens door eenieder de kans en impact aangegeven.

De top 10 van grootste risico's (kans x impact) is in de tabel weergegeven, met de veranderingen ten opzichte van 2018.

2019	2018	Verschil	Categorie	Risico
1	1	0	Budget	Vermindering leerlingen- en studentenaantallen (vmbo en mbo)
2	3	↑ 1	Personeel	Beschikbaarheid kwalitatief goed personeel (aansluiting vraag en aanbod)
3	2	↓ -1	Personeel	Professionaliteit personeel: competenties
4	13	↑ 9	Onderwijs	Aansluiting eigen vmbo - eigen mbo
5	12	↑ 7	Onderwijs	Kwaliteit onderwijs: opbrengsten mbo
6	11	↑ 5	Facilitair	ICT-voorzieningen (materieel)
7	10	↑ 3	Personeel	Tevredenheid medewerkers
8	24	↑ 16	Personeel	Ziekteverzuim personeel
9	15	↑ 6	Onderwijs	Kwaliteit onderwijs: primaire proces, onderwijsleerproces mbo
10	20	↑ 10	Budget	Concurrentie met AOC's en ROC's (vmbo en mbo)

In en met elk van de lagen in de organisatie die meegewerkt hebben aan deze inventarisatie zijn de uitkomsten besproken. Vervolgens is er gekeken of er voor de belangrijkste risico's nog aanvullende beheersmaatregelen getroffen moeten worden. Deze zijn onderdeel van de activiteitenplannen (actie- en verbeterlijnen) van de vestigingen en ondersteunende afdelingen.

De risico-inventarisatie en -analyse en de beheersmaatregelen voor de tien belangrijkste risico's zijn uitvoerig beschreven in het document Risicomanagement 2019.

Risico's en beheersmaatregelen

Uit de hiervoor genoemde risico-inventarisatie en -analyse kan een aantal risico's van invloed zijn op de continuïteit van de instelling. De 'top vijf' hiervan wordt kort toegelicht met de beheersmaatregelen.

1. Vermindering leerlingen- en studentenaantallen

Als gevolg van vooral de demografische ontwikkelingen zien we op enkele vestigingen (Purmerend, Grootebroek en Schagen) de instroom en daarmee het aantal leerlingen in het vmbo (soms flink) afnemen. Op andere vestigingen zal ook in de komende jaren het aantal leerlingen stabiliseren of zelfs nog licht kunnen groeien. Waar we in de voorgaande jaren – tegen de prognose in – in ons vmbo nog aanzienlijk gegroeid zijn, was 2017 een keerpunt. In de komende jaren, in elk geval tot en met 2022, zal het aantal leerlingen in ons vmbo teruglopen met naar verwachting ongeveer 450 leerlingen.

In het mbo is de afgelopen jaren sprake geweest van een afname van het aantal studenten in de beroepsbegeleidende leerweg, vooral als gevolg van de economische situatie en het wegvallen van de WVA (wet vermindering afdracht). In 2018 lijkt het aantal studenten in de bbl te stabiliseren.

In 2018 is het aantal studenten in het mbo 36 minder dan in 2017. De vermindering is dit jaar zichtbaar in de bol.

We zetten de komende jaren in op een grotere doorstroom van ons vmbo naar ons eigen mbo (nu zo'n 20%). Het is lastig te voorspellen hoe het studentenaantal in het mbo zich zal ontwikkelen. Ons marktaandeel in het mbo in de regio is met zo'n 5% veel kleiner dan in het vmbo (> 25%).

De krimp in het vmbo brengt in de komende jaren een structureel lagere instroom in het totale mbo met zich mee.

Beheersmaatregelen:

- Jongeren blijven interesseren voor kwalitatief goed, groen onderwijs in een prettige, kleinschalige leeromgeving.
- Benadrukken van het goede banenperspectief in met name de agrarische sector, de foodsector en in de sector hoveniers en groenvoorziening.
- Doelgroepgerichte voorlichting en marketing.
- Een uitstekende samenwerking met het regionale bedrijfsleven, resulterend in aantrekkelijke opleidingen met goede stages.
- Een steeds grotere rol voor internationalisering.
- Interne doorstroom vergroten door goede LOB-programma's, doorlopende leerlijnen vmbo-mbo en goede kennismakingsprogramma's.
- Zorgen voor flexibiliteit in huisvesting en personeelsbestand, mocht er in de toekomst krimp ontstaan.

2. en 3. Professionaliteit personeel: competenties en Beschikbaarheid kwalitatief goed personeel (aansluiting vraag en aanbod)

In de komende jaren wordt een terugloop van het aantal leerlingen vmbo verwacht en zal ook het personeelsbestand evenredig moeten krimpen. Ondanks deze ontwikkeling wordt het – zeker in de 'tekortvakken' (rekenen, wiskunde, Nask, talen) – steeds moeilijker om (goede) docenten te vinden. Dit geldt ook voor de praktijkvakken in het vmbo. In het mbo wordt voor een aantal opleidingen steeds meer gezocht naar andere wegen dan de klassieke werving om docenten te vinden. Zij-instroom vanuit het bedrijfsleven wordt hierbij belangrijker. Daarnaast worden de eisen die we aan docenten (ook zittende) stellen steeds hoger, onder meer door de invoering van passend onderwijs, het gebruik van IT in de klas, de

noodzaak om steeds meer gedifferentieerd les te geven en de vernieuwing van het beroepsgerichte programma in het vmbo.

We anticiperen hierop door:

- een aantrekkelijke werkgever te zijn;
- ruime mogelijkheden voor medewerkers om te professionaliseren en zich te ontwikkelen (inclusief coaching en intervisie);
- participatie in het Groen Consortium (opleidingsschool in het groene domein) en vanaf 2020 in het ROWF (regionale opleidingsschool voor de niet-groen vakken);
- uitstekende begeleiding van nieuwe medewerkers;
- loopbaanperspectief, onder andere door interne mobiliteit en intern opleiden (ook van leidinggevenden) en het herkennen van talenten;
- optimale benutting van de mogelijkheden van zij-instroom.

4. Aansluiting eigen vmbo - eigen mbo

De onderstaande beheersmaatregelen worden getroffen om de oorzaak of het gevolg te verkleinen:

- doorstroom van het vmbo naar het eigen mbo is opgenomen als speerpunt in de kwaliteitsagenda mbo en is daarnaast speerpunt voor het vmbo;
- deze doorstroom is een project met een projectleider van de afdeling Projecten, waarin activiteiten gericht worden op verbetering;
- tweejaarlijks vindt er een Clusiusbrede studiedag plaats, gericht op aansluiting vmbo-mbo;
- de resultaten en effecten van de bovenstaande punten worden gemonitord.

5. Kwaliteit onderwijs: opbrengsten mbo

De onderstaande beheersmaatregelen kunnen getroffen worden om de oorzaak of het gevolg te verkleinen:

- bij (dreiging van) onvoldoende kwaliteit het inzetten van een verbeterlijn;
- vergroten van kwaliteitsbewustzijn van docenten en teams;
- adequaat monitoren van tevredenheid van bedrijven (werkveld) en van studenten;
- studenten betrekken bij de verbeterlijn;
- personeelsbeleid gericht op afname van de kwetsbaarheid van (kleine) teams.

4.7 Treasurybeleid

Het treasurybeleid vindt plaats binnen de kaders van de regeling van het ministerie van OCW. Bij het aantrekken, respectievelijk uitzetten van alle benodigde en niet direct-benodigde middelen wordt gehandeld overeenkomstig de in de regeling gestelde verplichtingen. In 2020 hebben er geen beleggingen plaatsgevonden in risicodragend kapitaal. Er hebben zich in het verslagjaar geen liquiditeitsproblemen voorgedaan.

Schatkistbankieren

Het Clusius College maakt sinds december 2012 gebruik van schatkistbankieren bij het ministerie van Financiën. Het Clusius College heeft de beschikking over een rekening-courantfaciliteit bij het ministerie van Financiën van € 4,5 miljoen. De faciliteit is in het boekjaar niet gebruikt. Het Clusius College heeft twee leningen bij het ministerie van Financiën op basis van hypothecaire zekerheid ter hoogte van in totaal € 12.000.000. De leningen worden lineair afgelost.

4.8 Inkomens

Bezoldiging college van bestuur en honorering raad van toezicht

Vanaf 2008 vindt de bezoldiging van het college van bestuur niet meer plaats volgens de cao. In de mbo-governancecode werd destijds gesteld dat het ongewenst is dat het college van bestuur als werkgever deel uitmaakt van de cao, waar hij zelf, via de MBO Raad, over onderhandelt. De bezoldiging van het college van bestuur is conform de beloningscode zoals deze is vastgesteld in MBO Raadverband en blijft binnen de normen van de Wet Normering Topinkomens.

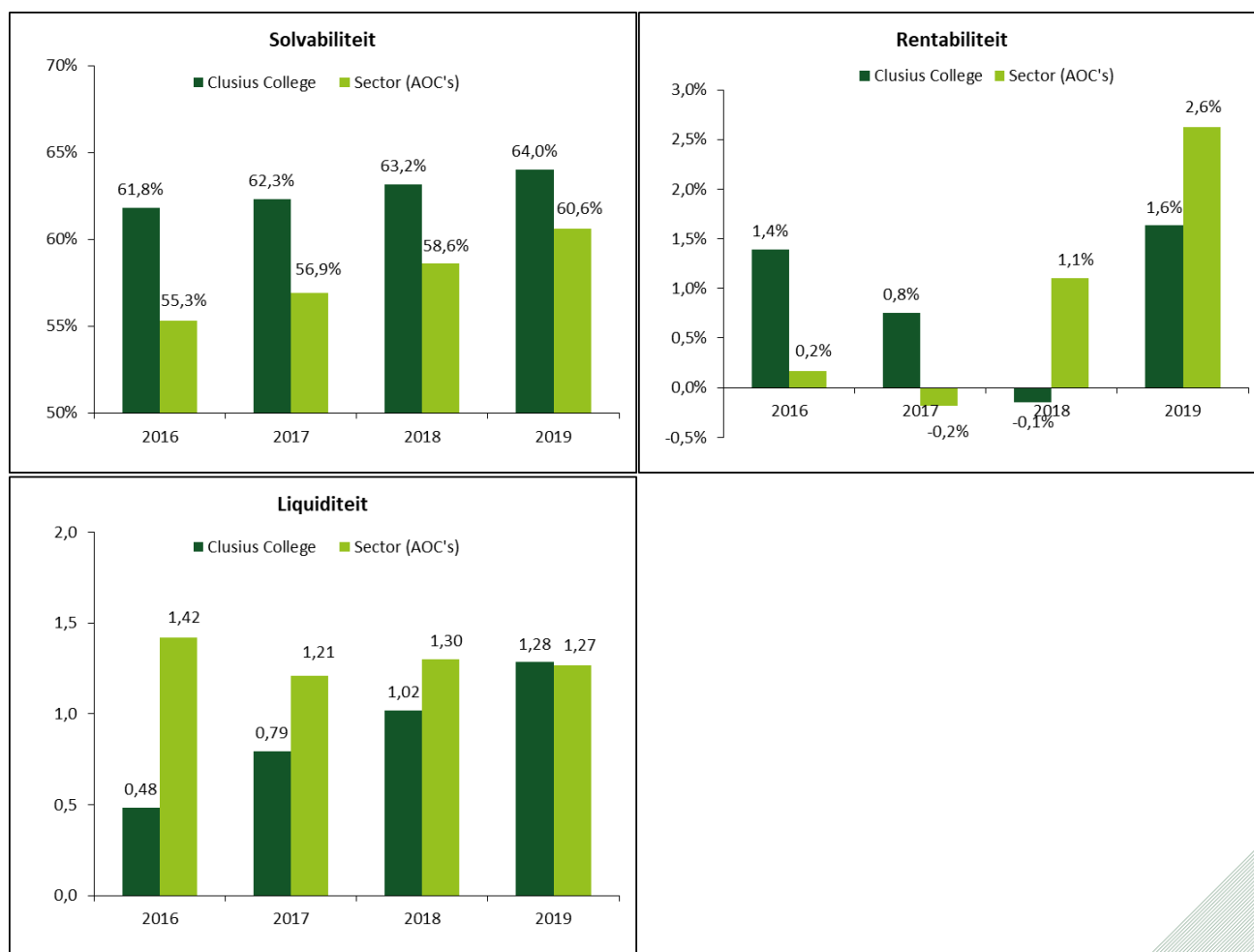
De honorering van de raad van toezicht vindt plaats conform 'De honorering van leden van de raad van toezicht van mbo-instellingen', een sectorbrede regeling die tot stand gekomen is op initiatief van het Platform voor Raden van Toezicht.

In hoofdstuk 7.11 zijn de honorering, bezoldiging en (neven)functies van de raad van toezicht en het college van bestuur opgenomen.

4.9 Indicatoren

Financiële kengetallen

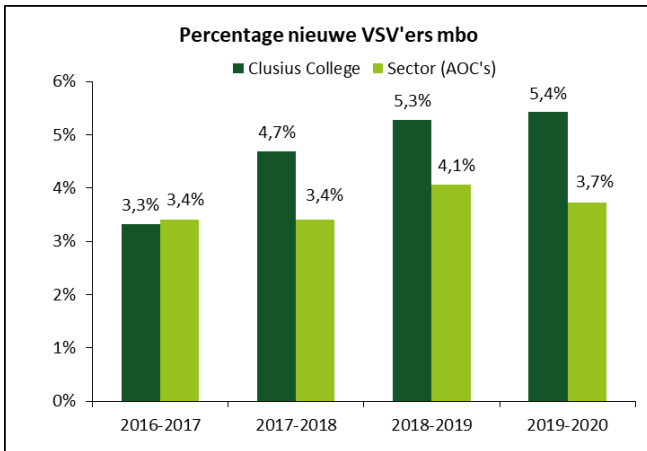
Voor een uitgebreide toelichting op de financiële kengetallen wordt verwezen naar hoofdstuk 6.3.



Bron: DUO databestanden – Indicatoren mbo 2021

Percentage nieuwe voortijdig schoolverlaters mbo

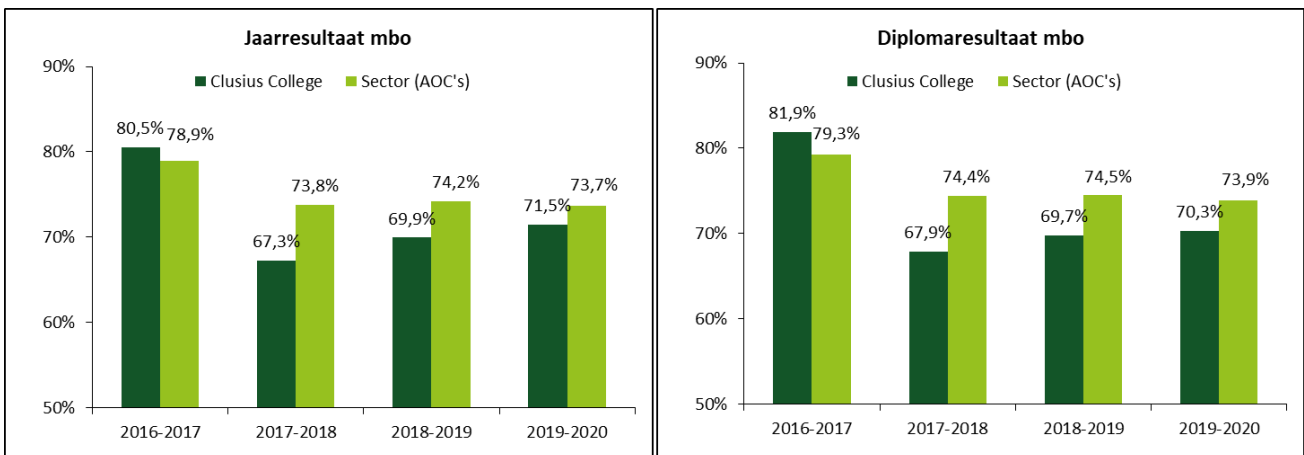
De uitgebreide toelichting is terug te vinden in hoofdstuk 2.3.



Bron: DUO databestanden – Indicatoren mbo 2021

Jaar- en diplomaresultaat mbo

Het streven van het Clusius College is om een jaar- en diplomaresultaat (JR en DR) van 75% te behalen. In de onderstaande grafiek is te zien dat het Clusius College voor de schooljaren 2017-2018 tot en met 2019-2020 onder de streefwaarde en het gemiddelde van de AOC's scoort.



Bron: DUO databestanden – Indicatoren mbo 2021

Ten aanzien van het jaar- en diplomaresultaat is dit jaar vanuit de MBO Raad het volgende gemeld:

Trendbreuk in de berekening:

De cijfers voor JR en DR zijn iets anders berekend dan in voorgaande jaren. Om de cijfers toch goed met elkaar te vergelijken is deze wijziging met terugwerkende kracht ook doorgevoerd in eerder gepubliceerde jaren. De basis voor de berekening heeft de volgende wijzigingen ondergaan:

- *De onderwijsresultaten van de Entree-opleidingen worden niet meer meegeteld in de resultaten op instellingsniveau.*
- *De reikwijdte van het diplomaresultaat is begrensd op zes jaar: oudere diploma's tellen niet meer mee in de resultaten.*
- *De gewijzigde berekeningen zijn beschikbaar voor de jaren: 2016-2017 en 2017-2018.*

Jaarresultaat

Het jaarresultaat is het aantal gediplomeerden in een schooljaarperiode – zowel de instellingsverlaters als de gediplomeerde doorstromers binnen het Clusius College – als percentage van hetzelfde aantal gediplomeerden plus de ongediplomeerde instellingsverlaters in dezelfde periode.

Diplomaresultaat

Het diplomaresultaat is het aantal gediplomeerde instellingsverlaters in een schooljaar als percentage van alle instellingsverlaters in hetzelfde jaar.

4.10 Continuïteitsparagraaf

Coronavirus

Het coronavirus heeft voor een pandemie gezorgd die ook in Nederland heeft geleid tot een crisis. In 2020 hadden de overheidsmaatregelen om het virus in te dammen grote gevolgen voor de samenleving.

Voor het onderwijs betekende dit dat alle scholen vanaf medio maart tot het einde van het jaar met verschillende maatregelen te maken hadden, die ook weer verschilden voor vmbo en mbo.

De verschillende mate van sluiting had gevolgen voor het lesgeven, dat grotendeels digitaal en op afstand moest plaatsvinden. Ook de examinering van het vmbo en van het mbo zijn aangepast. Overleg binnen het Clusius College, ouderavonden, informatiebijeenkomsten, etc. vonden goeddeels plaats via MS Teams. Vanaf medio maart is de frequentie van het overleg van het CvB en de vestigingsdirecteuren (directieraad) geïntensiveerd. Er is veel energie gestoken in tijdige en adequate communicatie met leerlingen, ouders en studenten.

Financieel verwachten we geen grote gevolgen op de inkomsten en uitgaven van de onderwijsinstelling. Daarmee voorzien we ook geen gevolgen voor de continuïteit van de onderwijsinstelling. In de jaarrekening wordt nader ingegaan op de wel zichtbare gevolgen.

Risicomanagement

In hoofdstuk 4.6 staat beschreven op welke wijze het Clusius College het interne risicobeheersingssysteem heeft ingericht en hoe dit in de praktijk functioneert.

De belangrijkste risico's en onzekerheden zijn beschreven en voor de belangrijkste risico's zijn en worden beheersmaatregelen getroffen.

Op bladzijde 10 tot en met 12 is de rapportage van het toezichthoudend orgaan, de raad van toezicht, opgenomen.

Kengetallen

De komende jaren worden als belangrijkste sturingsvariabelen de rentabiliteit en de liquiditeit genomen. Aangezien het Clusius College bij het ministerie van Financiën een roodstandfaciliteit heeft ter hoogte van 4,5 miljoen euro is het uit het oogpunt van continuïteit niet noodzakelijk om een grote buffer aan te houden. Als ondergrens van de liquide middelen wordt daarom minimaal een saldo aangehouden van drie miljoen euro.

Om in de toekomst te kunnen blijven investeren in mensen, middelen en huisvesting – zoals de geplande ver- en nieuwbouw in Hoorn – zal de liquiditeit de komende jaren een stabiel stijgende lijn moeten laten zien. De meerjarenraming laat zien dat dit het geval is.

Voor de solvabiliteit is het belangrijk dat dit kengetal niet onder de 50% komt. Jaarlijks worden de streefwaarden en bandbreedtes van de kengetallen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Financiële kengetallen	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Solvabiliteit 1	64%	65%	66%	69%	69%	70%	70%
Solvabiliteit 2 (EV + voorzieningen)	68%	67%	67%	70%	71%	71%	72%
Liquiditeit (current ratio)	1,28	1,16	0,97	0,95	0,99	1,24	1,49
Rentabiliteit	1,6%	-1,4%	-1,5%	6,6%	0,9%	0,0%	0,0%
Personele lasten / Totale lasten	75%	77%	76%	75%	75%	75%	74%

Personele bezetting (in fte)	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Management / Directie	10	10	10	10	10	10	10
Onderwijzend personeel	381	399	398	394	395	397	381
Indirect onderwijsondersteunend personeel	91	98	90	89	89	89	85
Direct onderwijsondersteunend personeel	127	137	124	123	123	124	119
Totaal	609	644	622	616	617	620	595

Leerlingenaantallen (t-1)	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Regulier	3.178	3.343	3.539	3.648	3.634	3.644	3.413
Lwoo	767	443	451	472	479	485	462
Totaal vmbo	3.945	3.786	3.990	4.120	4.113	4.129	3.875
Studentenaantallen (t-2)							
Bol	1.285	1.242	1.250	1.204	1.220	1.225	1.235
Bbl	349	337	305	354	350	375	375
Totaal mbo	1.634	1.579	1.555	1.558	1.570	1.600	1.610
Totaal	5.579	5.365	5.545	5.678	5.683	5.729	5.485

Overige kengetallen	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Aantal leerlingen/studenten per fte totaal	9,15	8,33	8,91	9,22	9,21	9,24	9,22
Aantal leerlingen/studenten per fte OP	14,64	13,45	13,93	14,40	14,39	14,44	14,40

Toelichting op de kengetallen

De omvang van de personele bezetting (in fte) is afhankelijk van de ontwikkeling van de leerlingen- en studentenaantallen. De komende jaren is de verwachting dat het aantal leerlingen in het vmbo licht gaat stijgen. De verwachting voor het mbo is dat het aantal studenten vanaf 2022 licht gaat stijgen in verband met de gerealiseerde nieuw- en verbouw in Hoorn.

Balans

1 Activa

	31 dec 2019	31 dec 2020	31 dec 2021	31 dec 2022	31 dec 2023	31 dec 2024	31 dec 2025
Vaste activa (in euro's)							
1.2 Materiële vaste activa	49.889.000	49.765.000	50.760.000	55.067.000	54.707.000	51.215.000	47.672.000
Totaal vaste activa	49.889.000	49.765.000	50.760.000	55.067.000	54.707.000	51.215.000	47.672.000
Vlottende activa							
1.5 Vorderingen	511.000	429.000	429.000	429.000	429.000	429.000	429.000
1.7 Liquide middelen	14.010.000	14.179.000	11.253.000	11.002.000	11.480.000	14.499.000	17.533.000
Totaal vlottende activa	14.521.000	14.608.000	11.682.000	11.431.000	11.909.000	14.928.000	17.962.000
Totaal activa	64.410.000	64.373.000	62.442.000	66.498.000	66.616.000	66.143.000	65.634.000

2 Passiva

	31 dec 2019	31 dec 2020	31 dec 2021	31 dec 2022	31 dec 2023	31 dec 2024	31 dec 2025
2.1 Eigen Vermogen	42.958.000	42.059.000	41.095.000	45.634.000	46.236.000	46.246.000	46.220.000
<i>Algemene reserve</i>	42.895.000	42.001.000	41.043.000	45.587.000	46.194.000	46.210.000	46.189.000
<i>Bestemmingsreserve publiek</i>	63.000	58.000	52.000	47.000	42.000	36.000	31.000
2.2 Voorzieningen	797.000	884.000	884.000	884.000	884.000	884.000	884.000
2.3 Langlopende schulden	9.350.000	8.867.000	8.383.000	7.900.000	7.417.000	6.933.000	6.450.000
2.4 Kortlopende schulden	11.305.000	12.563.000	12.080.000	12.080.000	12.079.000	12.080.000	12.080.000
Totaal passiva	64.410.000	64.373.000	62.442.000	66.498.000	66.616.000	66.143.000	65.634.000

Financieringsstructuur

Het Clusius College heeft twee leningen bij het ministerie van Financiën op basis van hypothecaire zekerheid ter hoogte van (oorspronkelijk) in totaal € 12.000.000. Dit ter financiering van de nieuw- en verbouwprojecten van de vestigingen Alkmaar en Castricum. De investeringen over 2020 en de toekomstige investeringen zijn en zullen worden gefinancierd uit eigen middelen. De leningen worden lineair afgelost.

De investering met betrekking tot het nieuw- en verbouwproject in Hoorn is begroot op een bedrag ter hoogte van in totaal € 12.000.000 inclusief btw (excl. tijdelijke voorzieningen en aanpassingen huidige vmbo-gebouw). Deze investering zal volledig worden gefinancierd uit eigen middelen.

Dit project start in 2022 onder de voorwaarde dat de liquiditeit van voldoende niveau is.

Huisvestingsbeleid

Het Clusius College heeft nagenoeg alle schoolgebouwen en terreinen in eigendom. De vestiging Amsterdam heeft de grond in erfpacht. De erfpacht is voor de gehele looptijd in één keer afgekocht.

Mutaties van reserves en voorzieningen

Jaarlijks wordt het resultaat van de Staat van baten en lasten ten gunste of ten laste van de algemene reserve gebracht. Het Clusius College past voor de uitgaven voor groot en planmatig onderhoud de componentenmethode toe. Derhalve is er geen voorziening voor groot onderhoud gevormd. Voor het groot onderhoud is een meerjarenplanning opgesteld.

Staat van baten en lasten

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Baten (in euro's)							
3.1 Rijksbijdragen	60.264.000	59.516.000	60.783.000	62.674.000	63.320.000	63.904.000	62.446.000
3.3 College-, cursus-, les- en examengelden	95.000	92.000	91.000	91.000	91.000	91.000	91.000
3.5 Overige baten	2.964.000	2.902.000	2.284.000	6.344.000	2.504.000	2.569.000	2.636.000
Totaal baten	63.323.000	62.510.000	63.158.000	69.109.000	65.915.000	66.564.000	65.173.000
Lasten							
4.1 Personeelslasten	46.814.000	48.631.000	48.773.000	48.558.000	49.151.000	49.840.000	48.333.000
4.2 Afschrijvingen	4.376.000	4.265.000	4.229.000	4.793.000	4.843.000	5.293.000	5.343.000
4.3 Huisvestingslasten	3.941.000	3.469.000	3.510.000	3.545.000	3.580.000	3.616.000	3.652.000
4.4 Overige lasten	6.945.000	6.840.000	7.418.000	7.492.000	7.567.000	7.643.000	7.719.000
Totaal lasten	62.076.000	63.205.000	63.930.000	64.388.000	65.141.000	66.392.000	65.047.000
Saldo baten en lasten	1.247.000	-695.000	-772.000	4.721.000	774.000	172.000	126.000
5 Financiële baten en lasten	-213.000	-204.000	-192.000	-182.000	-172.000	-162.000	-152.000
Resultaat	1.034.000	-899.000	-964.000	4.539.000	602.000	10.000	-26.000
9 Buitengewoon resultaat	0	0	0	0	0	0	0
Totaal resultaat	1.034.000	-899.000	-964.000	4.539.000	602.000	10.000	-26.000

Kasstroomoverzicht

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Kasstroom uit operationele activiteiten (in euro's)							
Saldo Staat van baten en lasten	1.034.000	-899.000	-964.000	4.539.000	602.000	10.000	-26.000
Aanpassing voor:							
Afschrijvingen	4.376.000	4.265.000	4.229.000	4.793.000	4.843.000	5.293.000	5.343.000
Mutaties voorzieningen	-211.000	87.000	0	0	0	0	0
	4.165.000	4.352.000	4.229.000	4.793.000	4.843.000	5.293.000	5.343.000
Verandering in vlottende middelen:							
Vorderingen	-73.000	-82.000	0	0	0	0	0
Schulden	413.000	1.258.000	-483.000	0	0	0	0
	486.000	1.340.000	-483.000	0	0	0	0
Totaal kasstroom uit operationele activiteiten	5.685.000	4.793.000	2.782.000	9.332.000	5.445.000	5.303.000	5.317.000
Kasstroom uit investeringsactiviteiten							
Investerings in materiële vaste activa	1.689.000	4.141.000	5.225.000	9.100.000	4.484.000	1.801.000	1.800.000
Totaal kasstroom uit investeringsactiviteiten	1.689.000	4.141.000	5.225.000	9.100.000	4.484.000	1.801.000	1.800.000
Kasstroom uit financieringsactiviteiten							
Mutaties langlopende schulden	-483.000	-483.000	-483.000	-483.000	-483.000	-483.000	-483.000
Totaal kasstroom uit financieringsactiviteiten	-483.000	-483.000	-483.000	-483.000	-483.000	-483.000	-483.000
Mutatie liquide middelen	3.513.000	169.000	-2.926.000	-251.000	478.000	3.019.000	3.034.000
Beginstand liquide middelen	10.497.000	14.010.000	14.179.000	11.253.000	11.002.000	11.480.000	14.499.000
Mutatie liquide middelen	3.513.000	169.000	-2.926.000	-251.000	478.000	3.019.000	3.034.000
Eindstand liquide middelen	14.010.000	14.179.000	11.253.000	11.002.000	11.480.000	14.499.000	17.533.000

5. Helderheid in de bekostiging (BVE)

Zoals opgenomen in het onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020 doen we hierbij verslag van de thema's die staan vermeld in de notitie: "Helderheid in de bekostiging van het BVE".

Hieronder volgt een opsomming van de thema's met daarbij een korte toelichting.

Thema 1: Uitbesteding

In 2020 heeft het Clusius College geen onderwijs uitbesteed.

Thema 2: Investeren van publieke middelen in private activiteiten

Het Clusius College investeert niet met publieke middelen in private activiteiten.

Thema 3: Het verlenen van vrijstellingen

Het Clusius College verleent geen vrijstellingen aan studenten voor het afleggen van toetsen of examenonderdelen, om zo te proberen de rijksbijdrage te verhogen.

Thema 4: Les- en cursusgeld niet betaald door de student

Binnen het Clusius College is er een aantal bbl-studenten voor wie het cursusgeld wordt betaald door het bedrijf waar de studenten in dienst zijn. In alle gevallen hebben de studenten het desbetreffende bedrijf gemachtigd om het cursusgeld te betalen.

Thema 5: In- en uitschrijving van studenten in meer dan één opleiding tegelijk

Er zijn binnen het Clusius College geen studenten die staan ingeschreven voor meer dan één opleiding.

Thema 6: De student volgt een andere opleiding dan waarvoor hij is ingeschreven

Alle studenten die op de peildatum van 1 oktober 2020 staan ingeschreven voor een bepaalde opleiding volgen deze opleiding ook daadwerkelijk. Het komt weleens voor dat studenten van opleiding veranderen na de peildatum. Het is echter niet het beleid van het Clusius College om via deze procedure financieel voordeel te behalen.

Thema 7: Bekostiging van maatwerktrajecten ten behoeve van bedrijven

Het Clusius College verzorgt incidenteel maatwerktrajecten voor bedrijven. Op verzoek van de werkgever volgen studenten extra modules die geen onderdeel uitmaken van de reguliere opleiding. Voor dit extra onderwijs wordt van de werkgever een vergoeding gevraagd.

Hierbij zijn de eisen uit de notitie 'helderheid' gevolgd. In 2020 zijn onder andere voor de bedrijven Koninklijke Vezet B.V. en Tony's Chocolonely Nederland B.V. maatwerktrajecten uitgevoerd.

Thema 8: Buitenlandse studenten

Er zijn binnen het Clusius College geen buitenlandse studenten en het Clusius College verzorgt geen onderwijs in het buitenland.

Horizontale, in de tijd verspreide stapeling van diploma's heeft in 2020 niet plaatsgevonden.

6. Toelichting bij de jaarrekening

6.1 Balans

1. Activa

Vaste activa

1.1 Materiële vaste activa

1.1.2.1 Gebouwen en terreinen

In 2020 is er in Alkmaar een nieuwe kas gebouwd en opgeleverd. De investering voor de nieuwe kas bedraagt € 1.283.395. Daarnaast zijn er in Alkmaar diverse lokalen gecreëerd en is de techniekhal verbouwd. De hoogte van deze investering bedraagt € 144.332. In Castricum is er tijdelijke huisvesting gerealiseerd. De investering voor de tijdelijke huisvesting bedraagt € 707.524.

In verband met groot onderhoud is er in totaal € 480.033 geïnvesteerd.

De volledig afgeschreven Gebouwen zijn uit de aanschaf en de cumulatieve afschrijving gehaald voor een totaalbedrag van € 72.290.

1.1.2.3 Inventaris en apparatuur

Onder deze rubriek vallen naast de Inventaris en apparatuur ook de Hardware en randapparatuur, Schoolmeubilair, Machines en installaties en Uitbreiding machines en inventaris.

Inventaris en apparatuur

Investeringen zijn gedaan voor het verbeteren en inrichten van het (draadloze) netwerk op de vestigingen. Er is in totaal voor een bedrag van € 559.764 geïnvesteerd.

Hardware en randapparatuur

De investeringen van Hardware en randapparatuur bestaan voornamelijk uit de aanschaf van pc's, laptops en Chromebooks. De totale investering in Hardware en randapparatuur is € 325.911.

Schoolmeubilair

Op verschillende vestigingen zijn kluisjes, tafels en stoelen aangeschaft. De totale investering in Schoolmeubilair bedraagt € 148.653.

Machines en installaties

Het pand aan de Drechterwaard 16 te Alkmaar is voorzien van een nieuwe verwarmingsinstallatie. Daarnaast zijn er voor verschillende vestigingen schoolbelinstallaties vervangen. Er is in totaal voor Machines en installaties een bedrag van € 210.005 geïnvesteerd.

Uitbreiding machines en inventaris

De investeringen in deze rubriek betreffen termijnfacturen. Er zijn per 31 december 2020 geen termijnfacturen ontvangen.

De totale investering in Inventaris en apparatuur, inclusief negatieve desinvestering in verband met afronding van diverse nieuw- en verbouwprojecten, bedraagt € 1.244.333. De volledig afgeschreven in de rubriek Inventaris en apparatuur zijn uit de aanschaf en de cumulatieve afschrijving gehaald voor een totaalbedrag van € 2.636.262.

1.1.2.4 *Andere vaste bedrijfsmiddelen*

De Andere vaste bedrijfsmiddelen bestaat uit Voertuigen. De investeringen in Voertuigen bestaan uit de aanschaf van vijf fietsen en een shovel. De totale investering in Voertuigen bedraagt € 35.035. De volledig afgeschreven Voertuigen zijn uit de aanschaf en de cumulatieve afschrijving gehaald voor een totaalbedrag van € 50.942.

1.1.2.5 *In uitvoering en vooruitbetalingen*

De rubriek In uitvoering en vooruitbetalingen bestaat uit de investeringen met betrekking tot nieuw- en verbouwprojecten. In Hoorn is in 2020 ten behoeve van de nieuw- en verbouw € 305.465 geïnvesteerd. De overige investeringen zijn toegelicht onder 1.2.1 Gebouwen en terreinen en betreffen de nieuwe kas in Alkmaar en de tijdelijke huisvesting in Castricum.

Vlottende activa

1.2.2 Vorderingen

1.2.2.1 *Debiteuren*

Het debiteurensaldo is afgenomen ten opzichte van 2019. Er staat een bedrag van € 87.342 open bij ROC Kop van NH in verband met afrekeningen van de Onderwijsgroep Noordwest-Holland. De overige openstaande posten in 2020 bestaan voornamelijk uit de gefactureerde opleidingsbijdragen mbo. Het totale saldo openstaande posten bedraagt € 201.685.

1.2.2.10 *Overige vorderingen*

Onder Overige vorderingen is het nog niet ontvangen resultaat over 2020 van de Onderwijsgroep Noordwest-Holland opgenomen.

1.2.2.16 *Debiteurenvoorziening in verband met oninbaarheid*

De voorziening wordt opgebouwd als vorderingen langer dan vier maanden openstaan. In eerste instantie wordt de vordering overgedragen aan een incassobureau. Voor het eventueel resterende risico wordt een voorziening voor oninbaarheid opgenomen.

1.2.2 *Overlopende activa*

In 2020 is vooruitbetaald aan crediteuren voor kosten die betrekking hebben op het financiële jaar 2021. Dit zijn onder andere de kosten voor abonnementen, softwarelicenties en voorschotten op werkweken.

1.2.4 Liquide middelen

Vanaf december 2012 maakt het Clusius College gebruik van schatkistbankieren bij het ministerie van Financiën. Dagelijks wordt de aangewezen hoofdrekening bij de Rabobank aangevuld dan wel afgeroomd ten laste respectievelijk ten gunste van de rekening-courant bij het ministerie van Financiën. Het Clusius College heeft de beschikking over een rekening-courantfaciliteit bij het ministerie van Financiën van € 4,5 miljoen. De faciliteit is in het boekjaar niet gebruikt.

2. Passiva

2.1 Eigen vermogen

2.1.1 *Algemene reserve*

Het negatieve resultaat van € 899.100 komt ten laste van de Algemene reserve.

2.1.6 *Bestemmingsreserve*

Deze reserve is ontstaan door de afkoop van de erfpacht over de grond in Amsterdam. Jaarlijks valt een gelijk deel vrij ten gunste van de Algemene reserve.

2.2 Voorzieningen

2.2.1 *Personeelsvoorzieningen*

Duurzame inzetbaarheid

In de cao mbo is in het kader van duurzame inzetbaarheid de seniorenregeling ingevoerd. Medewerkers hebben recht op seniorenverlof als zij voldoen aan de volgende criteria:

- de werknemer is 57 of ouder;
- de werknemer direct voorafgaand aan de ingangsdatum van het verlof gedurende ten minste vijf jaren aaneengesloten in dienst is;
- de werknemer een werktijdfactor van tenminste 0,4 bij de werkgever heeft;
- de werknemer geen gebruik maakt van de Bapo-regeling.

Als uitgangspunt voor de waardering van de voorziening is, voor de werknemers die gebruikmaken van de seniorenregeling, de aanspraak berekend tot de AOW-gerechtigde leeftijd.

In 2020 is een bedrag gedoteerd, ten gunste van de voorziening, ter hoogte van € 70.632.

Jubilea

Deze voorziening is getroffen om de toekomstige financiële verplichting te kunnen voldoen van medewerkers die recht hebben op een gratificatie bij het bereiken van hun 25-jarig of 40-jarig jubileum in het onderwijs. De gratificatie bedraagt bij een 25-jarige dienstverband in het onderwijs 50% en bij een 40-jarig dienstverband 100% van het bruto maandsalaris, verhoogd met het vakantiegeld. Het Clusius College heeft gekozen voor het creëren van de voorziening door het aantal personeelsleden in fte per balansdatum te vermenigvuldigen met € 550.

2.2.3 *Voorziening groot onderhoud*

Tot 1 januari 2020 werden de uitgaven voor groot onderhoud door het Clusius College ten laste van de voorziening groot onderhoud gebracht. Het Clusius College had deze voorziening gevormd ter dekking van de kosten voor groot onderhoud gedurende de planperiode. Ter dekking van de kosten voor groot onderhoud werd jaarlijks een dotatie gedaan aan de voorziening groot onderhoud die ten laste werd gebracht van de staat van baten en lasten.

Deze vorm van registratie en verantwoording van groot onderhoud, middels een voorziening die is bepaald op basis van gemiddelde kosten, is vanaf 1 januari 2021 niet meer toegestaan.

Het Clusius College maakt gebruik van de overgangsbepalingen 'kosten van groot onderhoud' conform RJ-Uiting 2019-14, welke het mogelijk maakt om een overgang van 'kosten van groot onderhoud via een voorziening' naar 'kosten van groot onderhoud in de boekwaarde van het actief' in afwijking van alinea 208 hoofdstuk 140 'Stelselwijzigingen' te verwerken. Een uitgebreide toelichting is opgenomen in paragraaf 7.1 Grondslagen voor de jaarrekening.

2.3 Langlopende schulden

2.3.5 *Schulden aan ministerie van Financiën*

Het Clusius College heeft twee leningen bij het ministerie van Financiën op basis van hypothecaire zekerheid ter hoogte van in totaal € 12.000.000. De leningen worden lineair afgelost.

De hypothecaire leningen dienen tot zekerheid van het perceel grond met schoolgebouwen, gymlokalen, fietsenstalling en verdere aanhorigheden gevestigd te Schagen, Castricum, Alkmaar, Purmerend en Hoorn.

2.4 Kortlopende schulden

2.4.5 *Schulden aan het ministerie van Financiën*

Onder Schulden aan het ministerie van Financiën zijn aflossingsverplichtingen over 2020 opgenomen van de leningen. In 2021 zullen de aflossingen worden betaald. De aflossingsverplichting over 2020 bedraagt in totaal € 483.333 en wordt begin januari 2021 betaald.

2.4.7 *Vooruitgefactureerde en -ontvangen termijnen onderhanden werk (OHW)*

In deze rubriek zijn de ontvangsten opgenomen van de nog te verantwoorden projecten. Het gaat hier om penvoerderprojecten. Er zijn in 2020 subsidies ontvangen met betrekking tot internationalisering en kleinere projecten per locatie. De in 2020 ontvangen gelden vanuit de samenwerkingsverbanden zijn hier ook opgenomen. De vrijval van deze gelden zal plaatsvinden in 2021.

2.4.8 *Crediteuren*

De crediteuren worden dertig dagen na factuurdatum betaald. Per balansdatum bedraagt het saldo openstaande posten € 1.066.349.

2.4.9 *Belastingen en premies sociale verzekeringen*

De afdracht aan de Belastingdienst, als gevolg van de salarissen van december 2020, zal in januari 2021 worden overgemaakt.

2.4.10 *Schulden ter zake van pensioenen*

De afdracht aan het pensioenfonds ABP, als gevolg van de salarissen van december 2020, zal in januari 2021 worden overgemaakt.

2.4.12 *Overige kortlopende schulden*

De Overige kortlopende schulden hebben betrekking op de Nog te betalen bedragen. Onder Nog te betalen bedragen zijn onder andere de renteverplichtingen over 2020 opgenomen van de leningen. In 2021 zullen de rentes worden betaald. De renteverplichting over 2020 bedraagt in totaal € 203.566 en wordt begin januari 2021 betaald.

2.4.14 *Vooruitontvangen subsidies OCW/EZ*

Onder de Vooruitontvangen subsidies OCW/EZ worden de nog te verantwoorden subsidies gespecificeerd (zie model G).

2.4.17 *Vakantiegeld en -dagen*

De kosten van de salarissen worden maandelijks inclusief reservering vakantiegeld en eindejaarsuitkering geboekt. Een en ander als gevolg van het beleid om de lasten zo geleidelijk mogelijk over het jaar te boeken in de Staat van baten en lasten.

2.4.19 *Overige overlopende passiva*

Onder de Overige overlopende passiva zijn de vooruitontvangen bedragen van leerlingen en studenten in 2020 met betrekking tot het verslagjaar 2021 opgenomen. Daarnaast is er in 2020 voor € 364.187 Rijksbijdrage 2021 vooruitontvangen van ROC Kop van Noord-Holland ten behoeve van de studenten van de opleiding Monteur Mobiele Werktuigen.

6.2 Staat van baten en lasten

3. Baten

3.1 Rijksbijdragen

De Rijksbijdragen bestaan uit de rijksbijdragen en de geormerkte en niet-geormerkte subsidies.

3.1.1 *Rijksbijdragen OCW en EZ*

De realisatie van de rijksbijdrage per leerling voor het vmbo is in 2020 hoger uitgekomen dan de begroting.

De rijksbijdrage voor het mbo is in 2020 eveneens hoger uitgekomen ten opzichte van de begroting.

De hoogte van de rijksbijdrage 2020 is voor het vmbo gebaseerd op het leerlingenaantal van 1 oktober 2019 (t-1) en voor het mbo op het studentenaantal van 1 oktober 2018 (t-2) en de diploma's van 2018.

De onderstaande tabel geeft de opbouw en het verloop weer van de rijksbijdragen.

Vmbo	Realisatie 2020		Begroting 2020		Realisatie 2019
<i>Aantallen (t-1)</i>					
Regulier	3.331	-0,4%	3.344	5,4%	3.173
Lwoo	444	0,5%	442	-42,2%	765
Totaal vmbo	3.775	-0,3%	3.786	-3,9%	3.938
<i>Lumpsum</i>					
Regulier	€ 7.621	3,0%	€ 7.401	0,3%	€ 7.377
Lwoo	€ 12.490	3,7%	€ 12.042	0,2%	€ 12.018
Huisvestingsvergoeding	€ 590	3,5%	€ 570	0,0%	€ 570
Vaste voet incl.schoolprofiel	€ 327.184	9,9%	€ 297.834	-5,7%	€ 315.839
<i>Rijksbijdrage vmbo</i>					
Regulier	€ 25.385.218	2,6%	€ 24.748.041	5,7%	€ 23.407.411
Lwoo	€ 5.545.476	4,2%	€ 5.322.392	-42,1%	€ 9.193.724
Huisvestingsvergoeding	€ 2.323.420	3,4%	€ 2.247.510	-2,2%	€ 2.297.100
Vaste voet incl. schoolprofiel	€ 327.184	9,9%	€ 297.834	-5,7%	€ 315.839
Rijksbijdrage vmbo	€ 33.581.298	3,0%	€ 32.615.777	-7,4%	€ 35.214.074

Mbo

<i>Aantallen (t-2)</i>	Realisatie 2020		Begroting 2020		Realisatie 2019
BOL	1.226	0,0%	1.226	-2,8%	1.261
BBL	281	0,0%	281	1,4%	277
Totaal mbo	1.507	0,0%	1.507	-2,0%	1.538
<i>Rijksbijdrage mbo</i>					
Entree	€ 562.936	3,0%	€ 546.511	21,9%	€ 448.463
Niveau 2, 3 en 4	€ 11.641.596	3,0%	€ 11.297.951	-10,3%	€ 12.598.690
Inhouding cursusgeld	€ 99.219-	0,0%	€ 99.219-	-1,5%	€ 100.716-
Rijksbijdrage mbo	€ 12.105.313	3,1%	€ 11.745.243	-9,3%	€ 12.946.437
Overgangsbekostiging mbo	€ 170.834		€ 170.884		€ 256.250
Rijksbijdrage vmbo en mbo	€ 45.857.445	3,0%	€ 44.531.904	-8,0%	€ 48.416.762

3.1.2 Overige subsidies OCW en EZ

Onder de Overige subsidies OCW en EZ vallen de geormerkte en niet-geormerkte subsidies.

In model G staat de detaillering van de subsidies vermeld. Hierbij is onderscheid gemaakt in geormerkte en niet-geormerkte subsidies en aflopende en doorlopende subsidies.

Er is € 474.360 meer aan subsidie vrijgevallen dan begroot voor 2020. Dit in verband met omhoog bijgestelde subsidies die onder andere zijn toegekend in het kader van de Nieuwkomers. Tevens is er meer subsidie ontvangen voor de regeling Prestatiesubsidie VSV VO variabel 2020 in verband met het voldoen aan de resultaatverplichtingen zoals opgenomen in de regeling.

Door het ministerie van OCW is eind mei een subsidieregeling beschikbaar gesteld voor inhaal- en ondersteuningsprogramma's om leerlingen en studenten extra ondersteuning te bieden vanwege leer- en ontwikkelachterstanden of studievertraging, veroorzaakt door de sluiting van scholen of instellingen als gevolg van de uitbraak van Covid-19. Het Clusius College heeft voor het vmbo voor 760 leerlingen subsidie toegekend gekregen. Dit komt neer op een subsidiebedrag van € 684.000. Voor het mbo is er voor 115 studenten subsidie toegekend in de vorm van twee tijdvakken. Dit komt neer op een subsidiebedrag van € 103.500 per tijdvak. In totaal voor het mbo is er € 207.000 toegekend. Het totale subsidiebedrag voor het vmbo en mbo komt uit op € 891.000. Vrijval van de subsidie vindt plaats in 2021.

3.1.3 Ontvangen doorbetalingen SWV

In het kader van Passend Onderwijs worden de ontvangsten vanuit de samenwerkingsverbanden geboekt onder Ontvangen doorbetalingen SWV.

3.3 College-, cursus-, les- en examengelden

De cursusgelden mbo worden door het Clusius College gefactureerd aan de bbl-studenten die op 1 augustus 2020 achttien jaar of ouder zijn. De cursusgelden worden door het ministerie in mindering gebracht op de rijksbijdrage mbo (Inhouding cursusgeld).

3.4 Baten in opdracht van derden

Per 1 januari 2012 is het cursus- en contractonderwijs ondergebracht bij de Onderwijsgroep Noordwest-Holland. Het resultaat van de Onderwijsgroep Noordwest-Holland bedraagt over 2020 voor het Clusius College € 89.221 en is opgenomen onder de Overige baten.

3.5 Overige baten

3.5.1 *Verhuur onroerende zaken*

De baten over 2020 bestaan onder andere uit de verhuur van een aantal kantoorruimtes (SUSP, GreenPort NHN en Seed Valley), verhuur van het pand aan de Drechterwaard 16 aan Bewonersonderneming De Rekere 2.0 en de verhuur van leslokalen en kantoorruimtes aan de Onderwijsgroep Noordwest-Holland.

3.5.2 *Detachering personeel*

In 2020 zijn hier onder andere de baten terug te vinden van de directe en indirecte loonkosten van de medewerkers die werkzaam zijn geweest ten behoeve van de Onderwijsgroep Noordwest-Holland.

3.5.5 *Ouderbijdragen*

De vrijwillige ouderbijdrage vmbo wordt door de boekenleverancier bij de ouders geïnd en bedraagt voor 2020 € 233.554. De boekenleverancier maakt de ontvangen bedragen over aan het Clusius College en aan het eind van het schooljaar wordt de afrekening gemaakt.

3.5.6 *Deelnemersbijdragen*

De opleidingsbijdragen mbo worden door het Clusius College gefactureerd aan de studenten. De directe kosten die in rekening worden gebracht voor studenten zoals excursies en werkweken worden gefactureerd en ontvangen per vestiging. Door de coronacrisis zijn excursies, werkweken en schoolreisjes niet doorgegaan en zijn de facturen gecrediteerd. Alle studenten, ouders en verzorgers hebben hun betaalde facturen teruggestort gekregen. In totaal gaat het om 1.165 gecrediteerde facturen met een totaalbedrag van € 183.000. Hierdoor komt de realisatie voor de excursies, werkweken en schoolreisjes uit op nul. Dat is een verschil van € 373.000 ten opzichte van vorig jaar. De realisatie komt daardoor ruim uit onder het begrote bedrag.

3.5.10 *Overige baten*

Bijdragen van derden

Hieronder worden onder andere de ontvangsten verwerkt van personeel dat tijdelijk ingezet wordt voor instanties die een relatie hebben met de (groene) onderwijssector zoals het Ontwikkelcentrum en Cito. Het resultaat van de Onderwijsgroep Noordwest-Holland is hier terug te vinden, evenals de vergoeding voor de cursusadministratie en de indirecte huisvestingskosten. Tenslotte zijn hieronder de ontvangsten verwerkt met betrekking tot het Startcentrum en de opleiding Monteur Mobiele Werktuigen.

Projecten

Onder deze rubriek wordt de vrijval verantwoord van verschillende projecten. In het bestuursverslag worden de projecten en subsidies inhoudelijk verantwoord. In 2020 is voor internationaliseringsprojecten ruim € 268.000 vrijgevallen. Verder zijn er verschillende niet begrote kleine projectsubsidies ontvangen en vrijgevallen. Hierdoor komt de realisatie hoger uit dan de begroting.

Overige baten

In 2020 zijn er diverse transitievergoedingen gecompenseerd door het UWV voor medewerkers van het Clusius College die ziek uit dienst zijn gegaan. Het totaal door het UWV uitgekeerde bedrag bedraagt € 328.000. Dit was niet begroot.

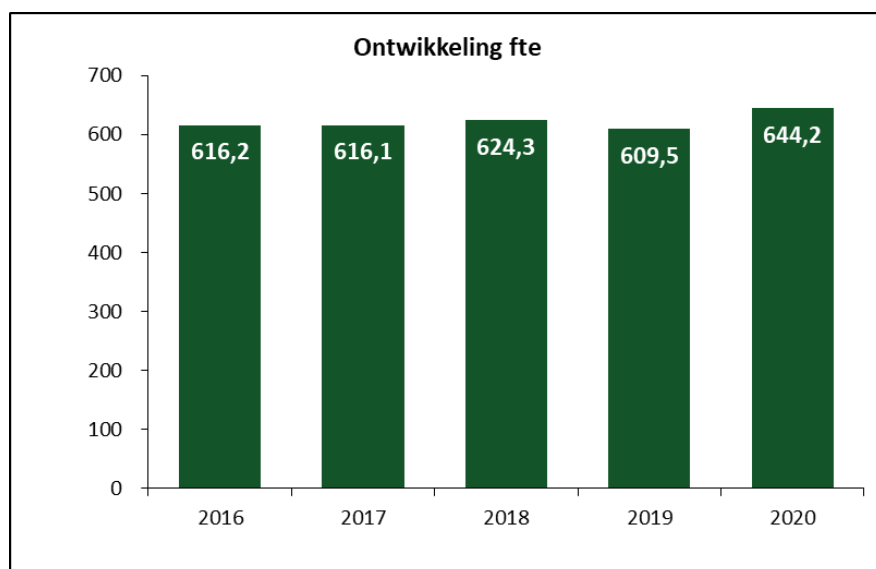
4. Lasten

4.1 Personeelslasten

4.1.1 *Lonen en salarissen*

De Lonen en salarissen zijn gestegen ten opzichte van 2019 door een toename van de gemiddelde personeelslast (cao-loonsverhoging). Daarnaast is in januari en in juli 2020 een eenmalige uitkering uitbetaald ter hoogte van in totaal respectievelijk € 430.000 en € 620.000 (incl. sociale lasten en reservering vakantietoeslag en eindejaarsuitkering), die groter is dan de uitkering van januari 2019 (totaal € 225.000). Beide uitkeringen (januari en juli 2020) zijn opgenomen in de cao mbo.

De realisatie van 2020 overschrijdt de begroting door de genoemde eenmalige uitkering in januari en juli en omdat er in de begroting een taakstelling is opgenomen in verband met een verwachte daling van het aantal leerlingen ten tijde van het opstellen van de begroting. Alle vestigingen op Heerhugowaard na, lieten echter een groei van het aantal nieuwe leerlingen zien. Met 1.189 leerlingen in het eerste leerjaar kent het Clusius College in 2020 het hoogste aantal nieuwe leerlingen ooit. Door de stijging van ruim 200 leerlingen is de ombuiging van het aantal fte na de zomer niet gerealiseerd. Hierdoor is de vermindering van de loonkosten niet gerealiseerd en blijven de loonkosten niet binnen de begroting. De uitgebreide gegevens inzake personeel zijn terug te vinden in hoofdstuk 3.8.



4.1.2.1 *Dotatie personele voorzieningen*

In het kader van duurzame inzetbaarheid is ten behoeve van de seniorenregeling een voorziening gevormd (zie ook 2.2.1 Personele voorzieningen). In 2020 is er een bedrag gedoteerd ter hoogte van € 70.632.

4.1.2.2 *Personeel niet in loondienst*

Onder Personeel niet in loondienst zijn de kosten geboekt van de inhuur van personeel via het uitzendbureau ter vervanging van het ziekteverzuim. Daarnaast worden hieronder kosten geboekt voor inhuur van externen ten behoeve van tijdelijke uitbreiding en vervanging. Voor onderwijzend personeel bedragen de kosten € 329.297 en voor onderwijsondersteunend personeel bedragen de kosten in totaal € 419.051. In totaal bedragen de kosten € 748.348 over heel 2020.

4.1.2.3 Overige personeelslasten

Scholingskosten personeel

De Scholingskosten bestaan uit diverse cursussen en scholingstrajecten van medewerkers.

Overige personele lasten

Onder de Overige personele lasten worden onder andere de kosten geboekt in verband met de BWWW en WW. De kosten in verband met uitkeringen BWWW en WW bedragen ruim € 285.000. Voor 2020 is er € 500.000 begroot voor de BWWW en WW. Ook worden onder de Overige personele lasten activiteiten van personeel geboekt. Door de coronacrisis zijn verschillende personeelsactiviteiten geannuleerd of uitgesteld. Hierdoor blijft de verdichting Overige personele lasten ruim binnen het begrote bedrag.

4.1.3 Uitkeringen UWV

De Uitkeringen sociale fondsen betreffen de ontvangen bedragen van het UWV in verband met de ziekte- en verzuimuitkeringen naar aanleiding van ziekte en verloven in verband met zwangerschap.

4.2 Afschrijvingen

De afschrijving Materiële vaste activa is onderverdeeld in zeven groepen: Gebouwen, Inventaris en apparatuur, Hardware en randapparatuur, Schoolmeubilair, Machines en installaties, Voertuigen en Overige materiële vaste activa. Doordat het Clusius College voor het groot onderhoud per 1 januari 2020 de componentenmethode is gaan toepassen, laat de post Afschrijving gebouwen een kleine overschrijding zien. De post Afschrijvingen blijft in totaal voor 2020 binnen de begroting.

4.3 Huisvestingslasten

4.3.1 *Huur*

Onder de post Huur worden jaarlijks de kosten voor de huur van diverse gymlocaties geboekt. De Huur blijft binnen de begroting en is lager dan de realisatie 2019. Dit aangezien de huur van enkele gymlocaties (zaalhuur gemeente) door de coronacrisis is stopgezet.

4.3.2 *Verzekeringen*

De post Verzekeringen overschrijdt de begroting in verband met een verhoging van de verzekeringspremie van de gebouwen.

4.3.3 *Onderhoud*

Onder Onderhoud worden jaarlijks de kosten voor klein onderhoud aan de gebouwen en onderhoud aan de installaties geboekt. De kosten voor (klein) onderhoud zijn gebaseerd op het meerjarig groot onderhoudsplan van BBA. De post Klein onderhoud en exploitatie komt hoger uit dan de begroting. Voor diverse vestigingen hebben er in januari schilderwerkzaamheden plaatsgevonden voor de open dagen. Daarnaast zijn, door het opheffen van de voorziening groot onderhoud, enkele kosten ten laste van de staat van baten en lasten gebracht die voorheen ten laste werden gebracht van de voorziening groot onderhoud.

4.3.4 *Energie en water*

Onder Energie en water worden alle kosten geboekt van gas, elektriciteit en water. De kosten met betrekking tot de post Energie en water laten een overschrijding zien ten opzichte van de begroting. Om de verspreiding van het coronavirus tegen te gaan, moest er na de zomervakantie meer worden geventileerd. Dit heeft geleid tot een hoger verbruik van de kosten voor gas en elektriciteit voor de tweede helft van het jaar.

4.3.5 *Schoonmaakkosten*

Door de coronacrisis is de uitvoering van de schoonmaak aangepast. Dit heeft in 2020 niet geleid tot hogere kosten. Wel zijn er in verband met het coronacrisis extra kosten gemaakt door de aanschaf van desinfectiezuilen, handschoenen, mondkapjes en handgel. De (niet begrote) kosten hiervoor bedragen in totaal € 20.000.

4.3.6 *Heffingen*

Onder de post Heffingen worden jaarlijks de kosten geboekt van de gemeentelijke heffingen en de kosten met betrekking tot de waterschapsbelastingen van het Hoogheemraadschap Hollands Noorderkwartier.

4.3.7 *Dotatie onderhoudsvoorziening*

Omdat het vormen en aanhouden van een voorziening groot onderhoud op basis van de gemiddelde kosten niet meer is toegestaan, is het Clusius College de kosten voor groot onderhoud met terugwerkende kracht vanaf 1 januari 2020 gaan activeren. Het Clusius College past vanaf 1 januari 2020 de componentenmethode toe. De methode houdt in dat een actiefpost wordt onderverdeeld in componenten zodanig dat recht wordt gedaan aan de verschillen in gebruiksduur dan wel levensduur van de onderscheiden componenten. Zo kan een gebouw worden onderverdeeld in de componenten: casco, afbouw, inbouw en technische installaties. Voor ieder component geldt een eigen gebruikstermijn en afschrijving, waardoor de balanswaardering beter aansluit op de werkelijke (boek)waarde. Daardoor is het treffen van een voorziening groot onderhoud overbodig geworden en wordt er vanaf 2021 geen dotatie meer begroot aan de voorziening groot onderhoud. Een uitgebreide toelichting is opgenomen in paragraaf 7.1 Grondslagen voor de jaarrekening.

4.3.8 *Overige huisvestingslasten*

De kosten voor Overige huisvestingslasten zijn lager uitgekomen dan begroot. Onder deze post worden de kosten geboekt met betrekking tot tuinonderhoud, afvalverwerking en beveiliging van de gebouwen.

4.4 Overige lasten

4.4.1 *Administratie en beheerslasten*

De accountantskosten ten behoeve van de controle van de jaarrekening bedragen in 2020 € 47.480 (inclusief btw). In 2019 bedroegen de kosten € 41.116 (inclusief btw). Daarnaast worden onder Administratie en beheerslasten kosten geboekt met betrekking tot Deskundigenadvies, Reproductie, PR & Communicatie, Representatie, Contributies bestuurlijke organisaties, Drukwerk, Portokosten, Telefonie, Verzekeringen en Kantoorbenodigdheden.

4.4.2 *Reis- en verblijfskosten*

De kosten hebben betrekking op de schoolreisjes, werkweken en excursies en blijven ruim binnen de begroting. Door de coronacrisis zijn excursies, werkweken en schoolreisjes vanaf half maart niet doorgedaan en zijn de facturen gecrediteerd. In enkele gevallen heeft er geen creditering van de factuur plaatsgevonden, maar is het verblijf/bezoek verplaatst naar volgend (school)jaar.

4.4.3 *Inventaris en apparatuur*

Onder Inventaris en apparatuur worden de kosten geboekt die betrekking hebben op Hardware en randapparatuur (niet zijnde investeringen), Software en Infrastructuur. De totale kosten die hiervoor gemaakt zijn in 2020 bedragen € 1.201.789.

4.4.4 *Leermiddelen algemeen*

Voor Leermiddelen algemeen is in 2020 totaal € 357.450 uitgegeven. Dit bestaat voor het grootste gedeelte uit Praktijkleren en Leer- en hulpmiddelen mbo. De post Leermiddelen algemeen valt lager uit dan de

realisatie van 2019 en blijft binnen de begroting. Door de coronacrisis vallen met name de kosten voor praktijkleren lager uit. Daarnaast zijn er vanaf april minder leermiddelen en lesmaterialen aangeschaft doordat onderwijs veelal op afstand plaatsvond.

4.4.5 *Leermiddelen vmbo*

Onder de Leermiddelen vmbo zijn onder andere de kosten opgenomen voor het ter beschikking stellen van de 'gratis schoolboeken' door het Clusius College. De totale kosten van deze 'gratis' leermiddelen bedragen € 1.238.555 over 2020. Voor de leermiddelen vmbo is, net als bij het mbo, te zien dat er door de coronacrisis minder is aangeschaft doordat onderwijs veelal op afstand plaatsvond. Daartegenover staat dat er door de onverwachte groei van het aantal leerlingen in het vmbo meer kosten zijn gemaakt voor 'Gratis schoolboeken' dan begroot.

4.4.6 *Overige instellingslasten*

Onder de Overige instellingslasten zijn onder andere de kosten opgenomen die betrekking hebben op Testen en toetsen, Studiedagen en conferenties, Projectkosten en Bijdragen aan derden.

De kosten voor Overige instellingslasten overschrijden de begroting. Dit wordt veroorzaakt door een afrekening van het Startcentrum in Schagen die hoger is uitgevallen dan begroot. Daarnaast zijn er in januari en februari verschillende facturen ontvangen die betrekking hebben op afrekening van uren over 2019 door partners die deelnemen aan verschillende RIF-projecten. In overleg met de afdeling Projecten zijn er, ter compensatie van deze kosten, extra baten vrijgevallen. Tot slot zijn er extra kosten gemaakt ter hoogte van € 60.000 in het kader van de coronacrisis voor de aanschaf van kuchschermen, desinfectiezuilen, mondkapjes en handgel.

5 Financiële baten en lasten

5.1 *Rentebaten*

De Rentebaten zijn ontstaan door de ontvangen vergoeding van tijdelijk overtollige middelen op de spaarrekeningen.

5.2 *Rentelasten*

De Rentelasten hebben betrekking op de rente over 2020 van de leningen die zijn aangetrokken bij het ministerie van Financiën, ter hoogte van in totaal € 12.000.000.

6.3 Financiële kengetallen

Solvabiliteit

De solvabiliteit geeft de mate aan waarin het Clusius College in staat is op langere termijn aan haar verplichtingen (rente en aflossing) te voldoen. De solvabiliteitspositie geeft de toestand op 31 december weer; er is dus sprake van een momentopname.

Het Clusius College streeft naar een solvabiliteitspercentage dat ligt tussen de 40% en 75%.

In 2020 komt het solvabiliteitspercentage boven de streefwaarde van 50% uit. In 2020 is de solvabiliteit gestegen in verband met een daling van de langlopende schulden en een stijging van het eigen vermogen.

Liquiditeit

De liquiditeit geeft de mate aan waarin het Clusius College in staat is op korte termijn aan zijn verplichtingen te voldoen. De liquiditeitspositie geeft de toestand op 31 december weer; er is dus sprake van een momentopname. Het Clusius College hanteert 0,5 als ondergrens.

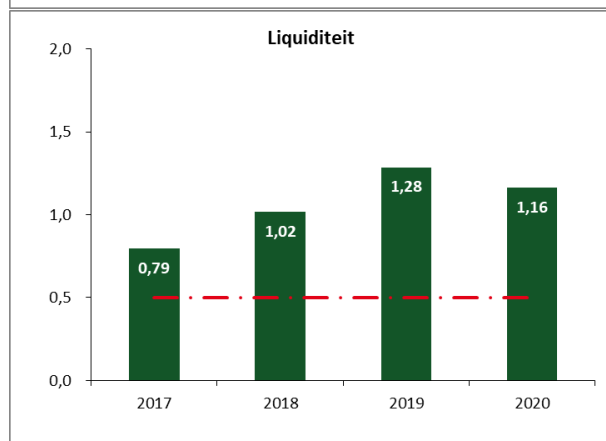
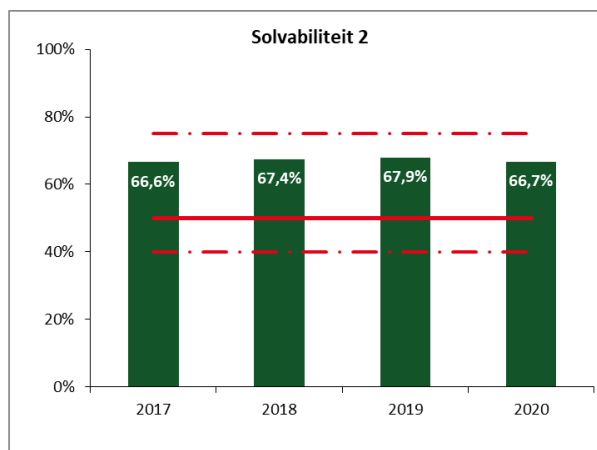
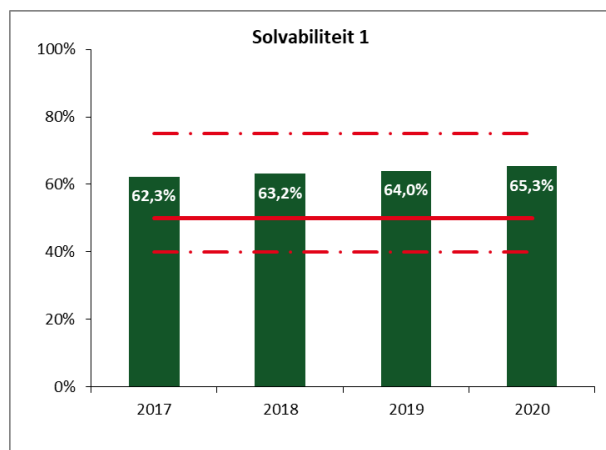
De liquiditeit van het Clusius College ligt in 2020 boven de streefwaarde.

	2017	2018	2019	2020
Solvabiliteit 1	62,3%	63,2%	64,0%	65,3%
Solvabiliteit 2	66,6%	67,4%	67,9%	66,7%
Liquiditeit	0,79	1,02	1,28	1,16

Solvabiliteit 1 $(\text{eigen vermogen} / \text{totaal vermogen}) * 100\%$

Solvabiliteit 2 $((\text{eigen vermogen} + \text{voorzieningen}) / \text{totaal vermogen}) * 100\%$

Liquiditeit $(\text{vlottende activa} / \text{kortlopende schulden})$



Rentabiliteit

De rentabiliteit geeft aan hoe effectief met de baten wordt omgegaan. Bij dit kengetal wordt gekeken naar de verhouding tussen het resultaat uit gewone bedrijfsvoering en de totale baten. Het Clusius College heeft geen winstoogmerk. Om toch financieel gezond te blijven hanteert het Clusius College een streefwaarde van 1%. Als onder- en bovengrens worden respectievelijk 0% en 2% aangehouden. Het negatieve resultaat van 2020 wordt onder andere verklaard door de voorfinanciering van de groei in het vmbo. De rentabiliteit voor 2020 komt hierdoor onder de streefwaarde van 1% uit.

Kapitalisatiefactor

De kapitalisatiefactor signaleert of een onderwijsinstelling zijn kapitaal al dan niet efficiënt benut. Dit kengetal wordt berekend door het totaal vermogen te delen door de totale baten.

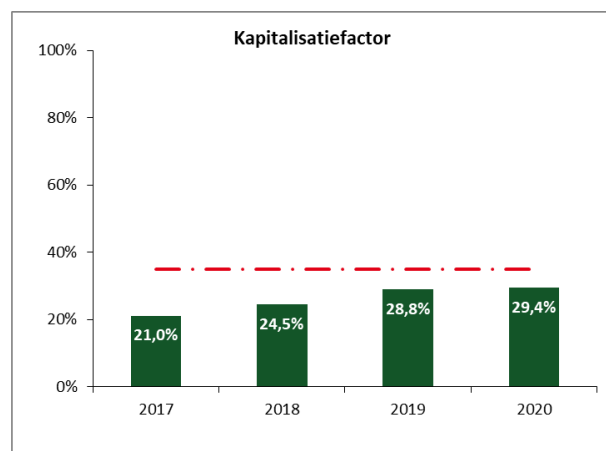
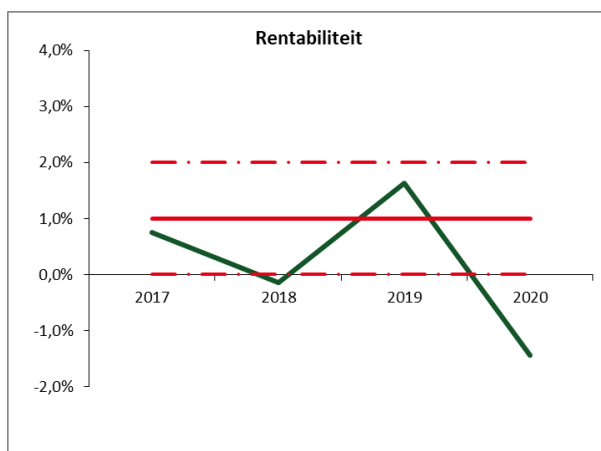
Als signaleringsgrens wordt hierbij een bovengrens van 60% gegeven voor kleine schoolbesturen en een bovengrens van 35% voor grote schoolbesturen.

Het Clusius College valt onder de grote schoolbesturen aangezien de totale baten groter zijn dan 12 miljoen euro.

	2017	2018	2019	2020
Rentabiliteit	0,8%	-0,1%	1,6%	-1,4%
Kapitalisatiefactor	21,0%	24,5%	28,8%	29,4%

Rentabiliteit $(\text{saldo baten en lasten} / \text{totale baten}) * 100\%$

Kapitalisatiefactor $((\text{totaal vermogen} - \text{gebouwen en terreinen}) / \text{totale baten}) * 100\%$



Signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig eigen vermogen

De Inspectie van het Onderwijs ontwikkelde een rekenmethode om te bepalen wat een redelijk (publiek) eigen vermogen is om aan te houden. Daarmee ontstaat voor elke onderwijsinstelling een eigen 'signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig eigen vermogen'. Het Clusius College heeft deze signaleringswaarde zelf berekend en komt uit op een ratio ter hoogte van 0,69.

Aangezien de ratio onder de 1 blijft is er geen sprake van mogelijk bovenmatig eigen vermogen.

Totale personeelslasten t.o.v. totale baten

In de onderstaande tabel en grafiek is de ontwikkeling van de totale personeelslasten als percentage van de totale baten weergegeven. Ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de verdere ontwikkeling van de organisatie is er vanaf 2020 voor gekozen om de streefwaarde te verhogen van 71% naar 73%.

Dit op basis van de ontwikkelingen van de afgelopen jaren. Als onder- en bovengrens worden respectievelijk 71% en 75% aangehouden.

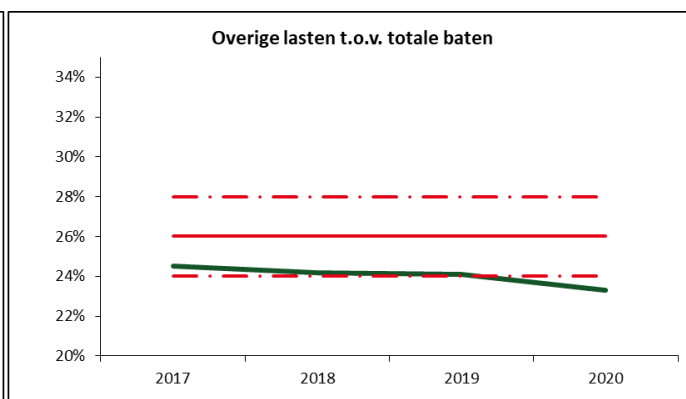
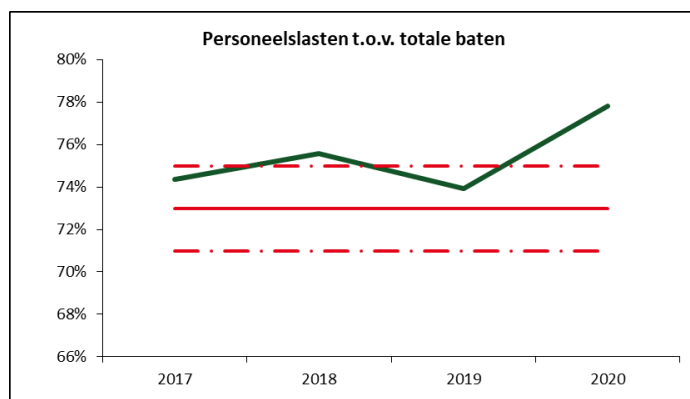
In 2020 zijn de loonkosten gestegen door een stijging van de pensioenpremie, de cao-loonsverhoging (structureel en eenmalig), de voorfinanciering van de groei in het vmbo (T-1) en extra inzet met betrekking tot inhaal- en ondersteuningsprogramma's als gevolg van de coronacrisis. Tevens heeft er een dotatie plaatsgevonden aan de personele voorziening inzake duurzame inzetbaarheid. Dit verklaart waarom dit kengetal boven de bovengrens van 75% uitkomt.

Totaal overige lasten t.o.v. totale baten

In de onderstaande tabel en grafiek is de ontwikkeling van de overige lasten (totale lasten exclusief personeelslasten) als percentage van de totale baten weergegeven. Het Clusius College heeft gekozen voor een streefwaarde van 26% als het gaat om de verhouding totaal overige lasten ten opzichte van de totale baten. Als onder- en bovengrens worden respectievelijk 24% en 28% aangehouden.

Het Clusius College is de kosten voor groot onderhoud met terugwerkende kracht vanaf 1 januari 2020 gaan activeren. Hierdoor heeft er geen dotatie meer plaatsgevonden in 2020 aan de voorziening groot onderhoud.

	2017	2018	2019	2020
Personele lasten t.o.v. totale baten	74,3%	75,6%	73,9%	77,8%
Overige lasten t.o.v. totale baten	24,5%	24,2%	24,1%	23,3%



B. Jaarrekening

7. Jaarrekening

7.1 Grondslagen voor de jaarrekening

Algemeen

De jaarrekening is in opdracht van het college van bestuur van Stichting Clusius College te Alkmaar opgesteld. In opdracht van de raad van toezicht is de jaarrekening gecontroleerd door Flynth. Stichting Clusius College is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 41236238. De algemene grondslag voor de waardering van activa en passiva, alsmede voor het bepalen van het resultaat, is de verkrijgingsprijs. Voor zover niet anders vermeld, worden activa en passiva opgenomen voor de nominale waarde.

Grondslagen voor de jaarrekening

De jaarrekening is opgesteld in overeenstemming met de wettelijke bepalingen van Titel 9 Boek 2 BW en de stellige uitspraken van de Richtlijnen voor de jaarverslaggeving, die uitgegeven is door de Raad voor de Jaarverslaggeving. Deze bepalingen zijn van toepassing op grond van de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs (RJ 660). De jaarrekening is opgesteld in euro's.

Vergelijkende cijfers

Voor zover van toepassing zijn ter vergelijking de realisatiecijfers opgenomen van het voorgaande jaar, alsmede de cijfers van de meest recente, vastgestelde versie van de begroting van het verantwoordingsjaar, behoudens de gevolgen van de stelselwijziging inzake de verwerking van de kosten voor groot onderhoud. De gehanteerde grondslagen van waardering en resultaatbepaling zijn ongewijzigd ten opzichte van het voorgaande jaar.

Stelselwijziging

In 2020 is een stelselwijziging inzake de kosten voor groot onderhoud toegepast. Een nadere toelichting is opgenomen onder de grondslagen van de voorzieningen.

Kasstroomoverzicht

Het kasstroomoverzicht is opgesteld volgens de indirecte methode. De geldmiddelen in het kasstroomoverzicht bestaan uit liquide middelen.

Grondslagen voor de waardering van activa en passiva

Materiële vaste activa

De materiële vaste activa (roerende en onroerende zaken) worden gewaardeerd op aanschaffingskosten, verminderd met de afschrijvingen. De kosten van periodiek groot onderhoud worden volgens de componentenmethode geactiveerd.

De van het ministerie overgenomen terreinen en gebouwen in het kader van de OKF-operatie worden gewaardeerd tegen de normatief bepaalde waarde. De afschrijvingen worden berekend volgens de lineaire methode op basis van de geraamde gebruiksduur.

Inventaris

Nieuw aangekochte inventaris met een waarde boven de € 1.000 wordt geactiveerd.

Vorderingen

De vorderingen worden bij de eerste waardering gewaardeerd tegen reële waarde en bij vervolgw waardering tegen geamortiseerde kostprijs onder aftrek van een voorziening voor oninbaarheid.

Liquide middelen

De liquide middelen bestaan uit kasmiddelen, banktegoeden en direct opeisbare tegoeden op spaarrekeningen, deze staan, voor zover niet anders vermeld, ter vrije beschikking van het bestuur.

Eigen Vermogen

Algemene reserve

De algemene reserve betreft een buffer ter waarborging van de continuïteit van de instelling en wordt opgebouwd uit resultaatbestemming van overschotten welke ontstaan uit het verschil tussen de toegerekende baten en de werkelijk gemaakte lasten. In geval van een tekort wordt dit resultaat ten laste van de algemene reserve gebracht. De reserves zijn publieke middelen.

Bestemmingsreserve - Vooruitbetaalde erfpacht

In 2001 heeft het Clusius College voor de komende dertig jaar de erfpacht over de grond in Amsterdam afgekocht. Dit bedrag is in het verleden volledig ten laste van het resultaat gebracht. Voor een betere toerekening van de kosten aan de jaren waar zij betrekking op hebben, is in 2003 het deel van de afkoopsom voor de nog komende jaren geactiveerd. Daartegenover is voor hetzelfde bedrag een bestemmingsreserve gevormd. Jaarlijks wordt op de erfpacht afgeschreven en valt een gelijk deel van de bestemmingsreserve vrij ten gunste van de algemene reserve.

Voorzieningen

De voorzieningen worden opgenomen voor de nominale waarde, of contante waarde wanneer de tijdswaarde van geld significant is, en bestaan uit verplichtingen en risico's waarvan de omvang onzeker is, maar redelijkerwijs is in te schatten.

Stelselwijzigingen groot onderhoud

Tot 1 januari 2020 werden de uitgaven voor groot onderhoud door het Clusius College ten laste van de voorziening groot onderhoud gebracht. Het Clusius College had deze voorziening gevormd ter dekking van de kosten voor groot onderhoud gedurende de planperiode. Ter dekking van de kosten voor groot onderhoud werd jaarlijks een dotatie gedaan aan de voorziening groot onderhoud die ten laste werd gebracht van de staat van baten en lasten.

Deze vorm van registratie en verantwoording van groot onderhoud, middels een voorziening die is bepaald op basis van gemiddelde kosten, is vanaf 1 januari 2021 niet meer toegestaan.

Het Clusius College maakt gebruik van de overgangsbepalingen 'kosten van groot onderhoud' conform RJ-Uiting 2019-14, welke het mogelijk maakt om een overgang van 'kosten van groot onderhoud via een voorziening' naar 'kosten van groot onderhoud in de boekwaarde van het actief' in afwijking van alinea 208 hoofdstuk 140 'Stelselwijzigingen' te verwerken.

In afwijking van hoofdstuk 140 van de Richtlijnen voor de jaarverslaggeving is, op basis van RJ212.807 lid 3, ervoor gekozen om de vergelijkende cijfers niet aan te passen. Bij het uitvoeren van groot onderhoud

wordt de boekwaarde van het vervangen bestanddeel gedesinvesteerd, ook al zijn de componenten voorheen niet afzonderlijk onderkend als bestanddeel van het betreffende actief (zie ook alinea 212.449). Indien de bepaling van de boekwaarde van het vervangen bestanddeel praktisch niet uitvoerbaar is, wordt de kostprijs van de vervanging als aanwijzing gebruikt. Onderhoudsuitgaven worden alleen als onderhoud geactiveerd, indien het planmatig onderhoud is, gericht op het halen van de economische levensduur van het actief.

De voorziening groot onderhoud is rechtstreeks vrijgevallen ten gunste van het eigen vermogen ter hoogte van € 1.729.000 per 1 januari 2020.

Langlopende schulden

Onder de langlopende schulden worden schulden opgenomen met een resterende looptijd van meer dan één jaar. De op korte termijn (binnen één jaar) verschuldigde aflossingen worden opgenomen onder de kortlopende schulden. De hypothecaire leningen dienen tot zekerheid van het perceel grond met schoolgebouwen, gymlokalen, fietsenstalling en verdere aanhorigheden gevestigd te Schagen, Castricum, Alkmaar, Purmerend en Hoorn.

Kortlopende schulden

De kortlopende schulden hebben een verwachte looptijd van maximaal één jaar.

Grondslagen voor de resultaatbepaling

Algemeen

De baten en lasten worden toegerekend aan het jaar waarop ze betrekking hebben.

Baten en lasten die hun oorsprong vinden vóór het einde van het verslagjaar worden in acht genomen als zij vóór het opmaken van de jaarrekening bekend zijn geworden.

Rijksbijdragen OCW en EZ

Onder de rijksbijdragen OCW en EZ worden de vergoedingen voor personele en materiële kosten opgenomen. De rijksbijdragen worden toegerekend aan het verslagjaar.

Overige baten

Onder de overige baten worden de vergoedingen opgenomen die niet zijn verstrekt door het ministerie van OCW en EZ, gemeenten, provincie of andere overheidsinstellingen. De overige baten worden toegerekend aan het verslagjaar waarop ze betrekking hebben.

Personeelslasten

Onder de personeelslasten worden de lasten opgenomen van de personeelsleden die in dienst zijn van het Clusius College, alsmede de overige personele lasten die betrekking hebben op o.a. het inhuren van externen, scholingskosten en bedrijfsgezondheidszorg.

Op grond van de gewijzigde regelgeving mag met ingang van 2010 geen voorziening meer worden getroffen voor de Bapo. De kosten voor de Bapo moeten als periodelasten worden verwerkt.

Het aantal fte bedraagt 644,17 per ultimo 2020 en 609,46 per ultimo 2019.

Afschrijvingen

De afschrijvingen zijn gerelateerd aan de aanschafwaarde van de desbetreffende materiële vaste activa. In het jaar van investeren wordt naar tijdsgelang afgeschreven.

	Afschrijving in jaren
1.2.1 Gebouwen en terreinen	
Nieuwbouw gebouwen	30
Gebouwen en grote verbouwingen	20
Kleine verbouwingen	10
Terreinen	n.v.t.
<i>Groot onderhoud</i>	
Terreinen	15
Daken	15
Electra en bekabeling	20
Gevels en wanden	10
Schilder- en stucwerk	5
Vloeren	10
1.2.2 Inventaris en apparatuur	
Inventaris en apparatuur	5
Hardware en randapparatuur	3-5
Schoolmeubilair	10
Machines en installaties	10
1.2.3 Andere vaste bedrijfsmiddelen	
Voertuigen	5
Overige materiële vaste activa	10

Huisvestingslasten

Onder de huisvestingslasten worden de uitgaven voor de huisvesting opgenomen. De lasten worden toegerekend aan het verslagjaar waarop ze betrekking hebben.

Overige lasten

De overige lasten hebben betrekking op de uitgaven die voortvloeien uit aangegane afspraken dan wel noodzakelijk zijn voor het geven van onderwijs en worden toegerekend aan het verslagjaar waarop ze betrekking hebben.

Financiële baten en lasten

De rentebaten en -lasten betreffen de op de verslagperiode betrekking hebbende rente-opbrengsten en -lasten van uitgegeven en ontvangen leningen.

7.2 Balans per 31 december 2020 (na resultaatbestemming)

1 Activa

	31 december 2020		31 december 2019	
Vaste activa (in euro's)				
1.1 Materiële vaste activa	49.765.295		49.889.262	
Totaal vaste activa		49.765.295		49.889.262
Vlottende activa				
1.2.2 Vorderingen	429.327		511.277	
1.2.4 Liquide middelen	14.178.787		14.009.947	
Totaal vlottende activa		14.608.114		14.521.224
Totaal activa		64.373.410		64.410.486

2 Passiva

	31 december 2020		31 december 2019	
2.1 Eigen Vermogen	42.059.024		42.958.124	
2.2 Voorzieningen	884.010		797.428	
2.3 Langlopende schulden	8.866.667		9.350.000	
2.4 Kortlopende schulden	12.563.708		11.304.934	
Totaal passiva		64.373.410		64.410.486

7.3 Staat van baten en lasten 2020

	2020	Begroting 2020	2019
Baten (in euro's)			
3.1 Rijksbijdragen	59.516.365	57.596.072	60.263.781
3.3 College-, cursus-, les- en examengelden	90.755	82.863	95.286
3.4 Baten in opdracht van derden	0	0	0
3.5 Overige baten	2.901.973	2.569.678	2.963.654
Totaal baten	62.509.093	60.248.613	63.322.721
Lasten			
4.1 Personeelslasten	48.630.949	45.006.303	46.814.031
4.2 Afschrijvingen	4.264.947	4.387.894	4.375.913
4.3 Huisvestingslasten	3.468.620	3.966.750	3.940.940
4.4 Overige lasten	6.840.148	6.926.864	6.945.312
Totaal lasten	63.204.664	60.287.811	62.076.196
Saldo baten en lasten	-695.571	-39.198	1.246.525
5 Financiële baten en lasten	-203.529	-203.567	-212.564
Resultaat	-899.100	-242.765	1.033.961
9 Buitengewoon resultaat	0	0	0
Totaal resultaat	-899.100	-242.765	1.033.961

7.4 Kasstroomoverzicht 2020

	2020		2019	
Kasstroom uit operationele activiteiten (in euro's)				
Saldo Baten en Lasten		-695.571		1.246.525
Aanpassing voor:				
Afschrijvingen	4.264.947		4.375.913	
Mutaties voorzieningen	86.582		-210.964	
		4.351.529		4.164.949
Verandering in vlottende middelen:				
Vorderingen	-81.950		-72.808	
Schulden	1.258.774		413.296	
		1.340.724		486.104
Totaal Kasstroom uit bedrijfsoperaties		4.996.682		5.897.578
Ontvangen interest	38		19	
Betaalde interest	-203.567		-212.583	
		-203.529		-212.564
Totaal kasstroom uit operationele activiteiten		4.793.153		5.685.014
Kasstroom uit investeringsactiviteiten				
Investerings in materiële vaste activa	4.169.304		1.688.683	
Desinvesteringen in materiële vaste activa	28.324		0	
Totaal kasstroom uit investeringsactiviteiten		-4.140.980		-1.688.683
Kasstroom uit financieringsactiviteiten				
Nieuw opgenomen lening	0		0	
Aflossing langlopende schulden	483.333		483.333	
Totaal kasstroom uit financieringsactiviteiten		-483.333		-483.333
Mutatie liquide middelen		168.840		3.512.998
Beginstand liquide middelen	14.009.947		10.496.949	
Mutatie liquide middelen	168.841		3.512.998	
Eindstand liquide middelen		14.178.787		14.009.947

7.5 Toelichting op de Balans

1.1 Materiële vaste activa (in euro's)

Boekwaarde

	Boekwaarde 1-1-2020	Investerings	Des- investerings	Afschrijvingen	Boekwaarde 31-12-2020
1.1.2.1 Gebouwen en terreinen	45.591.379	624.364	-1.978.801	3.007.015	45.187.529
1.1.2.3 Inventaris en apparatuur	3.581.291	1.205.404	-38.929	1.225.385	3.600.239
1.1.2.4 Overige materiële vaste activa	99.257	35.035	0	32.547	101.745
1.1.2.5 In uitvoering en vooruitbetalingen	617.336	2.304.501	2.046.054	0	875.783
Materiële vaste activa	49.889.262	4.169.304	28.324	4.264.947	49.765.295

Aanschafprijs

	Aanschaf- prijs 1-1-2020	Investerings	Des- investerings	Afwaardering aanschafprijs	Aanschaf- prijs 31-12-2020
1.1.2.1 Gebouwen en terreinen	79.618.238	624.364	-1.978.801	72.290	82.149.113
1.1.2.3 Inventaris en apparatuur	7.302.845	1.205.404	-38.929	2.636.262	5.910.916
1.1.2.4 Overige materiële vaste activa	148.313	35.035	0	50.942	132.406
1.1.2.5 In uitvoering en vooruitbetalingen	617.336	2.304.501	2.046.054	0	875.783
Materiële vaste activa	87.686.732	4.169.304	28.324	2.759.494	89.068.218

Afschrijving

	Afschrijving cumulatief 1-1-2020	Afwaardering afschrijvingen	Afschrijvingen	Afschrijving cumulatief 31-12-2020
1.1.2.1 Gebouwen en terreinen	34.026.861	72.290	3.007.015	36.961.586
1.1.2.3 Inventaris en apparatuur	3.721.554	2.636.262	1.225.385	2.310.677
1.1.2.4 Overige materiële vaste activa	49.055	50.942	32.547	30.660
1.1.2.5 In uitvoering en vooruitbetalingen	0	0	0	0
Materiële vaste activa	37.797.470	2.759.494	4.264.947	39.302.923

Totaal

	1-1-2020	31-12-2020
1.1.2 Aanschafprijs	87.686.732	89.068.218
1.1.2 Afschrijving	37.797.470	39.302.923
Boekwaarde	49.889.262	49.765.295

1.2.2 Vorderingen (in euro's)

	31-12-2020	31-12-2019
1.2.2.1 Debiteuren	201.685	301.429
1.2.2.10 Overige vorderingen	144.931	79.148
1.2.2.16 Af: Voorzieningen wegens oninbaarheid	0	0
1.2.2 Overlopende activa	82.711	130.700
Vorderingen	429.327	511.277
Uitsplitsing		
1.2.2.12 Vooruitbetaalde kosten	82.720	128.164
1.2.2.13 Verstrekte voorschotten	0	2.490
1.2.2.15 Overige overlopende activa	-8	46
Overlopende activa	82.711	130.700

1.2.4 Liquide middelen (in euro's)

	31-12-2020	31-12-2019
1.2.4.1 Kasmiddelen	7.369	9.752
1.2.4.2 Tegoeden op bankrekeningen	366.691	314.959
1.2.4.4 Schatkistbankieren	13.804.727	13.685.236
Liquide middelen	14.178.787	14.009.947

2.1 Eigen Vermogen (in euro's)

	Stand per 1-1-2020	Resultaat	Overige mutaties	Stand per 31-12-2020
2.1.1.1 Algemene reserve	42.894.898	-893.681	0	42.001.217
2.1.1.2 Bestemmingsreserve	63.226	-5.419	0	57.807
Eigen vermogen	42.958.124	-899.100	0	42.059.024

2.2 Voorzieningen (in euro's)

	Stand per 1-1-2020	Dotaties	Onttrekkingen	Vrijval	Stand per 31-12-2020
2.2.1.4 Voorziening jubileumuitkeringen	338.250	15.950	0	0	354.200
2.2.1.7 Overige personele voorzieningen	459.178	70.632	0	0	529.810
2.2.3 Voorziening groot onderhoud	0	0	0	0	0
Voorzieningen	797.428	86.582	0	0	884.010

	Kortlopend deel < 1 jaar	Langlopend deel > 1 jaar
2.2.1.4 Voorziening jubileumuitkeringen	19.678	334.522
2.2.1.7 Overige personele voorzieningen	98.115	431.695
2.2.3 Voorziening groot onderhoud	0	0
Voorzieningen	117.793	766.217

2.3 Langlopende schulden (in euro's)

	Stand per 1-1-2020	Aangegane leningen	Aflossingen	Stand per 31-12-2020
2.3.5 Schulden aan ministerie van Financiën				
- Lening Ministerie van Financiën	5.600.000	0	233.333	5.366.667
- Lening Ministerie van Financiën	3.750.000	0	250.000	3.500.000
Langlopende schulden	9.350.000	0	483.333	8.866.667

	Looptijd > 1 jaar	Looptijd > 5 jaar	Rentevoet	Datum afloop lening	Datum afloop rente
2.3.5 Schulden aan ministerie van Financiën					
- Lening Ministerie van Financiën	5.366.667	4.433.334	2,41%	4-1-2044	4-1-2044
- Lening Ministerie van Financiën	3.500.000	2.500.000	1,80%	2-1-2035	2-1-2025
Langlopende schulden	8.866.667	6.933.334			

2.4 Kortlopende schulden (in euro's)

	31-12-2020	31-12-2019
2.4.5 Schulden aan het ministerie van Financiën	483.333	483.333
2.4.7 Vooruitgefactureerde en -ontvangen termijnen OHW	703.899	827.714
2.4.8 Crediteuren	1.066.349	694.357
2.4.9 Belastingen en premies sociale verzekeringen	2.217.056	2.123.428
2.4.10 Schulden ter zake van pensioenen	550.503	510.223
2.4.12 Overige kortlopende schulden	269.968	216.414
2.4.14 Vooruitontvangen subsidies OCW/EZ	5.130.990	4.299.610
2.4.17 Vakantiegeld en -dagen	1.539.757	1.417.189
2.4.19 Overige overlopende passiva	601.853	732.666
Kortlopende schulden	12.563.708	11.304.934
Uitsplitsing		
2.4.9.1 Loonheffing	2.134.278	2.053.296
2.4.9.2 Omzetbelasting	7.544	0
2.4.9.3 Premies sociale verzekeringen	75.234	70.132
Belastingen en premies sociale verzekeringen	2.217.056	2.123.428
2.4.19.1 Accountants- en administratiekosten	22.530	29.016
2.4.19.2 Overige	579.323	703.650
Overlopende passiva	601.853	732.666

Het kortlopend deel van de langlopende schulden bedraagt € 483.333 en is opgenomen onder Schulden aan het ministerie van Financiën.

OCW
G1 - Geoormerkte subsidies zonder verrekenclausule (in euro's)

	Saldo 2019	Ontvangen	Vrijval	Saldo 2020	Prestatie afgerond?
Regeling salarismix 2019	603.354		603.354		J
Voorziening leermiddelen minimagezinnen 2017	31.726		31.726		J
Voorziening leermiddelen minimagezinnen 2018	31.559		31.559		J
Voorziening leermiddelen minimagezinnen 2019	37.572		37.572		J
Aanvullende bekostiging technisch vmbo 2019	69.223		69.223		J
Subsidie voor studieverlof VO 2019	45.389		45.389		J
Subsidie voor studieverlof BVE 2019	16.262		16.262		J
Regeling salarismix 2020		637.875		637.875	N
Inhaal- en onderst.programma's vmbo 2020-2021 - 1e tijdvak		684.000		684.000	N
Inhaal- en onderst.programma's mbo 2020-2021 - 1e tijdvak		103.500		103.500	N
Inhaal- en onderst.programma's mbo 2020-2021 - 2e tijdvak		103.500		103.500	N
Flexibel beroepsonderwijs derde leerweg - Greenflex		10.000		10.000	N
Subsidie voor studieverlof VO 2020		5.272		5.272	N
Subsidie voor studieverlof BVE 2020		37.107		37.107	N
Voorziening leermiddelen minimagezinnen 2020		34.114		34.114	N
Geoormerkte en aflopende subsidies	835.085	1.615.368	835.085	1.615.368	

OCW
G2a - Geoormerkte en aflopende subsidies met verrekenclausule (in euro's)

	Saldo 2019	Ontvangen	Vrijval	Saldo 2020
Geoormerkte en aflopende subsidies	0	0	0	0
G2b - Geoormerkte en doorlopende subsidies				
Regeling incidentele middelen leerlingendaling vo		150.000		150.000
Deelname pilot praktijkgericht programma voor gl en tl		64.800		64.800
Regionaal investeringsfonds mbo - Biodivers persp. (Greenfield)		241.235		241.235
Regionaal investeringsfonds mbo - GreenLab	408.862	337.326	312.050	434.138
Regionaal investeringsfonds mbo - Greenstream mbo-hbo	115.480		42.520	72.960
Regionaal investeringsfonds mbo - NH Food	167.856	262.761	380.500	50.117
Regionaal investeringsfonds mbo - Greenstream vmbo-mbo	196.000	196.000	140.448	251.552
Geoormerkte en doorlopende subsidies	888.198	1.252.122	875.518	1.264.802

Model G - vervolg
OCW
Niet-geoormerkte subsidies (zonder verrekenclausule, in euro's)

	Saldo 2019	Ontvangen	Vrijval	Saldo 2020
Aanvullende bekostiging - Werkdrukverlichting VO 2019	610.232		610.232	
Leerplusarrangement 2019	126.360		126.360	
Maatwerkbekostiging nieuwkomers 2018-2019 (1-1 herzien)		-4.100	-4.100	
Maatwerkbekostiging nieuwkomers 2018-2019 (1-4 herzien)		-7.175	-7.175	
Maatwerkbekostiging nieuwkomers 2019-2020 (1-1)		29.595	29.595	
Maatwerkbekostiging nieuwkomers 2019-2020 (1-10)	51.026		51.026	
Maatwerkbekostiging nieuwkomers 2019-2020 (1-4 herzien)		7.479	7.479	
Maatwerkbekostiging nieuwkomers 2019-2020 (1-4)		44.080	44.080	
Maatwerkbekostiging nieuwkomers 2019-2020 (1-7 herzien)		12.124	12.124	
Maatwerkbekostiging nieuwkomers 2019-2020 (1-7)		24.334	24.334	
Passend onderwijs mbo 2020		211.470	211.470	
Prestatiebox VO 2019	1.273.943		1.273.943	
Prestatiesubsidie VSV EZ vast VO 2020	22.500		22.500	
Prestatiesubsidie VSV VO variabel - niet uitgeputte mid. 2018		4.679	4.679	
Prestatiesubsidie VSV VO variabel - niet uitgeputte mid. 2019		5.582	5.582	
Prestatiesubsidie VSV VO variabel 2020		29.500	29.500	
Regeling kwaliteitsafspraken mbo 2019-2020 - 2019	412.266		412.266	
Wachtgeld 2020		1.319.730	1.319.730	
Leerplusarrangement 2020		132.480		132.480
Maatwerkbekostiging nieuwkomers 2020-2021 (1-10)		29.102		29.102
Prestatiebox VO 2020		1.287.275		1.287.275
Prestatiesubsidie VSV EZ vast VO 2021		22.500		22.500
Regeling kwaliteitsafspraken mbo 2019-2020 - 2020		1.549.463	950.000	599.463
Zij-instroom 2018	20.000			20.000
Zij-instroom 2019	60.000			60.000
Zij-instroom 2020		100.000		100.000
Niet-geoormerkte subsidies	2.576.327	4.798.119	5.123.626	2.250.820

OCW

	Saldo 2019	Ontvangen	Vrijval	Saldo 2020
G1 - Geoormerkte subsidies OCW (zonder verrekening)	835.085	1.615.368	835.085	1.615.368
G2 - Geoormerkte subsidies OCW (met verrekening)	888.198	1.252.122	875.518	1.264.802
Totaal geoormerkte subsidies	1.723.282	2.867.490	1.710.602	2.880.170
Niet-geoormerkte subsidies OCW (zonder verrekening)	2.576.327	4.798.119	5.123.626	2.250.820
Totaal niet-geoormerkte subsidies	2.576.327	4.798.119	5.123.626	2.250.820
TOTAAL OCW EN EZ	4.299.610	7.665.609	6.834.228	5.130.990

7.6 Toelichting op de Staat van baten en lasten

3.1 Rijksbijdragen (in euro's)

	2020	Begroting 2020	2019
3.1.1 Rijksbijdragen OCW/EZ	45.857.445	44.531.905	48.416.762
3.1.2 Overige subsidies OCW/EZ	6.834.228	6.359.868	6.519.427
3.1.3 Ontvangen doorbetalingen SWV	6.824.692	6.704.299	5.327.592
Rijksbijdragen	59.516.365	57.596.072	60.263.781
Uitsplitsing			
OCW			
3.1.2.1.1 Geormerkte subsidies	1.710.602	799.641	1.463.793
3.1.2.2.1 Niet-geormerkte subsidies	5.123.626	5.560.227	5.055.634
Overige subsidies OCW	6.834.228	6.359.868	6.519.427
3.3 College-, cursus-, les- en examengelden			
3.3.2 Cursusgelden sector MBO	90.755	82.863	95.286
College-, cursus-, les- en examengelden	90.755	82.863	95.286
3.4 Baten in opdracht van derden			
3.4.1 Contractonderwijs	0	0	0
Baten in opdracht van derden	0	0	0
3.5 Overige baten			
3.5.1 Verhuur	271.093	300.700	289.859
3.5.2 Detachering personeel	306.584	339.828	257.281
3.5.5 Ouderbijdragen	233.554	222.530	240.715
3.5.6 Deelnemersbijdragen	165.765	543.475	541.001
3.5.10 Overige	1.924.977	1.163.145	1.634.798
Overige baten	2.901.973	2.569.678	2.963.654

4.1 Personeelslasten

		2020	Begroting 2020	2019
4.1.1	Lonen en salarissen	46.445.198	41.969.921	43.856.213
4.1.2	Overige personele lasten	2.535.055	3.226.382	3.341.094
4.1.3	Af: uitkeringen	349.304	190.000	383.276
Personeelslasten		48.630.949	45.006.303	46.814.031
Uitsplitsing				
4.1.1.1	Brutolonen en salarissen	36.363.083	32.522.091	34.253.733
4.1.1.2	Sociale lasten	4.682.379	4.359.598	4.427.660
4.1.1.5	Pensioenpremies	5.399.737	5.088.232	5.174.820
Lonen en salarissen		46.445.199	41.969.921	43.856.213
4.1.2.1	Dotatie personele voorzieningen	70.632	0	98.391
4.1.2.2	Personeel niet in loondienst	748.348	1.051.452	1.326.822
4.1.2.3	Overig	1.716.075	2.174.930	1.915.881
Overige personele lasten		2.535.055	3.226.382	3.341.094

In 2020 zijn de lonen en salarissen gestegen door een stijging van de pensioenpremie, de cao-loonsverhoging (structureel en eenmalig), de voorfinanciering van de groei in het vmbo (T-1) en extra inzet met betrekking tot inhaal- en ondersteuningsprogramma's als gevolg van de coronacrisis.

Het aantal fte per 31 december 2020 is 644,17 (31 december 2019: 606,46). Gemiddeld over 2020 bedraagt het aantal fte 622,21. Over 2019 bedraagt het gemiddelde aantal fte 611,31.

4.2 Afschrijvingen

		2020	Begroting 2020	2019
4.2.2	Materiële vaste activa	4.264.947	4.387.894	4.375.913
Afschrijvingen		4.264.947	4.387.894	4.375.913

4.3 Huisvestingslasten

4.3.1	Huur	222.673	274.650	284.246
4.3.2	Verzekeringen	109.835	85.000	69.450
4.3.3	Onderhoud	841.729	756.350	734.775
4.3.4	Energie en water	752.963	666.500	721.792
4.3.5	Schoonmaakkosten	1.017.601	991.200	1.008.762
4.3.6	Heffingen	254.755	253.600	246.015
4.3.7	Dotatie onderhoudsvoorziening	0	650.000	550.000
4.3.8	Overige	269.064	289.450	325.900
Huisvestingslasten		3.468.620	3.966.750	3.940.940

4.4 Overige lasten

		2020	Begroting 2020	2019
4.4.1	Administratie en beheerslasten	1.833.379	1.747.865	1.502.636
4.4.2	Reis- en verblijfskosten	194.090	719.275	735.907
4.4.3	Inventaris en apparatuur	1.201.789	1.157.950	1.163.205
4.4.4	Leermiddelen algemeen	357.450	441.300	501.496
4.4.5	Leermiddelen vmbo	1.849.851	1.908.984	1.953.722
4.4.6	Overige	1.403.589	951.490	1.088.346
Overige lasten		6.840.148	6.926.864	6.945.312
Specificatie honorarium accountant				
4.4.1.1	Onderzoek jaarrekening	47.480	45.000	41.116
4.4.1.2	Andere controleopdrachten	0	0	2.420
4.4.1.3	Fiscale adviezen	0	0	0
Accountantslasten		47.480	45.000	43.536
5 Financiële baten en lasten				
5.1	Rentebaten	38	0	19
5.5	Rentelasten (-/-)	203.567	203.567	212.583
Financiële baten en lasten		-203.529	-203.567	-212.564
RESULTAAT				
		-899.100	-242.765	1.033.961

7.7 Overzicht verbonden partijen

Algemeen

Het Clusius College heeft geen beslissende zeggenschap in de onderstaande verbonden partijen.

Samenwerkingsverbanden

Het Clusius College participeert in zes samenwerkingsverbanden voor de leerlingenzorg in het voortgezet onderwijs.

	Belang
1. West-Friesland, voor de locaties Hoorn en Grootebroek	< 50%
2. Kop van Noord-Holland, voor de locatie Schagen	< 50%
3. Midden-Kennemerland, voor de locatie Castricum	< 50%
4. Noord-Kennemerland, voor de locaties Alkmaar en Heerhugowaard	< 50%
5. Waterland, voor de locatie Purmerend	< 50%
6. Amsterdam Diemen, voor de locatie Amsterdam	< 50%

Groene Norm

Het Clusius College maakt sinds 2008 deel uit van Stichting De groene standaard, die is opgevolgd in 2015 door de Stichting Groene Norm. Dit is een samenwerkingsverband van AOC's, waarin competentiegerichte examenproducten worden ontwikkeld.

Coöperatieve Onderwijsgroep Noordwest-Holland U.A.

Op 9 juli 2010 is de samenwerking tussen het Clusius College en ROC Kop van Noord-Holland geformaliseerd door de oprichting van de Coöperatieve Onderwijsgroep Noordwest-Holland U.A. De samenwerking betreft onder andere een gezamenlijke front- en backoffice bij de bedrijfsopleidingen (cursus- en contractonderwijs).

7.8 Niet uit de balans blijvende verplichtingen

Meerjarige financiële verplichtingen

Technisch beheer onderhoud gebouwen

Het Clusius College heeft een contract afgesloten voor het technisch beheer van de onroerende goederen. Het contract is afgesloten voor de periode 2020 t/m 2023 en de verplichting voor het jaar 2021 bedraagt € 56.650.

Huur multifunctionele afdrukkapparatuur

Het Clusius College heeft een overeenkomst afgesloten voor de huur van afdrukkapparatuur. Het contract heeft een einddatum van 31 juli 2025. Begin 2020 heeft de Europese aanbesteding plaatsgevonden van de multifunctionele afdrukkapparatuur. De verplichting voor het jaar 2021 bedraagt € 115.000.

Schoonmaakbedrijven

Het Clusius College heeft overeenkomsten afgesloten met diverse schoonmaakbedrijven. De totale jaarlijkse vergoeding voor de diverse schoonmaakbedrijven bedraagt € 900.000 per jaar.

Softwarelicenties en ICT-infrastructuur

Het Clusius College heeft overeenkomsten afgesloten met leveranciers van diverse software. De kosten hiervan bedragen ongeveer € 620.000 op jaarbasis. Daarnaast heeft het Clusius College verschillende contracten afgesloten met leveranciers ten behoeve van de ICT-infrastructuur (glasvezelverbinding, storage). De jaarlijkse kosten hiervoor bedragen ongeveer € 400.000.

'Gratis schoolboeken'

In 2020 heeft het Clusius College de Europese aanbesteding van de leermiddelen (in de volksmond 'gratis schoolboeken') afgerond. Met leverancier Iddink is voor twee schooljaren (2021-2022 en 2022-2023) een contract afgesloten. Het contract kan na twee jaar worden verlengd met twee keer een jaar. Jaarlijks bedragen de kosten ongeveer € 1.200.000 (afhankelijk van het aantal leerlingen).

Voorwaardelijke verplichting

Stichting Waarborgfonds MBO

Het Clusius College heeft een verplichting jegens de Stichting Waarborgfonds MBO van ten hoogste 2% van de Rijksbijdrage. Deze verplichting ontstaat als het eigen vermogen beneden de € 9.983.165 komt.

Pensioenrechten

De pensioenrechten worden jaarlijks geïndexeerd, indien en voor zover de dekkingsgraad van het pensioenfonds (het vermogen van het pensioenfonds gedeeld door haar financiële verplichtingen) dit toelaat.

Naar de stand van ultimo 2020 is de dekkingsgraad van het pensioenfonds 100,9%.

De beleidsdekkingsgraad per 28 februari 2021 bedraagt 88,3%. De beleidsdekkingsgraad is de gemiddelde dekkingsgraad van de afgelopen twaalf maanden.

Het Clusius College heeft geen verplichting tot het voldoen van aanvullende bijdragen in geval van een tekort bij het pensioenfonds, anders dan het effect van hogere toekomstige premies.

Het Clusius College heeft daarom alleen de verschuldigde premies tot en met het einde van het boekjaar in de jaarrekening verantwoord.

7.9 Bestemming van het resultaat

Het resultaat volgens de Staat van baten en lasten over 2020 bedraagt -/- € 899.100.

De bestemming van het negatieve resultaat over 2020 wordt vastgesteld in de vergadering van de raad van toezicht, d.d. 11 mei 2021. Dit resultaat is reeds in de jaarrekening verwerkt.

7.10 Gebeurtenissen na de balansdatum

Verkoop Drechterwaard 16

In de loop van 2020 heeft het college van bestuur van het Clusius College na ruggespraak met de raad van toezicht besloten om onroerend goed te verkopen. Het pand aan de Drechterwaard 16 te Alkmaar verhuurt het Clusius College sinds 2015 aan de wijkvereniging De Rekere 2.0. Het Clusius College heeft zich bij de verkoop laten begeleiden door een bedrijfsmakelaar die dit project door middel van een gesloten inschrijving heeft gerealiseerd. Eind december 2020 is het pand in eigendom overgedragen door middel van een zogenoemde Groninger akte. Deze constructie is gekozen omdat de zakelijk overdrachtsbelasting per

1 januari 2021 wordt verhoogd én de afstemming met de gemeente Alkmaar over het al dan niet aankopen van het onroerend goed door de gemeente zelf, nog niet is afgerond. Dit laatste omdat bleek dat de gemeente Alkmaar recht heeft op eerste koop. Met de Groninger akte wordt door de notaris alles, behalve de betaling, beschreven en geregeld. In maart 2021 wordt de Akte van kwijting gepasseerd oftewel de feitelijke betaling gedaan.

Fusiebesluit

Op 17 maart 2021 hebben de raden van toezicht van het ROC Kop van Noord-Holland en het Clusius College het voorgenomen besluit van de colleges van bestuur van beide instellingen goedgekeurd om te gaan fuseren. Met de goedkeuring van de raden van toezicht om te gaan fuseren gaat het fusieproces een belangrijke nieuwe fase in.

7.11 Honorering en bezoldiging

Wet normering bezoldiging topfunctionarissen in de publieke en semipublieke sector (WNT)

Bij het Clusius College is geen sprake van uit publieke middelen gefinancierde topinkomens die de norm van € 201.000 bij niet topfunctionarissen te boven gaan.

Voor het Clusius College gelden de complexiteitspunten uit de onderstaande tabel.

	Score	Punten
Gemiddelde totale baten per kalenderjaar	25 tot 75 miljoen euro	6
Gemiddeld aantal leerlingen of studenten	2.500 tot 10.000	3
Gewogen onderwijssoorten of -sectoren	vmbo (1) en mbo (2)	3
Totaal aantal complexiteitspunten		12

Het totaal aantal complexiteitspunten van 12 correspondeert met bezoldigingsklasse D.

Aan klasse D is een bezoldigingsmaximum gekoppeld van € 157.000.

Voor de toezichthouders geldt een bezoldigingsmaximum van € 23.550 voor de voorzitter en € 15.700 voor de leden. Zijnde 15% van € 157.000 voor de voorzitter en 10% van € 157.000 voor de leden. Beide bestuurders hebben een fulltime dienstverband over het gehele kalenderjaar 2020. Voor beiden geldt de norm van € 157.000 (2019: € 152.000). Deze norm is niet overschreden.

Raad van toezicht

Rooster van aftreden

		Leeftijd	Lid sinds	Treedt af in	Hernoembaar
De heer E. Lücke MBA FFP	Voorzitter	56 jaar	2016	2024	Nee
De heer drs. R. Viëtor	Vicevoorzitter	56 jaar	2015	2023	Nee
Mevrouw F.R. Dijkstra	Lid	40 jaar	2017	2021	Ja
De heer N. Verduin	Lid	58 jaar	2017	2021	Ja
Mevrouw Y. van Saaze	Lid	51 jaar	2018	2022	Ja

Bezoldiging

	Voorzitter	2020				2019			
		Aanvang	Einde	Norm	Bezoldiging	Aanvang	Einde	Norm	Bezoldiging
De heer E. Lücke	Ja	1-1	31-12	€ 23.550	€ 6.886	1-1	31-12	€ 22.800	€ 6.886
Mevrouw M.C. Bense	Nee					1-1	31-12	€ 15.200	€ 4.590
De heer R. Viëtor	Nee	1-1	31-12	€ 15.700	€ 4.590	1-1	31-12	€ 15.200	€ 4.590
Mevrouw F.R. Dijkstra	Nee	1-1	31-12	€ 15.700	€ 4.590	1-1	31-12	€ 15.200	€ 4.590
De heer N. Verduin	Nee	1-1	31-12	€ 15.700	€ 4.590	1-1	31-12	€ 15.200	€ 4.590
Mevrouw Y. van Saaze	Nee	1-1	31-12	€ 15.700	€ 4.590	1-1	31-12	€ 15.200	€ 4.590
					€ 25.246				€ 29.836

De bezoldiging voor een lid van de raad van toezicht bedraagt € 4.590 per jaar (indien btw van toepassing is bedragen de kosten € 5.554 per jaar) en de bezoldiging van de voorzitter bedraagt € 6.886 per jaar (€ 8.332 inclusief btw).

Functies en nevenfuncties

De heer E. Lücke MBA FFP

Executive Vice President Rabobank Nederland

- Secretaris Stichtingsbestuur Amicorum Rijksmuseum Muiderslot te Muiden
- Mentor en program partner Startupbootcamp FinTech & Cybersecurity te Amsterdam
- Lid van het Curatorium Adriba Gedragwetenschappen (Vrije Universiteit Amsterdam) te Amsterdam
- Vicevoorzitter Innovation Board te Utrecht
- Lid raad van toezicht Transactieland.nl

Mevrouw F.R. Dijkstra

Manager Talent Acquisition and Learning & Development HEINEKEN Nederland Supply

- Bestuurslid Vereniging Havenkwartier

De heer drs. R.C. Viëtor

Directeur Iona Stichting

- Lid Raad van Toezicht Stichting Jong Leren te Heemstede

De heer N. Verduin

Zelfstandig ondernemer

- Voorzitter LTO Noord regio West
- Voorzitter Redactieraad Nieuwe Oogst
- Lid Algemeen bestuur LTO Noord
- Voorzitter van de Nederlandse Geiten Zuivel Organisatie
- Lid Raad van Commissarissen Rabobank West-Friesland
- Voorzitter stichting Westfries Product
- Lid Board Greenports Nederland

Mevrouw Y. van Saaze

Agrarisch ondernemer koel- en vriesbedrijf

- Voorzitter VvE Buiten Bergen
- Lid Raad van Commissarissen CAV Agrotheek BV
- Bestuurslid CAV Wieringermeer BA
- Lid Raad van commissarissen Heyboer B.V.

Mevrouw W. Sint (trainee)

Teamleider en projectleider Ontwikkelingsbedrijf Noord-Holland Noord

College van bestuur

Samenstelling

		Leeftijd	Fte	Werkzaam sinds	Lid sinds
De heer M.H. van Tilburg	Voorzitter	65 jaar	1,0	1 november 2006	1 november 2006
De heer G.P. Oud	Lid	60 jaar	1,0	1 augustus 1982	1 juli 2001

Functiegegevens

	De heer M.H. van Tilburg		De heer G.P. Oud	
	2020	2019	2020	2019
Voorzitter	Ja	Ja	Nee	Nee
Omvang dienstverband (fte)	1,0	1,0	1,0	1,0
Dienstbetrekking	Ja	Ja	Ja	Ja
Aanvang functievervulling	1-1	1-1	1-1	1-1
Einde functievervulling	31-12	31-12	31-12	31-12

De heer M.H. van Tilburg

Bezoldiging

	2020	2019
Brutoloon	€ 111.625	€ 111.293
Vakantiegeld	€ 9.044	€ 9.017
Beloning	€ 120.669	€ 120.310
Belastbare onkostenvergoedingen	€ -	€ -
Beloning betaalbaar op termijn	€ 20.551	€ 19.821
Totaal	€ 141.220	€ 140.131

Overzicht nevenfuncties

- Bestuurslid (voorzitter) Stichting GreenPort Noord-Holland Noord
- Bestuurslid Coöperatieve Onderwijsgroep Noordwest-Holland
- Bestuurslid (voorzitter) Stichting Uitwisseling en Studiereizen voor het Platteland
- Bestuurslid (vicevoorzitter) Stichting Amsterdam Green Campus
- Lid Ledenadviesraad VO-raad
- Lid Board Greenports Nederland

De heer G.P. Oud

Bezoldiging

	2020	2019
Brutoloon	€ 101.730	€ 100.581
Vakantiegeld	€ 8.138	€ 8.114
Beloning	€ 109.868	€ 108.695
Belastbare onkostenvergoedingen	€ -	€ -
Beloning betaalbaar op termijn	€ 20.154	€ 19.466
Totaal	€ 130.022	€ 128.161

Overzicht nevenfuncties

- Bestuurslid/intern toezichthouder Vereniging Samenwerkingsverband VO-VSO West-Friesland
- Lid Raad van Toezicht Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs Midden-Kennemerland
- Bestuurslid Vereniging Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland VO-VSO
- Bestuurslid Stichting Samenwerkingsverband Kop van NH
- Bestuurslid Stichting Seed Valley (Enkhuizen)
- Bestuurslid Coöperatieve Onderwijsgroep Noordwest-Holland
- Bestuurslid Stichting Uitwisseling en Studiereizen voor het Platteland
- Voorzitter (dagelijks) bestuur Stichting Groene Norm
- Bestuurslid RPAhn
- Bestuurslid saMBO-ICT

Alkmaar, 11 mei 2021

M.H. van Tilburg
Voorzitter college van bestuur

G.P. Oud
Lid college van bestuur

8. Overige gegevens

8.1 Controleverklaring

CONTROLEVERKLARING VAN DE ONAFHANKELIJKE ACCOUNTANT

Aan de Raad van Toezicht van Stichting Clusius College

A. Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen jaarrekening 2020

Ons oordeel

Wij hebben de jaarrekening 2020 van Stichting Clusius College te Alkmaar gecontroleerd.

Naar ons oordeel:

- geeft de in het jaarverslag opgenomen jaarrekening een getrouw beeld van de grootte en de samenstelling van het vermogen van Stichting Clusius College op 31 december 2020 en van het resultaat over 2020 in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs;
- zijn de in deze jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties over 2020 in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand gekomen in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.3.1. Referentiekader van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020.

De jaarrekening bestaat uit:

1. de balans per 31 december 2020;
2. de staat van baten en lasten over 2020; en
3. de toelichting met een overzicht van de gehanteerde grondslagen voor financiële verslaggeving en andere toelichtingen.

De basis voor ons oordeel

Wij hebben onze controle uitgevoerd volgens het Nederlands recht, waaronder ook de Nederlandse controlestandaarden en het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020 vallen.

Onze verantwoordelijkheden op grond hiervan zijn beschreven in de sectie 'Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening'.

Wij zijn onafhankelijk van Stichting Clusius College, zoals vereist in de Verordening inzake de onafhankelijkheid van accountants bij assurance-opdrachten (ViO) en andere voor de opdracht relevante onafhankelijkheidsregels in Nederland. Verder hebben wij voldaan aan de Verordening gedrags- en beroepsregels accountants (VGBA).

Wij vinden dat de door ons verkregen controle-informatie voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel.

Naleving anticumulatiebepaling WNT niet gecontroleerd

In overeenstemming met het Controleprotocol WNT 2019 hebben wij de anticumulatiebepaling, bedoeld artikel 1.6a WNT en artikel 5, lid 1 sub n en o Uitvoeringsregeling WNT, niet gecontroleerd. Dit betekent dat wij niet hebben gecontroleerd of er wel of niet sprake is van een normoverschrijding door een leidinggevende topfunctionaris vanwege eventuele dienstbetrekkingen als leidinggevende topfunctionaris bij andere WNT-plichtige instellingen alsmede of de in dit kader vereiste toelichting juist en volledig is.

B. Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen andere informatie

Naast de jaarrekening en onze controleverklaring daarbij, omvat het jaarverslag andere informatie, die bestaat uit:

- Bestuursverslag;
- overige gegevens.

Op grond van onderstaande werkzaamheden zijn wij van mening dat de andere informatie:

- met de jaarrekening verenigbaar is en geen materiële afwijkingen bevat;
- alle informatie bevat die op grond van de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en op grond van de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.2.2 'Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020 is vereist.

Wij hebben de andere informatie gelezen en hebben op basis van onze kennis en ons begrip, verkregen vanuit de jaarrekeningcontrole of anderszins, overwogen of de andere informatie materiële afwijkingen bevat.

Met onze werkzaamheden hebben wij voldaan aan de vereisten in de Regeling jaarverslaggeving onderwijs, paragraaf 2.2.2 'Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020 en de Nederlandse Standaard 720. Deze werkzaamheden hebben niet dezelfde diepgang als onze controlewerkzaamheden bij de jaarrekening.

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het opstellen van de andere informatie, waaronder het bestuursverslag en de overige gegevens in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.2.2 'Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020.

C. Beschrijving van verantwoordelijkheden met betrekking tot de jaarrekening

Verantwoordelijkheden van het college van bestuur en de raad van toezicht voor de jaarrekening

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het opmaken en getrouw weergeven van de jaarrekening, in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs. Het college van bestuur is ook verantwoordelijk voor het rechtmatig tot stand komen van de in de jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties, in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.3.1 'Referentiekader' van het Onderwijsaccountantsprotocol 2020.

In dit kader is het college van bestuur tevens verantwoordelijk voor een zodanige interne beheersing die het college van bestuur noodzakelijk acht om het opmaken van de jaarrekening en de naleving van die relevante wet- en regelgeving mogelijk te maken zonder afwijkingen van materieel belang als gevolg van fouten of fraude.

Bij het opmaken van de jaarrekening moet het college van bestuur afwegen of de onderwijsinstelling in staat is om haar activiteiten in continuïteit voort te zetten. Op grond van genoemde verslaggevingsstelsel moet het college van bestuur de jaarrekening opmaken op basis van de continuïteitsveronderstelling, tenzij het college van bestuur het voornemen heeft om de onderwijsinstelling te liquideren of de activiteiten te beëindigen of als beëindiging het enige realistische alternatief is. Het college van bestuur moet gebeurtenissen en omstandigheden waardoor gerede twijfel zou kunnen bestaan of de onderwijsinstelling haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten toelichten in de jaarrekening.

De raad van toezicht is verantwoordelijk voor het uitoefenen van toezicht op het proces van financiële verslaggeving van de onderwijsinstelling.

Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening

Onze verantwoordelijkheid is het zodanig plannen en uitvoeren van een controleopdracht, dat wij daarmee voldoende en geschikte controle-informatie verkrijgen voor het door ons af te geven oordeel.

Onze controle is uitgevoerd met een hoge mate maar geen absolute mate van zekerheid waardoor het mogelijk is dat wij tijdens onze controle niet alle materiële fouten en fraude ontdekken.

Afwijkingen kunnen ontstaan als gevolg van fraude of fouten en zijn materieel indien redelijkerwijs kan worden verwacht dat deze, afzonderlijk of gezamenlijk, van invloed kunnen zijn op de economische beslissingen die gebruikers op basis van deze jaarrekening nemen. De materialiteit beïnvloedt de aard, timing en omvang van onze controlewerkzaamheden en de evaluatie van het effect van onderkende afwijkingen op ons oordeel.

Wij hebben deze accountantscontrole professioneel kritisch uitgevoerd en hebben waar relevant professionele oordeelsvorming toegepast in overeenstemming met de Nederlandse controlestandaarden, het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2020, ethische voorschriften en de onafhankelijkheidseisen. Onze controle bestond onder andere uit:

- het identificeren en inschatten van de risico's:
 - dat de jaarrekening afwijkingen van materieel belang bevat als gevolg van fouten of fraude;
 - van het niet rechtmatig tot stand komen van baten en lasten alsmede de balansmutaties, die van materieel belang zijn;
- het in reactie op deze risico's bepalen en uitvoeren van controlewerkzaamheden en het verkrijgen van controle-informatie die voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel. Bij fraude is het risico dat een afwijking van materieel belang niet ontdekt wordt groter dan bij fouten. Bij fraude kan sprake zijn van samenspanning, valsheid in geschrifte, het opzettelijk nalaten transacties vast te leggen, het opzettelijk verkeerd voorstellen van zaken of het doorbreken van de interne beheersing;
- het verkrijgen van inzicht in de interne beheersing die relevant is voor de controle met als doel controlewerkzaamheden te selecteren die passend zijn in de omstandigheden. Deze werkzaamheden hebben niet als doel om een oordeel uit te spreken over de effectiviteit van de interne beheersing van de onderwijsinstelling;
- het evalueren van de geschiktheid van de gebruikte grondslagen voor financiële verslaggeving en het evalueren van de redelijkheid van schattingen door het college van bestuur en de toelichtingen die daarover in de jaarrekening staan;
- het vaststellen dat de door het college van bestuur gehanteerde continuïteitsveronderstelling aanvaardbaar is. Tevens het op basis van de verkregen controle-informatie vaststellen of er gebeurtenissen en omstandigheden zijn waardoor gereide twijfel zou kunnen bestaan of de onderwijsinstelling haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten. Als wij concluderen dat er een onzekerheid van materieel belang bestaat, zijn wij verplicht om aandacht in onze controleverklaring te vestigen op de relevante gerelateerde toelichtingen in de jaarrekening. Als de toelichtingen inadequaat zijn, moeten wij onze verklaring aanpassen. Onze conclusies zijn gebaseerd op de controle-informatie die verkregen is tot de datum van onze controleverklaring. Toekomstige gebeurtenissen of omstandigheden kunnen er echter toe leiden dat een instelling haar continuïteit niet langer kan handhaven;
- het evalueren van de presentatie, structuur en inhoud van de jaarrekening en de daarin opgenomen toelichtingen; en
- het evalueren of de jaarrekening een getrouw beeld geeft van de onderliggende transacties en gebeurtenissen en of de in deze jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand zijn gekomen.

Wij communiceren met de raad van toezicht onder andere over de geplande reikwijdte en timing van de controle en over de significante bevindingen die uit onze controle naar voren zijn gekomen, waaronder eventuele significante tekortkomingen in de interne beheersing.

Utrecht, 11 mei 2021
Flynth Audit B.V.

Was getekend

drs. R.M. Janssen RA

Bijlage 1: Kritieke prestatie-indicatoren (kpi's)

Onderwijs: Eigentijds, aantrekkelijk en goed onderwijs

	Streefwaarde	Bandbreedte	2020	2019	2018
Vmbo					
- Tevredenheid ouders	> 7,50	7,00 tot 7,50	7,9 ●	7,7 ●	●
- Tevredenheid leerlingen	> 7,00	6,50 tot 7,00	7,0 ●	7,0 ●	●
- Verschillen SE-CE	-0,3 tot 0,3	-0,5 tot 0,5	N.v.t. ●	0,14 ●	●
- Examencijfers					
Basisberoepsgerichte leerweg	> 6,5	6,1 tot 6,5	N.v.t. ●	6,68 ●	●
Kaderberoepsgerichte leerweg	> 6,23	6,1 tot 6,23	N.v.t. ●	6,37 ●	●
Gemengde leerweg	> 6,19	6,14 tot 6,19	N.v.t. ●	6,25 ●	●
- Onderbouwsnelheid	> 95,5%	92% tot 95,5%	99,1% ●	98,5% ●	●
- Bovenbouwsucces					
Basisberoepsgerichte leerweg	> 88%	82% tot 88%	96,9% ●	93,5% ●	●
Kaderberoepsgerichte leerweg	> 87%	80% tot 87%	94,6% ●	94,0% ●	●
Gemengde leerweg	> 87%	81% tot 87%	96,0% ●	92,3% ●	●
- Zittende leerlingen (1 oktober)	>= Begroting	afwijking < 1%	3.990 ●	3.786 ●	●
- Leerlingen per fte	> 9,75	9,5 tot 9,75	9,3 ●	9,59 ●	●
- Voortijdige schoolverlaters (VSV)					
Onderbouw	<= 0,1%	0,1% < 0,5%	0,16% ●	0,06% ●	●
Bovenbouw	<= 1%	1% < 2%	0,95% ●	0,84% ●	●
- Oordeel inspectie opbrengstindicatoren	voldoende	1x onvoldoende	voldoende ●	voldoende ●	●
Mbo					
- Tevredenheid studenten	> 7,00	6,50 tot 7,00	6,6 ●	6,6 ●	●
- Diplomaresultaat					
Niveau 2	> 75%	61% tot 75%	67,5% ●	65,5% ●	●
Niveau 3	> 75%	70% tot 75%	63,2% ●	71,3% ●	●
Niveau 4	> 75%	70% tot 75%	73,9% ●	75,6% ●	●
- Jaarresultaat					
Niveau 2	> 75%	67% tot 75%	67,9% ●	66,9% ●	●
Niveau 3	> 75%	68% tot 75%	62,7% ●	69,7% ●	●
Niveau 4	> 75%	68% tot 75%	73,2% ●	72,4% ●	●
- Startersresultaat					
Niveau 2	> 90%	79% tot 90%	82,9% ●	72,1% ●	●
Niveau 3 en 4	> 90%	82% tot 90%	79,9% ●	83,4% ●	●
- Zittende studenten (1 oktober)	>= Begroting	afwijking < 1%	1.558 ●	1.555 ●	●
- Studenten per fte	13	12,5 tot 13,0	10,3 ●	9,8 ●	●
- Voortijdige schoolverlaters (VSV)					
Entree	<15%	15% tot 27,5%	26,0% ●	32,6% ●	●
Niveau 2	< 6%	6% tot 9,4%	8,1% ●	10,7% ●	●
Niveau 3	< 2%	2% tot 3,5%	4,5% ●	3,5% ●	●
Niveau 4	< 2%	2% tot 2,75%	3,4% ●	2,2% ●	●
- Ongediplomeerde instellingsverlaters	< 5%	5% tot 10%	12,8% ●	11,9% ●	●
- Oordeel inspectie	voldoende		voldoende ●	1x onvoldoende ●	●

Personeel: Betrokken en professionele medewerkers

	Streefwaarde	Bandbreedte	2020	2019	2018
- Fte	<= Begroting		644,17 ●	609,46 ●	●
Bepaalde en onbepaalde tijd	17,5%	10% tot 25%	22,8% ●	17,2% ●	●
- Verzuimpercentage	5,0%	5,0% tot 5,7%	5,3% ●	5,6% ●	●
- Bevoegdheden (onbevoegd/bevoegd)	> 90%	85% tot 90%	91,8% ●	91,8% ●	●
- Tevredenheid medewerkers	> 7,25	7,00 tot 7,25	7,2 ●	7,5 ●	●

Financieel: Een gezonde, zelfbewuste organisatie

	Streefwaarde	Bandbreedte	2020	2019	2018
- Resultaat (staat van baten en lasten)	Begroting		€ -899.000 ●	€ 1.034.000 ●	●
- Saldo liquide middelen	> € 3 miljoen		€ 14.179.000 ●	€ 14.010.000 ●	●
- Investerings	Begroting		€ 4.158.000 ●	€ 1.689.000 ●	●
- Solvabiliteit	50%	40% tot 75%	65,3% ●	64,0% ●	●
- Rentabiliteit	1%	0% tot 2%	-1,4% ●	1,6% ●	●
- Liquiditeit	> 0,5		1,16 ●	1,28 ●	●
- Personele lasten t.o.v. totale baten	73%	71% tot 75%	77,8% ●	73,9% ●	●

Bijlage 2: Verantwoording passend onderwijs

Verantwoording ondersteuningsmiddelen 2020

Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Het Clusius College biedt daarom extra hulp aan leerlingen en studenten die dit nodig hebben. De verworven ondersteuningsmiddelen bieden de vestigingen de gelegenheid om onderwijsondersteuning op maat te bieden.

Binnen het Clusius College wordt er binnen zes verschillende samenwerkingsverbanden gewerkt voor het vo. Daarnaast hanteert het mbo zijn eigen subsidievormen.

Ondersteuningsmiddelen vmbo

	Alkmaar	Amsterdam	Costricum	Grootebroek	Heerhugowaard	Hoorn	Putmerend	Schagen	Totaal
Lichte ondersteuning 2020	€ 624.692		€ 1.671.236	€ 282.491	€ 480.957	€ 624.186		€ 704.446	€ 4.388.008
Zware ondersteuning 19-20	€ 82.575	€ 62.310		€ 119.532	€ 71.188	€ 222.804		€ 300.000	€ 858.409
Traj.voorz. 2019-2020			€ 161.500						€ 161.500
Ontwikkelagenda 2020	€ 36.297				€ 31.296				€ 67.593
Nieuwkomers SWV					€ 51.170				€ 51.170
Arrangementen 19-20			€ 19.000				€ 27.600		€ 46.600
Basisondersteuning 19-20							€ 29.951		€ 29.951
Lichte ondersteuning 2019				€ 8.643		€ 18.792			€ 27.435
Inzet zorgcoörd.		€ 8.000	€ 15.000						€ 23.000
Trajectklas 2.0 19-20		€ 21.600							€ 21.600
Verzuimreg en opvol 19-20							€ 12.176		€ 12.176
Innovatieproject PLG		€ 12.000							€ 12.000
Zorg en onderst.co 19-20							€ 9.997		€ 9.997
Prev.onderst. instr 19-20							€ 9.041		€ 9.041
Verzuimaanpak 2020	€ 1.262				€ 1.088				€ 2.350
Totaal	€ 744.826	€ 103.910	€ 1.866.736	€ 410.666	€ 635.699	€ 865.782	€ 88.766	€ 1.004.446	€ 5.720.831

De middelen voor lichte ondersteuning in de bovenstaande tabel bedragen 80% van de totale ontvangen middelen vanuit de samenwerkingsverbanden. De overige 20% wordt onder andere besteed aan centrale voorzieningen zoals huisvesting (investerings en onderhoud van de gebouwen en terreinen), ICT, Clusiusbrede scholing en centrale ondersteuning door de ondersteunende afdelingen.

Clusius College Alkmaar en Heerhugowaard – samenwerkingsverband Noord-Kennemerland

1. Algemene introductie van passend onderwijs en ambitie

Passend onderwijs vindt zoveel mogelijk plaats in de klas, alleen indien noodzakelijk buiten de klas. Liefst in kortdurende trajecten. Om passend onderwijs te bieden is nodig dat docenten zich bekwaam voelen en bekwaam zijn of worden in het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen in de klas. Docenten worden hierbij ondersteund vanuit verschillende hoeken, onder meer vanuit de OOM-voorziening. Onze ambitie is dat ondersteuning en passend onderwijs een geheel vormen zodat de school een veilige basis is van waaruit leerlingen in staat zijn te leren en te ontwikkelen.

Vanuit dit wat meer holistisch perspectief is het juist zaak om onderwijs niet 'fragmentarisch' in te delen maar vanuit een bredere basis en visie. De middelen worden ingezet zowel in de basisbehoeften en in meer

specifieke begeleiding of ondersteuning. Dit gebeurt op het niveau van leerlingen maar ook op niveau van docenten, begeleiders en teamleiders.

Uit bovenstaande wordt duidelijk dat verschillende categorieën elkaar versterken en het niet een op een te verdelen is in compartimenten. Hieronder schetsen we een beeld van de inzet van de middelen met een geschat percentage van de ondersteuningsmiddelen. Dit is dus een schatting en geen absoluut getal.

In ons vmbo is 'zorg' een belangrijke pijler van het onderwijs. Niet elke leerling kan de opleiding zonder extra hulp en ondersteuning volgen. In het vmbo is de ondersteuning van leerlingen dan ook een belangrijk aspect van het onderwijs.

Bij de aanmelding wordt daarom eerst gekeken welke (extra) ondersteuning voor een leerling nodig is om de opleiding met succes te kunnen doorlopen. Vervolgens wordt aan de hand van deze inventarisatie beoordeeld of de vestiging in staat is aan de hulpvraag van de leerling te voldoen. Met andere woorden: of de school over voldoende mogelijkheden en expertise beschikt om de leerling met succes te kunnen begeleiden. Indien nodig zal bij die afweging gebruik gemaakt worden van de ondersteuning van bijvoorbeeld de mogelijkheden die het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland Vo/Vso biedt. Ondersteuning is niet alleen gericht op het aanpakken van optredende problemen, maar richt zich ook op het voorkomen ervan. Op deze manier geeft de school ook op preventieve wijze gestalte aan de ondersteuning. De school richt zich bij haar ondersteuning ook sterk op het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten en thuiszitters, onder andere door een onderwijs op maatvoorziening (OOM) binnen de school.

In welke ondersteuningsbehoefte een vestiging kan voorzien, staat omschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit profiel staat gepubliceerd op de website van het Clusius College bij de vestiging Alkmaar en Heerhugowaard.

De middelen die het Clusius College van het samenwerkingsverband NKL Vo/Vso ontvangt zijn onderdeel van het budget van de vestiging. Deze middelen worden – afhankelijk van de afspraken binnen het samenwerkingsverband – in elk geval ingezet voor verlaging van de groepsgrootte, specialistische ondersteuning en zorg voor individuele leerlingen (zowel van daartoe opgeleide en toegeruste eigen medewerkers of externen), interne trajectvoorzieningen (OOM) en scholing van medewerkers, voor zover deze niet vanuit het samenwerkingsverband plaatsvindt.

2. *Overzicht van de ontvangen middelen*

Type middelen vmbo	Budget in 2020	
	Alkmaar	Heerhugowaard
Middelen voor lichte ondersteuning	€ 624.692	€ 480.957
Middelen voor zware ondersteuning	€ 82.575	€ 71.188
Middelen ontwikkelagenda passend onderwijs	€ 36.297	€ 31.296
Middelen verzuimpreventie	€ 1.262	€ 1.088
Overige middelen: Nieuwkomers SWV		€ 51.170
Totaal	€ 744.826	€ 635.699

Categorie	Geschat percentage van ondersteuningsmiddelen		Toelichting
	Alkmaar	Heerhugowaard	
Bovenschoolse uitgaven	20%	20%	Algemeen: Er wordt 20% van het budget lichte ondersteuning ingehouden en (centraal) gebruikt voor huisvesting, ict en algemene ondersteuning.
Ondersteuning individuele leerling door eigen organisatie & kleinere klassen	60%	60%	<p>Alkmaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet mentoren (2 uur/week) en bij meerdere klassen 2 mentoren/klas - Overleg ondersteuningsbehoefte met leerling/ouder(s)/ext. hulpverlening enz. - Pre-teaching - Vakhulplessen die wekelijks worden aangeboden door de vakleerkracht (altijd kortdurend) - Weerbaarheidstraining (Rots & Water), faalangsttraining, examenvreestraining - Kleine klassen (BB) en praktijkgroepen <p>Heerhugowaard:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ondersteuning vanuit de mentoren. Iedere klas heeft twee mentoren. -overleg ondersteuningsbehoefte met leerling, ouders, externe hulpverleners etc. Vakhulp op aanvraag. (Altijd kortdurend.) Weerbaarheidstrainingen (Rots & Water, SOVA-training, faalangstreductie, examenvoorbereiding.) -kleine klassen en praktijkgroepen
Ondersteuning individuele leerling door inhuur externen	1%		Alkmaar: Ondersteuning bij afname praktijkexamens bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
Ondersteuning van specifieke doelgroepen	n.v.t.	1 %	Alkmaar: Boeken om professionaliteit docenten/mentoren te vergroten. Hulpmiddelen om bijv. Groepsvorming te versterken.

			Heerhugowaard: Boeken om professionaliteit docenten/mentoren te vergroten. Hulpmiddelen om bijv. groepsvorming te versterken.
Coördinatie en organisatie	2% OCO 1% leerlingbegeleiders 2% teamleiders	2% OCO 1% leerlingbegeleiders 2% teamleiders	Alkmaar: Ondersteuningscoördinator, teamleiders en leerlingbegeleiders in onder- en bovenbouw Heerhugowaard: Inzet ondersteuningscoördinator, teamleiders, leerlingbegeleider onderbouw.
Professionalisering en training	9%	9%	Alkmaar en Heerhugowaard: Intern: door begeleider (coaching docenten, observaties van lessen, leerlingen, klassen) Extern: Scholingen individueel en op teamniveau.
Meer handen in de klas	2%	2%	Alkmaar: Onderwijsassistent in onderbouw BB Heerhugowaard: Onderwijsassistent in onderbouw Onderwijsassistent algemeen
Versterkte leerroute nieuwkomers	n.v.t.	1%	Begeleiding voor leerlingen die korter dan 6 jaar in Nederland zijn.
Materieel	1%	1%	Alkmaar: Hulpmiddelen die ingezet worden bij leerlingen om beter mee te kunnen doen met de lessen (wiebelkussens, koptelefoons, enz.) Heerhugowaard: Hulpmiddelen voor leerlingen en boeken professionaliteit te versterken.
Overig, namelijk:	2%	1%	Alkmaar en Heerhugowaard: Cito-VAS afname in leerjaar 1,2 en 3 Aanvullend onderzoek vanuit OBD (WISK V afname) Drempelonderzoek

3. Bereikte resultaten

Type middelen	Hoeveel jongeren hebben hierdoor passend onderwijs gekregen?		Welke resultaten zijn bereikt?	
	Alkmaar	Heerhugowaard	Alkmaar	Heerhugowaard
Middelen voor lichte ondersteuning	<p>Sinds Opting-out wordt lichte ondersteuning niet meer geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem .</p> <p>In 2020 hebben bijna alle leerlingen (368 totaal) Passend Onderwijs gekregen.</p> <p>Hiervan waren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 103 leerlingen met dyslexieverklaring - 3 leerlingen met dyscalculieverklaring 	<p>Lichte ondersteuning wordt niet meer geregistreerd maar hoort inmiddels bij de basisondersteuning.</p> <p>Alle leerlingen ontvangen basis en/of lichte ondersteuning</p> <p>Hiervan hadden:</p> <ul style="list-style-type: none"> 46 leerlingen een dyslexieverklaring en 1 leerling een dyscalculieverklaring <p>Deze leerlingen ontvingen de hiervoor afgesproken ondersteuning</p> <p>Het geboden onderwijs is voor bijna alle leerlingen passend geweest</p>	<p>Vanuit de onderbouw wordt een doorstroom (met voldoende resultaat) naar de bovenbouw gerealiseerd.</p> <p>Leerlingen zijn in staat een diploma te halen en het sociaal emotioneel welbevinden van leerlingen is veelal goed.</p>	<p>Onderbouw BB-klassen hebben 2 mentoruren per week. Hierdoor is er meer aandacht voor de groepsvorming en de gedragsverwachting en. Dit heeft een positief effect op het pedagogisch klimaat van de school.</p> <p>Onderbouw leerlingen vinden snel hun plek op school en stromen bijna allemaal tijdig door naar de bovenbouw.</p> <p>Leerlingen zijn in staat om een diploma te behalen</p> <p>Het sociaal emotionele welbevinden van de leerlingen is veelal goed.</p>
Middelen voor extra ondersteuning	140 leerlingen (waarvan 34 met een topdossier en 106 met een "Start OPP")	66 leerlingen hebben in 2020 ondersteuning ontvangen, waarvan 15 met een topdossiers en 19 met een start OPP.	De intake van alle nieuwe leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft voor de zomervakantie plaatsgevonden. Er is een eenvoudig "start OPP" ontwikkeld	De nadruk van de extra ondersteuning ligt op de onderbouw. De intake van alle nieuwe leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft voor de zomervakantie

			<p>waarmee sinds dit schooljaar voor alle nieuwe leerlingen gewerkt wordt. We zijn gestart met meer cyclisch werken waardoor per rapportperiode geëvalueerd wordt, doelen worden bijgesteld of de extra ondersteuning wordt afgesloten. In schooljaar '19-'20 hebben we een Topdossier aangemaakt voor de leerlingen die uitstromen naar VSO of PRO, een TVIA is aangevraagd of voor wie meer en langduriger extra ondersteuning nodig was.</p>	<p>plaatsgevonden. De intake wordt uitgewerkt in een start OPP. Deze leerlingen worden nauwkeurig gemonitord door de OOM-medewerkers in samenwerking met de teamleiders en mentoren. Door de pro-activiteit van deze aanpak kunnen een aantal trajecten al voor de kerstvakantie worden afgesloten. Bijkomende meerwaarde is dat deze leerlingen, ook als het traject is afgesloten, makkelijker de weg naar de extra ondersteuning kunnen vinden als dat nodig is. Het cyclisch werken met deze OPP's moet nog verder worden uitgerold en geborgd De J en G coach werkt nauw samen met het ondersteuningsteam. Samenwerking met GGD/JGGZ is standaard. Teamleider onderbouw stuurt, samen met OCO, het ondersteuningsteam aan.</p> <p>In 2020 hebben we voor 5 leerlingen een toewijzing voor VSO aangevraagd via een TOP dossier</p>
--	--	--	---	--

				<p>Voor twee leerlingen zijn extra faciliteiten aangevraagd via een TVIA.</p> <p>Vanaf schooljaar 20-21, geven wij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes, een OPP mee als zij naar een andere VO-school overstappen.</p>
<p>Middelen ontwikkelagenda passend onderwijs</p>	<p>Deze middelen worden ingezet voor alle leerlingen op school, waarbij de nadruk wordt gelegd op de BB-leerlingen in de onderbouw. Dit omdat de ontwikkelagenda is gericht op ondersteuning en ontwikkeling van docenten. De wisselwerking tussen OOM en docenten optimaliseren.</p>	<p>Deze middelen worden ingezet voor alle leerlingen op school, waarbij de nadruk wordt gelegd op de BB-leerlingen in de onderbouw. Dit omdat de ontwikkelagenda is gericht op ondersteuning en ontwikkeling van docenten. De wisselwerking tussen OOM en docenten optimaliseren.</p>	<p>Doorontwikkeling en eindevaluatie basisklas (zelfevaluatie is leidend hierin). Mentoren zijn vaardiger/professioneler geworden in het bieden van de juiste ondersteuning van de leerlingen en het houden van de oudergesprekken. Samenwerking met PRO de Viaan (Pilot) is geëvalueerd. Pilot is stopgezet omdat er andere initiatieven binnen het SWV worden ontwikkeld die beter passen bij de aansluiting PRO-> vmbo. Het organiseren van aanvullende toetsing van leerlingen uit waarvan getwijfeld wordt of vmbo-BB haalbaar is. Dit waren onderzoeken die door het OBD zijn uitgevoerd (WISC V) en door onszelf</p>	<p>Het team is bij aanvang van het schooljaar, opnieuw kort geschoold in groepsdynamica.</p> <p>Inzet specialist om het primair proces te versterken (coaching leerkrachten op leerkrachtengedrag en didactiek)</p> <p>Docenten zijn professioneler geworden in het herkennen en tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van individuele leerlingen.</p> <p>Er wordt volop geoefend met activerende didactiek en differentiatie.</p> <p>Mentoren gaan bekwaamer in gesprek met leerlingen (ontwikkelgesprekken) en met ouders/verzorgers.</p>

			(Drempelonderzoek en). 1x/2 maanden overleg met OCO, consulent PO en J&G-coach.	De meeste docenten halen, waar nodig, expertise en adviezen hierin bij de trajectbegeleiders van de OOM.
Middelen verzuimpreventie	<p>Uitbreiding inzet verzuimmedewerkers om beter te kunnen borgen dat alle dagen het verzuimbeleid kan worden uitgevoerd. Uitvoeren verzuimbeleid, organiseren van preventieve verzuimgesprekken door de LPA, aanmeldingen JGZ-team.</p> <p>Wat betreft de thuiszittende leerlingen: het op een juiste manier registreren/melden/uitvoeren van acties richting LPA, JGZ-team en samenwerkingsverband (thuiszitterslijst bijhouden en periodiek bespreken met de consulent PO)</p>	<p>Een verzuimmedewerker die korte lijnen heeft met OCO, teamleiders en mentoren. Uitvoeren verzuimbeleid.</p> <p>Wat betreft thuiszittende leerlingen: bijhouden thuiszitterslijst SWV/NK en periodiek bespreken met consulent SWV. Juiste verzuimregistratie plus melden. Korte lijnen met LPA's Adviesgesprekken LPA's Aansluiting LPA 's bij MDO's Consultatie SWV consulent.</p> <p>Inzet HIT team</p>	<p>De samenwerking met de verschillende externe partijen komt steeds meer van de grond, (interprofessioneel samenwerken).</p> <p>Eén verzuimmedewerker neemt deel aan de bijeenkomsten voor verzuimmedewerkers die worden georganiseerd bij het SWV-NKL.</p>	<p>Problematisch verzuim is snel in beeld zodat passende interventies ingezet kunnen worden.</p> <p>Het samenwerken met externe ketenpartners (schoolarts, LPA, HITT en/of hulpverlening) wordt steeds meer standaard.</p>
Overige middelen	n.v.t.		n.v.t.	n.v.t.

4. Ontwikkelingen, kansen en risico's

Alkmaar:

Start M@zl methodiek. Schooljaar 2020-2021 wordt hiermee gestart. Training van alle mentoren in het voeren van verzuimgesprekken zal kunnen helpen bij het beter in beeld krijgen van achterliggende problematiek, de vermindering van het ziekteverzuim, sneller kunnen acteren op ziekmeldingen en de juiste vervolgstappen gaan maken. De grotere rol die de jeugdarts krijgt zal daarin ook kunnen bijdragen. Nieuwe J&G-coach aangesteld, dezelfde persoon voor het vmbo en het mbo. Hierdoor wordt de rol van J&G-coach opnieuw neergezet en dit zal terug te zien zijn in de werkwijze. Afstemming werkwijze vmbo op mbo, overstappende leerlingen die in begeleiding zijn van de J&G-coach binnen de vestiging blijven in beeld.

Thuiszittende leerlingen goed in beeld houden, dit door regelmatig te bespreken in het IOT en met de consulent PO.

Ontwikkelingen, knelpunten en positieve ontwikkelingen binnen PO worden besproken in het Passend Onderwijs overleg met de vestigingen HHW en Alkmaar en medewerkers vanuit het SWV VO/VSO NKL.

Specifieke ontwikkelingen:

- Twee thuiszittende leerlingen konden niet starten op het VSO vanwege complexe psychische problematiek waardoor schoolgang niet kon plaatsvinden. Beide leerlingen hebben juiste begeleiding vanuit Straatgeluid.
- Toename van het totaal aantal leerlingen dat begeleiding krijgt vanuit de OOM. Veel trajecten zijn kortdurend en worden officieel afgesloten, cyclisch werken helpt hier in.
- Overdracht leerlingen SBAO naar CC Alkmaar voldeed niet aan de verwachtingen. De overdrachten vonden plaats nadat het definitieve advies was gegeven. De werkwijze is bijgesteld waarbij de consulent PO is aangesloten. Resultaat: samenwerking is verbeterd. Er zijn evaluaties gehouden waarin de leerlingen die in Alkmaar zijn gestart uitgebreid besproken zijn. Ook zijn er afspraken gemaakt om de instromende leerlingen voor schooljaar 2021-2022 eerder te bespreken, voordat er een definitief advies heeft plaatsgevonden.
- Doorontwikkeling Topdossier: het werken met topdossier verloopt steeds beter. Extra scholingen, op verzoek van de vestiging Alkmaar en Heerhugowaard, die geboden zijn vanuit het SWV zijn daarin helpend geweest.
- Veel mdo's/mdo-t's waarbij de consulent PO betrokken is geweest.
- Leerlingen met lichamelijke en/of psychische klachten: deze hadden een aangepast rooster en werkten meerdere dagen of dagdelen in de OOM. Hierbij is het soms ook wachten op hulpverlening. Inzet van de J&G-coach is helpend.

Heerhugowaard

Ontwikkelingen:

- Voortzetten M@zl methodiek.
- Thuiszittende leerlingen zijn snel in beeld.
- Samenwerking met jeugdhulpverlening en andere externe ketenpartners verloopt in de meeste gevallen soepel.
- De ondersteuningsroute van ISK-leerlingen wordt momenteel zo gestructureerd dat het beter aansluit bij de reguliere ondersteuningsroute.

- Bij wat complexere ondersteuningsvragen worden er regelmatige MDO's afgesproken om doelen en afspraken te maken en te evalueren.
- De pedagogische driehoek van ouders, leerling en school krijgt (nog) meer aandacht en wordt versterkt.
- Leerlingbespreking.nl in gebruik genomen leerjaar 1.
- Ervaringen van het docenten- en ondersteuningsteam tijdens de lockdown van maart zijn vertaald naar didactisch, organisatorisch en pedagogisch beleid. Dit beleid is voor medewerkers, leerlingen en ouders helder en wordt ingezet vanaf aanvang 2^{de} lockdown. De eerste klassen hebben in september extra scholing gekregen in het volgen van online lessen.
- Ontwikkelingen, knelpunten en positieve ontwikkelingen binnen PO worden besproken in het Passend Onderwijs overleg met de vestigingen HHW en Alkmaar en medewerkers vanuit het SWV VO/VSO NKL.
- Consulent SWV betrokken bij alle MDO-t's.

Risico's

- Het ondersteuningsteam heeft te maken gehad met ziekteverzuim van medewerkers.
- Werken met het TOPdossier loopt nog niet soepel en wordt als bureaucratisch ervaren.
- De overgang van een leerling vanuit een residentiele setting naar het VSO is problematisch verlopen.
- Doorstroom VSO de Spinaker en Heliomare niet soepel.
- HIT team niet snel inzetbaar (te weinig mankracht).
- Passend onderwijsteam Heliomare niet inzetbaar (geen uren meer).

5. Klachten, geschillen passend onderwijs in 2020.

Er zijn zowel in Alkmaar als in Heerhugowaard geen klachten en/of geschillen betreffende PO geweest.

Clusius College Amsterdam – Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen

1. Algemene introductie van passend onderwijs en ambitie

Ons passend onderwijs is verweven met het leerwegondersteunend onderwijs. Dit is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben voor het behalen van zijn of haar diploma. Hierbij wordt er rekening gehouden met didactische en pedagogische onderwijsbehoeften. Wij bieden de volgende ondersteuning aan op alle leergebieden:

- klassen met een kleine groepsmaat (max 19 leerlingen);
- steunlessen op alle vakgebieden;
- huiswerkbegeleiding;
- Extra hulp bij taal en rekenen;
- verlengde instructie;
- trainingen/begeleiding op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling;
- inzet begeleider passend onderwijs: coach voor docenten en leerlingen binnen de klassensetting;
- trajectvoorziening.

2. Overzicht van de ontvangen middelen

Type middelen	Budget in 2020
Middelen voor zware ondersteuning	€ 62.310
Inzet zorgcoördinatoren	€ 8.000
Trajectklas 2.0	€ 21.600
Innovatieproject PLG	€ 12.000

Categorie	Geschat percentage van ondersteuningsmiddelen	Toelichting
Ondersteuning individuele leerling door eigen organisatie & kleinere klassen	50 %	<p>Steunlessen, huiswerkbegeleiding, interne leerlingbegeleiding, trajectklasvoorziening, inzet leerwegondersteuning voor kleinere klassen.</p> <p>Leerlingbegeleider, zorgcoördinator en pedagogisch conciërge besteden uren aan de samenwerking met de verschillende externe partners. Doel: meer en extra begeleiders voor laagdrempelige hulpvragen met als resultaat: minder uitval, meer rust in de klas</p>

		en een ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied van de leerling.
Ondersteuning individuele leerling door inhuur externen	10 %	Inkoop externe coaches van weekendacademie met als doel leerlingen met laagdrempelige hulpvragen ondersteunen.
Ondersteuning van specifieke doelgroepen	15%	Altra-trainingen om leerlingen te trainen op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben 4 trainingen ingekocht. Leerlingen groeien door deze trainingen op meerdere vlakken.
Coördinatie en organisatie		
Professionalisering en training	10%	Kanjertraining: uren training docenten, bijscholing, tijdens mentortraining inzetten. Doel versterken klassenmanagement in de klas, ontwikkelingen van verschillende sociale vaardigheden.
Meer handen in de klas		
Versterkte leerroute nieuwkomers		
Materieel	5%	Middelen ter ondersteuning in de klas, PBS-middelen, timetimers, boeken en beloningsmiddelen.
Overig, namelijk:	10%	Cito didactisch volgsysteem middelen, toets 1 en 2 digitale afname.

3. Bereikte resultaten

Type middelen	Hoeveel jongeren hebben hierdoor passend onderwijs gekregen?	Welke resultaten zijn bereikt?
Middelen voor lichte ondersteuning	320	Achterstand taal en rekenen ingehaald. Individuele begeleiding van leerlingen waardoor leerlingen zich sociaal emotioneel sterker voelen. Blijven inzetten van: Kleine klassen Steunlessen Huiswerkbegeleiding
Middelen voor extra ondersteuning	15	Trajectvoorziening: leerlingen schooljaar 2020-2021 deelgenomen. 2 leerlingen zijn uitgestroomd (entree en tussenvoorziening) de rest van de leerlingen hebben reguliere onderwijs vervolgd.
Middelen ontwikkelagenda passend onderwijs		
Middelen verzuimpreventie		
Overige middelen	320	Innovatieproject voor begeleiding nieuwe docenten. Door deze begeleiding is de kennis en handelingsvaardigheden van docenten vergroot waardoor leerlingen in de klas op de juiste manier worden begeleid.

4. Ontwikkelingen, kansen en risico's

Risico: didactische achterstanden van leerlingen door de corona lockdown.

Risico: leerlingen die door de corona lockdown kampen met problemen op het gebied van sociaal-emotioneel vlak (depressie, eenzaamheid etc.).

Ontwikkeling: trajectvoorziening maakt een professionele slag.

Ontwikkeling: begeleiding docenten op gebied van passend onderwijs.

5. Klachten, geschillen passend onderwijs in 2020

Er zijn geen klachten en/of geschillen betreffende PO bekend.

Clusius College Castricum – Samenwerkingsverband Midden-Kennemerland

1. Algemene introductie van passend onderwijs en ambitie

Passend onderwijs is de manier waarop wij het onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, organiseren. Het gaat om zowel lichte als intensieve vormen van ondersteuning. De ondersteuning is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel 2020 – 2022. De klasgrootte varieert van maximaal 18 leerlingen (basisberoepsgerichte leerweg), 24 (kaderberoepsgerichte leerweg), 26/27 (theoretische/gemengde leerweg) en basis zelfstandig (26 leerlingen leerjaar 3 en 4).

2. Overzicht van de ontvangen middelen

Type middelen	Budget in 2020
Middelen voor lichte ondersteuning	€ 1.671.236
Trajectvoorziening	€ 161.500
Arrangementen	€ 19.000
Inzet zorgcoördinatoren	€ 15.000

Typen van ondersteuning die de vestiging biedt met het betreffende budget

Lichte ondersteuning (in de klas):

Clusius College Castricum biedt ondersteuning (basis- en basispluondersteuning zien wij als basiszorg) voor alle leerlingen. Deze ondersteuning is breed verankerd in de school (voorbeelden zijn: mentor(en) per klas, mentoruur en begeleidingsuur, klassengrootte afgestemd op de leerweg). Ook maken we in leerjaar 3 en 4 gebruik van de voorziening Basis Zelfstandig, leerlingen die in een vast lokaal met het principe 'minder handen voor de klas' toewerken naar het diploma.

Extra ondersteuning (buiten de klas):

Interne trajectvoorziening (ITV) van waaruit de leerlingbegeleiding gecoördineerd wordt en plaatsvindt. Denk aan gesprekken met ouders en leerlingen, ondersteuning van vakdocenten en mentoren, extra inzet van de J&G-coach. De ITV wordt begeleid door pedagogen met ervaring als docent of begeleider. De begeleiding is meer gericht op het versterken van positief leergedrag dan leerstofinhoud. De didactische begeleiding vindt plaats met de hulp van vakdocenten en een vrijwilliger.

Categorie	Geschat percentage van ondersteuningsmiddelen	Toelichting
Bovenschoolse uitgaven		
Ondersteuning individuele leerling door eigen organisatie & kleinere klassen	70%	Ondersteuningscoördinator, begeleiders zorg en kleinere klassen.
Ondersteuning individuele leerling door inhuur externen	2%	Schoolmaatschappelijk werk
Ondersteuning van specifieke doelgroepen	1 %	Frt en leercoach en coördinator dyslexie/dyscalculie.

Coördinatie en organisatie	5%	Zorgcoördinatie directie
Professionalisering en training	1%	Diverse trainingen
Meer handen in de klas	10%	Basis zelfstandig
Versterkte leerroute nieuwkomers		
Materieel	1%	Diverse materialen
Overig, namelijk:	10%	Verzuimpreventie, inzet mentoren, studie uren leerjaar 1

3. Bereikte resultaten

Geef kort weer hoeveel jongeren passend onderwijs hebben gekregen per categorie en welke resultaten zijn bereikt (denk aan aangeboden ondersteuningslessen, coaching etc.).

Type middelen	Hoeveel jongeren hebben hierdoor passend onderwijs gekregen?	Welke resultaten zijn bereikt?
Middelen voor lichte ondersteuning	108	Leerlingen zijn in staat om diploma te halen met deze ondersteuning.
Middelen voor extra ondersteuning	17	Weinig uitstroom naar VSO (5 leerlingen).
Middelen ontwikkelagenda passend onderwijs	Basis zelfstandig leerjaar 3 en 4, 26 leerlingen	100% geslaagden.
Middelen verzuimpreventie		
Overige middelen		

4. Ontwikkelingen, kansen en risico's

Veranderingen/ontwikkelingen van het afgelopen jaar:

- inhoud van de onderwijs-op-maat voorziening 'basis zelfstandig'; zowel cognitief als begeleiding is opnieuw vormgegeven en wordt uitgevoerd volgens vastgesteld werkplan. Het slagingspercentage van deze onderwijsvoorziening is ook dit jaar 100%;
- eigenaarschap mentoren vergroten; mentoren stappen rechtstreeks naar ondersteuning, teamleider wordt wel geïnformeerd;
- gebruik maken van 'Topdossier' in verband met aanvragen toelaatbaarheidsverklaring;
- meldcode en handelen bij ernstige signalen is met het Bestuur & Ondersteunende afdelingen (B&O) opgepakt om te komen tot een Clusiusbreed (gezamenlijk) document, dit is nog niet afgerond;
- nauw overleg met politie, wethouders en ambtenaar gemeente Castricum e.o.;
- jongerenwerk werkt intensief met ons samen tijdens de pauzes;
- M@zproject toegekend, we gaan leerlingen met zorgelijk geoorloofd verzuim eerder in kaart brengen, eerste leerlingen zijn besproken met jeugdarts.

Knelpunten Passend Onderwijs:

- Handelingsverlegenheid m.b.t. aantal leerlingen neemt toe. In schooljaar 2020 5 leerlingen (3 lj 1, 0 lj 2, 2 lj 3, 0 lj 4) verwezen naar het VSO, 1 leerling is verwijderd en geplaatst op een andere school. Te weinig passende onderwijsvoorzieningen binnen ons SWV die leerlingen beter kunnen helpen, het aanbod binnen ons samenwerkingsverband voor VSO (alleen Heliomare) heeft te weinig capaciteit om leerlingen op te vangen. Voor de overige voorzieningen (OPDC, diagnostische klas) zijn we afhankelijk van de plekken in andere samenwerkingsverbanden. De functie van Het Molenduin wordt m.i. nog steeds niet voldoende benut voor een passend aanbod (ook diagnostische klas?).
De druk om leerlingen binnen school te houden omdat er geen passende plek is wordt steeds groter. Dit is niet in het belang van kinderen.
- We moeten voorkomen dat leerlingen met gestapelde problematiek, waarbij de gedragscomponent overheersend is, in het VSO terechtkomen. Zij beïnvloeden de beeldvorming van het VSO negatief en dat doet geen recht aan de leerlingen en ouders die baat hebben bij deze onderwijsvoorziening.
- Een “internaat”, een geïntegreerde onderwijsvoorziening met voor- en naschoolse opvang, inclusieve hulpverlening en actieve rol ouders kan meer recht doen aan de hulpvraag van veel jongeren, mogelijk biedt dit meer ondersteuning dan alle tijdelijke externe trajecten waarbij leerlingen de school en omgeving uitgaan.
Wachlijsten
- Doorzettingsmacht en –kracht hulpverlening inclusief wachtlijsten neemt af.
De wachttijd voor efficiënte hulp neemt toe, dit is inmiddels ook aangekaart met de wethouders. Leerlingen zijn gebaat bij snelle interventie, mogelijk zou uitbreiding SMW (1^e lijn zorg) om gedurende de wachttijd toch ondersteuning aan leerlingen en ouders te kunnen geven.

6. Klachten, geschillen passend onderwijs in 2020

Er zijn geen klachten en/of geschillen betreffende PO bekend.

Clusius College Grootebroek en Hoorn – Samenwerkingsverband West-Friesland

Grootebroek

1. Algemene introductie van passend onderwijs en ambitie

Op het Clusius College Grootebroek vindt de ondersteuning zoveel mogelijk in de klas plaats. We plaatsen de leerlingen zo mogelijk in niveaugroepen, waardoor differentiatie meer ingericht kan worden op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De groepsgrootte is ook aan het niveau van de groep aangepast. Zo is de maximale groepsgrootte van een BL-klas 20, van een KL-klas 25 en van een GL-klas 28 leerlingen. In 2020 is gestart met een klassenoverstijgende leerlingenbegeleiding van 0,6 fte. De mentoren van de onderbouw verzorgen als gecertificeerde Kanjertrainers ook de sociale vaardigheidlessen in hun mentorklas. Ook wordt de mentor in zijn/haar vak zoveel mogelijk gekoppeld aan de eigen klas.

2. Overzicht van de ontvangen middelen in 2020

Type middelen	Budget in 2020
Middelen voor lichte ondersteuning	€ 291.134
Middelen voor zware ondersteuning	€ 119.532

Categorie	Geschat percentage van ondersteuningsmiddelen	Toelichting
Ondersteuning individuele leerling door eigen organisatie	€ 35.000,- = 8,5%	Steunlessen kernvakken klas 1 en 2 (0,25 fte); Vakhulp 1 lesuur/week 13 collega's (0,5 fte)
	€ 17.500,- = 4,2%	Sova-lessen klas 1 en 2 (0,25 fte)
	€ 35.000,- = 8,5 %	Inzet mentoren (0,5 fte)
& kleinere klassen	€ 252.000,- = 61 %	Kleinere klassen: (3 fte)
Ondersteuning individuele leerling door inhuur externen	€ 600,- = 0,02	Kosten VO-content en Studyflow voor RT.
	€ 300,-	Verzuimbesteding (spijbel sms)
Ondersteuning van specifieke doelgroepen	€ 21.000,- = 5,1 %	Lid ondersteuningsteam /dyslexiecoördinatie/ faalangstreductietrainer/ vertrouwenspersonen: (0,3 fte)
Coördinatie en organisatie	€ 35.000,- = 8,5 %	Ondersteuningscoördinatie (0,5 fte)
	€ 14.000,- = 3,4 %	Zorgcoördinatie MT (0,2 fte)
Professionalisering en training	€ 1.200,- = 0,03 %	Scholing gesprekstechniek + intervisie
Meer handen in de klas	€ 22.000,- = 5,3 %	Leerlingbegeleider 0,4 fte

Materieel	€ 1.500,- = 0,04 %	2 Laptops Ondersteuningsruimte
Overig, namelijk:	€ 2.250,- = 0,06 %	Transfercoach VSV- maatregel

3. Bereikte resultaten

Type middelen	Hoeveel jongeren hebben hierdoor passend onderwijs gekregen?	Welke resultaten zijn bereikt?
Middelen voor lichte ondersteuning	80	Dat deze leerlingen kunnen functioneren in de reguliere lesgroep, en uitzicht blijven houden op een diploma op het niveau waarop ze zijn ingestroomd.
Middelen voor extra ondersteuning	58	Deze leerlingen hebben een IHP (individueel handelingsplan) en kunnen na kortdurende interventies weer meedoen in de reguliere groep.
Middelen ontwikkelagenda passend onderwijs	14	Samenwerking m.b.t. bovenschoolse voorzieningen als Schakelklas en expertiseoverleg ondersteuningscoördinatoren.
Middelen verzuimpreventie	4	De transfercoach heeft voor alle vier een passende plek gevonden binnen het mbo.
Overige middelen	n.v.t.	

4. Ontwikkelingen, kansen en risico's

Dit jaar is op het Clusius College Grootebroek gestart met de functie leerlingbegeleider. Deze heeft zijn waarde wel bewezen. Veel ondersteuning is door deze collega in en rond de lessen uitgevoerd. Een andere ontwikkeling is de samenwerking met de vo-scholen in onze omgeving. Met name de realisatie van thuisnabij onderwijs voor kinderen met een speciaal ondersteuningsarrangement in voorzieningen als de Schakelklas en de Accentklas kunnen als kansen worden genoemd. Het Clusius College Grootebroek participeert hierin samen met het overige vo en het SWV West-Friesland. Risico's zijn op dit moment nog moeilijk in te schatten. We hebben veel thuisonderwijs verzorgd in 2020. Welk effect dit heeft op de lange termijn is nog moeilijk te zeggen. Dit zal komend jaar blijken.

5. Klachten, geschillen passend onderwijs in 2020

In 2020 zijn er geen officiële klachten ingediend m.b.t. passend onderwijs.

Hoorn

1. Algemene introductie van passend onderwijs en ambitie

Niet iedere leerling kan de opleiding zonder extra hulp en ondersteuning volgen. In het vmbo is de ondersteuning van leerlingen dan ook een belangrijke pijler van het onderwijs. Bij de aanmelding wordt daarom eerst gekeken welke (extra) ondersteuning voor een leerling nodig is om de opleiding met succes te kunnen doorlopen. Vervolgens wordt aan de hand van deze inventarisatie beoordeeld of het Clusius College in staat is aan de hulpvraag van de leerling te voldoen. Met andere woorden, of de school over voldoende mogelijkheden en expertise beschikt om de leerling met succes te kunnen begeleiden. Indien nodig zal bij die afweging gebruik gemaakt worden van de ondersteuning van bijvoorbeeld de mogelijkheden die het samenwerkingsverband West-Friesland biedt. Ondersteuning is niet alleen gericht op het aanpakken van aanwezige en optredende problemen, maar richt zich ook op het voorkomen ervan. Op deze manier geeft de school ook op preventieve wijze gestalte aan de ondersteuning.

2. Overzicht van de ontvangen middelen

Type middelen	Budget in 2020
Middelen voor lichte ondersteuning	€ 642.978
Middelen voor zware ondersteuning	€ 222.804

Categorie	Geschat percentage van ondersteuningsmiddelen	Toelichting
Ondersteuning individuele leerling door eigen organisatie & kleinere klassen en specifieke doelgroep	±54%	Extra formatie inzet kleinere klassen leerjaar 1 t/m 4 (5,10 fte) Inzet mentoren en coaches leerjaar 1 t/m 4 (2 fte) 7.1 x € 68.000= € 482.800
Ondersteuning individuele leerling door inhuur externen	±2%	Ingekochte uren jeugdwerk en schoolmaatschappelijk werk Leerlingbegeleiding VSO Spinaker SWV VO Rebound (19-20) (± € 20.000)
Coördinatie en organisatie	±43%	0,4 fte MT + Ondersteuningscoördinator Inzet BOL-werk en verzuimmedewerker 6,57 fte (ondersteuningsteam) 6,57 x € 58.000= € 381.060
Professionalisering en training	±0,5%	Training meiden venijn en omgaan met grensoverschrijdend gedrag.
Materieel	±0,5%	Materiaal en professionalisering: Aanschaf koptelefoons, Ipad (visueel beperkte leerling) en plenda's, testen en toetsen.
Overig, namelijk:		Inzet eigen formatiemiddelen (0,3465 fte)

3. Bereikte resultaten

Type middelen	Hoeveel jongeren hebben hierdoor passend onderwijs gekregen?	Welke resultaten zijn bereikt?
Middelen voor lichte ondersteuning	Klas 1b1 en 1b2 (36 ll'n) AB begeleiding klas 2 (15 ll'n)	Leerlingen zijn in staat hierdoor in regulier onderwijs te functioneren.
Middelen voor extra ondersteuning	116 ll'n vanuit Bolwerk Klas 1: BL 18, KL 22, GL 24 Klas 2: BL 17, KL 22, GL 25 Klas 3: BL 16, KL 23, GL 25 Klas 4: BL 14, KL 23, GL 21 Ondersteuning van specifieke doelgroepen	Leerlingen zijn in staat hierdoor in regulier onderwijs te functioneren. Klas 1b1, 1b2: minder handen voor de klas. Mentoren klas 1 BL geven ambulante begeleiding aan leerlingen in klas 2 BL.
Middelen verzuimpreventie	Inzet verzuimcoördinator voor alle leerlingen.	Verzuim zoveel mogelijk beperkt.

Verdeling van type ondersteuningsbehoefte over het aantal leerlingen in het vmbo

Breedteondersteuning	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4
Leerlingen met OPP	58	28	26	24
Leerlingen met time-outkaart	20	19	21	14
Kluisje in Bolwerk	18	15	1	5
Bolwerk als pauze plek	9	11	12	3
Medicijnen in Bolwerk	4	13	-	2
Software ondersteuning i.v.m. dyslexie	1	25	8	13
Aangepast rooster	-	-	4	2
ASS problematiek	12	9	11	12
TOS	2	2	2	1
DCD	-	-	1	1
ADHD/ ADD	11	21	12	9
Diverse problematiek*	6	6	9	2
1 gezin 1 plan waar ondersteuning aanschuift	9	5	9	6
Transitie coach vanuit SWV	-	-	1	-

*Diverse problematiek: PTSS, ODD, Astma, Angststoornis, Auditieve verwerkingsstoornis, Epilepsie, Anorexia, Slechtziend, Spierziekte, Taaislijmziekte, Depressie, Hechtingsproblematiek, Diabetes, Selectief Mutisme, Reuma.

Diepte ondersteuning	Leerjaar1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4
Traject bij TCO	-	2	2	1
Extern geplaatst via SWV	-	-	-	-
Leerlingen waar SMW bij betrokken is	10	4	5	1

4. *Ontwikkelingen, kansen en risico's*

Alle leerlingen met een vmbo-advies zijn toelaatbaar. Wij hebben veel te maken met gestapelde problematiek. Denkend aan kinderen met een zorgelijke thuissituatie, multi-diagnostiek en gedragsproblematiek. Veel van die leerlingen stromen uiteindelijk af doordat de problematiek te zwaar blijkt voor regulier onderwijs of doordat zij wegens lichamelijke beperking niet in staat zijn een diploma te halen.

Knelpunten Passend Onderwijs vmbo

- Alle leerlingen met een vmbo-advies zijn in principe toelaatbaar. Ook de leerlingen met heel grote ondersteuningsbehoeften.
- Handelingsverlegenheid bij (startende) docenten in de omgang met leerlingen met gestapelde problematiek.
- Lange wachtlijsten bij de hulpverlening.
- Financiën zijn een beperkende factor. Minder geld vanuit de overheid en vanuit het SWV zorgen voor een herstructurering van het huidige ondersteuningsteam.

Gevolgen corona: achterstanden op onderwijsgebied, maar ook op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Wat al een aantal jaren een zorg is dat we zien dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een vmbo-diploma halen maar niet in staat zijn, door hun beperkingen, een mbo-opleiding niveau 2 (minimaal) te volgen. Deze leerlingen zijn echter, doordat ze een diploma hebben, verplicht om minimaal op niveau 2 in het mbo verder te gaan terwijl een niveau 1 vaak passender is. Sommige leerlingen halen een diploma maar zijn hierna aangewezen op een aangepaste zorg-/werkplek. Voor hun zelfbeeld is het fijn dat de leerlingen een vmbo-diploma hebben behaald maar het staat hen vervolgens vaak in de weg. We hebben het dan over leerlingen met bijvoorbeeld autisme of selectief mutisme.

5. *Klachten, geschillen passend onderwijs in 2020*

Er zijn geen klachten en/of geschillen betreffende PO voorgekomen.

Clusius College Purmerend – Samenwerkingsverband Waterland

1. Algemene introductie van passend onderwijs en ambitie

De missie van het SWV VO Waterland “Passend onderwijs, (zoveel mogelijk thuisnabij) voor elke leerling” komt voort uit de visie dat elke leerling recht heeft op een optimale en ononderbroken leerontwikkeling, waarbij de leerling zich goed voelt en met respect en waardering behandeld wordt. Passend onderwijs, zo veel mogelijk thuisnabij, geeft daar het beste uitzicht op. Kernbegrippen hierbij zijn:

- Samenwerking, waarbij ieder respect heeft voor de aanvullende kwaliteiten en de eigen identiteit van elke samenwerkingspartner.
- Innovatie, om de samenwerking rondom leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo effectief als mogelijk te maken.
- Kwaliteit, door te leren van elkaar.

Ambitie

Voor de leerlingen:

Iedere leerling gaat naar school (geen thuiszitters of leerlingen tussen wal en schip), iedere leerling volgt onderwijs op de juiste plaats (zoveel mogelijk thuisnabij) en met een passend onderwijsaanbod en er wordt gewerkt aan de ontwikkeling van het talent van iedere leerling.

Voor de schoolbesturen:

Een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolloopbaan van alle leerlingen, de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de zorgplicht, de samenwerking tussen, in en om de scholen, het versterken van het primaire proces en de professionaliteit van de docenten en van de basisondersteuningsvaardigheden van de scholen en het versterken van de positie van ouders/verzorgers.

In het kader van ambitie heeft het Clusius College Purmerend in samenwerking met het Altra College (VSO) een experiment gestart waarbij een praktijkgroep (BB/KB) met leerlingen van het VSO binnen het Clusius College het volledige profiel Groen krijgen aangeboden. Deze groep is gestart bij aanvang van schooljaar 2020-2021. Het SWV heeft hiertoe een bedrag van € 50.000 opgenomen in de begroting van 2021. Dit zal ook bij het Clusius College in de begroting van 2021 worden opgenomen en verantwoord vanuit versterking van de basisondersteuning en de ontwikkelagenda Passend Onderwijs.

2. Overzicht van de ontvangen middelen

Type middelen	Budget in 2020
Arrangementen	€ 27.600
Basisondersteuning	€ 29.951
Middelen verzuimpreventie	€ 12.176
Zorg en ondersteuning coördinatie	€ 9.997
Preventie ondersteuning instromers	€ 9.041

Categorie	Geschat percentage van ondersteuningsmiddelen	Toelichting
Bovenschoolse uitgaven	0%	Worden bekostigd vanuit de reguliere begroting.
Ondersteuning individuele leerling door eigen organisatie & kleinere klassen	26%	Betreft arrangementen A en A+
Ondersteuning individuele leerling door inhuur externen	4%	Betreft arrangement B
Ondersteuning van specifieke doelgroepen	35%	Versterken basisondersteuning
Coördinatie en organisatie	12%	Bijdrage coördinatie zorg i.c. ondersteuning zorg coördinator.
Professionalisering en training	n.v.t.	Kosten vormen onderdeel van de reguliere begroting.
Meer handen in de klas	n.v.t.	Gekozen voor kleinere klassen op basis van zorgbehoefte binnen de klas (zie 2 ^e categorie). Bekostiging vanuit LWOO-middelen in reguliere begroting.
Versterkte leerroute nieuwkomers	n.v.t.	Worden indien van toepassing meegenomen in reguliere aanbod.
Materieel	n.v.t.	Komt uit reguliere begroting.
Overig, namelijk:	9%	Preventieve ondersteuning nieuwe 1 ^e -jaars leerlingen.
	14%	Verzuimbeleid

3. Bereikte resultaten

Geef kort weer hoeveel jongeren passend onderwijs hebben gekregen per categorie⁶ en welke resultaten zijn bereikt (denk aan aangeboden ondersteuningslessen, coaching etc.).

Type middelen	Hoeveel jongeren hebben hierdoor passend onderwijs gekregen?	Welke resultaten zijn bereikt?
Middelen voor lichte ondersteuning	139 leerlingen hebben hier gebruik van gemaakt. Dit is circa 20% van het totale aantal leerlingen op het Clusius College Purmerend. Psychiatrische problematiek (ADHD, ADD, ASS, angststoornissen, etc.). Somatische problematiek. Opvoedingsproblematiek. Verslaving. Instabiele thuissituatie.	Maatwerk (26) Verklanking (27) Huiswerkbegeleiding (38) “Leren leren” (14) Onderwijs bij schorsing (34)
Middelen voor extra ondersteuning	16 leerlingen hebben een arrangement toegewezen gekregen.	Voor 15 leerlingen is de schoolgang geborgd met een “licht” arrangement, waarbij de begeleiding vooral op school geboden is. Voor 1 leerling is een zwaar arrangement ingezet, waarbij de begeleiding deels ook (aangestuurd vanuit de school) buiten de school is geboden. Geen van deze leerlingen is vroegtijdig uitgestroomd.
Middelen ontwikkelagenda passend onderwijs	n.v.t.	
Middelen verzuimpreventie	Verzuimpreventie wordt toegepast op alle leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> • Directe (real time) opvolging bij verzuim. • Aantal correcte en volledige registraties meer dan 95%. • Op dit moment (nog vóór aanpassing door DUO) nog 2 potentiële Vsv’ers, dit betreft 0,6%.
Overige middelen	n.v.t.	Opvang en begeleiding van leerlingen die wegens angst of

⁶ Voorbeelden (niet volledig) categorieën: ADD, ADHD, dyslexie, dyscalculie, autisme, PDDNOS, TOS, slechthorend, slechtziend, epilepsie, depressie, aandoening (hersenen, hart, etc.)

		depressie de les niet in kunnen gaan + het opstellen van OPP's. Ook ondersteuning OOM.
--	--	---

4. Ontwikkelingen, kansen en risico's

Zoals aangegeven in de voortgangsrapportage van 30 november 2020 komt het samenwerkingsverband in de komende twee jaren aan de slotfase van de transitieperiode invoer wetswijziging passend onderwijs, maar heeft zelfs dan nog geen 100% sturing. De verevening van zware bekostiging loopt door tot en met kalenderjaar 2020. Bekostigingsbedragen worden door DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) geregeld bijgesteld.

Op dit moment staat de bekostiging van LWOO-leerlingen (onderdeel van budget lichte ondersteuning) nog ter discussie en is het nog niet duidelijk of de baten LWOO en Pro door een andere bekostigingssystematiek van overheidswege naar boven of beneden bijgesteld zullen moeten worden.

Hoewel te verwachten is dat de kengetallen anno 2022 zullen afwijken en kunnen tegen- of meevallen ten opzichte van de huidige prognoses, kan op basis van de huidige ontwikkelingen redelijkerwijs geconstateerd worden dat de middelen, nodig voor het vastgestelde beleid en aansluitende begroting voor de duur van het ondersteuningsplan 2018-2022 niet toereikend zullen zijn.

Bij eenvoudigweg continueren van procedures LWOO volgens landelijke criteria en programma's is te verwachten dat de middelen ontoereikend zullen blijken.

In het Algemeen Bestuur is in februari het voorstel van de penningmeester overgenomen om voor 20-21 de middelen die langer dan een jaar niet benut zijn te schrappen. Dit leek op dat moment voldoende ruimte te geven om in 20-21 de gevolgen van aanvullende bezuinigingsvoorstellen in kaart te brengen en per programma de rendementen te wegen, zodat kan worden toegewerkt naar een in 2022 nieuw (en afgewogen) vast te stellen ondersteuningsplan. De aanmeldingen voor 2020-2021 blijven in het SWV echter achter bij de verwachtingen en ook lijkt het aantal kinderen dat extra zorg behoeft sterk toe te nemen.

Dit heeft ertoe geleid dat het Dagelijks Bestuur heeft voorgelegd om de LWOO-middelen alleen nog beschikbaar te stellen voor de leerjaren 1, 2 en 3. Dit voorstel is overgenomen en onderdeel van de in november door het Algemeen Bestuur vastgestelde begroting voor 2021.

Voor 2021-2022 zijn de gevolgen nog niet voelbaar, maar vanaf 2022-2023 wel. De gevolgen van dit besluit zijn voor alle vmbo-scholen ingrijpend en het Algemeen Bestuur heeft het Dagelijks Bestuur daarom verzocht te zoeken naar mogelijke oplossingen die deze "pijn" kunnen verzachten.

Om deze terugloop van middelen zo goed mogelijk op te kunnen opvangen werkt het Clusius College Purmerend bij de planning van 2021-2022 op voorhand met een formatieberekening waarbij de in te zetten formatie voor de periodes van 1-8-2021 t/m 31-12-2021 en van 1-1-2022 t/m 31-7-2022 los van elkaar zijn berekend, rekening houdend met bovenstaande ontwikkeling. De inzet zal zijn gebaseerd op het gewogen gemiddelde van de periodes van voor en na de jaarwisseling.

5. Klachten, geschillen passend onderwijs in 2020

Het aantal klachten en geschillen in 2020 ten aanzien van Passend Onderwijs was: nul.

Clusius College Schagen - Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland

1. Algemene introductie van passend onderwijs en ambitie

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Scholen brengen die ondersteuning in beeld in het 'schoolondersteuningsprofiel', een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft en ondersteuning die zij op korte termijn nog denkt te gaan aanbieden, de ambities. Onderscheiden worden de basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning legt vast welke bekwaamheidseisen aan het personeel worden gesteld en wat de mogelijkheden van de school zijn om ondersteuning in te zetten. Het samenwerkingsverband geeft scholen ook de beschikking over ondersteuningsmiddelen waarmee zij extra ondersteuning op maat kunnen inzetten. Een school kan deze extra middelen gebruiken om de basisondersteuning verder te verbreden met expertise vanuit de school zelf of met expertise van buitenaf. De school kan er ook voor kiezen om de ondersteuningsmiddelen te gebruiken om een tijdelijke plaatsing op het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs in te kopen. Extra ondersteuning kan licht en kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en langdurig en plaatsvinden binnen of buiten de school.

Het Clusius College Schagen leidt op voor leven en werken in een groene wereld, doet dit met eigentijds, aantrekkelijk en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Het onderwijs onderscheidt zich door aandacht voor natuur, duurzaamheid, voeding en leefomgeving. Het Clusius College biedt vanuit een professionele organisatie kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarin leerlingen en studenten worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen en doet dit door de (leer)omstandigheden zo optimaal mogelijk te maken. Het Clusius College Schagen komt bij medewerkers, leerlingen, ouders en bedrijfsleven als eerste in gedachte wanneer het gaat om goed onderwijs omdat het:

- een veilige, stimulerende leeromgeving biedt;
- eenieder uitdaagt het beste uit zichzelf te halen;
- samenwerkt met ouders, bedrijfsleven en andere betrokkenen in de regio;
- een professionele organisatie is met modern personeelsbeleid, en
- zich kenmerkt door transparantie, verantwoordelijkheid en kwaliteitsbewustzijn.

De kernwaarden van het Clusius College zijn Betrokkenheid, Kwaliteit en Plezier.

Het verhaal achter de waarden

De waarden Betrokkenheid, Kwaliteit en Plezier geven betekenis en herkenning aan onze organisatie, van rechtstreeks in de klas tot in het contact en de samenwerking met onze omgeving. De waarden geven weer wie en wat wij zijn en willen zijn. Deze gezamenlijke waarden bieden houvast en geven richting aan ons dagelijks werk, aan wat ons drijft en verbindt met elkaar en anderen; de waarden zijn daarmee kaderstellend. Binnen dit kader krijgen leerlingen, studenten en medewerkers het vertrouwen en de ruimte om te werken aan en te komen tot een goede basis voor de toekomst.

Onder kwalitatief hoogwaardig onderwijs verstaat het Clusius College onderwijs met een goed rendement en goede opbrengsten, onderwijs dat afgestemd is op de mogelijkheden en leerstijlen van leerlingen en studenten en dat voor leerlingen en studenten aantrekkelijk is. In dit onderwijs worden leerlingen en studenten goed begeleid. Zij en hun ouders zijn - evenals vervolgopleidingen en stagebedrijven - tevreden over het onderwijs en de faciliteiten. Het is ook onderwijs dat zich voortdurend ontwikkelt en waarbij de beheersbaarheid niet uit het oog verloren wordt. Daarbij dient de school voor ouders transparant en toegankelijk te zijn en de leerlingen een veilige leeromgeving te bieden.

De leerlingenzorg op de school heeft tot doel leerlingen optimaal te laten functioneren en een opleiding te bieden die recht doet aan hun intellectuele capaciteiten en fysieke mogelijkheden. Dit is volledig in lijn met het idee van passend onderwijs. Niet elke leerling kan de opleiding zonder extra hulp en ondersteuning volgen. In het vmbo is de ondersteuning van leerlingen dan ook een belangrijke pijler van het onderwijs. Bij de aanmelding wordt daarom eerst gekeken welke (extra) ondersteuning voor een leerling nodig is om de opleiding met succes te kunnen doorlopen. Vervolgens wordt aan de hand van deze inventarisatie beoordeeld of het Clusius College in staat is de hulpvraag van de leerling om te zetten in een handelingsplan en of de school over voldoende mogelijkheden en expertise beschikt om dit handelingsplan met succes uit te voeren. Indien nodig zal bij die afweging gebruik gemaakt worden van de ondersteuning van bijvoorbeeld de mogelijkheden die het samenwerkingsverband vo/vso biedt. Ondersteuning is niet alleen gericht op het aanpakken van optredende problemen, maar richt zich ook op het voorkomen ervan. Op deze manier geeft de school ook op preventieve wijze gestalte aan de ondersteuning. De school richt zich bij haar ondersteuning ook sterk op het voorkomen van vroegtijdige schoolverlating.

De klassengrootte ligt op het Clusius College Schagen vmbo tussen de 16 en 26 leerlingen met een gemiddelde van 18 à 19 leerlingen. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden in reguliere klassen geplaatst, maar krijgen wel extra aandacht. Remediërende hulp wordt zoveel mogelijk tijdens de lessen aangeboden. De theorievakken worden zoveel mogelijk afgewisseld met praktijkvakken.

Schooljaar	Aantal leerlingen
2016-2017	560
2017-2018	530
2019-2020	514
2020-2021	547

2. Overzicht van de ontvangen middelen

Type middelen	Budget in 2020
Middelen voor lichte ondersteuning	€ 704.446
Middelen voor zware ondersteuning	€ 300.000

Categorie	Geschat percentage van ondersteuningsmiddelen	Toelichting
Bovenschoolse uitgaven	10%	Bestuur en Ondersteunende afdelingen
Ondersteuning individuele leerling door eigen organisatie & kleinere klassen	40%	Kleine klassen Sterk mentoraat Vakhulp
Ondersteuning individuele leerling door inhuur externen	5%	Schoolpsycholoog SMW
Ondersteuning van specifieke doelgroepen	10%	Begeleiders ondersteuningspunt Huiswerkbegeleiding Remedial teaching
Coördinatie en organisatie	10%	Ondersteuningcoördinator Teamleider en directie Verzuimbeleid Dyslexie coördinatie

Professionalisering en training	5%	SOVA-trainingen Sidderkuur
Meer handen in de klas	10%	Leerlingondersteuner
Versterkte leerroute nieuwkomers	0%	
Materieel	5%	Facilitaire voorzieningen
Overig, namelijk:	5	Administratie Conciërge

3. Bereikte resultaten

Type middelen	Hoeveel jongeren hebben hierdoor passend onderwijs gekregen?	Welke resultaten zijn bereikt?
Middelen voor lichte ondersteuning	547	Kleine klassen Sterk mentoraat Ondersteuningscoördinator Arrangementen intern Verzuimbeleid & -registratie
Middelen voor extra ondersteuning	In 2020 hadden 110 leerlingen een groeidocument: Leerjaar 1: 34 Leerjaar 2: 29 Leerjaar 3: 28 Leerjaar 4: 19	Begeleiders ondersteuningspunt (ondersteuningspunt) Huiswerkbegeleiding Remedial teaching Schoolpsycholoog Arrangementen extern

Ondersteuningsbehoeften op het gebied van:

- Gedrag
- Lichamelijk:
- Leer- en werkhouding (plannen en organiseren)
- Sociaal-emotioneel functioneren

*De meeste leerlingen hebben op diverse gebieden een ondersteuningsvraag.

4. Ontwikkelingen, kansen en risico's

Weergave van de belangrijkste ontwikkelingen, kansen en risico's op het gebied van passend onderwijs in/voor de school.

Veranderingen/ontwikkelingen van het afgelopen jaar:

- De stevige inzet op kleine klassen hebben we voortgezet.
- Opnieuw twee mentoren per klas, sterk mentoraat.
- Eigenaarschap mentoren vergroten; mentoren stappen rechtstreeks naar ondersteuning, teamleider wordt wel geïnformeerd.
- Interne procesgang ondersteuning en het verzuimprotocol zijn geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.
- Meldcode en handelen bij ernstige signalen is met Bestuur & Ondersteunende afdelingen (B&O) opgepakt om te komen tot een Clusiusbreed (gezamenlijk) document.
- Nauw overleg met politie en gemeente.

Klachten en Knelpunten:

- Handelingsverlegenheid in de basisondersteuning in het team m.b.t. aantal leerlingen neemt toe.
- Binnen het SWV is het aantal verwijzingen naar het VSO nog altijd te groot.
- Te weinig passende onderwijsvoorzieningen binnen ons SWV die leerlingen beter kunnen helpen, het aanbod binnen ons samenwerkingsverband voor VSO heeft te weinig capaciteit om leerlingen op te vangen.
- Onderwijs-zorg arrangementen staan goed op de agenda in het SWV sinds dit jaar, ontwikkeling wordt doorgezet in 2020-2021.

5. Klachten, geschillen passend onderwijs in 2020

Er zijn geen klachten of geschillen over passend onderwijs in 2020.

Clusius College mbo

1. Algemene introductie van passend onderwijs en de ambitie

Passend onderwijs vindt zoveel mogelijk plaats in de klas, alleen indien noodzakelijk buiten de klas. Liefst in kortdurende trajecten.

Om passend onderwijs te bieden is het nodig dat docenten zich bekwaam voelen en bekwaam zijn of worden in het bieden van passend onderwijs aan alle studenten in de klas.

Docenten worden hierbij ondersteund vanuit verschillende hoeken, onder meer vanuit de ondersteuningscoördinatoren, de trajectvoorziening, de aspectverantwoordelijken studentenzorg⁷ en de schoolmaatschappelijkwerker. Onze ambitie is dat ondersteuning en passend onderwijs een geheel vormen zodat de school een veilige basis is van waaruit studenten in staat zijn te leren en te ontwikkelen.

Vanuit dit wat meer holistisch perspectief is het juist zaak om onderwijs niet 'fragmentarisch' in te delen, maar vanuit een bredere basis en visie. De middelen worden ingezet zowel in de basisbehoeften en in meer specifieke begeleiding of (extra) ondersteuning. Dit gebeurt op het niveau van studenten maar ook op niveau van docenten, begeleiders, teamleiders.

In ons mbo is 'zorg' een belangrijke pijler van het onderwijs. Niet elke student kan de opleiding zonder extra hulp en ondersteuning volgen. In het mbo is de ondersteuning van studenten dan ook een belangrijk aspect binnen het onderwijs.

Bij de aanmelding wordt daarom eerst gekeken welke (extra) ondersteuning een student nodig heeft om de opleiding met succes te kunnen doorlopen. Vervolgens wordt aan de hand van deze inventarisatie beoordeeld of de vestiging in staat is aan de ondersteuningsbehoeften van de student te voldoen. Met andere woorden: of de school over voldoende mogelijkheden en expertise beschikt om de student met succes te kunnen begeleiden. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is hierin leidend. In welke ondersteuningsbehoefte een vestiging kan voorzien staat hierin omschreven. Dit profiel staat gepubliceerd op de website van het Clusius College en op Mijn.Clusius. Indien nodig zal bij die afweging gebruik gemaakt worden van de ondersteuning van externe hulpverleners die binnen de school een positie innemen zoals schoolmaatschappelijk werk, GGD (en GGZ- en Brijder-jeugd⁸). Ondersteuning is niet alleen gericht op het aanpakken van optredende problemen, maar richt zich ook op het voorkomen ervan. Op deze manier geeft de school ook op preventieve wijze gestalte aan de ondersteuning. De school richt zich bij haar ondersteuning ook sterk op het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten, onder andere door een onderwijs op maatvoorziening (OOM) binnen de school, een heroriëntatietraject en door intensief betrokken te zijn bij de uitwerking en uitvoering van het VSV-programma binnen de drie regio's waarin de mbo-vestigingen zich bevinden.

⁷ Vestiging Alkmaar

⁸ Vestiging Alkmaar

2. Overzicht van de ontvangen middelen

Type middelen	Alkmaar	Hoorn	Schagen
Passend onderwijs mbo / gehandicaptenbeleid	€ 146.766	€ 55.715	€ 8.989
Schoolmaatschappelijk werk	€ 25.280	€ 7.256 ⁹	€ 5.600
Totaal	€ 172.046	€ 63.741	€ 14.589

Passend onderwijs mbo / gehandicaptenbeleid				
Categorie	Geschat percentage van ondersteuningsmiddelen	Alkmaar	Hoorn	Schagen
Basis ondersteuning door eigen organisatie	20% Alkmaar 20 % Hoorn 60% Schagen	Ondersteuning verzorgd door de studieloopbaan begeleiders, vakdocenten, interne ondersteuningsteam richting student en collega's. Overleg met student, ouders, interne betrokkenen en externe betrokkenen (individuele gesprekken, IOT, EOT, mdo's). Aspectverantwoordelijken studentenzorg in alle opleidingsteam s.	Ondersteuning verzorgd door de studieloopbaanbegeleiders, vakdocenten, interne ondersteuningsteam richting student en collega's. Overleg met student, ouders, interne betrokkenen en externe betrokkenen (individuele gesprekken, IOT, EOT, mdo's).	Ondersteuning verzorgd door de studieloopbaanbegeleiders, vakdocenten, interne ondersteuningsteam richting student en collega's. Overleg met student, ouders, interne betrokkenen en externe betrokkenen (individuele gesprekken). Bpv-begeleiding.
Extra ondersteuning	50% Alkmaar 54 % Hoorn 0% Schagen	Ondersteuning vanuit de OOM voor studenten	Ondersteuning vanuit het BOOMwerk voor	

⁹ Dit is het bedrag dat is overgemaakt voor het 3de en 4de kwartaal naar Groeimee. Het eerste en tweede kwartaal was geregeld door de Gemeente er is hier ongeveer €1000,- betaald, dit is niet goed terug te vinden in de financiële administratie.

g door eigen organisatie		en medewerkers. Ondersteuning van de bpv door de medewerkers OOM.	studenten en medewerkers Ondersteuning van de bpv.	
Extra ondersteuning en interventies door externen	0% Alkmaar 2% Hoorn 0% Schagen		Trainingen/interventie aan groepen studenten door middel van bijv. theater, lezingen, interactief programma.	
Coördinatie, organisatie en overleg	20% Alkmaar 15% Hoorn 30% Schagen	Ondersteuningscoördinator/teamleider ondersteunings team, aspectbegeleiders studentenzorg, OOM-medewerkers, MT. Deelname aan diverse overleggen intern (IOT, EOT, mdo's) en extern (VSV, externe partijen)	Ondersteuningscoördinator ondersteuningsteam, studentenzorg, BOOMwerk medewerkers, MT. Deelname en voorzitterschap diverse overleggen intern (IOT, EOT, mdo's) en extern (VSV, AAT, externe partijen)	Ondersteuningscoördinator, MT. Deelname aan diverse overleggen intern (mdo's) en extern (AAT, VSV, externe partijen).
Professionalisering en training	7% Alkmaar 5% Hoorn 10% Schagen	Intern: verzorgd door trajectbegeleiders OOM (coaching docenten/bpv-begeleiders, observatie van lessen, studenten en klassen) Extern: deelname aan scholingen/trainingen/conferenties.	Intern: verzorgd door BOOMwerk medewerkers (coaching docenten/bpv-begeleiders, observatie van lessen, studenten en klassen) Extern: deelname aan scholingen/training en/conferenties. Scholing individueel en op teamniveau	Intern: verzorgd door OCO's (coaching docenten/bpv-begeleiders, observatie van lessen, studenten en klassen) Scholing individueel en op teamniveau. Scholing op klassenmanagement en groepsdynamiek, begeleidingsstijlen.

		Scholing individueel en op teamniveau		
Materieel	2% Alkmaar 2% Hoorn 0% Schagen	Diverse materiaal om professionalitei t te vergroten. Hulpmiddelen om bijv. groepsvorming te versterken.	Diverse materiaal om professionaliteit te vergroten. Hulpmiddelen om bijv. groepsvorming te versterken.	
Overig, namelijk:	0% Alkmaar 2% Hoorn 0% Schagen		Inrichting BOOM werk	

Inzet middelen Schoolmaatschappelijk werk bekostigd vanuit Kwaliteitsafspraken mbo 2020 (60% v.d. KA-middelen)				
Categorie	Geschat percentage van ondersteuningsmi ddelen	Alkmaar	Hoorn	Schagen
Ondersteuning individuele student & groep	70% Alkmaar 78% Hoorn 80% Schagen	Individuele gesprekken met studenten incl. administratieve handelingen. Overleg student, ouders, interne ondersteuningsteam, externe hulpverleners etc. Groepsinterventie samen met interne medewerkers ondersteuningsteam en externen (GGD, GGZ en Brijder-jeugd)	Individuele gesprekken met studenten incl. administratieve handelingen. Overleg student, ouders, interne ondersteuningsteam, externe hulpverleners etc. Groepsinterventie samen met interne medewerkers ondersteuningsteam en externen (GGD, GGZ en Brijder-jeugd)	Individuele gesprekken met studenten incl. administratieve handelingen. Overleg student, ouders, interne ondersteuningsteam, externe hulpverleners etc.
Ondersteuning medewerkers/deel name aan overleggen	20% Alkmaar 20% Hoorn 18% Schagen	Deelnemen aan student- en/of oudergesprekken/BS A-gesprekken, mdo's. Advisering en voorlichting richting medewerkers.	Deelnemen aan student- en/of oudergesprekken/BS A-gesprekken, mdo's. Advisering en voorlichting richting medewerkers	Deelname studentenbespreking Advisering en voorlichting/meeden ken richting medewerkers

Coördinatie, organisatie en overleg	2% Alkmaar 2% Hoorn 2% Schagen	Ondersteuningscoördinator, MT. Overleg MEE-de Wering en Groeimee	Ondersteuningscoördinator, MT. Overleg Groeimee	Ondersteuningscoördinator, MT. Overleg Parlan.
-------------------------------------	--------------------------------------	---	--	---

3. Bereikte resultaten per vestiging

Alkmaar

In 2020 hebben 134 studenten (51 N2, 44 N3, 39 N4) gebruik gemaakt van de extra ondersteuning vanuit de OOM. 58 trajecten zijn afgesloten. Ondersteuning van de entree-opleiding heeft in de klas plaatsgevonden. De ondersteuning vanuit de OOM wordt op verschillende manieren uitgevoerd namelijk: monitoren, intensieve of minder intensieve ondersteuning in de OOM, ondersteuning in de klas. Daarnaast de aansluiting vanuit de OOM bij team overleggen, studentenbesprekingen, mdo's en verlengde intakegesprekken. De redenen waarom de studenten extra ondersteuning vanuit de OOM nodig hebben zijn zeer divers. Ook is er bijna altijd sprake van gestapelde problematiek. Door corona is de vorm waarin de ondersteuning heeft plaatsgevonden gewijzigd van fysiek op school naar online. Daarnaast heeft er ondersteuning plaatsgevonden voor de kwetsbare studenten die op school zijn opgevangen. Er is een groot beroep gedaan op de flexibiliteit van de medewerkers.

We zien dat het aantal studenten met een extra ondersteuningsbehoefte bij de N2-opleidingen intensiever is dan bij de N3- en N4-opleidingen. Bij N2 zien we dat de begeleiding meer in de klas is gaan plaatsvinden wat past bij de doelstelling om passend onderwijs in de klas te laten plaatsvinden in plaats van in een aparte trajectvoorziening. Per opleidingsteam is er één trajectbegeleider OOM als contactpersoon voor het team aangewezen en deze werkt nauw samen met de aspectverantwoordelijke studentenzorg van dat team.

Passend Onderwijs krijgt een vaste plek binnen het onderwijs. De stap naar Passend Onderwijzen wordt gemaakt en dit is goed terug te zien in o.a. de CD-groep (N2 paard/dier/vee).

De rapportage SMW heeft in 2020 niet plaatsgevonden door uitval van de SMW'er. Daarnaast is het programma waarmee gewerkt werd vanuit MEE-de Wering ontoereikend gebleken om een goede rapportage te kunnen opleveren voor de school. Vanuit MEE-de Wering is goed meegewerkt om vervanging te regelen. Alle aanmeldingen voor SMW zijn opgepakt. Doel voor 2021 is een goede rapportage te kunnen opleveren.

Hoorn

In 2020 hebben 98 studenten (22 Entree, 24 N2, 28 N3, 24 N4) gebruik gemaakt van de extra ondersteuning vanuit het BOOMwerk, 49 trajecten zijn afgesloten. Er gaat veel tijd zitten in de extra ondersteuning van de Entree-studenten. De ondersteuning zit bij alle gesprekken met Entree-studenten en hun ouders, ook bij de (voorlopig) BSA-gesprekken. De ondersteuning vanuit BOOMwerk wordt op verschillende manieren uitgevoerd namelijk: monitoren, intensieve of minder intensieve ondersteuning in het BOOMwerk, ondersteuning in de klas. Ook bij het ondersteunen van SLB'ers speelt de ondersteuning vanuit het BOOMwerk een grote rol. De redenen waarom de studenten extra ondersteuning vanuit het BOOMwerk nodig hebben zijn zeer divers. Ook is er bijna altijd sprake van gestapelde problematiek. Door corona is de vorm waarin de ondersteuning heeft plaatsgevonden gewijzigd van fysiek op school naar tijdens de lockdown online. Daarnaast heeft er ondersteuning plaatsgevonden voor de kwetsbare studenten die op school zijn opgevangen. Er is een groot beroep gedaan op de flexibiliteit van de medewerkers.

Daarnaast zien wij dat het aantal hulpvragen van zowel studenten als docenten en mentoren nog steeds toeneemt door corona. Er zijn meer studenten met depressieve klachten.

We zien dat het aantal studenten met een extra ondersteuningsbehoefte bij de Entree- en N2-opleidingen intensiever is dan bij de N3- en N4-opleidingen. Je ziet in de Entree en N2 vaker gestapelde problematiek.

Passend Onderwijs krijgt een vaste plek binnen het onderwijs. De stap naar Passend Onderwijzen wordt gemaakt.

De rapportage SMW heeft in 2020 niet plaatsgevonden doordat de gemeente per 1 april 2020 eenzijdig het contract heeft opgezegd. Daarom is er toen op korte termijn een nieuwe aanbieder gezocht. In Hoorn heeft het ondersteuningsteam veel moeten opvangen omdat er niet op korte termijn een nieuwe SMW'er werd gevonden. Er zijn crisismeldingen door Groeimee tijdelijk opgepakt door verschillende SMW'ers. Nu hebben wij per 1 september weer 1 SMW'er vanuit Groeimee. Doel voor 2021 is een goede rapportage te kunnen opleveren.

Schagen

De mbo-afdeling in Schagen is relatief klein. Dit maakt ook dat er meer ruimte is voor individuele aandacht vanuit de studiebegeleider en bpv'er naar de studenten toe. Deze aandacht wordt gericht op de studievoortgang, motivatie en het welzijn van de leerling. De studenten zijn goed in beeld waardoor er ook vroegtijdig ingegrepen kan worden bij bijvoorbeeld verzuim of wanneer er extra ondersteuning ingezet moet worden in het geval van psychosociale problematiek.

De ondersteuningscoördinator en schoolmaatschappelijk werker (niet gefinancierd vanuit de middelen passend onderwijs) schuiven regelmatig aan bij studentbesprekingen en ook daarbuiten is er sprake van een korte lijn naar het ondersteuningsteam toe.

Groenstart

Doordat de Groenstart klassen klein zijn, met maximaal 15 deelnemers, wordt er op de leslocaties intensieve basisondersteuning gegeven. De docenten, mentoren en bpv-begeleiders zijn hiervoor beschikbaar op de leslocaties. Locatie overstijgend is een ondersteuningscoördinator Groenstart beschikbaar, die de (extra) zorg en begeleiding coördineert en afstemt met betrokken partijen.

Op bepaalde locaties is er behoefte aan meer tijd en ruimte voor individuele (voortgangs)gesprekken met Groenstart-studenten.

Studenten voor niveau-2-opleidingen die behoefte hebben aan de passende route van Groenstart, hebben soms te maken met een grotere reisafstand, doordat niv. 2 niet op alle locaties wordt geboden.

Het is wenselijk dat de bpv-begeleider op de leslocatie aanwezig is, dit is niet voor alle groepen mogelijk op dit moment.

4. Ontwikkelingen, kansen en risico's mbo-breed

- Effecten van de coronapandemie op de studenten. De verwachting is dat de psychische problematiek zal toenemen.
- Veranderde intakeprocedure en het niet meer gebruik maken van het DDD. Hierdoor is niet altijd aan het begin van het schooljaar inzichtelijk welke studenten een (extra) ondersteuningsbehoefte hebben.

- Alle leerlingen met een vmbo-diploma zijn toelaatbaar binnen het mbo. Een aantal van deze leerlingen hebben met heel veel ondersteuning op het vmbo een diploma gehaald maar gaan onderuit in het mbo. Ze zijn bijvoorbeeld niet zelfstandig genoeg en niet stagevaardig. Het gaat hier vaak om leerlingen met gestapelde problematiek en/of met een stoornis in het autisme spectrum.
- Handelingsverlegenheid bij (startende) docenten in de omgang met studenten met gestapelde problematiek en/of een extra ondersteuningsbehoefte.
- Lange wachtlijsten bij de externe hulpverleningsinstanties en bij studenten die ouder zijn dan 18 een slechte samenwerking met hulpverleningsinstanties.
- De AVG-wetgeving werkt belemmerend.
- Financiën vanuit de overheid richting de school zijn een beperkende factor. De inrichting van de kwaliteitsagenda richt zich voornamelijk op de kwetsbare studenten binnen de Entree- en N2-opleidingen.
- De verzuimregistratie door de medewerkers is niet betrouwbaar. Het systeem (EduArte) werkt niet optimaal en niet goed samen met het roostersysteem. Bpv kan niet geregistreerd worden. Individuele aanpassingen m.b.t. het rooster (maatwerktrajecten) kunnen niet goed verwerkt worden in het systeem.
- De VSV-cijfers zijn in 2020 gestegen t.o.v. landelijke cijfers. Dit speelt op alle niveaus. Een opmerking hierbij is: studenten van de Entree, die wij begeleiden naar beschutwerk, tellen mee als VSV'er. Daarnaast tellen Entree-studenten die afkomstig zijn van pro of vso, en met werk uitstromen (contract < 12 uur/week) mee als VSV'er, terwijl Entree echt het hoogst haalbare voor de studenten is.
- Toename van het aantal studenten dat niet in staat is om naar school te komen vanwege psychische problematiek.
- Toename aantal studenten die een aangepast rooster hebben, veelal in samenwerking met de ondersteuning vanuit de trajectvoorzieningen.
- Veel mdo's waarbij ook externe betrokken bij aanwezig waren.
- Het vraagt veel tijd om bij ouder(s)/verzorger(s) voldoende draagvlak/acceptatie te creëren.

Bijlage 3: Kwaliteitsagenda - Voortgang van de ambities

Thema: Arbeidsmarkt voor de toekomst	Nul-situatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Verantwoording 2019	Verantwoording 2020	Verklaring afwijking
Speerpunt: Flexibel onderwijs						
Ambitie: Op weg naar maatwerk in het mbo.	Onderzoek naar mogelijkheden met gepersonaliseerd leren.	Maatwerk bij drie opleidingen.	Scholing docenten, aanpassing curriculum TPL, R&N, onderzoek COM naar maatwerk gericht op doorstroom.	Onderwijsdeskundige en coaches binnen teams hebben leerdoelen opgesteld en komen bij elkaar voor intervisie.	Docentenscholing en aanpassing curriculum zijn opgestart en succesvol. Onderwijskundige ondersteund ontwikkeldocenten bij TPL en R&N. Onderzoek naar maatwerk bij doorstroom voltooid. Bij TPL is een stijging ingezet van het aantal ingeschreven studenten. De ambitie om in 2022 een stijging van 50 % wordt nog steeds onderschreven en is voor niveau 4 al gerealiseerd. Bij REN is er nog geen stijging. De opleiding blijft werken aan de ambitie om in 2022 om 20 extra studenten te laten deelnemen. COM-onderzoek in volle gang, uitkomst in 2021.	Beroeporiëntatiemarkt voor het PO kon door Coronamaatregelen geen doorgang vinden.
Ambitie: Clusius College heeft een gevarieerd aanbod aan keuzedelen.	Op 31-12-2018 is het keuzedeel aanbod vastgesteld: 12 generieke en 27 vakspecifieke keuzedelen. Aanbod bevroren voor 2019.	Clusius College heeft een gevarieerd aanbod aan keuzedelen.	Opnemen van vakspecifieke keuzedelen waar het afgelopen jaar door diverse teams aan is meegewerkt.	Diverse docenten werken (landelijk) mee aan de ontwikkeling van keuzedelen, ondersteunend lesmateriaal of examens. Binnen de AOC's worden examens en lesmateriaal gedeeld.	Keuzedeel aanbod meer vakspecifiek ingericht. Generiek: 23 Vakspecifiek: 31 Link met doorstroom hbo. Werkgroep visie keuzedelen ingesteld.	
Ambitie: Duurzame samenwerking met bedrijfsleven.	Iedere team heeft een relatiemanager; niet alle activiteiten zijn goed op elkaar afgestemd; Plan van Aanpak is vastgesteld.	Regioleren is volledig geïmplementeerd in iedere opleiding. Masterclasses, gastlessen, floormeedings zijn onderdeel van reguliere programma van alle opleidingen.	Afstemmen van activiteiten van opleidingen; verder uitbouwen aan programma per opleiding; mogelijke verbinding met alumni onderzoeken.	Relatiemanagers leren van elkaar, activiteiten in kaart gebracht.	Elk team heeft de activiteiten geëvalueerd en ambities tot en met 2022 geformuleerd. Verbinden met lopende projecten en andere teams speelt hier een belangrijke rol bij. Directeuren en teamleiders sturen op cyclus. Het uitbouwen van meer gastlessen, masterclasses en regio-opdrachten heeft last gehad van corona beperkingen. Bij een aantal teams de positie van de Sector Advies Raad (SAR) versterkt.	

Speerpunt: Leven lang ontwikkelen						
Ambitie: Certificaten keuzedelen ontwikkelen via E-learning.	Geen e-learning met certificaten.	E-learning modules gereed voor Voeding en eventueel andere opleidingen.	Onderzoeken mogelijkheden E-learning voor Veehouderij, COM en Voeding.	Diervorzorging: Vijf e-learning modules ontwikkeld i.s.m. andere instellingen (Aeres, Zone College).	Overzicht gemaakt van keuzedelen/certificaten richting kansberoepen. Gedeeld met AOC's, UWV, RPAAnh en de Onderwijsgroep NWH. Op basis hiervan wordt keuze gemaakt voor ontwikkelen modules in samenwerking met partners. Visie Bedrijfsopleidingen aangepast. Nieuw plan van aanpak Bedrijfsopleidingen in de maak. COM en Veehouderij hebben voorlopig afgezien van het ontwikkelen van nieuwe E-learning, Voeding heeft o.a. interesse in robotica in het kader van LLO.	Regionale samenwerking met collega-instellingen is enorm uitgebreid door herstellepakket regelingen.
Ambitie: Het aanbieden van kennis over natuurinclusief denken aan het bedrijfsleven.	Geen cursussen.	Natuurinclusief denken en werken vanuit de instelling stimuleren.	Onderzoek deelname RIF	Projectleider is aangesloten bij landelijke kenniscentra: we leveren een bijdrage in de vorm van kennis en uren door projectleider. Onderzoek mogelijkheden RIF.	RIF Biodivers Perspectief is toegekend en in jan. 2021 van start gegaan.	Nader onderzoek heeft uitgewezen dat Clusius College niet de juiste partner is voor het bedrijfsleven om deze cursussen aan te bieden. Via Biodivers Perspectief wel veel bedrijven aangesloten. De RIF biedt nieuwe mogelijkheden.
Ambitie: Alumni community	Geen alumni-community. Ad hoc initiatieven.	Instelling heeft alumni-beleid. Instelling heeft alumnisysteem. Alle clusters van opleidingen hebben een alumni-community.	Opstellen beleid. Keuze voor systeem. Organiseren eerste alumni-activiteit.	Aangesloten bij landelijke initiatieven alumniverenigingen. Plantenteelt: Masterclasses voor studenten en alumni.	Deelname "het echte studiesucces". Regionaal overleg over mogelijkheden om alumnibeleid samen op te pakken. Focus op pas afgestudeerden en hoe deze een sterkere arbeidsmarktpositie te geven in het kader van nazorg. Verbinding met speerpuntaanvoerder voor Gelijke kansen.	
Speerpunt: Techniek en innovatie						
Ambitie: Techniek en technologie (innovatie) zijn verankerd in het onderwijs.	Ad hoc initiatieven.	Aan de hand van het verkennende onderzoek heeft techniek en innovatie een plek gekregen in het onderwijs. Mbo is aangehaakt bij de ontwikkelingen in ons vmbo.	Verkennend onderzoek uitvoeren.	Vragenlijst gemaakt, teams in gesprek over richting en wat er nodig is binnen het curriculum.	Verkennend onderzoek opgeleverd. Op basis hiervan werken teams ambities nader uit. MMW heeft zich o.a. gericht op telematicasystemen en een onderzoek naar de vraag uit de branche opgezet. TPL werkt aan een Groene hotspot. Op zoek naar een aanjager om dit verder te begeleiden.	
Speerpunt: Natuurinclusief denken en werken						
Ambitie: Inbedden van natuurinclusief denken en werken.	NI is niet verweven in het curriculum.	Inbedden natuurinclusief denken en werken in opleidingen.	Aanpassen curriculum bij Veehouderij, Plantenteelt, TPL, I&O, GGI	Diverse excursies voor docenten, scholing voor docenten, inzet projectleider en onderwijsdeskundige bij aanpassing curriculum.	Drie opleidingsteams verwerken NI in het curriculum. Eén opleiding richt zich op aparte NI module. Studenten worden actief betrokken, docentscholing breed ingezet. Bij alle teams wordt samengewerkt met het bedrijfsleven.	

Speerpunt: Excelleren en verdiepen						
Ambitie: Teams bieden een excellentie- en/ of verdiepingsprogramma aan voor studenten.	Deelname Skills van verschillende teams, talentontwikkeling op verschillende vlakken maar niet inzichtelijk met elkaar verbonden of in duidelijk programma.	Teams bieden een excellentie- en/of verdiepingsprogramma aan voor studenten.	Bestaand aanbod talentontwikkeling in kaart brengen, in gesprek met studenten over wensen op het gebied van talentontwikkeling. Deelname aan Skills.	Nieuw materieel voor oefenen Skills-vaardigheden, gastlessen ten bate van Skills-vaardigheden, deelname van drie studenten aan finale Skills Leeuwarden. Onderzoek naar talentontwikkelingsactiviteiten bij alle teams.	Twee opleidingen nemen deel aan nationale skills wedstrijden. Skills 2021 geannuleerd. Onderzoek naar wensen studenten naar talentontwikkeling gestart. Opbrengst o.a. samenwerken met andere opleidingen, toegankelijkheid voor iedereen, meer excursies richting het beroep, overleggen met studente én meer verdieping in de klas gedeeld met teams op basis waarvan nadere plannen gemaakt kunnen worden	Door Corona maatregelen kon Skills geen doorgang vinden.
Speerpunt: Internationalisering						
Ambitie: Internationalisering is een vanzelfsprekend onderdeel van het curriculum.	Studenten die deelnemen aan IBPV: Niveau 2: 0 Niveau 3 en 4: 150	Internationalisering is een vanzelfsprekend onderdeel van het curriculum.	Pilot deelname niveau 2 studenten aan internationalisering. Netwerk verder uitbouwen.	Ontwikkeling programma voor niveau 2 studenten, ontwikkeling van programma thuisblijvers. Samenwerking met instelling in Finland; ontwikkeling van modules Dierhouderij en Paardenhouderij. Netwerk verder uitgebouwd.	Internationalisering kreeg een nieuwe vorm alhoewel er toch studenten naar het buitenland zijn gegaan. Binnen Amoove werken Clusius-studenten digitaal samen aan opdrachten met studenten uit Scandinavië. Groepsreizen niveau 2 georganiseerd (uitgesteld naar 2021). Internationaliseringsweek binnen de school georganiseerd. Via o.a. EUROPEA wordt gewerkt aan een verbreding van het netwerk. Verschillende opleidingen zijn actief en succesvol op zoek naar samenwerking met opleidingen in het buitenland, o.a. Duitsland en Tsjechië.	Door Corona maatregelen zijn activiteiten uitgesteld en een aantal activiteiten omgezet naar een digitale vorm.

Thema: Kwaliteitsbewustzijn in de hele organisatie	Nul-situatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Verantwoording 2019	Verantwoording 2020	Verklaring afwijking
Speerpunt: Kwaliteitsbewustzijn in de hele organisatie						
Ambitie: Binnen het kwaliteitsnetwerk mbo werken wij toe naar een instellingsbreed kwaliteitssysteem gevolgd door een integrale kwaliteitsbenadering.	Kwaliteitsnetwerk mbo uitgenodigd voor onderzoek.	Het Clusius College bereikt een instellingsbreed kwaliteitssysteem (profiel 3 kwalificatienetwerk) en een integrale kwaliteitsbenadering (profiel 4).	Ontwerp kwaliteitsbewustzijnstraject i.s.m. CINOP. Start traject augustus 2020 met 16 teams. Analyse en acties Kwaliteitsnetwerk onderdeel van CINOP traject.	Audit van kwaliteitsnetwerk achter de rug. Rapport met analyse en concrete acties ontvangen en verwerkt tot concrete acties voor diverse teams/afdelingen.	CINOP-traject had een lastige opstart maar loopt nu met 15 teams. Bevindingen Kwaliteitsnetwerk opgenomen in traject en separaat aangeboden aan CvB en directeurs voor reflectie en vervolgacties. Kwaliteitszorg meer geborgd door aspectverantwoordelijk en in de teams en aansturing door teamleider/directeur. Processen worden beschreven en beleid aangepast.	
Ambitie: Gerichte professionalisering met mogelijkheden voor alle medewerkers leidt tot een krachtige kwaliteitscultuur.	Geen volledig scholingsoverzicht van het mbo. Begroot versus uitgegeven formeel leren: Hoorn: 60.000,- v. 33.000,- Alkmaar: 150.000,- v. 65.000,- Schagen: 25.000,- v. 15.000,- Lerarenbeurs: 1 Geen overzicht informeel leren.	Scholingsaanbod met jaarlijkse toename van 15% (2020-2022), evaluatie is normaal, docenten tevreden over scholingsmogelijkheden en opbrengst. Docenten bekwaam.	Volledig scholingsoverzicht mbo. Gerichte scholing vestigingsoverstijgend aanbieden. Evaluatie-instrument wordt gebruikt. Evaluatie expertgroep/delen van kennis.	Inventarisatie scholing gewenst en gestart, ontwikkelen evaluatie-instrument. Expertgroep beroepsgerichte didaktiek is actief aan de slag.	Onder leiding van een directeur een professionaliseringsgroep opgericht, samen met het vmbo. Voorstel voor Clusius academie geaccordeerd. Dit wordt in 2021 verder uitgewerkt. Scholingsoverzicht nog niet compleet. Evaluatie-instrument nog niet gereed.	Door uitval teamleider met professionalisering in haar portefeuille lopen we vertraging op met het in kaart brengen van alle professionaliseringstrajecten en het evaluatie-instrument.
Ambitie: Bevoegde docenten.	Geen helder overzicht bevoegd, niet-bevoegd en in opleiding.	Afhankelijk van uitkomst onderzoek een toename van benoembare docenten.	Onderzoek afgerond. Gerichte scholing inzetten daar waar nodig.	Onderzoek naar onderscheid en inventarisatie bevoegd, niet-bevoegd en in opleiding.	Stijging aantal docenten van 114 naar 121 waarvan 17 nog in opleiding en 14 niet bevoegd én niet in opleiding. Deze stijging i.v.m. tijdelijke aanstellingen (vervanging). Een aantal zij-instromers krijgt de kans om proef te draaien voordat geïnvesteerd wordt in opleiding.	

Thema: Jongeren in kwetsbare posities	Nul-situatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Verantwoording 2019	Verantwoording 2020	Verklaring afwijking
Speerpunt: Jongeren in kwetsbare posities						
Ambitie: Kansrijke beroepen zijn in beeld.	Data beschikbaar, maar niet inzichtelijk.	Kansrijke beroepen zijn in beeld, gelinkt aan KD's Entree.	Data nader geduid. Portretten aangepast met data 2019.	Data wordt met elkaar in verband gebracht. Portretten van alle opleidingen gemaakt.	Matrix keuzedelen/certificaten richting kansberoepen opgeleverd, inclusief prognose korte- en lange termijn. Op basis hiervan worden keuzes gemaakt voor verdere ontwikkeling. Portretten niet aangevuld.	Portretten worden niet genoeg gebruikt om up-date 2020 te verantwoorden. Matrix geeft een beter overzicht van arbeidsmarktdata.
Ambitie: Kwetsbare jongeren hebben uitzicht op startkwalificatie en werk.	Entree GroenStart Een aanzienlijk aantal jongeren in de regio zonder startkwalificatie of werk.	Kwetsbare jongeren hebben uitzicht op startkwalificatie en werk. Op zes locaties wordt thuisnabij Entree onderwijs verzorgd.	Samenwerking met ROC 'Kop van NH en Horizon om zes startcentra te starten voor thuisnabij Entree onderwijs. Aansluiting zoeken bij Pro/VSO/samenwerkingsverbanden.	Overeenkomst met ROC 'Kop van NH en Horizon geformaliseerd. Uitgangspunten samenwerking Entree vastgesteld (zie regionale paragraaf).	Projectleider aangesteld, eerste versie projectplan opgeleverd. Focus op verbinding met alle regionale ontwikkelingen en plannen. Concreet is verder uitgewerkt o.a. thuisnabij onderwijs, kansrijke beroepen in beeld, integrale aanpak tot verwijzing en toelating. Zie ook gezamenlijke tekst van de drie instellingen in bijlage bij verantwoording.	
Ambitie: We hebben een helder beeld waarom studenten tussentijds de opleiding verlaten.	We hebben geen volledig inzicht waarom de studenten de opleiding tussentijds verlaten.	We hebben een helder beeld waarom studenten tussentijds de instelling verlaten. VSV max 3,5 % niveau 4.	Coaches volgen scholing op gesprekstechnieken GGD. Hiaten in systeem of gedrag van registratie oppakken voor verbetering. Onderzoek naar verzuimapp.	Onderzoek naar en in kaart brengen van waar de hiaten zitten in het registreren van redenen waarom studenten een opleiding verlaten.	Onderzoek bij team Voeding afgerond en acties op ondernomen, er wordt nauw samengewerkt in de regio om vsv te voorkomen. Heroriëntatie binnen de instelling verstevigd. Scholing coaches via GGZ afgerond. Module 'studentbespreking' in gebruik genomen om studenten beter te begeleiden. Registratietermijn afwezigheid terug gebracht. EduArte aangepast, communicatie naar DUO betrouwbaarder. Gedrag maandelijks monitoren en op sturen. Nog niet alle hiaten zijn opgelost.	Verzuim app bleek niet AVG-proof. Idee is verlaten.
Ambitie: Deelnemers aan de arrangementen hebben (na diplomering en het vinden van werk) twee jaar de mogelijkheid voor begeleiding op het werk.	We begeleiden niet na school, uitval is zorgelijk.	Deelnemers aan de arrangementen hebben (na diplomering en het vinden van werk) twee jaar de mogelijkheid voor begeleiding op het werk.	Deelname bpv begeleiders aan pilot Trigoon.	Bestudering landelijke pilot, onderzoek naar scholing voor bpv begeleiders.	Landelijke pilot is opgeleverd en wordt binnen instelling geëvalueerd. BPV begeleiders met vertraging (Corona) gestart aan pilot Trigoon. In kader van bestrijding jeugdwerkloosheid worden verschillende nazorgtrajecten verkend. Dit wordt uitgewerkt en gestart in 2021.	

Ambitie: Verduurzaming aanpak GroenStart.	Groenstart en Entree opereren naast elkaar. Entree regulier en Groenstart met subsidie bekostigd.	Methode Groenstart is verduurzaamd in Entree.	Methode Groenstart wordt in Entree gegeven.	Verkenning hoe methode Groenstart op te nemen in de Entree paraplu.	Onderzoek naar flexibilisering Entree ten bate van methode Groenstart. Inzet op begeleiding van studenten op externe locaties. RIF Groenstart is met een half jaar verlengd om verduurzaming iets meer tijd te geven. Verkenning voor een RIF Entree onder penvoorderschap van het Horizon College.
---	--	--	--	---	---

Thema: Doorstroom	Nul-situatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Verantwoording 2019	Verantwoording 2020	Verklaring afwijking
Speerpunt: Soepele overgang vmbo-mbo-hbo						
Ambitie: Soepele en succesvolle doorstroom naar het hbo.	We hebben geen volledig inzicht in de uitvalredenen van studenten, Relatie met hbo's zijn goed.	Studenten ervaren minder hindernissen bij doorstroom naar het hbo. Doorlopende leerlijn COM met twee hbo instellingen.	Keuzedeel voorbereiding hbo wordt bij iedere opleiding aangeboden, nauwe samenwerking met het hbo. Onderzoek COM naar mogelijkheden om doorstroom te versoepelen. Uitvalredenen zijn in kaart gebracht.	Keuzedeel wordt samen met hbo inhoud gegeven. Na vaststelling kan het in het aanbod voor 2020-2021.	Keuzedeel zit in aanbod. Actieve samenwerking met het hbo. Onderzoek naar uitvalredenen afgerond. Focus van betreffende team meer gericht op uitstroom naar werk en niet per se naar hbo. Aan doorlopende leerlijn COM wordt gewerkt.	
Ambitie: Soepele en succesvolle opstroom binnen eigen mbo.	Geen standaard programma of procedures.	Studenten ervaren minder hindernissen bij opstroom binnen eigen mbo.	Curriculum bij Paardenhouderij i.s.m. onderwijsdeskundige, aanpassen om opstroom te versoepelen.	Problematiek wordt in kaart gebracht.	Instrument ontwikkeld om hiaten in kennis zichtbaar te maken, leerkaarten ontwikkeld die inzicht geven in aansluiting niveaus. Hotspot in oprichting voor in-, op- en doorstroom op alle niveaus.	
Ambitie: Samenwerken vmbo- mbo om eigen doorstroom te vergroten.	Te weinig instroom, instroom staat op 18%.	Doorstroom intern vmbo- mbo met 5 % toegenomen, Samenwerken vmbo- mbo om eigen doorstroom te vergroten. Doorstroomdag tweejaarlijks herhalen.	Opbrengsten Greenstream verankert in LOB programma. Mbo heeft uitvoeringsagenda om vmbo leerlingen voor te lichten over Groen beroepsonderwijs.	Actief contact vmbo-mbo door middel van projectgroep. Doorstroomdag vmbo-mbo groot succes.	Doorstroomweek met veel uitwisseling georganiseerd en omgezet in digitale versie. Menukaart van 40 activiteiten. Dit werd verbonden aan de open dag en door digitale methode ook inzetbaar voor vmbo's in de regio. Zeer succesvol.	Door Corona maatregelen kon de live doorstroomweek geen doorgang vinden.
Ambitie: Passend onderwijs voor wie dat nodig heeft.	Docenten voelen zich niet voldoende toegerust om adequaat onderwijs te verzorgen.	Passend onderwijs voor wie dat nodig heeft.	Vestigingsoverstijgend plan van aanpak schrijven, scholing docenten vormgeven, aanpassen curriculum Dierhouderij (pilot), leren van elkaar.	Kick off meeting passend onderwijs met betrokkenen. Inventarisatie problematiek.	Plan van aanpak opgeleverd, activiteiten met elkaar verbonden, stevige regionale vertegenwoordiging, aangepast curriculum voor combiklas dier/vee/paard geschreven. Module 'communicatie' voor docenten ontwikkeld en getest in niveau 2 klassen. Dit wordt in 2021 onderdeel van het SLB/LOB programma en ook aan stagebedrijven aangeboden. Agrozorgwijzer ingezet, professionaliseringsaanbod samenwerkingsverband Noord-Kennemerland ingezet.	Door uitval teamleider met dit onderwerp in haar portefeuille kon de inventarisatie nog niet compleet worden opgeleverd.

Thema: Examinering	Nul-situatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Verantwoording 2019	Verantwoording 2020	Verklaring afwijking
Speerpunt: Examinering als betrouwbaar sluitstuk van de opleiding						
Ambitie: Er zijn voor alle opleidingen kwalitatief goede examens.	Er wordt gewerkt aan de uitvoering van het verbeterplan examinering.	Er zijn voor alle opleidingen kwalitatief goede examens.	Voortzetting uitvoering verbeterplan examinering, actief deelnemen aan werkgroepen voor examens Groene Norm, inzet onderwijsdeskundige bij keuzedeexamens voor vaststelling.	Er wordt gewerkt aan het uitvoeren van het verbeterplan examinering. Aspectverantwoordelijke examinering voor ieder team. Interne audit examinering, Deelname landelijk overleg examensecretarissen, deelname werkgroepen Groene Norm	Met behulp van onderwijskundige speerpuntaanvoerder keuzedeexamens aangepast, opnieuw aangeboden en vastgesteld. Verbeterplan examinering lopend proces. Voor een aantal opleidingen was een noodplan examinering aan de orde.	
Ambitie: De bpv wordt formatief beoordeeld, waardoor het examen compact en uitvoerbaar is.	Landelijke werkgroep digitale bpv tool heeft een digitale bpv tool ontwikkeld.	De bpv wordt formatief beoordeeld, waardoor het examen compact en uitvoerbaar is.	In samenwerking met bedrijfsleven, branches en collega AOC's nadere inhoud voor bpv tool ontwikkelen (vanaf aug 2020).	Externe projectleider is aangesteld, projectplan geschreven, Kick off bijeenkomst februari 2020.	Werkgroep digitale bpv tool werk voortvarend aan deze tool. Pilot heeft extra deelnemende instellingen aangetrokken wat draagvlak verbreed. Aansluiting praktijkopleiders is een uitdaging.	

Bijlage 4: Kwaliteitsagenda - Gezamenlijke tekst

Gezamenlijke tekst kwaliteitsagenda groen mbo

Bij de verantwoording over 2019 voegden we als groene mbo's een bijlage toe, waarin we het samenwerken binnen Connect Groen, de groene kolom 'vmbo-mbo-hbo-wo', met het ministerie van LNV en het bedrijfsleven in het GroenPact en de voortdurende en al lang bestaande nauwe relatie die elk AOC heeft met het bedrijfsleven, nader toelichten. Daarin uitgenodigd door de extra opdracht van de Commissie om de groene mbo's nader te beschouwen. We legden uit waarom we kleinschalig en hoogwaardig onderwijs hoog in het vaandel hebben staan. Het is een kracht die door verbinding nog sterker wordt. Die verbinding heeft het afgelopen jaar tot nieuwe vormen geleid. Er is een heel nieuw landschap aan het ontstaan. Verschillende instellingen zijn gefuseerd of zitten midden in een fusieproces en niet alleen binnen groen. De blik is naar buiten gericht. Krachten bundelen. Dat geldt ook voor de informele samenwerkingsverbanden. De programmaleiders van de kwaliteitsagenda's van de groene mbo's werken allemaal met regionale partners die nu ook aansluiten bij het programmaleidersoverleg. De luiken staan open, iedereen is welkom. Er zijn inmiddels ook meerdere ROC's aangesloten bij dit overleg.

Samenwerking in de regio vindt ook plaats in de kaders van Sterk beroepsonderwijs en Sterk Techniekonderwijs. Connect Groen werkt via het programma Sterk beroepsonderwijs samen met het ministerie van OCW, Stichting Platforms VMBO (SPV), MBO Raad en de VO-raad aan de erkenning van beroepsonderwijs vmbo-mbo als onderwijs met perspectief. Er wordt steeds meer ingezet op doorlopende routes vmbo-mbo op alle niveaus. De Groene Lycea zijn vanuit de experimenten doorlopende leerlijnen per augustus 2020 gebruik gaan maken van de nieuwe wet doorlopende leerroutes vmbo-mbo en als zodanig geregistreerd bij DUO (een route van vmbo GL/TL naar een mbo niveau-4-diploma, gericht op doorstroom naar hbo). Met relatief veel leerlingen in de gemengde leerweg, is de ontwikkeling van de nieuwe leerweg in het vmbo voor de AOC's van groot belang voor de positionering in de regio en de doorstroom vmbo – mbo niveau 4. Verschillende AOC's zijn in 2020 ingeloot voor de pilot Nieuwe Leerweg. Met deze pilots wordt ervaring opgedaan met diverse praktijkgerichte programma's – variërend van Groen, Technologie & Toepassing tot Zorg & Welzijn.

De hiervoor genoemde ruime blik naar buiten wordt geholpen door alle ontwikkelingen rondom Leven Lang Ontwikkelen. De oproep binnen het kader van het derde herstellepakket om met elkaar – regionaal – voor een passend scholingsaanbod in de regio te zorgen, noopt tot nog verdere samenwerking met de instellingen om ons heen. Dat we als groene mbo's soms een voorsprong hebben op de ROC's voor wat betreft post-initieel onderwijs in het kader van op-, om- en bijscholing helpt bij het verder uitbreiden van derdeleerwegtrajecten. Daarbij kijken we goed naar het arbeidsmarktperspectief in de regio. Er zijn verschillende data-instrumenten zoals cijfers van het UWV en regionale-arbeidsmarktdashboards die ons allemaal helpen een aanbod van keuzedelen en certificaten gericht op kansberoepen vorm te geven. Maar niet alleen de regio is belangrijk. *“De Nederlandse groene sector loopt internationaal voorop met innovatieve oplossingen voor maatschappelijke opgaven rond klimaat, landbouw, voedsel en leefomgeving. Voorop blijven lopen bepaalt onze concurrentiekracht”* (GroenPact, Koepelplan, Centrum voor Innovatief Vakmanschap Groen, maart 2020). Samenwerken met bedrijfsleven en overheid om talent te laten ontwikkelen en vervolgens te behouden is daarbij cruciaal.

Gezamenlijke tekst kwaliteitsagenda Clusius College, Horizon College en ROC Kop van Noord-Holland

In de kwaliteitsagenda van de drie bovengenoemde mbo-instellingen vallende onder de arbeidsmarktregio van het RPA Noord-Holland Noord is voor de komende jaren op het terrein van kwetsbare jongeren een aantal gemeenschappelijke acties geformuleerd. Een van deze activiteiten is een gezamenlijke verkenning binnen het mbo om voor kwetsbare jongeren onderwijsarrangementen te ontwikkelen. De drie instellingen hebben in 2019 een aantal uitgangspunten geformuleerd die het kader vormen van een integrale aanpak voor kwetsbare jongeren, waarbij door het mbo intensief wordt samengewerkt. De uitgangspunten zijn behalve voor de Entree-opleidingen ook geformuleerd voor alle kwetsbare jongeren tot 27 jaar die tijdelijk of permanent een steuntje in de rug nodig hebben, om hun zelfstandigheid te verwerven of te behouden. In 2020 is er gewerkt aan de samenwerking en zijn de eerste stappen genomen om te komen tot een programma waarin de geformuleerde uitgangspunten waargemaakt kunnen worden. Onderdeel van dit programma is het opzetten van een Entree-opleiding in oostelijk West-Friesland voor jongeren waarbij meer steun nodig is dan in de reguliere opleiding kan worden geboden. Daarnaast is nagedacht over het vormgeven van een gezamenlijke productcatalogus, waarin onderwijseenheden worden opgenomen die bijdragen aan een mbo-diploma, waarbij bij goede afronding, een bewijs wordt afgegeven met civiel effect. Dit onder de paraplu van 'Een Leven Lang Ontwikkelen' waarbij naast de eerste en tweede leerweg ook de derde leerweg wordt mogelijk wordt.

Een aantal van de uitgangspunten zijn concreter uitgewerkt:

1. *Thuisnabij onderwijs*

Kwetsbare jongeren zijn gebaat bij thuisnabij onderwijs. Naast de besproken locaties Den Helder, Schagen, Alkmaar/Heerhugowaard, Purmerend, Hoorn en Stede Broec, kunnen de onderwijseenheden ook binnen bedrijven of op alternatieve plaatsen worden aangeboden, afgestemd op de doelgroep.

2. *Kansrijke beroepsrichtingen*

De trajecten, arrangementen en keuzedelen, die worden aangeboden uit de Entree-opleidingen of mbo niveau-2-opleidingen zijn in eerste instantie gericht op beroepskwalificaties waar in de sub-regio (op termijn) behoefte aan is. De behoefte wordt voortdurend onderzocht.

3. *Optimale samenwerking met bedrijven*

De samenwerking met bedrijven wordt opgepakt samen met het project "Kansrijke Loopbanen", een plan van aanpak wordt gemaakt.

4. *Betrokkenheid van PrO, VSO en het SWV VO*

De samenwerking met het SWV VO, PrO- en vso-scholen zal worden aangehaald om hun expertise te benutten bij de totstandkoming van de arrangementen. Er wordt gebruik gemaakt van de bestaande relaties.

5. *Integrale aanpak met betrekking tot verwijzing en toelating*

De drie scholen komen tot een integrale aanpak van kwetsbare jongeren. In alle drie sub-regio's functioneren toeleidingscommissies/instroomtafels. Hierin wordt in overleg met de verwijzers het best mogelijke traject voor de kwetsbare jongere uitgestippeld. In deze commissie zitten, indien nodig, ook de andere partners rond jeugd, zorg en arbeid. Onderzocht moet nog worden in hoeverre deze commissies dezelfde criteria hanteren en of dit nodig is i.v.m. mogelijkheden tot maatwerk. Daarnaast wordt in het project "Kansrijke Loopbanen" gewerkt aan actietafels, waarop jongeren worden besproken, waarbij het niet gelukt is om een mogelijkheid te vinden. Deze actietafels moeten het mandaat krijgen om jongeren des ondanks te plaatsen op het traject met het meeste perspectief.

6. Verschillende onderwijsarrangementen

In het aanbod van arrangementen worden zowel OCW-bekostigde trajecten als niet-bekostigde trajecten aangeboden. Onder de OCW-trajecten vallen de reeds bekende bol- en bbl-leerroutes en de wat minder bekende derde leerweg voor het behalen van certificaten, praktijkverklaringen en mbo-verklaringen (vanaf augustus 2021).

7. Aanvullende modules

Naast de onderwijsarrangementen bieden de mbo-scholen aanvullende modules aan die nodig zijn om een mbo-diploma mogelijk te maken. Deze modules worden gezamenlijk aangeboden. Het portfolio hiervan is gelijk voor de drie mbo-instellingen. Hierbij valt te denken aan leerfit, arbeidsfit, taal en rekenen, studie- en loopbaanbegeleiding en burgerschap. Tevens spreken wij af om de inhoud van alle onderdelen van de verschillende curricula met elkaar uit te wisselen en af te stemmen. Hierover zijn de eerste besprekingen geweest met de Entree-managers van de mbo-scholen.

8. Kenniskring en ontwikkelgroep

De drie mbo-instellingen starten voor de zomervakantie 2021 met een kenniskring en een ontwikkelgroep. De ervaringen per sub-regio worden gedeeld om de verdere ontwikkeling te stimuleren.

9. Gezamenlijk kwaliteitskader

Op alle zes uitvoeringsplaatsen wordt er gewerkt met één gezamenlijk op te stellen kwaliteitskader. Hierin zijn afspraken opgenomen over intake, begeleiding, toeleiding naar werk, inhoud curriculum, bpv, examinering en eisen ten aanzien van de praktijkverklaring en mbo-verklaring.

Bijlage 5: Overzicht projecten

In de onderstaande overzichten zijn de penvoerder en partner projecten weergegeven die zijn afgerond in 2020 en de in 2021 doorlopende projecten binnen het Clusius College.

Afgeronde projecten		Locatie	Startdatum	Einddatum
<i>Penvoerder project</i>				
	Newcomers in the Kitchen	Alkmaar	01-10-2017	30-11-2020
<i>Partner projecten</i>				
	Voedselverspilling mbo	Extern	01-12-2018	01-12-2019
	Evergreen	Extern	01-12-2016	31-12-2020
	Real management in de bollen	Extern	01-04-2018	31-03-2020
	Proeftuin Agroforestry	Extern	01-09-2018	31-12-2020
	Stimuleringsvoucher KCNL	Extern	01-09-2019	01-07-2020
	Groen NH masterclasses	Extern	01-09-2018	28-02-2020
	Groene gezonde wijk	Extern	01-06-2018	30-06-2020
	Greenflex	Extern	15-02-2020	31-12-2020

Lopende projecten		Locatie	Startdatum	Einddatum
<i>Penvoerder project</i>				
	GreenLab NHN	Extern	01-01-2017	30-06-2021
	Agricultural Mo(o)ve with 21st century skills	Alkmaar	01-12-2019	30-11-2022
	Greenstream mbo-hbo	Extern	01-08-2018	31-12-2021
	NH Food	Extern	01-08-2019	31-12-2022
	Greenstream vmbo-mbo 2	Extern	01-08-2019	31-12-2021
	Greenstream vmbo-mbo 3	Extern	01-08-2019	31-12-2021
	Nieuwe leerweg tl	Extern	17-08-2020	31-07-2024
<i>Partner project</i>				
	NRO - Taalonderzoek TDA	Extern	01-01-2018	28-02-2021
	DuDoc XP	Extern	01-09-2018	31-08-2022
	Robotica NH	Extern	01-01-2019	31-12-2022
	Wendbaar Vakmanschap	Extern	01-01-2019	31-12-2022
	CIV Groen praktijkcluster Food	Extern	01-01-2020	31-12-2021
	CIV Groen praktijkcluster T&U	Extern	01-01-2020	31-12-2021
	Sterk techniek onderwijs NK	Extern	01-01-2020	31-12-2023
	Sterk techniek onderwijs Kop van NH	Extern	01-01-2020	31-12-2023
	Sterk techniek onderwijs WF	Extern	01-01-2020	31-12-2023
	Voedselverspilling mbo 2	Extern	01-09-2020	01-06-2021
	BAS Commissie	Extern	01-11-2020	31-12-2021

Bijlage 6: Afkortingenlijst

AOC	Agrarisch opleidingscentrum
AO/IB	Administratieve organisatie en interne beheersing
Bapo	Bevordering arbeidsparticipatie ouderen
bbl	Beroepsbegeleidende leerweg
BL	Basisberoepsgerichte Leerweg
B&O	Bestuur & Ondersteunende afdelingen
bol	Beroepsopleidende leerweg
BOT	Begeleide onderwijstijd
BPO	Begeleider Passend Onderwijs
bpv	Beroepspraktijkvorming
BVE	Beroepsonderwijs en volwasseneneducatie
BWWW	Bovenwettelijke Werkloosheidswet
CIV	Centra voor Innovatief Vakmanschap
CvB	College van bestuur
DDD	Digitaal Doorstroom Dossier
EZ	Economische Zaken (ministerie van)
fte	Fulltime-equivalent
GL	Gemengde Leerweg
JOB	Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs
KL	Kaderberoepsgerichte Leerweg
kpi	Kritieke prestatie-indicator
LAKS	Landelijk Actie Komitee Scholieren
LGF	Leerlinggebonden financiering
LWOO	Leerwegondersteunend onderwijs
mbo	Middelbaar beroepsonderwijs
mdo	Multidisciplinair overleg
NRO	Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek
OBP	Onderwijsondersteunend en Beheerspersoneel
OCW	Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (ministerie van)
OdC	Onderdelencommissies
OKF	Omkering Kapitaal Financieringsoperatie
OOP	Onderwijsondersteunend personeel
OP	Onderwijzend personeel
OR	Ondernemingsraad
PTA	Programma van toetsing en afsluiting
RIF	Regionaal Investeringsfonds
ROC	Regionaal opleidingscentrum
RMC	Regionale Meld- en Coördinatiefunctie
RvT	Raad van toezicht
SAR	Sectoradviesraden
SUSP	Stichting Uitwisseling en Studiereizen voor het Platteland
vmbo	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
VO	Voortgezet onderwijs
VSV	Voortijdig schoolverlater
WGA	Werkhervatting Gedeeltelijk Arbeidsgeschikten
WW	Werkloosheidswet

Geïntegreerd jaardocument 2020

Naam instelling
Bestuursnummer
Brinnummer
Sector
E-mail
Website

Stichting Clusius College
40673
25EF
AOC
cvb@clusius.nl
www.clusius.nl

Postadres
Postcode en plaats
Telefoon
Contactpersoon
E-mail
KvK

Drechterwaard 10-A
1824 EX Alkmaar
072 - 5147666
Joost Emmerik
j.emmerik@clusius.nl
41236238