

| | |
|----------|------------|
| Vak | Nederlands |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 22-24 |
| Leerweg | KB |

| Toetscode | Naam deelltoets | Periode | Eindtermen: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving leestof: wat ga je hiervoor doen? | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Weging | Herkansbaar |
|---|---|---------|---|---|------------|-----------------------|-------------|--------|-------------|
| 01 | Spreekvaardigheid | lj4-01 | NE/K/5 Spreek- en gespreksvaardigheid (moet op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Spreken en gesprekken. Je kan: - mondeling betrouwbare informatie verzamelen; - een informerende presentatie geven - een presentatie voorbereiden; - een spreekplan gebruiken; - rekening houden met je publiek; - op de juiste manier presenteren (houding en stemgebruik); - beeldmateriaal in een presentatie gebruiken; - een digitale presentatie maken. | MT | 15 min. | Cijfer | 1 | Nee |
| 02 | Kijk- en luistervaardigheid | lj4-01 | NE/K/4 Luister- en kijkvaardigheid (mag op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Kijken en luisteren. Je kan: - goed kijken en luisteren; - aantekeningen maken; - non-verbale communicatie herkennen; - kijk- en luisterstrategieën gebruiken; - tekstbegripsvragen in een kijk- en luistertoets aanpakken; - aantekeningen gebruiken; - een fotocollage gebruiken; - meerkeuzevragen beantwoorden; - vragen bij fictiefragmenten aanpakken; - vragen bij instructieve fragmenten in een kijk- en luistertoets aanpakken. | ST | 135 min. ¹ | Cijfer | 1 | Nee |
| 03 | Leesvaardigheid | lj4-02 | NE/K/6 Leesvaardigheid (mag op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Lezen. Je kan: - benoemen waarom leesvaardigheid belangrijk is; - leesstrategieën toepassen; - meerkeuzevragen beantwoorden; - open vragen beantwoorden; - het onderwerp, de hoofdgedachte en het tekstdoel van een tekst bepalen; - de functies van een inleiding en slot benoemen; - een kopje boven een tekstdeel kiezen; - tekstverbanden en signaalwoorden herkennen; - feiten en meningen onderscheiden; - hoe je de betekenis van onbekende woorden achterhalen; - hoofd- en bijzaken herkennen; - onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken; - hoofdzaken ordenen; - het doel van een advertentie benoemen; - de functie van beeld in een advertentie herkennen; - de doelgroep van een advertentie bepalen; - de strategie zoekend lezen gebruiken in een langere tekst. | ST | 80 min. | Cijfer | 1 | Ja |
| 04 | Schrijfvaardigheid | lj4-03 | NE/K/7 Schrijfvaardigheid (mag op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Schrijven. Je kan: - benoemen wat voor soort teksten je in het dagelijks leven moet kunnen schrijven; - een zakelijke brief schrijven; - een zakelijke e-mail schrijven; - de conventies van een zakelijke brief en e-mail toepassen; - het taalgebruik aanpassen aan je lezer; - een artikel schrijven; - alinea's maken; - samenhang aanbrengen door signaalwoorden te gebruiken; - actief formuleren; - argumenten noemen; - een verslag schrijven; - het woordgebruik variëren; - een formulier invullen. | ST | 60 min. | Cijfer | 1 | Ja |
| 05 | Fictie | lj4-03 | NE/K/8 Fictie (moet op SE) | De kandidaat kan: - verschillende soorten fictiewerken herkennen - de situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven - de relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten - kenmerken van fictie in het fictiewerk aanwijzen - relevante achtergrondinformatie verzamelen en selecteren - een persoonlijke reactie geven op een fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk. | HO | n.v.l. | O/VIG | n.v.l. | Nee |
| <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van tevoren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets.</p> <p>¹ Afhankelijk van de leverancier van de toetsen in Woots.</p> <p>03 & 04 zijn herkansbaar als schriftelijke toets, hiervoor wordt een b-versie ingezet.</p> <p>04 het schoolexamen wordt afgenomen in Woots of via een beveiligd account.</p> <p>De volgende eindterm komt terug in het PTA LOB: NIK/1 Oriëntatie op leren en werken</p> <p>De volgende eindtermen komen terug in alle schoolexamens: NIK/2 Basisvaardigheden</p> | | | | | | | | | |
| opmerking | Berekening eindcijfer Nederlands: (01 + 02 + 03 + 04) : 4 = eindcijfer (afgerond op 1 decimaal) | | | | | | | | |
| methode | Nieuw Nederlands / Talent. Afhankelijk van de gebruikte methode op de vestiging, geeft de docent aan welke pagina's er precies bestudeerd moeten worden voor de verschillende PTA-onderdelen. | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | Engels |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | KB |

| Toetscode | Naam schoolexamen/toets | Periode | Examen-eenheden | Omschrijving lesstof (wat moet je kennen en kunnen?) Stepping Stones | Omschrijving lesstof (wat moet je kennen en kunnen?) Sterk | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|---|---|---------|--|--|---|------------|-------------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Writing Matters | lj4-01 | MVT/K/7 Schrijfvaardigheid. Mag op SE MVT/K/2 Basisvaardigheden. Moet op SE. | De leerling kan: - (persoonlijke) gegevens verstrekken. - een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen. - een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen. - op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken. Lesstof: Schrijven Blz. 127 t/m 130. | De leerling kan: - (persoonlijke) gegevens verstrekken. - een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen. - een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen. - op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken. Lesstof: diverse schrijfopdrachten in methode | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Watching and Listening | lj4-02 | MVT/K/5 Luister en kijkvaardigheid MVT/K/2. Mag op SE. Basisvaardigheden. Moet op SE. | De leerling kan: - aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. - de hoofdgedachte van een tekst (gedeelte) aangeven. De leerling kan - de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. De kandidaat kan anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek. Kijk- en luistertoets; Kijk-en luistertoets Cto niveau KB met officiële nummering. Blz. 126 van tekstboek | De leerling kan: - aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. - de hoofdgedachte van een tekst (gedeelte) aangeven. De leerling kan - de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. - anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek. Kijk- en luistertoets; Kijk-en luistertoets Cto niveau KB met officiële nummering. Lesstof: elk hoofdstuk bevat een kijk- en luisteropdracht ter voorbereiding op kijk- en luistertoetsen. Het gebruik van de software is ondersteunend voor kijk- en luistervaardigheid. | ST | 60-135 min. | 1 | Cijfer | Nee |
| 03 | Speaking Matters | lj4-03 | MVT/K/6 Gespreksvaardigheid. Moet op SE MVT/K/1 Oriënteren op werken en leren. Moet op SE MVT/K/2 Basisvaardigheden. Moet op SE. | De leerling kan: - haar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven. - uitspraak geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens. - een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven. Gespreksvaardigheid Taaldorp: diverse situaties. Blz 126+127 van tekstboek. | De leerling kan: - haar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven. - uitspraak geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens. - een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven. Gespreksvaardigheid Taaldorp: diverse situaties. Eigen materiaal. | MT | 30 min. | 1 | Cijfer | Nee* |
| 04 | Reading Matters | lj4-03 | MVT/K/4 Leesvaardigheid. Moet op SE MVT/K/2 Basisvaardigheden. Mag op SE. Luister en kijkvaardigheid. Mag op SE. | MVT/K/5 De leerling kan: - de hoofdgedachte van een tekst (gedeelte) aangeven - de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven - gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken verbanden tussen delen van een tekst aangeven. Lezen korte en lange teksten op B1 niveau. Blz. 124 t/m 126 | De leerling kan: - de hoofdgedachte van een tekst (gedeelte) aangeven - de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven - gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken verbanden tussen delen van een tekst aangeven. - aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. - de hoofdgedachte van een tekst (gedeelte) aangeven. De leerling kan - de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. - anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek. Lezen korte en lange teksten op A2/B1 niveau. Lesstof: elk hoofdstuk bevat een leestekst met een leesstrategie en bijbehorende oefenopgaven ter voorbereiding op de leestoets. Het gebruik van de software is onderdeel van de voorbereiding. | ST | 90 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Herkansingen van schrijfvaardigheid en leesvaardigheid zijn schriftelijk. | | | | | | | | | |
| opmerking | *Het is voor de leerling verplicht deze toets te maken, in te halen of te herkansen (bij een geconstateerde onregelmatigheid) | | | | | | | | | |
| opmerking | * Voor het scholexamen leesvaardigheid (04) wordt een FACET toets of een schriftelijk examen gebruikt. Hier kunnen enkele kijk/luister elementen in zitten. | | | | | | | | | |
| opmerking | MVT K/3 komt bij alle toets-eenheden terug. | | | | | | | | | |
| opmerking | Berekening eindscore Engels: (01 + 02 + 03 + 04) : 4 = eindscore (afgerond op 1 decimaal) | | | | | | | | | |
| Methode Stepping Stones 7e editie of Sterk Engels | | | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | Wiskunde |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | KB |

| Toetscode | Naam deelttoets | Periode | Eindtermen: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen? | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Weging | Herkansbaar |
|-----------|--|---------|--|---|------------|----------|-------------|--------|-------------|
| 01 | Portfolio | Ij3 | WIJK2 Basiskaartheiden (moet op SE) WIJK7 Informatieverwerking, statistiek (moet op SE) WIJK8 Geïntegreerde wiskundige activiteiten (moet op SE) | Je ontvingt een grote opdracht. Statistiek: waarom je de verschillende vormen van statistische weergaven gaat verwerken. Je kan... - een lijndiagram maken, - een staafdiagram maken, - een cirkeldiagram maken, - rekenen met centrummaten, - een steekproefdiagram maken, - een turtabel maken, - een frequentietabel maken, - een beelddiagram maken, - een graaf maken en lezen. | HO | 300 min. | O/V/G | n.v.t. | Nee |
| 02 | Verbanden | Ij4-01 | WIJK4 Algebraïsche verbanden (mag op SE) | Bestudeer hoofdstuk 1 en hoofdstuk 4 uit boek 4A en hoofdstuk 7 uit boek 4B. Je kan... - rekenen met een lineair verband, kwadratisch verband, wortelverband, evenredig verband en omgekeerd evenredig verband, machtsverband, - lineaire formule maken bij een tabel, grafiek en verhaal - grafiek maken bij een lineair verband, kwadratisch verband, wortelverband, evenredig verband en omgekeerd evenredig verband, machtsverband, - horizontale en verticale grafiek tekenen, - inkleppen met een formule, - signant vinden met inkleppen met een dubbele tabel, - het minimum en maximum, de periode, evenwichtstand, amplitude en frequentie bepalen bij een periodiek verband, - periodiek verband door tekenen, - een som- en verschilformule maken, - een som- en verschilgrafiek tekenen, - een exponentiële formule maken bij een tabel, - een exponentiële formule maken via het groeipercantage, - rekenen met een exponentiële formule, - inkleppen met een exponentiële formule. | ST | 80 min. | Cijfer | 1 | Ja |
| 03 | Vlakke meetkunde | Ij4-02 | WIJK3 Leervaardigheden in het vak wiskunde (moet op SE) WIJK6 Meetkunde (mag op SE) | Bestudeer hoofdstuk 2 uit boek 4A en hoofdstuk 6 uit boek 4B. Je kan... - de eigenschappen van de driehoeken gebruiken, - de soorten vierhoeken benoemen, - de eigenschappen van de vierhoeken gebruiken, - hoeken berekenen in een driehoek, - hoeken berekenen in een vierhoek, - symmetrieassen tekenen of benoemen, - de kleinste draaihoek berekenen van een figuur, - een deeltij tekenen, - driehoeken op ware grootte tekenen, - vierhoeken op ware grootte tekenen, - de Stelling van Pythagoras toepassen, - gelijkvormige figuren herkennen, - de oppervlakte van driehoeken berekenen, - de oppervlakte van vierhoeken berekenen, - de oppervlakte van (delen van) cirkels berekenen, - de oppervlakte van samengestelde figuren berekenen, - de omtrek van vlakke figuren berekenen, - de vergrotingsfactor berekenen en gebruiken, - hoeken berekenen met sinus, cosinus en tangens, - zijden berekenen met sinus, cosinus en tangens. | ST | 80 min. | Cijfer | 1 | Ja |
| 04 | Rekenen en Ruimte-meetkunde | Ij4-03 | WIJK5 Rekenen, meten en schatten (mag op SE) WIJK6 Meetkunde (mag op SE) | Bestudeer hoofdstuk 5 uit boek 4A en hoofdstuk 8 uit boek 4B. Je kan... - de eenheden van lengte omrekenen, - de eenheden van oppervlakte omrekenen, - de eenheden van tijd omrekenen, - de eenheden van snelheid omrekenen, - de eenheden van gewicht omrekenen, - de eenheden van inhoud omrekenen, - grote getallen volut schrijven in cijfers, - grote getallen in woorden schrijven, - grote en kleine getallen in de wetenschappelijke notatie schrijven, - de wetenschappelijke notatie volut schrijven als getal, - vulstreng toepassen, - schattend rekenen, - procenten berekenen, - procenten maken, - een koersboek meten en tekenen, - rekenen met schaal, - rekenen met een schaalplan, - onbekende schaal berekenen, - een hoogtekaart aflezen, - een verticale doorsnede tekenen, - de aanzichten van een figuur benoemen, - de aanzichten van een figuur tekenen, - de coördinaten bij een landkaart bepalen, - de coördinaten bij een ruimtetuig bepalen, - de 7 soorten ruimtetuigen benoemen en herkennen, - de uitlag van een ruimtetuig tekenen, - de oppervlakte van (samengestelde) ruimtetuigen berekenen, - de omtrek van vlakke figuren berekenen, - de inhoud van (samengestelde) ruimtetuigen berekenen, - de eenheden van inhoud omrekenen. | ST | 80 min. | Cijfer | 1 | Ja |
| Opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. De volgende eindterm komt terug in het PTA LOE: WIJK1 Oriëntatie op leren en werken (moet op SE) De kandidaat kan: - zich oriënteren op het belang van wiskunde voor de eigen loopbaan en voor zijn functioneren in de maatschappij - een relatie leggen tussen wiskundige kennis en vaardigheden en de beroepspraktijk. | | | | | | | | |
| opmerking | Berekening eindscijfer wiskunde: $(02 + 03 + 04) \cdot 3 = \text{eindsijfer (afgerond op 1 decimaal)}$ | | | | | | | | |
| opmerking | PTA-onderdeel 01 dient met een V(oldoende) of G(oed) afgesloten te worden. Tevens telt deze niet mee voor de berekening van het gemiddelde. | | | | | | | | |
| opmerking | De herkansingen van PTA-onderdelen 02, 03 en 04 zijn een schriftelijke toets. | | | | | | | | |
| methode | Moderne wiskunde 12de editie | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | NaSk |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | KADER |

| Toetscode | naam schoolexamen | Periode | Examenenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat je ervoor doen | Toetswijze | Duur | weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|----------------------------|--|---------|---|--|------------|----------|--------|-------------|----------------|
| 01 | Het weer | LJ3-2 | NASK1/K/12 Het weer (Moet op het SE) | H4 Het weer: blz. 64 t/m 83. Je kan: - de temperatuur en luchtdruk meten en herkent deze in een weersverwachting. - het ontstaan van wolken, neerslag en bliksem beschrijven aan de hand van stijgende en dalende lucht, condensatie, verdamping en ontlading. - het (versterkte) broeikas-effect uitleggen en wat de gevolgen hiervan zijn voor Nederland en de wereld. Er wordt een verslag gemaakt aan de hand van een opdrachtenboekje. Per onderdeel kan de leerling punten scoren. Het aantal behaalde punten bepaald het cijfer. | PO | 300 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Licht + Straling | LJ3-3 | NASK1/K/7 Licht en beeld (Moet op het SE) + NASK1/K/11 Straling en stralingsbescherming (Moet op het SE) | H5 Licht: blz. 84 t/m 105 + H8 straling: blz. 144 t/m 149 Je kan: - spiegelbeelden en schaduwen tekenen. - de toepassing van lichtbronnen herkennen en benoemen. - soorten lichtbundels herkennen en benoemen. - soorten lenzen herkennen en hiervan de werking en toepassing beschrijven. - aan de hand van lichtstralen beelden construeren. - oogafwijkingen herkennen en hiervan de gevolgen beschrijven. - de bouw van het oog uitleggen en de werking beschrijven. - aangeven hoe kleuren ontstaan en hoe wij kleuren zien. - infrarode en ultraviolette straling herkennen als niet zichtbare straling en je beschrijft de werking van een aantal toepassingen. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 03 | Materie + Straling | LJ3-3 | NASK1/K/10 Bouw van Materie (Moet op het SE) + NASK1/K/11 Straling en stralingsbescherming (Moet op het SE) | H7: blz. 126 t/m 143 + H8 Straling: blz. 152 t/m 163 Je kan: - faseveranderingen uitleggen aan de hand van het deeltjesmodel - beschrijven hoe temperatuur en faseveranderingen invloed hebben op druk en het deeltjesmodel. - berekeningen maken met graden Celsius en graden Kelvin. - verschillende scheidingsmethodes beschrijven. - zuivere stoffen en mengsels beschrijven. - een reactieschema begrijpen en maken aan de hand van begin- en eindstoffen - de bouw van een molecuul uitleggen, protonen, neutronen en elektronen. - het begrip isotopen uitleggen. - basisonderdelen begrijpen van het periodiek systeem der elementen. - verschillende soorten straling beschrijven en de uitwerking van deze straling uitleggen. - de volgende begrippen uitleggen: natuurlijke en kunstmatige radioactiviteit, radioactief verval, activiteit, halfwaardetijd, halveringstijd en de geigerteller. - alfa-, beta- en gammastraling beschrijven met het bijbehorend doordringend vermogen en eventuele toepassing van deze straling uitleggen. - veiligheidsmiddelen en maatregelen voor bescherming van uitwendige en inwendige straling uitleggen. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 dagen van te voren op de hoogte gebracht van het afname-moment van een toets.</p> <p>Eindterm K9 wordt twee keer afgetoetst binnen het PTA. Zoals te zien onder de lesstof is dat een deel van de eindterm hoort bij toets 4 en het overige deel wordt getoetst in 6.</p> <p>Eindterm K11 wordt twee keer afgetoetst binnen het PTA. Zoals te zien onder de lesstof is dat een deel van de eindterm hoort bij toets 2 en het overige deel wordt getoetst in 3.</p> <p>Voor herkansingen is de afnamevorm een ST. Voor de PO's geldt afnamevorm een PO.</p> <p>In alle 'ST' toetsen die je voor NaSk maakt zitten de volgende onderdelen verwerkt: Basisvaardigheid (K2). Je kan je oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. (K3): Je kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>Oriëntatie op leren en werken (K1) komt in de lessen LOB aan de orde en wordt bij dat vak getoetst en beoordeeld.</p> | | | | | | | | Leervaarigheid |
| methode: | Nova Nask1 (4e editie) | | | | | | | | |
| berekening eindcijfer SE : | (01 + 02 + 03 + 04 + 05 + 06 + 07) : 7 = eindcijfer | | | | | | | | |

| | |
|----------|----------|
| Vak | Biologie |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 22-24 |
| Leerweg | KL |

| Toetscode | naam schoolexamen | Periode | Eindtermen: wat moet je kennen en kunnen? | Onschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|--|---------|---|--|------------|----------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Stevigheid, erfelijkheid en evolutie | Ij3-03 | BI/K/4 Cellen staan aan de basis (mag op SE) BI/K/8 Houding, beweging en conditie (moet op SE) BI/K/13 Erfelijkheid en evolutie (moet op SE) | H1: Organen en cellen, basisstof 1,2,4,5,6 H4: Erfelijkheid en evolutie, basisstof 1 t/m 11 H5: Stevigheid en beweging, basisstof 1,2,3,4,5,6 De bouw van cellen van de vier rijken; ligging van organen en orgaanstelsels in het lichaam; bouw en werking van het skelet en de spieren; herkennen en voorkomen van blessures; uitvoeren van onderzoek; erfelijke eigenschappen; kruisingen; stambomen. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Duurzaam leven | Ij3-04 | BI/K/7 Mensen beïnvloeden hun omgeving (moet op SE) | H7: Duurzaam leven Je werkt een milieuprobleem uit en presenteert dit aan de klas | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | nvt |
| 03 | Practicum | Ij3-04 | BI/K/2 Basisvaardigheden (moet op SE) BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie (moet op SE) | Je gaat o.a.: een microscopisch preparaat maken een tekening maken volgens de tekenregels bij biologie een onderzoekje opstellen en uitvoeren een verslag schrijven van het onderzoek | PO | 120 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 04 | Organismen en hun samenhang | Ij4-01 | K/5 Schimmels en bacterien; nuttig en soms schadelijk (moet op SE) K/6 Planten en dieren en hun samenhang; de eigen omgeving verkend (mag op SE) | H4: Ordening, basisstof 2 H6: Ecologie, basisstof 1,2,5,6 H8: Planten, basisstof 1 t/m 6 De rol van bacterien en schimmels in de natuur en ons dagelijks leven; bouw van planten; samenhang van planten, dieren, bacterien en schimmels; voedselketens, aanpassingen van planten en dieren aan hun omgeving. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Zenuwen en zintuigen | Ij4-03 | K/11 Reageren op prikkels (mag op SE) | H9: Regeling H10: Zintuigen Bouw, functie en werking van het zenuwstelsel en de verschillende zintuigen; bouw en werking van het hormoonstelsel; presentatie | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | nvt |
| 06 | Opname, opslag en uitscheiding | Ij4-03 | K/9 Het lichaam in stand houden; voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding (mag op SE) K/10 Bescherming (moet op SE) | H11: Voeding en vertering, basisstof 1 t/m 6 H12: Transport en afweer, basisstof 1 t/m 6 H13: Gaswisseling en uitscheiding, basisstof 1 t/m 7 Bouw, functie en werking van het verteringsstelsel, de bloedsomloop en het ademhalingsstelsel; de samenwerking tussen deze orgaanstelsels; verspreiding van (infectie)ziektes; werking van het afweerstelsel. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. | | | | | | | | |
| opmerking | De exameneenheid BI/K/1 Oriëntatie op leren en werken komt terug in het PTA LOB: | | | | | | | | |
| opmerking | De exameneenheden BI/K/2 Basisvaardigheden en BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie, komen in elk PTA onderdeel terug. | | | | | | | | |
| opmerking | PTA-onderdelen 02 en 05 dienen met een V(oldoende) of G(oed) afgesloten te worden. Deze tellen niet mee voor de berekening van het gemiddelde. | | | | | | | | |
| opmerking | Berekening eindcijfer SE biologie: (01 + 03 + 04 + 06) : 4 = eindcijfer (afgerond op 1 decimaal) | | | | | | | | |
| methode | Biologie voor jou, 7e editie MAX | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | Economie |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | KB |

| Toetscode | naam schoolzamen | Periode | Eindtermen: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je ervoor doen | Toetswijze | Duur | weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|----------------------------------|--|---------|--|--|------------|-------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Consumenten-organisatie | lj3-02 | EC/K/4A consumptie (mag op SE) EC/K/4B Consumptie en consumentenorganisaties (moet op SE) | Boek 3A: Hoofdstuk 1, blz. 8 tot en met 42. Je leert hier over de verschillende consumentenorganisatie, het tot stand komen van consumptie en de groei. | ST | 60min | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Overheid en bestuur | lj3-02 | EC/K/6 Overheid en bestuur (moet op SE) | Boek 3B: Hoofdstuk 5, blz. 8 tot en met 38. Je leert hier over de collectieve voorzieningen en hoe ze worden gefinancierd. Je leert ook over de overheidsinstellingen en hoe de verdeling van het geld is. Je leert ook hoe de overheid jongeren, werklozen, zieken en studerende mensen helpt. Hoofdstuk 6, blz. 42 tot en met 68. Je leert hier hoe btw en accijns werkt. Je leert ook waar belastingen op wordt geheven en je leert hoe de gemeente aan zijn geld komt. | ST | 80min | 1 | Cijfer | Ja |
| 03 | Natuur en milieu | lj3-03 | EC/K/8 natuur en milieu (moet op SE) | Je maakt een presentatie over het milieu. Je kunt kiezen uit verschillende onderwerpen die betrekking hebben op het milieu. Je maakt hierbij gebruik boek 3B hoofdstuk 7, blz. 72 tot en met 102. In de les krijg je de rubrics waarin je kunt zien waaraan je werk moet voldoen. | HO | nvt | 1 | O/V/G | Nee |
| 04 | Arbeid en productie | lj4-01 | EC/K/5A Arbeid en productie (mag op SE) EC/K/5B Arbeid en bedrijfsleven (moet op SE) | Boek 4A: Hoofdstuk 2, blz. 42 tot en met 72. Je leert hier over de arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, innovatie en de gevolgen van innovatie. Je leert over de productie van goederen en diensten en over de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detailwinkelaar. Hoofdstuk 3, blz. 76 tot en met 110. Je leert hier over de beroepsbevolking, arbeidsmarkt, werkloosheidsvormen, concurrentiepositie en de conjunctuur. | ST | 80min | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Internationale ontwikkelingen | lj4-02 | EC/K/7 Internationale ontwikkelingen (mag op SE) | Boek 4B: Hoofdstuk 4, blz. 8 tot en met 42. Je leert hier over de import en export, internationale handel, vreemde valuta en protectionisme. Hoofdstuk 5, blz. 46 tot en met 80. Je leert hier over de gevolgen van armoede, de bevolkingsgroei, verschil tussen ontwikkelingslanden en welvarende landen, multinationals en ontwikkelingssamenwerking. Aan de hand van voorbeelden uit het eigen dagelijks leven leer je het belang van het buitenland voor de Nederlandse economie. Oorzaken en gevolgen van onderontwikkeling in ontwikkelingslanden noemen en de invloed van internationale handel op de welvaartsverdeling in de wereld beschrijven: - de welvaartsverdeling (arme en rijke landen) in de wereld blijft ongelijk: - langzame groei van de welvaart in de ontwikkelingslanden, (economische groei) - snelle groei van de welvaart in de rijke landen. | ST | 80min | 1 | Cijfer | Ja |
| Opmerking: | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. | | | | | | | | |
| Methoden: | Economisch Bekken, Malmberg. | | | | | | | | |
| Berekening eindcijfer SE: | toetscode (01 + 02 + 04 + 05) : 4 = eindcijfer SE | | | | | | | | |
| Aanvulling | In alle "ST"-toetsen van het vak economie zitten de volgende eindtermen: EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken; De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij. EC/K/2 Basisvaardigheden; De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie; De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen. | | | | | | | | |

| | |
|----------|------------------|
| Vak | Maatschappijleer |
| Leerjaar | leerjaar 3 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | KB |

| Toetscode | naam schoolexamen | Periode | Eindtermen: wat moet je kunnen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je voor doen | Toetswijze | Duur | weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|--|--------------------------|---------|--|--|------------|---------------------------------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Maatschappij en Media | Lj3-01 | ML/1/K7: Beeldvorming en Stereotypering. Moet op SE | Je leert: - Wat een samenleving is. - Diverse kernbegrippen maatschappijleer. - Wat communicatie inhoudt. - Wat media zijn en wat voor media er bestaan. - Wat nieuws is. - Wat de invloed is van media voor jou en de samenleving. - Bovenstaande punten ook beschrijven en verklaren. Hoofdstuk 1 paragraaf 1 en 2 Hoofdstuk 5 paragraaf 1 t/m 6 | ST | 40 min | 1 | cijfer | ja |
| 02 | Cultuur en socialisatie | Lj3-01 | ML/1/K4: Cultuur en socialisatie. Moet op SE | Je leert: - Hoe je wordt wie je bent. - Hoe het socialisatieproces in zijn werk gaat. - Welke verschillende culturen er in Nederland zijn. - Hoe de samenleving omgaat met deze verschillende culturen. - Hoe de overheid omgaat met nieuwkomers. - Verschillende religies herkennen. - Bovenstaande punten ook beschrijven en verklaren. Hoofdstuk 2 paragraaf 1 en 2 Hoofdstuk 6 paragraaf 1 t/m 5 | ST | 40 min | 1 | cijfer | ja |
| 03 | Politiek en rechtsstaat | Lj3-02 | ML/1/K6: Macht en Zeggenschap. Moet op SE | Je leert: - Wat politiek is. - Hoe in Nederland de parlementaire democratie werkt. - Welke verschillende politieke partijen er in Nederland zijn. - Wat een rechtsstaat is. - Wat het verschil is tussen democratie en dictatuur. - Van welke internationale organisaties Nederland lid is. - Bovenstaande punten ook beschrijven en verklaren. Hoofdstuk 3 paragraaf 1 t/m 7 Hoofdstuk 4 paragraaf 3, 4 en 5 | ST | 40 min | 1 | cijfer | ja |
| 04 | Werk en verzorgingsstaat | Lj3-03 | ML/1/K5: Sociale Verschillen. Moet op SE | Je leert: - Wat werk is en waar je dat voor nodig hebt. - Wat de maatschappelijke ladder is en hoe je daar op kan stijgen. - Verschillende manieren om aan werk te komen. - Wat er kan gebeuren als het tegenzit op je werk. - Wat de overheid doet om mensen te helpen als dat nodig is. - Bovenstaande punten ook beschrijven en verklaren. Hoofdstuk 8 paragraaf 1 t/m 6 | ST | 40min | 1 | cijfer | ja |
| 05 | Onderzoek* | Lj3-03 | ML/1/K2: Informatie verwerven en verwerken. Moet op SE | Je leert: - basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. | PO | minimale studielast 150 minuten | 1 | cijfer | nee |
| opmerking: Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. | | | | | | | | | |
| ML/1/K1 (oriëntatie op leren en werken) wordt afgetoetst middels LOB. | | | | | | | | | |
| ML/1/K3 (leervaardigheden in het vak maatschappijleer) komen terug in elk PTA. | | | | | | | | | |
| methode: Thema's Maatschappijleer | | | | | | | | | |
| berekening eindcijfer SE : (01 + 02 + 03 + 04 + 05) : 5 *elke vestiging bepaalt zelf de inhoud van het onderzoek. De beoordelingsrubric is gelijk. | | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | LOB |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | BB/KB/GL |

| Toetscode | Naam schoolexamen/toets | Periode | Examenenheden | Omschrijving lesstof: Waar ga je hiervoor naar | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkenbaar |
|-----------|--|---------|--|---|------------|------|-------------|------------|
| 1 | loopbaandossier presenteren | Ij3 | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan, door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kwaliteitsreflectie (wat kan ik het best en hoe weet ik dat?) 2. motievenreflectie (waar ga en sta ik voor en waarom dan?) 3. werkexploratie (waar ben ik het meest op mijn plek en waarom daar?) 4. loopbaansturing (hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?) 5. netwerken (wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?) <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgvragen gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies | De leerling heeft een dossier opgebouwd die hulp biedt bij sturing van zijn of haar loopbaan, de keuzes voor vervolopleiding en toekomstig beroep. Deze kan op verschillende manier gepresenteerd worden. | HO | nvt | j/n | Nee |
| 2 | stage Ij 3 | Ij3 | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie) <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgvragen gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies | De leerling maakt stage voorbereidingsopdrachten. Op grond hiervan en van zijn interesse en kwaliteiten maakt de leerling een keuze voor een stagebedrijf. De leerling dient contact op te nemen met een stagebedrijf en afspraken over de stage te maken. De leerling gaat stage lopen bij het bedrijf. De leerling maakt de stageopdrachten die door de school opgegeven worden. De stage wordt beoordeeld door de stagebegeleider op het bedrijf en door een docent van de school. De stage ervaring wordt in het LOB dossier opgenomen. | HO | nvt | o/vig | Nee |
| 3 | loopbaandossier presenteren | Ij4 | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kwaliteitsreflectie (wat kan ik het best en hoe weet ik dat?) 2. motievenreflectie (waar ga en sta ik voor en waarom dan?) 3. werkexploratie (waar ben ik het meest op mijn plek en waarom daar?) 4. loopbaansturing (hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?) 5. netwerken (wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?) <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgvragen gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies | De leerling heeft een dossier opgebouwd die hulp biedt bij sturing van zijn of haar loopbaan, de keuzes voor vervolopleiding en toekomstig beroep. Deze kan op verschillende manier gepresenteerd worden. | HO | nvt | j/n | Nee |
| 4 | stage Ij 4 | Ij4 | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie) <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgvragen gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies | De leerling maakt stage voorbereidingsopdrachten. Op grond hiervan en van zijn interesse en kwaliteiten maakt de leerling een keuze voor een stagebedrijf. De leerling dient contact op te nemen met een stagebedrijf en afspraken over de stage te maken. De leerling gaat stage lopen bij het bedrijf. De leerling maakt de stageopdrachten die door de school opgegeven worden. De stage wordt beoordeeld door de stagebegeleider op het bedrijf en door een docent van de school. De stage ervaring wordt in het LOB dossier opgenomen. | HO | nvt | o/vig | Nee |
| Opmerking | <p>* Wanneer vestigingen afwijken van de volgorde van het PTA, dienen zij dat bij aanvang van het schooljaar aan ouders en leerlingen kenbaar te maken.</p> <p>** Het onderdeel stage is niet herkenbaar. Wanneer de leerling stage-uren heeft gemist, dan krijgt hij/zij tussen de stageperiode en het beoordelingsmoment de kans om gemiste uren in te halen. Als de leerling na het beoordelingsmoment te weinig stage-uren heeft gemaakt en/of de beoordeling is onvoldoende, dan zal de leerling een vervangende opdracht moeten maken.</p> <p>*** Alle vestigingen maken gebruik van een (digitaal) Iob programma. Binnen het PTA mogen de vestigingen zelf 'missies' of 'opdrachten' samenstellen, zolang deze missies/opdrachten maar aansluiten bij het doel van elk deelonderwerp.</p> <p>**** Alle onderdelen dienen met een 'J' of een voldoende afgerond te worden.</p> | | | | | | | |

| | |
|----------|------------------------|
| Vak | Lichamelijke opvoeding |
| Leerjaar | Leerjaar 3 en 4 |
| Cohort | 22-24 |
| Leerweg | bb/kb/gl |

| Toetscode | Schoolexamentoets | Leerjaar/periode | Exameneneenheid | Omschrijving lesstof: Waar je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|--|------------------|--|---|------------|--------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Spel | Ij3-04 | LO1/K4: Spel. Moet op SE | De leerling kan met anderen één slag- en loopspel, drie doelspelen en twee terugslagspelen uitvoeren. | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | Nee |
| 02 | Turnen | Ij3-04 | LO1/K5: Turnen. Moet op SE | De leerling kan één of meer van de volgende turnactiviteiten uitvoeren: steun- en vrijspringen, herhaald springen, zwaaien, balanceren en acrobatiek. | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | Nee |
| 03 | Bewegen op muziek | Ij3-04 | LO1/K6: Bewegen op muziek. Moet op SE | De leerling kan één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren: ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek. | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | Nee |
| 04 | Atletiek | Ij3-04 | LO1/K7: Atletiek. Moet op SE | De leerling kan de volgende atletiekonderdelen uitvoeren: hardlopen, ver- en hoogspringen en één vorm van werpen, stoten of slingeren. | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | Nee |
| 05 | Zelfverdediging | Ij3-04 | LO1/K8: Zelfverdediging. Moet op SE | De leerling kan één stoeispel of trefspel uitvoeren. | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | Nee |
| 06 | Actuele bewegingsactiviteiten | Ij4-03 | LO1/K9: Actuele bewegingsactiviteiten. Moet op SE LO1/K2: Basisvaardigheden. Moet op SE LO1/K3: Leervaardigheden. Moet op SE | De leerling kan twee nieuwe actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren. De leerling kan in bewegingssituaties basis- en leervaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandigheid, samenwerken, organiseren, hulpverlening, veiligheid en informatie verwerven en verwerken. | HO | n.v.t. | n.v.t. | O/V/G | Nee |
| opmerking | <p>1. Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets.</p> <p>2. Afhankelijk van organisatie, klimaat en faciliteiten kunnen exameneneenheden in een andere periode/leerjaar dan aangegeven afgesloten worden.</p> <p>3. Het programma is afhankelijk per vestiging.</p> <p>4. Met de leerling wordt een aantal keer per jaar gecommuniceerd over de vorderingen per exameneneenheid.</p> <p>5. De leerling wordt beoordeelt op de vorderingen binnen het eigen niveau.</p> <p>6. Binnen het eigen niveau van de leerling vindt de beoordeling plaats door middel van rubrics. De beoordeling is op alle vestigingen hetzelfde.</p> <p>7. LO/K/1: Oriënteren op leren en werken. Deze exameneneenheid wordt tijdens de lessen LOB behandeld en afgetoetst.</p> <p>8. Bepaling eindcijfer SE: 01 t/m 06 moeten voldoende of goed zijn afgesloten. Minimaal 4 x G = eindcijfer G</p> | | | | | | | | |
| methode: | n.v.t. | | | | | | | | |

| | |
|----------|--------------------------|
| Vak | Kunstvakken 1, incl. CKV |
| Leerjaar | 3 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | bb, kb en gl |

| Toetscode | naam schoolexamen/toets | Periode | examen-eenheden | Omschrijving lesstof: <i>Wat ga je ervoor doen</i> | Toetswijze | Duur | weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|---|--|-----------|--|---|------------|--------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Kunstdossier *** | 1 t/m 3** | <p>KVK/2: Basisvaardigheden (moet op se) De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op verzamelen van informatie en het verwerken.</p> <p>KVK/4: Reflectie en kunstdossier (moet op se) De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.</p> | <p>De leerling maakt minimaal 4 opdrachten in één van de volgende thema's: cultureel zelfportret, beeldende kunst, toegepaste kunst, fotografie, architectuur, muziek, dans of theater. De uitwerking van deze opdrachten kunnen in verschillende vormen zijn.</p> <p>De leerling beheerst bij afsluiting de basisvaardigheden: - toepassen verschillende technieken - informatie verwerken</p> <p>De leerling verwerkt de opdracht in het kunstdossier. Het kunstdossier is een (digitale) map waarin de opdracht(en) van de leerling verzameld wordt. De vakdocent maakt in het programma aan de leerlingen duidelijk wat, wanneer en hoe het dossier wordt beoordeeld. <i>Totdat het dossier compleet is staat de beoordeling op 0 in Eduarte.</i></p> | HO | n.v.t. | 1 | O/V/G | Nee*** |
| 02 | Vier culturele activiteiten | 1 t/m 3* | <p>KVK/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping (moet op se) De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste vier culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.</p> <p>KVK/4: Reflectie en verdieping (moet op se) De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren</p> | <p>Elke leerling neemt deel aan minimaal 4 culturele activiteiten en legt dit vast d.m.v. verslaglegging*. De verslagen worden opgenomen in het kunstdossier. De leerling presenteert één van zijn producties gedurende het schooljaar. De leerling beheerst bij afsluiting de basisvaardigheden: - presenteren- verslaglegging</p> | HO | n.v.t. | 1 | O/V/G | Nee |
| opmerking: | <p>CKV moet aan het einde van leerjaar 3 met een voldoende worden afgesloten. Deelname aan culturele activiteiten/programmaonderdelen is verplicht. Bij afwezigheid bij een culturele activiteit, is de leerling zelf verantwoordelijk voor het alsnog doen van deze activiteit in overleg met de lesgevende docent. Het programma kan ook in een projectweek worden aangeboden. Er zijn minimaal 3 verschillende uitwerkingen van een verwerkingsopdracht. Verwerkingsopdracht afhankelijk van faciliteiten. De duur van de opdracht verschilt per vestiging en per kunstdiscipline. Er wordt voorafgaand aan de start gemeld hoe lang de leerling over de opdracht mag doen.</p> <p>* Elke vestiging bepaalt de culturele activiteiten a.d.h.v. programma's theater, film, muziek, bioscoop, etcetera</p> <p>** De inrichting van het de lessentabel en het programma verschilt per vestiging. Periode, lesuren en/of projectweken kunnen per vestiging van elkaar afwijken.</p> <p>*** Bij een onvolledig kunstdossier kan er geen beoordeling worden gegeven, de VEC besluit dan na het verstrijken van de inleverdatum welke inhaalregeling de leerling krijgt.</p> <p>KV- K1: oriënteren op leren en werken wordt behandeld en beoordeeld bij het PTA LOB.</p> | | | | | | | | |
| methode: | geen | | | | | | | | |
| <p>Alle onderdelen uit het kunstdossier moeten minimaal met een V/G worden afgerond.</p> <p>Toets 01 en toets 02 moeten minimaal met een voldoende (V) zijn afgerond.</p> <p>Berekening eindcijfer SE: het resultaat van het kunstdossier bepaalt het eindresultaat (V/G) van kckv</p> | | | | | | | | | |

| | |
|----------|------------------|
| Vak | Groen Profielvak |
| Leerjaar | 3 of 4 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | KB |

| Omschrijving schiedelen toets | Naam Toets | Leerjaar | Doelaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Weging | Herkenbaar |
|-------------------------------------|--|----------|---|--|------------|----------|-------------|--------|------------|
| PM1 Groene productie | Combitoets | ij3 | 1.1 eigenlijds en duurzaam ondernemen in de groene sector, rekening houdend met omgevingsfactoren. 1.2 plantaardige producten vermeerderen, gewassen en planten telen en oogsten en daarbij gangbare technologie gebruiken. 1.3 Op bedrijfsmatig wijze dieren houden en hierbij verantwoorde keuzes maken met respect voor welzijn, voedselveiligheid, milieu en duurzaamheid. | Je kan: GR/1.1 -de meest voorkomende bedrijfsvormen herkennen en benoemen. -bedrijfskolommen benoemen. -verschillende technologische innovatieve ontwikkelingen herkennen en benoemen. -de effecten benoemen van agrarische productie op het milieu en eindproducten. -vormen van het beheer van het landelijk gebied herkennen en benoemen. GR/1.2 -teeltwerkzaamheden benoemen, kiezen, voorbereiden en uitvoeren. -generatieve en vegetatieve vermeerderingsmethoden bij planten toepassen. -de groeivoorwaarden van planten benoemen en toepassen. -het juiste moment van oogsten vaststellen, oogsten, producten sorteren en bewaren. -gangbare technologie en technieken toepassen. GR/1.3 -productiedoelen aan de hand van het exterieur van dieren herkennen en benoemen. -verschillende diervoederingsystemen in de productiesector herkennen en benoemen. -op basis van huisvestingsnormen een verblijf voor productiedieren beoordelen. -begrippen van voortplanting en het belang van voortplanting en fokkerij bij dieren benoemen. -voersoorten herkennen en benoemen en voer afwegen volgens het vooradvies. -de gezondheid en het welzijn van dieren beoordelen en eventuele verbeterpunten aangeven. -gegevens aflezen uit automatiseringssystemen. | ST/PO | 120min | Cijfer | 1 | Ja |
| PM2 Tussen productie en verkoop | Combitoets | ij3 | 2.1 voedingsmiddelen uit de groene sector hanteren, verwerken, bereiden en bewaren en van de juiste informatie voorzien 2.2 in de groene sector geproduceerde producten selecteren, verpakken en transport klaar maken, afgestemd op het verkoopkanaal 2.3 een voorraadbeheersysteem gebruiken, bestelorders in ontvangst nemen en verwerken tot een order en goederen klaarzetten voor verzending. | Je kan: GR/2.1 -grondstoffen bewerken en bereiden tot houdbare producten. -de kwaliteit van het proces en het product bewaken. -aan de hand van een recept een product bereiden. -een maatschappelijk samenstellen en de gemaakte keuze van de samenstelling motiveren. -een product voorzien van informatie. GR/2.2 -producten selecteren aan de hand van kwaliteitsvoorschriften -producten volgens voorschrift verpakken voor transport -passende verkoopkanalen kiezen bij de verkoop vanaf de producent GR/2.3 -bestelorders en inkomende goederen in ontvangst nemen, bevestigen en verwerken -een voorraadbeheersysteem gebruiken -mutaties doorvoeren in een voorraadbeheersysteem -orders klaarzetten voor verzending | ST/PO | 120 min. | Cijfer | 1 | Ja |
| PM3 Vergroening stedelijke omgeving | Combitoets | ij4 | 3.1 een ontwerp maken voor de inrichting van een groene ruimte met planten en dieren. 3.2 een ontwerp voor een groene ruimte met planten en dieren realiseren. 3.3 een groene ruimte onderhouden en behouden. 3.4 anderen informeren over het belang van planten en dieren en over de herkomst van natuurlijke producten. | Je kan: GR/3.1 -een ontwerp tekening maken voor een groene ruimte met daarin een groen object. -innovatieve ontwikkelingen toepassen in een ontwerp van een groene ruimte -een huisvesting voor dieren en een kooiverrijking ontwerpen en de gemaakte keuzes toelichten, GR/3.2 -aan de hand van een tekening een ruimte inrichten, -met behulp van instrumenten en apparaten schattingen en metingen uitvoeren om een ontwerp te realiseren. -op basis van een beplantingsplan een ruimte beplanten, -een huisvesting en een kooiverrijking voor dieren realiseren, GR/3.3 -groene onderhoudswerkzaamheden inventariseren en uitvoeren, -dieren huisvesten, voeren en verzorgen en daarbij rekening houden met het welzijn van dieren, -door middel van onderzoek aantonen of water veilig is voor gebruik door planten en dieren GR/3.4 -informatie geven over de functie en het belang van planten en dieren, -informatie geven over de herkomst van natuurlijke producten, -informatie geven over innovatieve ontwikkelingen in een stedelijke omgeving. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | 1 | Ja |
| PM4 Groene vormgeving en verkoop | Combitoets | ij4 | 4.1 verschillen tussen retailformules benoemen en hier naar handelen, producten bestellen en bestelde goederen en producten in ontvangst nemen, controleren, verwerken en verzorgen. 4.2 ontwerpen, promoten, inrichten en presenteren aan de hand van een winkelformule. 4.3 producten verkopen | Je kan: GR/4.1 -verschillen tussen retailformules in de groene sector benoemen -op beargumeteerde wijze geschikte inkoopkanalen kiezen bij inkoop van aan de groene sector gerelateerde producten en producten bestellen -aan de groene sector gerelateerde producten in ontvangst nemen, controleren en verwerken, -aan de groene sector gerelateerde producten in de winkel plaatsen, behouden en verzorgen GR/4.2 -een marketingmix toepassen -een promotieactiviteit en promotiemateriaal ontwerpen en maken met aan de groene sector gerelateerde producten, passend bij een winkelformule. -een artikelpresentatie ontwerpen en maken met groene producten, -een decoratieve schikking ontwerpen maken met behulp van steektechnieken -een boekje samenstellen met behulp van een korenschoof bindtechniek, -een ontwerp maken voor de inrichting van een ruimte en een ruimte inrichten passen bij de winkelformule, een doelgroep, seizoenen en trends. GR/4.3 -een verkoopgesprek voeren afgestemd op de klant en een winkelformule, -een klant adviseren bij verkoop van aan de groene sector gerelateerde producten -prijberekeningen maken, -een offerte maken, -betalingshandelingen verrichten. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | 1 | Ja |
| Opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. De leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt, dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets. | | | | | | | | |
| Opmerking | Iedere PM wordt afgesloten met een toets waarin theoretische en praktische vragen gevraagd worden, de behaalde punten opgeteld leveren één cijfer op. Berekening eindcijfer: bereken per profielmodule het eindcijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening schoolexameneindcijfer profielvak: (SE PM1 + SE PM2 + SE PM3 + SE PM4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer. | | | | | | | | |
| Methode | Chuisius arrangement en/of lesmateriaal Ontwikkelcentrum profiel Groen druk 2016 of 2020 | | | | | | | | |
| Herkansing | Het is mogelijk één profielmodule te herkansen op onderdeel of in zijn geheel, te allen tijde wordt er dan gebruik gemaakt van een andere versie dan de oorspronkelijke afgenomen versie | | | | | | | | |

| | |
|----------|----------------------------|
| Vak | KV Het groene machine park |
| Leerjaar | 3 of 4 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | KB |

| Omschrijving schoolexamen/toets | Naam toets | Leerjaar | Doeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|---------------------------------|---|----------|--|--|------------|---------|-------------|-------------|
| Het groene machine park | Combitoets | 3 of 4 | 1.1 brandstofmotoren herkennen, benoemen en onderhouden 1.2 getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen, benoemen en onderhouden 1.3 elektrische circuits voor verlichting op landbouwvoertuigen tekenen, realiseren en repareren 1.4 overbrengingen voor aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen, benoemen en toepassen | GR/1.1 Je kent: - brandstofmotoren herkennen, benoemen en onderhouden - dagelijks en periodiek onderhoud verrichten aan brandstofmotoren - de werking van brandstofmotoren verklaren GR/ 1.2 - getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen en benoemen - op basis van de te verrichten taak de juiste land- en tuinbouwmachines gebruiken - dagelijks en periodiek onderhoud verrichten aan getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines - veiligheidsaanduidingen op land- en tuinbouwmachines herkennen, verklaren en er naar handelen GR/1.3 - algemene symbolen voor elektrische circuits herkennen, benoemen en toepassen in de 2D-tekening - het belang van kleuraanduiding voor elektrische bedrading herkennen, benoemen en toepassen - aan de hand van een tekening een elektisch circuit realiseren - een storing aan een elektisch circuit opzoeken en verhelpen met behulp van een digitale spanningsmeter GR/1.4 - mechanische overbrengingen herkennen, benoemen en toepassen - toepassingen van hydrauliek herkennen, verklaren en hanteren - toepassingen van pneumatiek herkennen, verklaren en hanteren | ST/PO | 120 min | cijfer | ja |
| Opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets. De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening schoolexamen eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer. | | | | | | | |
| Methode | Cluisus arrangement wikiwijs of het OC lesboek Het groene machinepark | | | | | | | |

| | |
|----------|--------------------------|
| Vak | KV Tuinontwerp en aanleg |
| Leerjaar | 3 of 4 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | KB |

| Omschrijving schoolexamenroets | Naam toets | Leerjaar | Doeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|--------------------------------|---|----------|---|---|------------|---------|-------------|-------------|
| Tuinontwerp en aanleg | Combitoets | 3 of 4 | 2.1 oriëntatie op ontwerpen en aanleggen van tuinen. 2.2 tuinen ontwerpen en aanleggen. 2.3 werkzaamheden opleveren | GR/2.1 Je kan: - diverse tuinstijlen herkennen en benoemen - tuintrends herkennen - een opdracht aannemen - een eenvoudig ontwerp maken - plantrubrieken en aanlegmaterialen toepassen in een ontwerp - een begroting opstellen voor het ontwerp GR/2.2 - het ontwerp omzetten in een werktekening met behulp van een digitaal tekenprogramma - een werktekening lezen - gereedschappen en materialen voor de aanleg gebruiken en onderhouden - de meest voorkomende grondsoorten herkennen en bewerken - aan de hand van een tekening (seen deel van) het ontwerp aanleggen - de werkzaamheden op een milieubewuste wijze uitvoeren GR/2.3 - het resultaat van zijn werkzaamheden opleveren - de werkzaamheden en werkwijze evalueren met de opdrachtgever - herstelwerkzaamheden uitvoeren in kader van de gegeven opdracht - een bijbehorend onderhoudsadvies opstellen | ST/PO | 120 min | cijfer | ja |
| Opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening schoolexamen eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> | | | | | | | |
| Methode | Cluisius arrangement wikiwijs of het OC leesboek Tuinontwerp en -aanleg | | | | | | | |

| | |
|----------|------------------------|
| Vak | KV Actief in de natuur |
| Leerjaar | 3 of 4 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | KB |

| Omschrijving schoolexamen/toets | Naam toets | Leerjaar | Doeltekst (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|---------------------------------|--|----------|---|---|------------|---------|-------------|-------------|
| Actief in de natuur | Combitoets | 3 of 4 | xx.1 recreatieve activiteiten in de natuur actief organiseren en begeleiden xx.2 recreanten informeren over het natuurlijke werkterrein, haar uitdagingen en gevaren en maatregelen noemen om (persoonlijke of materiele) schade door natuurkrachten te beperken xx.3 in samenhang met andere gebruikers en beroepsbeoefenaren in de natuurlijke omgeving, de natuur optimaal en duurzaam gebruiken | GR/xx.1 Je kan: - een overzicht maken van mogelijke recreatieve activiteiten in de natuur, gecategoriseerd per doelgroep - sportieve en recreatieve groepsactiviteiten voorbereiden - sportieve en recreatieve groepsactiviteiten in de natuur op veilige wijze begeleiden - instructies geven aan deelnemers activeren en motiveren - activiteiten uitvoeren en begeleiden, rekening houdend met de belangen van andere gebruikers van de natuurlijke omgeving GR/ xx.2 - ter voorbereiding om een recreatieve activiteit, deelnemers informeren over de gevolgen van wisselende meteorologische omstandigheden - natuurkrachten onderscheiden en gebruiksmogelijkheden en gevaren daarvan benoemen - tijdens begeleiding van een recreatieve activiteit, kennis over aldaar aanwezige planten, dieren en bodem overdragen op de deelnemers GR/xx.3 - wilde planten herkennen die te gebruiken zijn voor voedselbereiding of een geneesende werking hebben - natuurlijk materiaal inzetten voor het maken van (gebruiks)voorwerpen en onderkomen - navigeren in de natuur, gebruikmakend van zowel natuurlijke als technische hulpmiddelen - in het natuurlijk werkterrein onderhoudstaken verrichten ten behoeve van de recreatieve activiteiten | ST/PO | 120 min | cijfer | ja |
| Opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afname-moment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets. De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening schoolexamen eindcijfer keuzevak (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer. | | | | | | | |
| Methode | Clusius arrangement wikiwijs of het OC lesboek Actief in de natuur | | | | | | | |

| | |
|----------|--------------------|
| Vak | Keuzevak Bloemwerk |
| Leerjaar | 3 of 4 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | KB |

| Omschrijving schoolexamen toets | Naam toets | Leerjaar | Doeltaken (vet moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|---------------------------------|--|----------|--|--|------------|---------|-------------|-------------|
| Bloemwerk | Combitoets | 3 of 4 | 4.1 Bloemwerk maken: 4.2 winkelproducten inpakken: 4.3 symboliek gebruiken in een bloemarrangement 4.4 in opdracht een bloemstuk maken: | GR/4.1 Ja kan: - levend materiaal verzorgen bij binnenkomst - een handgebonden boeket korenschoof maken - een draadgebonden bloemwerk maken - de meest voorkomende snijbloemen herkennen en benoemen GR/4.2 - verschillende winkelproducten op diverse wijzen inpakken en het juiste verpakkingsmateriaal kiezen - op basis van instructies een kaartje schrijven en toevoegen GR/4.3 - een bloemarrangement maken en symboliek gebruiken GR/4.4 - een klantgesprek voeren over een opdracht voor een bloemstuk - prijsberekeningen maken - aan de hand van de opdracht een bloemstuk maken - het resultaat aan de klant tonen - controleren of de opdracht naar wens is uitgevoerd - het bloemstuk inpakken - de werkplek schoonmaken | ST/PT | 120 min | cijfer | ja |
| Opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets. De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening schoolexamen eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer. | | | | | | | |
| Methode | Cluisius arrangement wikiwijs of het OC leesboek Bloemwerk | | | | | | | |

| | |
|----------|------------------------|
| Vak | KV 5 Groene vormgeving |
| Leerjaar | 3 of 4 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | KB |

| Omschrijving schoolexamen toets | Naam toets | Leerjaar | Doeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|---------------------------------|---|----------|---|--|------------|---------|-------------|-------------|
| Groene Vormgeving en styling | Combitoets | 3 of 4 | 5.1 vormgeven. 5.2 technieken gebruiken combineren bij de vormgeving van een plantaardig product. 5.3 een plantaardig product vormgeven en de vormgevingsprincipes toepassen. 5.4 een plantaardig product vormgeven vanuit een kunsthistorisch perspectief 5.5 een stijkkamer ontwerpen en sfeer geven aan een interieur. | GR/ 5.1 Je kan: - principes van kleurenleer gebruiken - symbolische betekenis van kleur benoemen - kleur in verband brengen met de seizoenen - onderscheid aangeven tussen geometrische vormen en organische vormen - beeld/begrippen toepassen - onderscheid aangeven tussen structuur en textuur GR/5.2 - een ondergrond maken - een eigen ondergrond ontwerpen en uitvoeren - decoratietechnieken gebruiken - een blad- en conifeerbekleding maken GR/5.3 - een plantaardige en natuurlijke vorm schetsen - een bloemwerk en plantaardig arrangement schetsen - een plantaardig product vormgeven en de vormgevingsprincipes toepassen - een plantaardig product presenteren en de gemaakte keuzes toelichten GR/5.4 - zich oriënteren op vorm en functie van bloemen en bloemwerk door de eeuwen heen - een plantaardig product vormgeven vanuit kunsthistorisch perspectief - een plantaardig product presenteren en de gemaakte keuzes toelichten GR/5.5 - verschillende doelgroepen beschrijven en een relatie leggen tussen doelgroep en stijl - in een presentatietechniek verschillende stijlen verbeelden - zich (vanuit kunsthistorisch perspectief) oriënteren op verschillende inrichtingsstijlen - aan de hand van een programma van eisen een stijkkamer ontwerpen en sfeer geven aan een interieur - het product presenteren en de gemaakte keuze toelichten | ST/PO | 120 min | cijfer | Ja |
| Opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets. De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening schoolexamen eindcijfer keuzevak (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer. | | | | | | | |
| Methoden | Cluisius arrangement/ OC boeken Groene vormgeving en styling | | | | | | | |

| | |
|----------|-------------------------|
| Vak | Keuzevak Groei en oogst |
| Leerjaar | 3 of 4 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | KB |

| Omschrijving schoolexamen toets | Naam toets | Leerjaar | Doeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|---------------------------------|---|----------|---|---|------------|---------|-------------|-------------|
| Groei en Oogst | Combitoets | 3 of 4 | 7.1 teelt optimaliseren. 7.2 gewassen oogsten 7.3 producten verwerken, bewaren en de kwaliteit beoordelen | GR/ 7.1 Je kan: - groeivoorwaarden creëren - bemesting toepassen, gebruik makend van de meest gangbare begrippen - ziekten, plagen en onkruid herkennen en benoemen en daarbij materialen en eenvoudige apparatuur inzetten - de meest relevante machines herkennen bij de verzorging van een teelt - de uitslag van een grond- en bemestingsonderzoek interpreteren GR/7.2 - aan de hand van rijkheidskenmerken het oogsttijdstip bepalen - gangbare oogswerktuigen herkennen en de functie daarvan benoemen - de oogst organiseren GR/7.3 - de verwerking van geoogste producten organiseren - geoogste producten beoordelen aan de hand van de geldende kwaliteitseisen - geoogste producten (tijdelijk) bewaren - de geoogste producten verpakken - de bewaarde producten markt- en transport klaar maken - het effect van menselijk handelen op het milieu herkennen en beïnvloeden | ST/PO | 120 min | cijfer | ja |
| Opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening schoolexamen eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) ; 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> | | | | | | | |
| Methode | Cluisius arrangement en/ of lesmateriaal Ontwikkelcentrum KV Groei en oogst | | | | | | | |

| | |
|----------|----------------------|
| Vak | Kv Houden van dieren |
| Leerjaar | 3 of 4 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | KB |

| Omschrijving schoolexamen/toets | Naam toets | Leerjaar | Doeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|---------------------------------|---|----------|---|--|------------|----------|-------------|-------------|
| Het houden van dieren | Combitoets | 3 of 4 | 8.1 diersoorten en rassen herkennen en benoemen. 8.2 huisvesting van dieren met betrekking tot dierenwelzijn beoordelen. 8.3 dagelijkse en periodieke verzorgingswerkzaamheden uitvoeren. | GR/8.1 Je kan: - gangbare rassen herkennen en benoemen - de belangrijkste raseigenschappen herkennen en beschrijven - een signalement opstellen van een ras - een relatie leggen tussen de uiterlijke kenmerken van het dier, de raseigenschappen en zijn natuurlijke leefomgeving - exterieuronderdelen van het dier herkennen en beschrijven - anderen adviseren en informeren over rassen en raseigenschappen GR/8.2 - voor verschillende dieren de huisvestingsvorm herkennen en beschrijven - voor- en nadelen noemen van verschillende huisvestingsmaterialen in relatie tot het te huisvesten diersoort - controleren of een hok, een stal en een kooi voldoet aan de huisvestingseisen voor het betreffende diersoort - een hok, een stal en een kooi volgens de huisvestingseisen inrichten - de klimaatseisen in een hok, een stal en een kooi controleren en aanpassen - een ethogram maken en beoordelen - advies geven bij de huisvesting van dieren GR/8.3 - dagelijkse verzorgingswerkzaamheden uitvoeren - periodieke verzorgingswerkzaamheden uitvoeren - een voeradvies geven en informatie verstrekken over de gezondheid en de dagelijkse en periodieke verzorging van het dier | ST/PO | 120 min. | cijfer | ja |
| Opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening schoolexamen eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> | | | | | | | |
| Methode | Clusius arrangement en/ of lesmateriaal Ontwikkelcentrum Kv Houden van dieren | | | | | | | |

| | |
|----------|-------------------|
| Vak | KV Gezonde dieren |
| Leerjaar | 3 of 4 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | BB |

| Omschrijving schoolamtoets | Naam toets | Leerjaar | Doeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving leestof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkenbaar |
|----------------------------|--|----------|--|--|------------|----------|-------------|------------|
| Gezonde dieren | Combitoets | 3 of 4 | <p>9.1 De basis van de voedingsbehoefte van dieren en de samenstelling van het voer een voers advies opstellen</p> <p>9.2 gezondheidscontrole uitvoeren en hygiënisch werken</p> <p>9.3 het dier in verschillende levensfasen en productiecycli verzorgen</p> <p>9.4 omgaan met dieren en hun gebruiksdoel(en) herkennen</p> | <p>GR/9.1</p> <p>Ja kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diverse voersoorten herkennen en benoemen - voerketten lezen en interpreteren - rantsoenberekeningen maken gelet op de productiefase en de conditie van het dier - voorraadberekeningen uitvoeren - voer en watervoorzieningen herkennen en voor- en nadelen benoemen - reparaties aan voer- en watervoorzieningen uitvoeren - voer en water aan dieren verstrekken <p>GR/9.2</p> <p>Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gezondheidskenmerken van dieren herkennen en benoemen - aan de hand van gezondheidskenmerken de gezondheid van het dier controleren - de conditiescore van het dier bepalen - preventieve gezondheidsmaatregelen uitvoeren - hygiënemaatregelen toepassen - wettelijke maatregelen met betrekking tot identificatie in registratie van dieren benoemen - hygiënische maatregelen bij geboorte benoemen en toepassen <p>GR/9.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - de levenscyclus en productiecycli van het dier herkennen en benoemen - de specifieke behoefte van het dier tijdens de verschillende levensfasen en productiecycli beschrijven - de omgeving controleren en beoordelen en volgens de norm inrichten, rekening houdend met de levensfase en de productiecycli van het dier - verschillende fase van de voortplantingscyclus benoemen en herkennen - erfelijkheidsregels benoemen <p>GR/9.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - dieren op de juiste manier benaderen, vangen, fixeren en hanteren - uiterlijke kenmerken van het dier in relatie tot gebruiksdoel(en) herkennen en benoemen - exterieuronderdelen van het dier in relatie tot gebruiksdoel(en) beoordelen | ST/PO | 120 min. | cijfer | ja |
| Opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening einds cijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening schoolexamen einds cijfer keuzevak (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> | | | | | | | |
| Methode | Cluisus arrangement en/ of lesmateriaal Ontwikkelcentrum KV Gezonde dieren | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------------------------|
| Vak | Kv Voeding hoe maak je het? |
| Leerjaar | 3 of 4 |
| Cohort | 2022-2024 |
| Leerweg | KB |

| Omschrijving schoolexamen toets | Naam toets | Leerjaar | Doeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|---------------------------------|--|----------|---|---|------------|---------|-------------|-------------|
| Voeding | Combitoets | 3 of 4 | 11.1 ontwikkelingen in de levensmiddelenbranche en de voedingsmiddelenindustrie beschrijven en hier op eenvoudige wijze op inspelen. 11.2 grondstoffen verwerken en bereiden tot een kwalitatief goed halffabricaat of eindproduct. 11.3 een voedingsadvies geven. 11.4 de kwaliteit en voedselveiligheid van voedingsmiddelen beoordelen en bewaken | GR/11.1 Je kan: - schaarste, overproductie en verspilling van voedsel in de (groene) (wereld)markt benoemen - voorbeelden van nieuwe technologieën in de voedingsmiddelenindustrie benoemen - verschillende voedingstrends herkennen, denk aan vegetarisch, kant en klaar, Britisch eiwitrijk, koolhydraatarm GR/11.2 - gebruikelijk materiaal en standaardapparatuur bedienen en onderhouden - werken volgens procedures, receptuur en voorschriften - aan de hand van onderzoek een 'nieuw' product ontwikkelen en bereiden wat past binnen een bepaalde voedingstrend - product en procesvariabelen toepassen (denk hier bijvoorbeeld aan bereidinstijd, temperatuur, veranderde samenstelling) - het geproduceerde product adequaat opslaan en bewaren denkend aan de juiste opslag condities voor (gezonserveerde) opslag - de houdbaarheid van grond- en hulpstoffen en gereed product bewaken GR/11.3 - informatie van een etiket aflezen en interpreteren - aan de hand van een etiket bepalen of voeding geschikt en verantwoord is voor een bepaalde doelgroep - een voedingsadvies geven aan een individu of een bepaalde doelgroep GR/11.4 - de kwaliteit van voedingsmiddelen en non-alcoholische dranken bepalen en beoordelen (oranoleptisch onderzoek) - mogelijke gevolgen van dier- en plantziekten op voedselveiligheid benoemen en verklaren - aspecten uit warenwetgeving en HACCP benoemen en uitleggen - werken volgens de richtlijnen van de warenwetgeving en HACCP tijdens de productie van voedingsmiddelen - HACCP-administratie bijhouden | ST/PO | 120 min | cijfer | ja |
| Opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets. | | | | | | | |
| Methoden | De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening schoolexamen eindcijfer keuzevak (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer. | | | | | | | |
| Methoden | Cluisus arrangement en/ of lesmateriaal Ontwikkelcentrum KV Voeding hoe maak je het? | | | | | | | |