



Meerjarenplan

Vonk Castricum v.m.b.o

2025 – 2028

Schoolplan 25-28

Directeur Ron Velzeboer
Datum September 2025

Voorlopige vaststelling cvb: 24 september 2025
Instemming OR: 24 september 2025
Positief advies COR: 16 april 2025
Definitieve vaststelling cvb: 1 oktober 2025

Inhoud

1. Voorwoord meerjarenplan (schoolplan) van Vonk Castricum vmbo	3
2. Het meerjarenplan	4
3. Missie en visie Vonk	5
3.1 Ons kompas.....	5
3.2 De koerslijnen van Vonk	6
4. Vonk Castricum: waar staan we?	8
5. Pedagogische opdracht en didactische aanpak	9
5.1 Ondersteuning	10
6. Onze toekomstige school.....	11
6.1 Focus op ontwikkeling, veiligheid en innovatie	12
6.2 Thema 1: Eigenaarschap en verantwoordelijkheid.....	13
6.3 Thema 2: Werkdruk, veiligheid en taakbeleid	15
6.4 Thema 3: Innovatie en experimenteren	17
6.5 Thema 4: Basisvaardigheden en scholing	19
6.6 Thema 5: Samenwerking en professionele cultuur	21
7. Duurzaamheid en de groene omgeving van onze school	23
8. Basisvaardigheden Vonk Castricum.....	24
9. Ons kwaliteitsbeleid	26
10. Ons personeelsbeleid.....	27
11. Sponsorbeleid.....	28

1. Voorwoord meerjarenplan (schoolplan) van Vonk Castricum vmbo

Welkom bij het meerjarenplan van Vonk Castricum. Ons doel is om al onze leerlingen die net van de basisschool komen, hun eigen talenten te laten ontdekken en ontwikkelen, binnen een veilige en ondersteunende schoolomgeving, om hen zo vaardigheden en kennis mee te geven waarmee ze klaar zijn voor de toekomst die op hen wacht. Dit vraagt van ons als schoolteam een professionele houding, waarbij we niet alleen oog hebben voor de ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook voor veranderingen in de wereld om ons heen. We kijken daarbij ook kritisch naar onze eigen kwaliteiten en mogelijkheden, om zo steeds beter onderwijs te bieden.

In dit meerjarenplan kijken we terug op wat we hebben bereikt en leggen we onze nieuwe ambities vast. Deze ambities hebben we omgezet in concrete plannen en acties voor de komende jaren.

Dit meerjarenplan is bedoeld voor iedereen die betrokken is bij onze school: onze leerlingen, ouders en samenwerkingspartners, maar vooral voor onze medewerkers die elke dag hun best doen om onze beloftes waar te maken zij hebben een belangrijke rol gespeeld in de totstandkoming van dit plan. Door middel van groepsgesprekken, bijeenkomsten en individuele gesprekken hebben zij meegedacht over wat goed gaat, wat beter kan en waar we anders te werk zouden kunnen gaan. Dit proces kostte tijd en aandacht, maar heeft ons geholpen om samen nieuwe keuzes te maken voor de toekomst.

Het meerjarenplan sluit naadloos aan op onze schoolgids, die elk jaar wordt vernieuwd. In de schoolgids vindt u meer gedetailleerde informatie over hoe ons onderwijs is ingericht. Daarnaast is ook ons veiligheidsplan heel belangrijk. Dit plan zorgt ervoor dat onze leerlingen en medewerkers kunnen werken en leren in een veilige omgeving en wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast waar nodig.

Met dit meerjarenplan geven we concreet vorm aan onze ambities voor modern, aantrekkelijk onderwijs. We willen dat jongeren leren vanuit nieuwsgierigheid, plezier en betrokkenheid, in een uitdagende en afwisselende leeromgeving.

Namens het managementteam en alle medewerkers van Vonk Castricum,

Ron Velzeboer
Directeur

2. Het meerjarenplan

Doel en functie van het meerjarenplan

Dit is het meerjarenplan van Vonk Castricum voor de jaren 2025-2028. Het meerjarenplan, veiligheidsplan en de jaarlijkse schoolgidsen vormen gezamenlijk het strategisch en operationeel beleidsplan van de school en geven aan waar de school in 2028 wil zijn. Vonk Castricum formuleert in dit meerjarenplan ambities op diverse gebieden. Hieruit volgen concrete doelen en acties. De schoolleiding en verschillende werkgroepen zullen de komende jaren aan de slag gaan om de beoogde resultaten te behalen. Het meerjarenplan biedt houvast bij het maken van toekomstige keuzes. De ambities van de school zijn mede afgeleid van het [strategische koersplan van Stichting Vonk](#).

Totstandkoming van het meerjarenplan

Om tot een breedgedragen meerjarenplan te komen, hebben we meerdere studiedagen georganiseerd waarbij verschillende werkgroepen betrokken waren. Daarnaast hebben we een speciale sessie gehouden met ouders en leerlingen om hun perspectieven mee te nemen. Ook hebben we het expeditie spel gespeeld naar aanleiding van de missie en visie van Vonk. Deze inspanningen hebben geleid tot een eerste conceptversie van het meerjarenplan. Na de eerste conceptversie heeft het managementteam (MT) samen met de werkgroepen, ouders, leerlingen en OOP het concept van feedback voorzien. Uiteindelijk heeft dit geresulteerd in de definitieve versie.

Uitgangspunten van het meerjarenplan

Tijdens het ontwerpen van het meerjarenplan is gekeken naar de criteria waaraan het nieuwe plan moet voldoen. Dit heeft geleid tot de volgende uitgangspunten:

- We formuleren een stip op de horizon in het meerjarenplan.
- We bouwen voort op wat goed is en wat we willen behouden.
- Iedere medewerker kent het nieuwe meerjarenplan.
- Uit het meerjarenplan volgen concrete actiepunten en tijdsplanningen.
- Het meerjarenplan draagt bij aan de professionalisering van medewerkers.
- Het meerjarenplan draagt bij aan gedegen kwaliteitszorg van het onderwijs.

3. Missie en visie Vonk

Vonk, een beroepsgerichte onderwijsorganisatie in Noord-Holland, verbindt onderwijs en arbeidsmarkt. Ons onderwijs is inspirerend, eigentijds en toegankelijk, waardoor iedereen een betekenisvol leven kan opbouwen en bijdragen aan de maatschappij. Wij bieden een veilige omgeving waar leerlingen, studenten en cursisten zich welkom voelen en altijd kunnen blijven ontwikkelen.

Wij zijn er voor denkers die doen en doeners die durven. Jongeren en volwassenen krijgen bij ons de ruimte om vanuit intrinsieke motivatie te leren en ontwikkelen. Met kleinschalig onderwijs hebben we oog voor de behoeften van onze leerlingen in samenwerking met regionale bedrijven en organisaties. Zo bieden we eigentijds, gevarieerd onderwijs dat praktisch en theoretisch aansluit bij de arbeidsmarkt.

Onze visie vormt de basis van ons onderwijs, ondersteuning en werkgeverschap. We verbinden onderwijsteams, ondersteunende teams en de buitenwereld, en werken met enthousiasme en daadkracht aan de groei van ons onderwijs. We blijven ons ontwikkelen, afgestemd op de behoeften van onze leerlingen, studenten, cursisten, medewerkers en omgeving.

3.1 Ons kompas

Met het kompas worden de sturingswaarden van Vonk geduid. Het kompas vormt daarmee de basis van hoe wij invulling geven aan onze expeditie. Iedereen binnen Vonk draagt bij aan het belang van Vonk als onderdeel van de maatschappij. De sturingswaarden binnen Vonk zijn:

- **Verbinding**

We staan met elkaar als netwerk in verbinding. Dit geeft ruimte om continu te leren van elkaar en zo bereiken we het meest. Vanuit talent en expertise draagt elke collega, student, leerling en cursist bij aan groei en ontwikkeling als individu, van elkaar en onze omgeving.

- **Autonomie**

Iedereen laat persoonlijk leiderschap zien. We stimuleren iedereen om bewust en betekenisvol te handelen. We staan voor wat we zeggen en doen en zijn verantwoordelijk voor ons handelen. We maken doordachte keuzes en beslissingen waarmee we dichtbij onszelf blijven en die zich tegelijk verhouden tot gemeenschapszin.

- **Vertrouwen**

We werken en leren op basis van vertrouwen. Dit zorgt voor een veilige en prettige omgeving en betere resultaten. Vanuit vertrouwen sturen wij op het vergroten van intrinsieke motivatie. We gaan uit van ieders motivatie om vanuit talent bij te dragen aan ons onderwijs en de maatschappij. We bieden ruimte om te mogen leren, ervaren, ontwikkelen en ontdekken.

- **Wendbaar zijn**

De wereld verandert continu. We bewegen daar op een toekomstbestendige manier in mee. Dit vraagt om lenigheid en veerkracht. Voor zowel de wereld om ons heen, als met aandacht voor de wereld binnen Vonk.

3.2 De koerslijnen van Vonk

Deze koerslijnen zijn direct van belang voor ons vestigingsplan omdat ze richting geven aan de manier waarop wij ons onderwijs en onze werkcultuur vormgeven. Door eigenaarschap en verantwoordelijkheid centraal te stellen, creëren we een omgeving waarin zowel medewerkers als leerlingen de ruimte krijgen om te groeien en bij te dragen aan het succes van de vestiging. Duidelijke kaders zorgen ervoor dat iedereen weet wat er van hen verwacht wordt, wat belangrijk is voor een effectieve samenwerking en een stabiele basis voor verdere ontwikkeling. Het vestigingsplan biedt daarmee een concreet raamwerk waarin deze principes vertaald worden naar onze dagelijkse praktijk en langetermijndoelen.

1. De reis binnen Vonk

Binnen Vonk zien we onszelf als reisgenoten op een gezamenlijke expeditie. We werken samen, kennen onze verantwoordelijkheden en dragen bij aan een positieve, inclusieve werkcultuur. Daarbij ondersteunen we elkaar en waarborgen we de kwaliteit van ons onderwijs, met een focus op persoonlijke ontwikkeling en werkplezier.

Deze koerslijn betekent voor ons dat we eigenaarschap en verantwoordelijkheidsbesef willen versterken. Na gesprekken met onze medewerkers hebben we deze koers verder uitgewerkt als een belangrijke stap in de ontwikkeling naar meer eigenaarschap. Zowel medewerkers als leerlingen nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen groei. Dit kan alleen als er voldoende ruimte is om te ontwikkelen, en tegelijkertijd duidelijke kaders bestaan. We zullen deze kaders samen gaan vaststellen om te zorgen voor een helder en ondersteunend raamwerk voor iedereen.

2. Inspelen op de wereld om ons heen

Inspelen op de wereld om ons heen doen wij door de buitenwereld de school in te halen. Excursies, gastsprekers en nieuwe vormen van onderwijsaanbod waarbij leerlingen op andere manieren en plekken kunnen leren, zijn hierin passende voorbeelden. Dit vereist wendbaarheid en aanpassingsvermogen van zowel leerlingen als medewerkers. Daarnaast integreren we duurzaamheid in ons onderwijs, waarbij we leerlingen bewust maken van hun rol in een duurzame toekomst en hen stimuleren om actief bij te dragen aan een betere wereld, zowel binnen als buiten de school.

3. Ruimte om te experimenteren

Ruimte om te experimenteren zoeken wij door bestaande structuren soms los te laten en het onderwijs anders vorm te geven. We willen onderzoeken hoe we het goede behouden en waar mogelijkheden liggen rondom vakoverstijgend werken, technologische toepassingen en de koppeling van onderwijs en bedrijfsleven. Dit vraagt om wendbaarheid en aanpassingsvermogen in een collegiale veilige sfeer.

4. De mens centraal

De mens centraal stellen is voor ons vanzelfsprekend en altijd een prioriteit. We richten ons op de ontwikkeling van zowel onze leerlingen als medewerkers, waarbij het niet alleen draait om het bereiken van het hoogst haalbare niveau, maar juist om een brede ontwikkeling van talenten. Leerlingen en medewerkers groeien als persoon en vinden hun weg naar een plek die echt bij hen past.

Om leerlingen actief betrokken te houden bij hun leerproces, geven we hen de ruimte om keuzes te maken binnen het onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan differentiatie binnen de lessen, waarbij zowel gerichte ondersteuning als extra uitdaging wordt geboden. Daarnaast bieden we variatie in het onderwijsaanbod, zoals Vonk Natuurlijk, leerwerktrajecten en de ontwikkeling van nieuwe keuzevakken. Ook verschillende leerwegen (zoals basis, kader en gl) zorgen ervoor dat leerlingen onderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun capaciteiten en ambities.

4. Vonk Castricum: waar staan we?

Ons team

Bij Vonk Castricum vmbo staat een toegewijd en enthousiast docententeam centraal dat elke dag het beste uit zichzelf en de leerlingen wil halen. Het team is niet alleen gepassioneerd over onderwijs, maar werkt ook continu aan het verbeteren van de lespraktijk. De stabiliteit binnen het team is groot; het personeelsverloop is laag en nieuwe medewerkers voelen zich snel thuis door de goede begeleiding en ondersteuning. Dit zorgt voor een prettige en veilige werkomgeving waarin medewerkers zich gewaardeerd voelen.

Hoewel de sfeer positief is, merken we een lichte daling in de deelname aan personeelsactiviteiten. Dit kan een signaal zijn dat er meer aandacht moet komen voor teamverbinding en betrokkenheid. Meer samenwerking en open communicatie vooral vanuit de schoolleiding, kan bijdragen aan een nog sterkere band binnen het team. Daarnaast is er ruimte om de professionele aanspreekcultuur verder te ontwikkelen, zodat medewerkers elkaar vaker feedback kunnen geven en eigenaarschap tonen over gezamenlijke doelen en afspraken.

Onze leerlingen & ouders

Over het algemeen heerst er een positieve sfeer onder de leerlingen van Vonk Castricum vmbo. Leerlingen in de onderbouw geven de school een score van 6,4, wat aangeeft dat zij zich prettig voelen op school. In de bovenbouw ligt dit cijfer lager, op 5,5, wat ruimte biedt voor verbetering. Een punt dat door leerlingen wordt genoemd, is de behoefte aan uitdagender en eigentijds onderwijs. Zij hebben meer prikkels en variatie nodig om gemotiveerd te blijven. Hierin zien we een kans om ons onderwijs verder te vernieuwen en aan te passen aan de behoeften van de leerlingen.

Op het gebied van veiligheid zijn er verschillen tussen de onder- en bovenbouw.

Onderbouwleerlingen geven aan dat ze soms fysieke onveiligheid ervaren, terwijl bovenbouwleerlingen vooral wijzen op sociale onveiligheid. Dit vraagt om gerichte acties zodat iedere leerling zich op elk moment veilig en gesteund voelt.

Ouders zijn overwegend positief over de school, maar er zijn aandachtspunten. Zo vragen zij om betere communicatie en een verbeterde ICT-structuur. Dit zijn gebieden waarin we kunnen groeien om de relatie met ouders te versterken en hen beter te betrekken bij het onderwijsproces van hun kinderen.

Ons onderwijs

Het onderwijs op Vonk Castricum vmbo kent sterke punten, zoals het positieve doorstroomrendement in de onderbouw. Dakpanklassen, waarin leerlingen op verschillende niveaus kunnen werken, bieden flexibiliteit en bevorderen de doorstroom. In de bovenbouw zien we een lichte daling in het rendement, wat in lijn is met landelijke trends, maar het blijft een aandachtspunt om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun examenjaar.

Onze lessen zijn momenteel nog vaak traditioneel van aard, met docent-gestuurde instructie. Echter, er is een groeiende vraag van leerlingen en ouders naar meer differentiatie en maatwerk, zodat we beter kunnen inspelen op de individuele behoeften en talenten van leerlingen. Vakgroepen zijn al actief bezig met het verbeteren van doorlopende leerlijnen, waardoor leerlingen een samenhangend leertraject doorlopen dat hen optimaal voorbereidt op hun toekomst.

Een belangrijke ontwikkeling binnen ons onderwijs is het Vonk Natuurlijk onderwijsconcept. Dit concept richt zich op flexibeler, moderner en innovatiever onderwijs, waarmee we de leerlingen beter kunnen uitdagen en ondersteunen. Het concept biedt kansen om af te wijken van traditionele methoden en meer eigentijdse lesvormen te introduceren die aansluiten bij de wereld van vandaag.

5. Pedagogische opdracht en didactische aanpak

Pedagogisch klimaat: Herstelrecht als pedagogisch uitgangspunt

Op onze school staat herstelrecht centraal als pedagogisch uitgangspunt. Dit betekent dat bij conflicten en ongewenst gedrag de focus ligt op het herstellen van de schade in plaats van straffen. Het doel is om relaties te herstellen en verantwoordelijkheid te nemen voor gedrag en de gevolgen daarvan. Leerlingen, collega's en soms ook ouders worden betrokken bij het zoeken naar oplossingen en het herstellen van onderlinge relaties.

In de praktijk uit zich dit in diverse maatregelen:

- **Klassenregels in samenwerking:** Leerlingen denken mee bij het opstellen van de klassenregels, wat hun betrokkenheid vergroot.
- **Escalatieladder:** Bij lessituaties wordt een escalatieladder gehanteerd om conflicten in goede banen te leiden.
- **Herstelgesprekken:** Na conflicten worden herstelgesprekken georganiseerd waarbij leerlingen kunnen reflecteren op hun gedrag en oplossingen voorstellen. Soms worden ouders hierbij betrokken.
- **Mentoren:** Mentoren spelen een cruciale rol in het monitoren van het welzijn van leerlingen en begeleiden herstelgesprekken.
- **Samenwerking met externe partijen:** Waar nodig, werken we samen met jeugdhulpverleners en maatschappelijk werkers om leerlingen extra te ondersteunen.

Hoewel de focus ligt op herstel, zijn er situaties waarin duidelijke grenzen nodig zijn. Wanneer leerlingen herhaaldelijk afspraken of verantwoordelijkheden structureel nalaten, kunnen er gepaste consequenties volgen. Deze maatregel is noodzakelijk om de veiligheid en het welzijn van de gehele schoolgemeenschap te waarborgen en geeft duidelijkheid over de wederzijdse verwachtingen.

Daarnaast besteden we extra aandacht aan de weerbaarheid en het welzijn van onze leerlingen. Dit gebeurt onder andere door trainingen en mentoraatsprogramma's met onderwerpen zoals pesten, groepsdruk en stressmanagement.

Didactisch klimaat: Formatief handelen als didactische basis

Onze didactische aanpak is gebaseerd op formatief handelen, wat zowel de docenten als de leerlingen ondersteunt. Formatief handelen richt zich op het geven van feedback tijdens het leerproces, zodat leerlingen continu kunnen bijsturen en verbeteren. Dit draagt bij aan het eigenaarschap van het leerproces door de leerling zelf.

Dit principe is zichtbaar in de opbouw van onze lessen, lessenseries en toetsbeleid. Formatieve toetsen vormen een vast onderdeel van ons onderwijs en zijn opgenomen in de vakwerkplannen van alle vakgroepen. Iedere vakgroep werkt op zijn eigen manier aan de uitvoering van deze didactische aanpak. Tegelijkertijd blijft de school het handelingsrepertoire van docenten verder versterken door middel van bijscholing en samenwerking. Bij lesbezoeken wordt gebruikgemaakt van een kijkwijzer waarin de zes rollen van de leraar centraal staan.

5.1 Ondersteuning

Onze school biedt zowel basis- als extra ondersteuning aan leerlingen. Het ondersteuningsaanbod is rijk en divers, waarbij zowel interne specialisten als externe ketenpartners nauw samenwerken. Elke leerling is uniek, daarom start ons proces met een grondige intake waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart worden gebracht. De basisondersteuning biedt hulp op verschillende vlakken:

- **Sociaal-emotionele ondersteuning:** Dit omvat leerlingbemiddeling, SOVA-training, faalangstreductietraining, cognitieve fitness, mindfulness, en begeleiding bij rouwverwerking.
- **Didactische ondersteuning:** Studielessen, vakhulp, leercoaching, dyslexie- en dyscalculiebegeleiding, en ondersteuning voor NT2-leerlingen.
- **Individuele trajecten:** Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, kan een leerling besproken worden in het zorgadviesteam. In samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en externe jeugdhulp worden er dan extra maatregelen getroffen, zoals tijdelijke plaatsing in de interne trajectvoorziening.

Onze uitgebreide ondersteuningsstructuur stelt ons in staat om op maat ondersteuning te bieden aan alle leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. Dit doen we door nauw aan te sluiten bij individuele behoeften, bijvoorbeeld via persoonlijke begeleiding, aangepaste leerprogramma's of specialistische hulp. Voor een volledig overzicht van onze aanpak en voorzieningen [verwijzen we](#) graag naar de meest recente versie van ons ondersteuningsprofiel.

6. Onze toekomstige school

Voor de toekomst streeft onze school naar een cultuur van gemeenschapszin, eigenaarschap, keuzevrijheid en wendbaarheid. We willen een school zijn waar leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces, keuzes kunnen maken die aansluiten bij hun interesses en zich veerkrachtig kunnen aanpassen aan veranderingen. Ons onderwijs is flexibel en praktijkgericht, met aandacht voor actuele thema's en brede talentontwikkeling. We streven ernaar een gezonde en duurzame leeromgeving te bieden, zichtbaar in onze groene schoolinrichting en programma's rondom duurzaamheid en biodiversiteit.

Onze school richt zich sterk op herstelrecht en formatief handelen als pedagogische en didactische uitgangspunten. We geloven in het herstellen van schade door conflicten of ongewenst gedrag, waarbij de nadruk ligt op verantwoordelijkheid nemen en het herstellen van relaties. Klassenregels worden samen met leerlingen opgesteld, leerling bemiddeling wordt ingezet bij conflicten, en herstelgesprekken spelen een belangrijke rol in het oplossen van problemen. Mentoren en jeugdhulpverleners ondersteunen dit proces actief. Daarnaast werken we aan het vergroten van weerbaarheid en welzijn door middel van trainingen en mentorprogramma's gericht op thema's als pesten, groepsdruk en stressmanagement.

Didactisch gezien hanteren we formatief handelen, waarbij lessen en toetsbeleid gericht zijn op continue feedback en groei van leerlingen. Dit vergroot hun eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Elke vakgroep past dit formatieve handelen toe op zijn eigen manier, en we blijven werken aan het versterken van het handelingsrepertoire van docenten.

Onze ondersteuning is breed en biedt voor elke leerling de benodigde hulp, zowel sociaal-emotioneel als didactisch. We hebben een professionele ondersteuningsstructuur waarin ook externe partijen nauw betrokken zijn, zoals maatschappelijk werk, jongerenwerk en gespecialiseerde begeleiding bij dyslexie en faalangst. Indien de basisondersteuning onvoldoende is, kan er in overleg met ouders en het zorgadviesteam extra hulp worden ingeschakeld of tijdelijke plaatsing in een interne trajectvoorziening plaats vinden.

Daarnaast staat experimenteren met nieuwe technologieën en lesmethoden centraal, waarbij vakoverstijgende en praktijkgerichte projecten een belangrijke rol spelen. Medewerkers blijven zich professioneel ontwikkelen en experimenteren binnen een veilige en duidelijke structuur. Kortom, we blijven ons voortdurend aanpassen aan de veranderende wereld, met als doel onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.

6.1 Focus op ontwikkeling, veiligheid en innovatie

Vonk Castricum richt zich de komende jaren op ontwikkeling, veiligheid en innovatie. We streven naar een omgeving waarin zowel leerlingen als medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen, met een sterke nadruk op eigenaarschap, innovatie, basisvaardigheden en samenwerking. In lijn met de huidige schoolbehoeften en maatschappelijke veranderingen hebben we vijf centrale thema's geformuleerd die richting geven aan onze acties gedurende de komende vier jaar.

Waarom we dit doen:

De maatschappij en het onderwijs staan voor nieuwe uitdagingen, zoals het vergroten van motivatie, eigenaarschap en veiligheid. Daarnaast vragen de veranderende samenleving en de opkomst van technologie om eigentijds en flexibel onderwijs, met een focus op basisvaardigheden zoals taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid en financiële educatie. Door structureel in te spelen op deze vaardigheden bereiden we onze leerlingen voor op hun toekomst.

Onze visie is gebaseerd op vijf centrale thema's:

- Eigenaarschap en verantwoordelijkheid
- Werkdruk, veiligheid en taakbeleid
- Innovatie en experimenteren
- Basisvaardigheden en scholing
- Samenwerking en professionele cultuur

6.2 Thema 1: Eigenaarschap en verantwoordelijkheid



Richting:

We creëren een cultuur waarin leerlingen en medewerkers verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Dit verhoogt de betrokkenheid en zelfstandigheid en zorgt voor een gemeenschap waarin iedereen kan groeien binnen duidelijke kaders.

Tijdens een wiskundeles, waarbij formatief handelen centraal staat, zien we leerlingen die actief keuzes maken over hun leerdoelen. Ze werken zelfstandig of in groepjes aan opgaven, waarbij sommigen extra uitleg vragen en anderen digitale tools gebruiken om verder te oefenen. De docent loopt rond en geeft gerichte feedback, waarbij leerlingen hun voortgang bespreken en hun aanpak aanpassen. Het vak wiskunde wordt breder geïntegreerd door bij andere vakken, zoals natuurkunde en economie, wiskundige vaardigheden te benutten voor projecten of berekeningen. Zo leren leerlingen wiskunde toepassen in verschillende contexten, wat eigenaarschap en vakoverstijgend denken stimuleert.

Doelen:

- Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun leerproces door zelfstandig keuzes te maken binnen hun leertraject.
- Medewerkers ontwikkelen eigenaarschap over hun werk en dragen actief bij aan onderwijsvernieuwing en samenwerking.

Acties jaar 1:

- Teamleiders geven leiding aan vakgroepen: Vakgroepen ontwikkelen een onderwijs- en teamontwikkelingsplan dat eigenaarschap bij zowel leerlingen als docenten bevordert.
- Scholing in formatief handelen: Door formatief handelen als didactisch model verder te ontwikkelen en docenten hierin te scholen, worden leerlingen gestimuleerd verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Acties jaar 2-4:

In de komende drie jaar richten we ons op het versterken van zelfgestuurd leren en het vergroten van eigenaarschap bij zowel leerlingen als docenten. Door het aanbieden van zelfgestuurde projecten leren leerlingen zelfstandig keuzes maken en meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Dit sluit goed aan bij onze visie op onderwijs, waarin het stimuleren van autonomie en betrokkenheid van leerlingen centraal staat. Een mooi voorbeeld hiervan is ons Vonk Natuurlijk-concept, waarin leerlingen actief betrokken worden bij hun leeromgeving en leren door middel van praktijkgerichte, zelfgestuurde projecten.

Voor docenten organiseren we werkgroepen die zich richten op onderwijsvernieuwingen en samenwerking rond vakoverstijgende thema's. Dit biedt hen de kans om eigenaarschap te tonen en actief bij te dragen aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarnaast zullen intervisie- en feedbacksessies docenten ondersteunen in hun professionele groei en eigenaarschap versterken, met continue scholing op het gebied van verantwoordelijkheid en eigenaarschap als belangrijk onderdeel.

Jaarlijks evalueren we de voortgang om waar nodig bij te sturen. We streven ernaar het concept van zelfgestuurd leren verder uit te breiden naar meer vakgebieden en leerjaren, waarbij persoonlijke ontwikkeling van zowel leerlingen als docenten centraal staat.

6.3 Thema 2: Werkdruk, veiligheid en taakbeleid



Richting:

Het verminderen van werkdruk en het verbeteren van veiligheid zijn essentieel voor een gezonde schoolomgeving. We streven naar een omgeving waarin medewerkers en leerlingen zich veilig voelen en waar de werkdruk beheersbaar is, zodat de focus kan liggen op ontwikkeling en prestaties.

Komend jaar wordt het taakbeleid herzien om de werkdruk eerlijker te verdelen. Vakgroepen en teamleiders werken samen om taken, zoals surveilleren en het organiseren van schoolactiviteiten, evenwichtig te verdelen, zodat collega's minder worden overbelast. Tegelijkertijd wordt een sociaal veiligheidsplan ingevoerd om een veilige werkomgeving te bevorderen. Tijdens teamvergaderingen worden afspraken gemaakt over onderlinge steun en het belang van elkaar aanspreken op de inhoud, met respect en begrip. Zo bouwen we aan een open cultuur waarin medewerkers zich veilig voelen om kwesties direct te bespreken en waarin iedereen bijdraagt aan een ondersteunende werkomgeving.

Doelen:

- Werkdruk verminderen door een efficiënter taakbeleid.
- Een veilige fysieke en sociale schoolomgeving creëren.

Acties jaar 1:

- Herzien van taakbeleid: Vakgroepen werken samen met teamleiders aan een efficiënter taakbeleid om de werkdruk eerlijk te verdelen.
- Sociaal veiligheidsplan: Ontwikkeling en implementatie van een sociaal veiligheidsplan met een preventieve aanpak voor incidenten en pesten.
- Veiligheidsmaatregelen en toezicht: Implementeren van nieuwe veiligheidsmaatregelen, inclusief uitbreiding van toezicht.
- Organisatieweken en teamvergaderingen: Regelmatige agenderen de aandacht voor veiligheid en werkdruk tijdens organisatieweken en vergaderingen.
- We gaan de oudercommunicatie professionaliseren en stroomlijnen om de werkdruk bij medewerkers te verlichten en de communicatie efficiënter te maken.

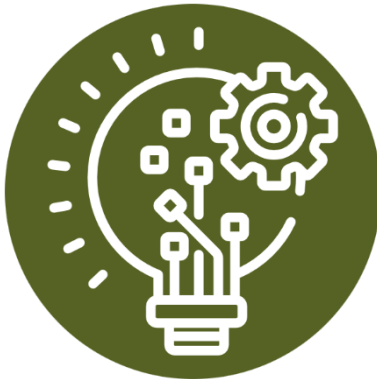
Acties jaar 2-4:

In de jaren 2 tot en met 4 blijven we ons inzetten voor het verbeteren van de sociale veiligheid en werkomstandigheden. We zullen herstelrecht als pedagogische aanpak invoeren om conflicten op een constructieve manier te hanteren en een gezonde sociale omgeving in de klas te bevorderen. Docenten krijgen scholing en ondersteuning bij het toepassen van deze aanpak in hun dagelijkse praktijk.

Daarnaast voeren we jaarlijks een evaluatie uit van zowel het taakbeleid als de sociale veiligheid, met de mogelijkheid om aanpassingen door te voeren waar dat nodig blijkt. We implementeren ook een structureel werkdrukmonitoringssysteem, zodat medewerkers op regelmatige basis hun input kunnen geven en mogelijke oplossingen voor werkdrukproblemen kunnen worden geïmplementeerd.

Om de veiligheid binnen de school te waarborgen, wordt een veiligheidsteam opgericht dat verantwoordelijk is voor de continue evaluatie en verbetering van de veiligheidsmaatregelen. Verder bereiden we ons voor op de mogelijke aanbouw die over vijf jaar gerealiseerd kan worden ter vervanging van het P- en G-gebouw. Deze aanbouw biedt ons de kans om de leer- en werkomgeving te verbeteren, zodat deze nog beter aansluit op de behoeften van zowel leerlingen als medewerkers.

6.4 Thema 3: Innovatie en experimenteren



Richting:

Ons onderwijs moet flexibel en innovatief zijn. Dit vraagt om experimenten met nieuwe onderwijsvormen, technologische toepassingen en samenwerking met externe partners. We willen ruimte bieden voor creativiteit en innovatie binnen veilige kaders.

De school biedt leerlingen, zoals Samira, de mogelijkheid om projecten te doen die verschillende vakken combineren. Zo ontwerpt Samira bijvoorbeeld robots die milieuvriendelijke taken uitvoeren. Hierbij krijgt ze hulp van haar wiskunde- en techniekdocent, die samen werken om haar te leren over robots en duurzaamheid. Voor medewerkers, zoals mevrouw Groen, een techniekdocent, betekent dit dat ze meer samenwerkt met collega's uit andere vakken, zoals biologie en natuurkunde. In het nieuwe technieklokaal, dat uitgerust is met moderne apparatuur zoals 3D-printers en virtual reality, begeleidt ze leerlingen bij creatieve experimenten. Bedrijven uit de regio komen regelmatig langs voor gastlessen en organiseren werkbezoeken, wat zorgt voor een inspirerende leeromgeving voor zowel leerlingen als docenten.

Doelen:

- Innovatief onderwijs ontwikkelen door vakoverstijgend werken en integratie van technologieën.
- Experimenteren met nieuwe lesmethoden en samenwerking met bedrijven en externe partners.

Acties jaar 1:

- Vakoverstijgend werken en technologie: Experimenten starten rondom vakoverstijgend werken en nieuwe technologieën zoals robotica en duurzaamheid.
- Duurzaam schoolplein: Ontwikkeling van een duurzaam schoolplein dat zowel educatieve als milieuvriendelijke functies vervult.
- Samenwerkingen met bedrijven: Samenwerkingen opzetten met bedrijven voor praktijkgerichte projecten en gastlessen.
- Opening vernieuwde bibliotheek: Officiële opening van de vernieuwde bibliotheek, waar moderne leermiddelen en technologieën centraal staan.

Acties jaar 2-4:

In de jaren 2 tot en met 4 richten we ons op het evalueren van de lopende experimenten en breiden we succesvolle innovaties uit naar andere vakgebieden en onderwijsniveaus om de impact verder te vergroten. Deze evaluaties zullen ons helpen om doelgericht verbeteringen door te voeren en nieuwe mogelijkheden te verkennen.

We zetten daarnaast sterk in op de continue scholing van docenten, met de focus op het toepassen van technologische innovaties en nieuwe onderwijsvormen in hun lessen. Dit zorgt ervoor dat docenten optimaal voorbereid zijn om met moderne onderwijstechnieken te werken en deze effectief in hun lespraktijk te integreren.

De samenwerking met externe partners en bedrijven zal in deze periode verder worden verdiept, met een nadruk op het ontwikkelen van langdurige educatieve en innovatieve projecten die voor beide partijen waardevol zijn.

Tot slot blijven we nieuwe technologieën integreren in ons onderwijs, zoals 3D-printers, virtual reality en duurzaamheidstechnieken. Deze technologieën worden een vast onderdeel van ons curriculum, zodat leerlingen en docenten kunnen leren van de nieuwste ontwikkelingen op deze gebieden.

6.5 Thema 4: Basisvaardigheden en scholing



Richting:

Basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen om succesvol deel te nemen aan het onderwijs en de samenleving. Deze vaardigheden omvatten taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Naast hun intrinsieke waarde worden deze vaardigheden ook door de onderwijsinspectie als belangrijk beschouwd. Het ontwikkelen van deze vaardigheden maakt leerlingen veerkrachtiger en bereidt hen beter voor op de toekomst.

Een leerling in de tweede klas, laten we hem Sam noemen, merkt dat hij moeite heeft met rekenen en zijn financiën niet goed begrijpt. Dankzij de extra rekenklassen die op school worden aangeboden, krijgt Sam extra begeleiding en aandacht om zijn rekenvaardigheden te verbeteren. Hierdoor voelt hij zich steeds zekerder in de lessen wiskunde. Daarnaast volgt hij lessen via het programma "CashKompas", waar hij leert hoe je een budget maakt, spaart en verstandig omgaat met geld. Sam vindt dit meteen nuttig omdat hij nu beter begrijpt hoe hij zijn zakgeld moet beheren.

Ook krijgt Sam in zijn maatschappijleerlessen inzicht in digitale geletterdheid en burgerschap. Hij leert kritisch nadenken over sociale media en hoe hij online verantwoordelijk kan communiceren. De docenten, die speciaal zijn geschoold in het integreren van deze vaardigheden, zorgen ervoor dat Sam deze kennis kan toepassen in het dagelijks leven. Door deze ondersteuning voelt Sam zich beter voorbereid op de toekomst, zowel op school als in de samenleving.

Doelen:

- Verbeteren van basisvaardigheden zoals taal, rekenen, digitale geletterdheid, burgerschap en financiële educatie, zodat leerlingen optimaal kunnen functioneren in het onderwijs en de samenleving.
- Docenten opleiden om deze basisvaardigheden effectief in hun lessen te integreren.

Acties jaar 1:

- Extra taal- en rekenklassen: Versterken van basisvaardigheden door extra taal- en rekenklassen te organiseren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Financiële educatie via CashKompas: Implementatie van "CashKompas" om de financiële geletterdheid van leerlingen te vergroten.
- Scholing docenten: Docenten volgen scholing in "Leergang Financiële Educatie" en "MoneyRebels" om financiële educatie te integreren in bestaande vakken.
- Evaluatie van de testresultaten basisvaardigheden: Testen van basisvaardigheden evalueren en verbeteren, met focus op taal en rekenen.

Acties jaar 2-4:

In de jaren twee tot en met vier zullen we financiële educatie verder verankeren in het curriculum door het structureel te integreren in vakken zoals economie, maatschappijleer en wiskunde/rekenen. Hiermee maken we financiële geletterdheid een vast onderdeel van het onderwijsaanbod.

Daarnaast zorgen we voor de continue scholing van docenten op het gebied van basisvaardigheden zoals taal, rekenen en digitale geletterdheid, zodat zij de meest up-to-date methoden en technieken in hun lessen kunnen toepassen. Dit versterkt hun bekwaamheid om leerlingen optimaal te begeleiden. We voeren jaarlijks een evaluatie uit van de testen en resultaten rondom de basisvaardigheden, met het oog op verbeterkansen waar nodig. Op basis van deze evaluaties kunnen we aanpassingen doorvoeren om de leerprestaties van leerlingen te verbeteren.

Tot slot onderzoeken we de mogelijkheden om het aantal taal- en rekenklassen uit te breiden en gerichte ondersteuning te bieden aan leerlingen die extra hulp nodig hebben. De uitkomsten van dit onderzoek zullen ons helpen bij het nemen van beslissingen om achterstanden effectief aan te pakken en ervoor te zorgen dat alle leerlingen de benodigde basisvaardigheden verwerven.

[Hierbij verwijzen](#) we graag naar ons beleid voor taal, rekenen en burgerschap. In dit beleid staat beschreven hoe wij werken aan het versterken van deze essentiële vaardigheden en het bevorderen van actieve participatie binnen onze samenleving. Voor meer informatie en een gedetailleerd overzicht kunt u de meest recente versie van het beleid raadplegen.

6.6 Thema 5: Samenwerking en professionele cultuur



Richting:

Sterke gemeenschapszin en samenwerking kenmerken onze school. We hebben regelmatig teamoverleggen en intervisiesessies om ervaringen en goede praktijkvoorbeelden te delen. De schoolcultuur is gebaseerd op open communicatie, wederzijds respect en samenwerking. Dit leidt tot een hecht team van medewerkers en een gemeenschap waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Duidelijke afspraken en kaders stimuleren de samenwerking en bevorderen respect binnen de school.

We zien collega's die tijdens teamdagen actief samenwerken en ideeën uitwisselen. Bijvoorbeeld, in kleine groepen bespreken docenten hun ervaringen met nieuwe lesmethoden en geven elkaar tips om de lessen verder te verbeteren. Tijdens intervisiemomenten wordt een uitdagende casus besproken, waarbij collega's elkaar helpen om oplossingen te vinden. Ook vinden er vaste feedbackgesprekken plaats tussen docenten, waarbij ze elkaar op een constructieve manier aanspreken op hun werk. Teamleiders ondersteunen dit proces door duidelijke kaders te bieden en zorgen dat iedereen zich gehoord voelt. Deze samenwerking leidt tot een open sfeer, waarin docenten zich gesteund voelen en samen werken aan betere resultaten.

Doelen:

- De samenwerking binnen het team versterken door regelmatige ontmoetingen, open communicatie en een professionele feedbackcultuur.
- De professionele cultuur verder ontwikkelen door teamleden verantwoordelijkheid te laten nemen voor gezamenlijke doelen.

Acties jaar 1:

- Vakgroepen en teamontwikkeling: Teamleiders werken samen met vakgroepen aan de ontwikkeling van plannen voor teamontwikkeling en onderwijsvernieuwing.
- Teamdagen en intervisiemomenten: Organiseren van teamdagen en intervisiemomenten om samenwerking en communicatie binnen het team te versterken.
- Vaste feedbackmomenten: Invoeren van vaste feedbackmomenten tussen docenten om de aanspreekcultuur en samenwerking te verbeteren.

Acties jaar 2-4:

In de jaren 2 tot en met 4 bouwen we structurele samenwerkingsmomenten in tussen vakgroepen en teamleiders, gericht op de voortdurende verbetering van zowel het onderwijs als de werksfeer. Deze momenten zorgen voor een consistente afstemming en versterken de samenwerking binnen de organisatie. Daarnaast voeren we jaarlijks een evaluatie uit van de teamcultuur en samenwerking, waarbij medewerkers de ruimte krijgen om feedback te geven. Op basis van deze input kunnen we voortdurend verbeteringen en bijstellingen doorvoeren, waardoor we de teamdynamiek en werksfeer continu optimaliseren. Zo zorgen we voor een sterke, samenwerkende organisatie die blijft groeien.

We zetten ook in op het verder ontwikkelen van de aanspreekcultuur binnen de school door teamcoaching te implementeren en open communicatie binnen de vakgroepen te stimuleren. Dit zorgt ervoor dat medewerkers zich veilig en gesteund voelen in het geven en ontvangen van feedback, wat bijdraagt aan een gezonde werkcultuur. Daarnaast moedigen we een onderzoekende houding bij medewerkers aan, waarbij zij actief reflecteren op hun eigen praktijk en openstaan voor nieuwe inzichten en innovaties. Door deze houding te bevorderen, blijven medewerkers voortdurend leren en ontwikkelen, wat niet alleen hun eigen professionalisering versterkt, maar ook de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.

7. Duurzaamheid en de groene omgeving van onze school

Duurzaamheid is een fundamenteel onderdeel van de fysieke omgeving van onze school en onze bredere visie op onderwijs. Ons schoolgebouw en de omliggende natuur weerspiegelen onze groene filosofie, zichtbaar in elke hoek van onze infrastructuur en het dagelijks leven op school. Vanaf het moment dat je onze school binnenkomt, word je omgeven door groene wanden, planten en duurzame materialen. Deze elementen dragen niet alleen bij aan een prettige en gezonde leeromgeving, maar weerspiegelen ook onze inzet voor een duurzame toekomst.

Ons gebouw zal in de toekomst gebruik maken van moderne technologieën zoals zonnepanelen, windmolens en koude-warmteopslag. Hoewel we momenteel nog geen gebruik maken van deze innovaties, streven we ernaar om in de komende jaren belangrijke stappen te zetten richting een duurzamere energievoorziening. Deze technologieën zullen ons helpen om energie te besparen en onze CO₂-uitstoot te verlagen, waardoor we onze impact op het milieu aanzienlijk kunnen verkleinen. Daarnaast willen we dat deze duurzame oplossingen ook dienen als educatieve hulpmiddelen voor onze leerlingen, zodat zij het belang en de werking van groene energiebronnen in de praktijk kunnen ervaren.

Naast ons gebouw speelt de omliggende natuur een cruciale rol in onze visie op duurzaamheid. De ligging van onze school biedt unieke mogelijkheden om de natuur te integreren in het onderwijs. Door gebruik te maken van de omgeving, zoals het bos, de duinen, het strand en de schooltuin, geven we leerlingen de kans om het belang van biodiversiteit en milieubewustzijn uit eerste hand te ervaren. Deze buitenruimtes worden actief betrokken bij ons lesprogramma en versterken de verbondenheid van de leerlingen met de natuur.

Visie en doelen voor de toekomst

Ons doel is om duurzaamheid steeds verder te verankeren in zowel de fysieke infrastructuur als de schoolcultuur. Dit doen we door onze groene aankleding verder uit te breiden en de nieuwste technologieën te gebruiken om energie-efficiëntie te verbeteren. Daarnaast willen we een blijvend bewustzijn creëren bij zowel leerlingen als medewerkers, door hen actief te betrekken bij groene initiatieven en duurzaam gedrag te bevorderen.

Acties voor de toekomst

In de komende vier jaar zullen we onze groene schoolomgeving verder ontwikkelen. We breiden de groene aankleding van ons gebouw uit met meer verticale tuinen en buitenlesruimtes, en introduceren energie-efficiënte technologieën om ons energiegebruik te optimaliseren. Een uitgebreid afvalscheidingsstelsel, ondersteund door bewustwordingscampagnes, zal helpen onze afvalproductie te verminderen en milieubewust gedrag te bevorderen.

Daarnaast wordt de natuurlijke omgeving steeds meer geïntegreerd in het onderwijs, met buitenprojecten en lessen die de nadruk leggen op duurzaamheid en natuurbehoud. Een werkgroep van groene ambassadeurs, bestaande uit leerlingen en medewerkers, zal nieuwe initiatieven ontwikkelen om de duurzame visie van de school uit te dragen.

We zullen jaarlijks onze duurzaamheidsdoelen evalueren en waar nodig verbeteren om zo als school steeds duurzamer te worden. Op deze manier verweven we duurzaamheid niet alleen in de fysieke omgeving, maar ook in het gedrag van de gehele schoolgemeenschap, en bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin zorg voor de planeet centraal staat.

8. Basisvaardigheden Vonk Castricum

Inleiding:

Basisvaardigheden vormen de fundamentele bouwstenen voor succesvolle deelname aan zowel onderwijs als de samenleving. Bij Vonk Castricum worden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid gezien als essentiële vaardigheden die leerlingen in staat stellen zich optimaal te ontwikkelen. Deze visie is afgestemd op de bredere Vonk-visie, waarin het belang van een doelgericht curriculum en een integrale aanpak centraal staan. In dit document wordt uiteengezet hoe Vonk Castricum invulling geeft aan deze visie, waarbij de focus ligt op de specifieke context en populatie van de school. Daarbij wordt ernaar gestreefd dat alle leerlingen de gestelde eindniveaus bereiken, zoals vastgelegd in het landelijke referentiekader.

1. Basisvaardigheid taal:

Taalvaardigheid is cruciaal voor schoolsucces en maatschappelijke participatie. Vonk Castricum werkt binnen het landelijke referentiekader taal, dat vier domeinen omvat: mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en taalverzorging. Voor het vmbo is het eindniveau 2F/1S leidend. De school hanteert een twee sporenbeleid om dit te bereiken:

- **Monitoring en ondersteuning:** Jaarlijks wordt de taalontwikkeling van alle leerlingen gemeten via de AMN-taaltoets. Leerlingen die zich nog niet richting de gestelde doelen bewegen, krijgen extra ondersteuning. Voor leerlingen met een taalachterstand worden specifieke klassen ingericht, waarbij zij een extra lesuur ontvangen om gericht aan hun taalvaardigheden te werken. Tegelijkertijd bieden we ook extra uitdaging voor leerlingen die bovengemiddeld presteren. Deze leerlingen krijgen toegang tot verdiepende lessen en projecten, waarin ze hun taalvaardigheden verder kunnen ontwikkelen door bijvoorbeeld creatief schrijven, debat of het analyseren van complexe teksten. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun niveau, optimaal ondersteund en uitgedaagd worden in hun taalontwikkeling.
- **Vakoverstijgend aanbod:** De school legt nadruk op vakoverstijgende samenwerking om taalvaardigheden in de praktijk te versterken. Dit gebeurt door afstemming over het gebruik van vaktaal en de integratie van taalonderwijs in alle vakken. Door middel van de schoolbibliotheek en projectdagen rondom literatuur krijgen leerlingen de kans om hun taalontwikkeling te verdiepen.

2. Basisvaardigheid rekenen:

Rekenvaardigheid is net als taal een essentiële basisvaardigheid, met doelen zoals vastgelegd in het referentiekader rekenen. De eindniveaus zijn voor het vmbo-bb en -kb 2F, voor het vmbo-gt 2S, en voor mbo-4 3F. Vonk Castricum heeft een gestructureerde aanpak om ervoor te zorgen dat alle leerlingen deze niveaus behalen:

- **Monitoring en extra ondersteuning:** Via de jaarlijkse AMN-rekentoets wordt de voortgang van leerlingen gemonitord. Leerlingen die achterblijven op het streefniveau krijgen in de onderbouw extra lessen via een verplicht rekenuur, en in de bovenbouw wordt dit aangeboden aan leerlingen die het gewenste niveau nog niet hebben bereikt. Voor leerlingen die al verder zijn, bieden we extra uitdaging door middel van verdiepende rekenopdrachten en projecten.
- **Vakoverstijgend werken:** Rekenen wordt ook binnen andere vakken, zoals economie en biologie, geïntegreerd. Deze vakken passen gezamenlijke didactische aanpakken toe om leerlingen hun rekenvaardigheden praktisch te laten gebruiken. Extra projecten, zoals 'financieel rekenen', helpen leerlingen specifieke rekenkundige vaardigheden verder te ontwikkelen.

3. Basisvaardigheid burgerschap:

Burgerschap vormt een belangrijk onderdeel van het curriculum bij Vonk Castricum. Het doel is om leerlingen bewust te maken van hun rol in de samenleving en hen voor te bereiden op actieve participatie in de maatschappij. Dit sluit aan bij de landelijke kerndoelen voor burgerschapsonderwijs.

- **Thematisch onderwijs:** In vakken zoals Mens & Maatschappij, infomedia en Maatschappijleer worden de kerndoelen voor burgerschap verweven in het lesprogramma. Leerlingen worden gestimuleerd om te reflecteren op hun rol binnen de samenleving en om vaardigheden te ontwikkelen die bijdragen aan sociale cohesie en respectvol samenleven. Projectweken rondom burgerschapsthema's bieden de mogelijkheid om onderwerpen als democratie, duurzaamheid en diversiteit te verkennen.
- **Praktische ervaringen:** Om burgerschap in de praktijk te leren, organiseert Vonk Castricum excursies, zoals bezoeken aan Den Haag (Pro Demos), en stimuleert de school actieve deelname van leerlingen in de leerlingenraad. Deze ervaringen dragen bij aan de ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel en participatie.

4. Basisvaardigheid digitale geletterdheid:

Digitale geletterdheid is een onmisbare vaardigheid in de moderne samenleving. Het landelijke referentiekader voor digitale geletterdheid omvat vier domeinen: ICT-basisvaardigheden, informativaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Bij Vonk Castricum ligt de focus op het ontwikkelen van een brede digitale basis, zodat leerlingen voorbereid zijn op zowel de huidige als toekomstige digitale wereld.

- **Brede ICT-vaardigheden:** In de onderbouw krijgen leerlingen structureel onderwijs in infomedia, waarin zij praktische ICT-vaardigheden leren. Vakoverstijgende opdrachten zorgen ervoor dat leerlingen digitale vaardigheden kunnen toepassen in verschillende contexten.
- **Mediawijsheid en kritische vaardigheden:** Mediawijsheid is geïntegreerd in het mentoraatsprogramma, waarbij aandacht wordt besteed aan het kritisch omgaan met digitale informatie en media. Computational thinking wordt gestimuleerd door middel van digitale projecten en uitdagingen. Om dit onderwijs effectief te kunnen bieden, worden docenten regelmatig geschoold in digitale geletterdheid.

Doelen en monitoring

Binnen Vonk Castricum wordt ernaar gestreefd dat alle leerlingen de gestelde referentieniveaus voor taal, rekenen en digitale geletterdheid halen. Door jaarlijkse toetsing, zoals de AMN-toetsen voor taal en rekenen, worden de prestaties van leerlingen nauwgezet gevolgd. Deze toetsresultaten bieden waardevolle informatie voor het aanpassen van onderwijsstrategieën en het bieden van maatwerk aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast worden de doelen voor burgerschap bereikt door leerlingen structureel te betrekken bij maatschappelijke vraagstukken en hen praktische mogelijkheden te bieden om hun kennis en vaardigheden te oefenen. Dit alles draagt bij aan een onderwijscultuur waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden centraal staat en leerlingen optimaal worden voorbereid op een succesvolle toekomst in onderwijs en samenleving.

Conclusie

Vonk Castricum volgt de bredere Vonk-visie op basisvaardigheden en past deze aan de eigen context aan. Het doel is dat alle leerlingen de vastgestelde eindniveaus behalen en klaar zijn om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid worden op een geïntegreerde manier aangeboden, met monitoring, ondersteuning en vakoverstijgende samenwerking. Hiermee biedt Vonk Castricum haar leerlingen de beste voorbereiding voor hun toekomst.

9. Ons kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van Vonk richt zich op de voortdurende verbetering van zowel vakmanschap als onderwijs. Dit streven komt tot uiting in de manier waarop de organisatie werkt aan het vergroten van de intrinsieke motivatie bij medewerkers, leerlingen, studenten en cursisten. De Planning & Comfortcyclus en de onderwijs-ontwikkelcyclus vormen de basis van ons kwaliteitsbeleid, waarbij sturingswaarden zoals autonomie, verbinding, vertrouwen en wendbaarheid centraal staan. Op verschillende niveaus binnen de organisatie wordt gewerkt aan het borgen en verbeteren van de kwaliteit. Daarbij zorgen trimesterrapportages, onderwijsopbrengsten en audits ervoor dat de voortgang en kwaliteit inzichtelijk blijven op instellingsniveau.

Bij onze vmbo-vestiging, Vonk Castricum, sluiten we aan bij deze bredere visie. Ons kwaliteitsbeleid richt zich op systematische verbetering, waarbij we de PDSA-cyclus (plan-do-study-act) inzetten. Deze aanpak stelt ons in staat om flexibel en continu onderwijsprocessen en -resultaten te evalueren en verbeteren. Het cyclisch denken staat centraal in ons dagelijks werk, waarbij teams door middel van reflectie en dialoog voortdurend hun werkwijzen en resultaten beoordelen en aanscherpen. Zo blijven we ons onderwijs optimaal afstemmen op de behoeften van onze leerlingen en de omgeving.

Onze ambities bij Vonk Castricum richten zich op drie belangrijke pijlers. Ten eerste willen we de onderwijsresultaten blijven verbeteren en voldoen aan de hoogste kwaliteitsnormen. Dit vergt niet alleen nieuwe maatregelen, maar ook voortdurende evaluatie van bestaande processen. Ten tweede zetten we in op het versterken van de samenwerking met externe partners zoals ouders, bedrijven en andere onderwijsinstellingen. Deze samenwerking zorgt voor een rijkere leeromgeving voor onze leerlingen en bereidt hen beter voor op de toekomst. Tot slot willen we een cultuur van voortdurende verbetering creëren binnen de teams, waarbij de PDSA-cyclus een lerende en onderzoekende houding stimuleert.

Onze acties richten zich onder andere op het gebruik van onderwijsopbrengsten en audits als instrumenten om verbeterpunten te identificeren. Daarnaast maken we gebruik van de Schoolmonitor, een belangrijk instrument om de voortgang systematisch te volgen en waar nodig bij te sturen, in lijn met het waarderingskader van de Onderwijsinspectie. Door cyclisch te werken en continu in gesprek te blijven over kwaliteit en processen, zorgen we ervoor dat de onderwijskwaliteit zich blijft ontwikkelen. Hierdoor kunnen we flexibel inspelen op de specifieke context en behoeften van onze locatie en ons onderwijs voortdurend verbeteren.

10. Ons personeelsbeleid

Vonk biedt een dynamische en aantrekkelijke werkplek voor een brede groep professionals, waar het plezier in het werk en een betekenisvolle bijdrage aan het onderwijs centraal staan. De organisatie streeft ernaar om, net zoals zij dat doet voor haar leerlingen, haar medewerkers te inspireren en te faciliteren in hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. Dit doet zij door een werkomgeving te creëren waarin vertrouwen, verbinding, autonomie en wendbaarheid de kernwaarden vormen.

Het personeelsbeleid van Vonk is afgeleid van haar bredere bestuurlijke visie en strategische doelen. Door een harmonisatie van beleid en regelingen binnen de organisatie te combineren met ruimte voor maatwerk, wordt gestreefd naar een balans tussen uniformiteit en de specifieke behoeften van verschillende onderwijsvormen zoals vmbo, mbo, vavo en educatie. Centraal staat het idee dat medewerkers hun eigen vonk ontdekken en hun talenten ontwikkelen binnen een omgeving waar innovatie, ondernemerschap en proactief handelen worden gestimuleerd. De ondersteuning van HR is hierbij gericht op het versterken van de strategische personeelsplanning, het ontwikkelen van talenten en het bevorderen van een vitale werkomgeving.

Op locatie Vonk Castricum worden deze waarden verder geconcretiseerd met specifieke ambities die aansluiten op de lokale behoeften. De locatie streeft naar het versterken van de kwaliteit van haar onderwijzend personeel door te investeren in de begeleiding en opleiding van bevoegde en bekwame medewerkers. Dit betekent dat er een duidelijke focus ligt op de continue ontwikkeling van docenten, waarbij niet alleen hun vakinhoudelijke kennis, maar ook hun pedagogische en didactische vaardigheden worden aangescherpt. Samenwerking met hogescholen, het bieden van incompany-trajecten en een stevig introductieprogramma voor nieuwe medewerkers staan hierbij centraal. Voor Castricum is het belangrijk dat iedere docent zich ondersteund voelt om optimaal te functioneren en te groeien binnen zijn of haar vakgebied.

Daarnaast richt Vonk Castricum zich op talentontwikkeling binnen een professionele cultuur waarin het leren van en met elkaar als waardevol wordt beschouwd. Docenten worden actief gestimuleerd om kennis en ervaringen te delen, zowel binnen hun eigen team als locatie breed. Dit gebeurt door middel van lesbezoeken, coaching en collegiale consultatie. Leren en ontwikkelen vormen een vast onderdeel van de cultuur in Castricum, waarbij fouten worden gezien als leermomenten en successen gezamenlijk worden gevierd.

Een ander belangrijk aandachtspunt voor Vonk Castricum is de verbetering van basisvaardigheden zoals taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. Dit sluit aan op de bredere kwaliteitsagenda van Vonk, waarbij de focus ligt op het versterken van deze vaardigheden bij zowel leerlingen als docenten. Castricum maakt de vertaalslag naar wat dit betekent voor de bekwaamheden van haar onderwijzend personeel, en neemt de nodige scholing en ontwikkeling op in haar beleid.

Tenslotte hecht Vonk Castricum veel waarde aan de duurzame inzetbaarheid van haar medewerkers. Dit betekent dat er actief wordt gewerkt aan het creëren van een gezonde en veilige werkomgeving, waar zowel fysiek als mentaal welzijn aandacht krijgt. Initiatieven gericht op verzuimpreventie, werkdrukbeheer en het bevorderen van een gezonde werk-privébalans worden ingezet om ervoor te zorgen dat medewerkers vitaal en gemotiveerd blijven. In deze vitale werkomgeving worden talenten herkend en benut, krijgen medewerkers de ruimte om hun potentieel te verkennen, en wordt de balans tussen persoonlijke ambities en organisatiedoelen gewaarborgd.

Met deze aanpak streeft Vonk Castricum naar een omgeving waarin medewerkers zich gewaardeerd voelen, kunnen excelleren in hun vak en zich blijvend verbonden voelen met zowel de school als de bredere missie van Vonk.

Leerlingenparticipatie

De vestiging beschikt over een leerlingenraad die gevraagd en ongevraagd advies geeft aan het MT van de vestiging over de organisatie van het onderwijs als onderdeel van de formeel geregelde medezeggenschap in de school. Daarnaast zijn lezevaluaties van leerlingen onderdeel van de gesprekkencyclus voor docenten met hun leidinggevende over hun ontwikkeling en functioneren.

Vrouwen in de schoolleiding

Wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding zijn er, bij de start van de schoolplanperiode, 3 mannen en 5 vrouwen in leidinggevende posities aangesteld.

11. Sponsorbeleid

Bij Vonk Castricum geldt als uitgangspunt dat sponsorgelden of materiële bijdragen van bedrijven, instellingen of andere donateurs niet worden ingezet voor de organisatie of uitvoering van het reguliere vmbo-onderwijs. Het onderwijs dient onafhankelijk en integer te blijven, zonder commerciële beïnvloeding.

Incidenteel kan het voorkomen dat een bedrijf, instelling of persoon een bijdrage levert in de vorm van middelen of financiële ondersteuning. Ook in dergelijke gevallen staat de beleidslijn van Vonk centraal: sponsoring mag de integriteit en onafhankelijkheid van het onderwijs op geen enkele manier aantasten. Eventuele bijdragen worden zorgvuldig beoordeeld en dienen in lijn te zijn met de waarden en doelstellingen van Vonk Castricum.