

# MEERJARENPLAN 2025-2028



Het schoolplan van



# GROOTEBROEK

## Inhoud

<b>Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>1: Vonk Grootebroek in de Vonk-organisatie</b>	<b>4</b>
<b>De Vonk Expeditie in beeld</b>	<b>5</b>
<b>2: Wij zijn Vonk Grootebroek!</b>	<b>6</b>
❖ Schets van de school	6
❖ Vonk Grootebroek-waarden	7
❖ Vonk Grootebroek-visie	7
❖ Passend onderwijs	8
❖ Huisvesting	8
<b>3: Onze ambities</b>	<b>8</b>
❖ Versterken pedagogisch klimaat	8
❖ Versterken basisvaardigheden	9
❖ Bevorderen professionele cultuur	9
❖ Inclusiever onderwijs	9
❖ Meer gevarieerde en gedifferentieerde didactiek	9
❖ Intensiveren samenwerking met regio-partners	10
❖ Passend toetsbeleid ontwikkelen	10
❖ Intensiveren moderne techniek en technologie	11
<b>4: Werken aan kwaliteit</b>	<b>11</b>
❖ Personeelsbeleid	11
❖ Kwaliteitsbeleid	13
❖ Financiën	14

## Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan Vonk Grootebroek 2025-2028. Het schoolplan is ons meerjarenplan voor de periode van januari 2025 tot en met december 2028 en ons kompas tijdens onze expeditie naar de toekomst.

Het schoolplan is allereerst een instrument voor het schoolteam om samen richting te geven aan de ontwikkeling van goed onderwijs op Vonk Grootebroek en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Tegelijkertijd is het schoolplan een 'schooleigen' visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie.

Voor het bestuur is het schoolplan een handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan de kwaliteit van het onderwijs en een verantwoordingsdocument voor de onderwijsinspectie. Het schoolplan is ook een handvat voor het voeren van het goede gesprek in de ouderraad.

De schoolgids van de school is voor ouders een belangrijke bron van informatie.

Onze school maakt deel uit van Vonk. De [VONK Expeditie](#) is het kader voor ons nieuwe schoolplan. In de Vonk Expeditie staan onze gezamenlijke ambities. Deze ambities zijn in dit schoolplan een stap verder geconcretiseerd voor onze school, passend bij onze leerlingenpopulatie, context en historie.

We leven in een dynamische samenleving. Een samenleving die we samen met leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners vormgeven en wendbaar zijn belangrijk is.

Dit vraagt van ons en ons onderwijs om een proactieve, creatieve en flexibele houding en aanpak om hierop in te spelen.

Het voorliggende schoolplan geeft richting aan onze focus voor de komende vier jaren en biedt duidelijkheid aan wat de omgeving van ons mag verwachten. We geven onszelf hierbij tijd en ruimte om bij te sturen of van richting te veranderen als dat nodig is.

Het schoolplan staat niet op zichzelf. De vertaling van de ambities vindt plaats in concrete beleidsvoornemens die jaarlijks in een jaarplan worden verwerkt.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met de hulp van medewerkers van Vonk Grootebroek, ouders, leerlingen en samenwerkingspartners. Dit kenmerkt onze manier van werken: samen en in gesprek met elkaar.

We zien ernaar uit om onze ambities te verwezenlijken.



Schoolleiding en team vmbo Grootebroek

## 1: Vonk Grootebroek in de Vonk-organisatie

Vonk Grootebroek maakt deel uit van Vonk, een organisatie met een gevarieerd beroepsgericht onderwijsaanbod. Met vmbo, mbo, vavo, educatie, cursussen en bedrijfsopleidingen biedt Vonk een inspirerende leeromgeving met tal van mogelijkheden. Noord-Holland boven het Noordzeekanaal is als veelzijdige regio de thuishaven van Vonk.

Vonk heeft acht vmbo-scholen en vier mbo-clusters. Samen staan we voor goed onderwijs, met respect voor de eigen identiteit van elke afzonderlijke vestiging.

Als Vonk willen we onze leerlingen, studenten en cursisten optimaal voorbereiden op hun toekomst, zodat zij een betekenisvol leven kunnen opbouwen en een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld van vandaag en morgen. De wereld om ons heen verandert voortdurend. Thema's als technologische ontwikkelingen, klimaatverandering, duurzaamheid en een toekomstbestendige arbeidsmarkt vragen steeds meer aandacht. Deze ontwikkelingen zijn in volle gang, beïnvloeden ons en raken de kern van ons onderwijs. Het is noodzakelijk dat ons onderwijs meebeweegt met wat de wereld van ons vraagt en nodig heeft. Dit vraagt om vernieuwing en flexibiliteit, waarvoor ruimte nodig is om onszelf te ontwikkelen.

We maken ruimte vrij en zoeken ruimte op om ons te kunnen ontwikkelen, in belang van ons onderwijs, onze leerlingen, studenten, cursisten en Vonk als organisatie. Alleen zo kunnen we nieuwe paden verkennen en goed onderwijs blijven bieden. Onderwijs dat past bij de arbeidsmarkt, de tijdsgeest en de behoeften van onze leerlingen, studenten en cursisten.

### Vonk-missie

Sterk verankerd in Noord-Holland staat onze beroepsgerichte onderwijsorganisatie midden in de samenleving. Samen met de wereld om ons heen zorgen we voor een verbinding tussen onderwijs en arbeidsmarkt. Ons onderwijs is inspirerend, eigentijds en toegankelijk voor iedereen die dat wil of nodig heeft. Zo kan eenieder een betekenisvol leven opbouwen en bijdragen aan de wereld van vandaag en morgen. Vonk biedt een veilige basis waar leerlingen, studenten en cursisten zich welkom voelen en altijd terug kunnen én willen komen om zich verder te ontwikkelen.

### Vonk-visie

Wij zijn er voor denkers die doen en doeners die durven. Met kleinschalig onderwijs geven we jongeren en volwassenen aandacht en ruimte om zichzelf vanuit intrinsieke motivatie te blijven ontdekken. Mensen zijn nooit te oud om te leren. Samen met bedrijven en organisaties in de regio zorgen wij voor eigentijds en gevarieerd onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de arbeidsmarkt en de regio. Zo nemen wij verantwoordelijkheid en zijn wij betekenisvol voor mens en maatschappij, onze regio en de arbeidsmarkt. Onderwijsteams, ondersteunende teams en de buitenwereld staan continu met elkaar in verbinding. We blijven ontdekken wat nodig en passend is voor onze leerlingen, studenten, cursisten, collega's en de omgeving. Met enthousiasme, daadkracht en plezier zetten we ons in om het onderwijs, onze collega's en de organisatie de ruimte te geven om te groeien.

### Vonk-waarden

Verbinding – Vertrouwen – Autonomie - Wendbaarheid

Onze missie, visie en waarden vormen samen het kompas voor ons onderwijs, onze ondersteuning en ons werkgeverschap. Onderwijsteams, ondersteunende teams en de buitenwereld staan daarbij continu met elkaar in verbinding. Met enthousiasme, daadkracht en plezier zetten we ons in om zowel het onderwijs, onze collega's als de organisatie de ruimte te geven om te ontwikkelen.

In de Vonk Expeditie zijn vijf koerslijnen voor het onderwijs uitgestippeld. Elke koerslijn is gekoppeld aan een Vonk brede ambitie waaraan elke Vonk school werkt. Dit geeft ons inspiratie en richting aan ons denken en doen en bij het realiseren van ons onderwijs.

## Vonk-koerslijnen en ambities - op hoofdlijnen

### De reis binnen Vonk

De Vonk brede ambitie is dat de verantwoordelijkheid voor (onderwijs)ontwikkeling wordt gedragen door alle teams. Iedereen binnen Vonk werkt aan de ontwikkeling van zijn of haar team.

### Inspelen op de wereld om ons heen

De Vonk brede ambitie is dat alle teams binnen Vonk bijdragen aan het continu inspelen op de veranderingen om ons heen. Zodat we optimaal leerlingen, studenten en cursisten ondersteunen, stimuleren en begeleiden bij een leven lang ontwikkelen.

### Ruimte om te experimenteren

De Vonk brede ambitie is dat ons onderwijs is aantrekkelijk, passend en uitdagend. De onderwijsteams experimenteren met nieuwe vormen van onderwijs. Altijd passend bij de doelgroep en omgeving.

### De mens centraal

De Vonk brede ambitie is dat iedereen intrinsiek gemotiveerd is om bij Vonk te leren en te werken. Iedereen voelt zich welkom bij Vonk en voelt de ruimte om zichzelf te kunnen zijn en te ontdekken. De fysieke leer- en werkomgeving van Vonk kenmerkt zich door een goede sfeer en stimuleert geluk en plezier.

### Samenwerking en professioneel handelen

De Vonk brede ambitie is dat we binnen Vonk samen werken en ontwikkelen in een professionele en lerende cultuur.

## De Vonk Expeditie in beeld



## 2: Wij zijn Vonk Grootebroek!

### Schets van de school

Vonk Grootebroek is een relatief kleine vmbo-school in Grootebroek, met een Groen-profiel. We bieden onderwijs op basis-, kader- en gemengde leerweg niveau binnen een unieke en warme sfeer. Met ongeveer 40 toegewijde medewerkers verzorgen wij onderwijs aan ongeveer 260 leerlingen. Wij zijn trots op onze school en dragen allemaal ons steentje bij. De lijnen zijn kort, en medewerkers en leerlingen kennen elkaar. Deze persoonlijke benadering zorgt voor een hechte gemeenschap.

Ons onderwijs kenmerkt zich door een praktische insteek met een theoretische basis. Voor leerlingen die met hun hoofd, hart én handen willen werken. Leerlingen die durven te doen en die hun toekomst willen ontdekken vanuit de praktijk.

Vonk Grootebroek biedt prikkelend onderwijs, verrijkt met betekenisvolle inhoud en interessante opdrachten die de leerling aanzet tot actief leren. We helpen de leerling om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces. Met ons uitgebreide aanbod bevorderen we de brede ontwikkeling van talenten en verhogen we de toekomstkansen van onze leerlingen.

In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) richten we ons op de brede vorming van leerlingen. Onze groene identiteit is ook hier al duidelijk zichtbaar in ons onderwijs. De leerlingen brengen we al vroeg in aanraking met de thema's natuur, duurzaamheid en milieu.

Dat leerlingen zichzelf (verder) leren kennen en hun talenten ontdekken, vinden we belangrijk. Door een breed aanbod van vakken en activiteiten aan te bieden, stimuleren wij onze leerlingen om hun talenten en vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen.

In de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) doen onze leerlingen examen in het profiel Groen. Dit profiel biedt onze leerlingen niet alleen de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben voor hun examens, maar bereidt hen ook voor op een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan een wereld die steeds meer waarde hecht aan duurzaamheid.

Naast de reguliere leerroutes, bieden wij in de bovenbouw ook leerwerktrajecten aan leerlingen voor wie dit een passend traject is om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomstige groene loopbaan.

Het team van medewerkers verzorgt samen het onderwijs en is als collectief verantwoordelijk voor alle leerlingen in de school. Ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit loopt synchroon met de ontwikkeling van de professionele identiteit van de medewerkers. Immers, een leerling die geïnspireerd wordt door zijn of haar docent en gemotiveerd is om te leren, gaat met meer plezier naar school en haalt het beste uit zichzelf en de ander.

Aanwezige kennis en talenten van onze medewerkers benutten we om het onderwijs meer en meer af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en om hun betrokkenheid te vergroten.

Binnen Vonk Grootebroek wordt aan veiligheid structureel aandacht besteed. Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op Vonk- en schoolniveau. Het Vonk Grootebroek sociaal veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten.

### Vonk Grootebroek – waarden

Op onze school werken we vanuit drie kernwaarden: samen, plezier en daadkracht. Deze waarden komen tot uiting in alles wat we doen en vormen de basis voor de manier waarop we samen ons onderwijs inrichten en verder ontwikkelen, in het belang van de leerlingen.

#### Samen

Centraal staan verbinding, betrokkenheid, respect voor elkaar, samenwerking en goede relaties. Dit uit zich in:

- Actieve samenwerkingen, zowel onderling als met externe partners.
- Gezamenlijke doelen zijn uitgangspunt.
- Beslissingen zijn breed gedragen.
- Overlegmomenten zijn helder gedefinieerd, zowel wat betreft inhoud als doel.
- We zorgen dat iedereen elkaar goed kent om effectief samen te kunnen werken.

#### Plezier

Authenticiteit, bekwaamheid, creativiteit en empathie staan hier voorop. Dit uit zich in:

- We voeren ons werk uit met enthousiasme en betrokkenheid.
- We streven ernaar het beste in onszelf en anderen naar boven te brengen.
- We moedigen elkaar aan om innovatief te denken en buiten de traditionele kaders te treden.

#### Daadkracht

Zelfstandigheid, initiatief nemen en vertrouwen zijn hiervoor kenmerkend. Dit uit zich in:

- We moedigen het maken van onafhankelijke beslissingen aan.
- We nemen verantwoordelijkheid voor eigen handelen.
- Er is ruimte om met ideeën en oplossingen te komen.
- Beslissingsbevoegdheden worden zo laag mogelijk in de school belegd.
- Er is flexibiliteit in hoe taken worden uitgevoerd. Dit biedt medewerkers de ruimte om te werken op een manier die het beste past bij hun talenten en voorkeuren.

### Vonk Grootebroek - visie op onderwijs

Vonk Grootebroek creëert een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren. Voor ons is dit een essentiële basis om te werken aan de onderwijsdoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

#### Kwalificatie – ik weet, ik kan, ik begrijp

We bieden onze leerlingen de mogelijkheid om de kennis, vaardigheden en competenties te verwerven die ze nodig hebben voor het kunnen participeren in de samenleving en het functioneren in hun toekomstige beroepsleven. Ons onderwijsaanbod is daarbij mede afgestemd op de vereisten van de arbeidsmarkt en de specifieke behoeften in onze regio.

#### Socialisatie – ik, de ander en de wereld

We vinden het belangrijk om onze leerlingen voor te bereiden op hun leven als lid van een samenleving met een divers palet van sociale en culturele identiteiten. Via een divers en inclusief onderwijsaanbod bieden we onze leerlingen de mogelijkheid tot het eigen maken van respectvolle interacties en samenwerkingen, en hun rol binnen de samenleving (beter) te begrijpen.

#### Persoonsvorming – wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik

We stimuleren onze leerlingen om hun persoonlijke identiteit en autonomie te ontwikkelen. Ons onderwijs moedigt hen aan om kritisch te denken, zelfbewust te zijn en hun unieke talenten en interesses te verkennen. Hierdoor worden ze in staat gesteld om onafhankelijke, verantwoordelijke en zelfverzekerde individuen te worden.

We ondersteunen onze visie doordat we werken aan het (leren) nemen van eigenaarschap. We streven ernaar een omgeving te creëren waarin onze leerlingen zich betrokken, bekwaam en autonoom voelen, wat niet alleen hun motivatie verhoogt, maar ook hun algehele leerervaring vergroot.

### Passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Wij participeren actief in het samenwerkingsverband West-Friesland.

De wijze van ondersteuning van de leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben om tot ontwikkeling te komen, hebben we vastgelegd in ons schoolondersteuningsprofiel. Dit profiel is in te zien via de website van de school, tot augustus 2025. Vanaf augustus 2025 wordt de ondersteuning beschreven in de schoolgids van de school. De schoolgids wordt jaarlijks gepubliceerd op de website.

### Huisvesting

Het schoolgebouw Vonk Grootebroek is eigendom van Vonk.

In het verleden zijn er verschillende scenario's in beeld gebracht als het gaat om de huisvesting van onze school. De scenario's nieuwbouw of verduurzaming van het huidige schoolgebouw worden nog verkend. Een Vonk strategisch huisvestingsplan is in ontwikkeling.

Of één van de scenario's en zo ja welke hiervan eventueel in de planperiode van dit schoolplan wordt opgepakt, is afhankelijk van de keuzes die worden gemaakt op gebied van huisvesting Vonk breed.

## 3: Onze ambities

Bij het bepalen van onze ambities hebben we zowel onze sterke punten als onze ontwikkelpunten in acht genomen, en we hebben rekening gehouden met zowel de kansen als de bedreigingen voor onze school. Er zijn ambities geformuleerd en per ambitie zijn er doelstellingen vastgesteld. De doelen worden verder concreet gemaakt in de jaarplannen. De jaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd waar nodig.

Elke ambitie sluit aan op één of meerdere Vonk brede koerslijnen voor het onderwijs.

### We maken werk van de volgende ambities:

#### 1 Versterken pedagogisch klimaat

*Sluit aan bij de koerslijn 'de mens centraal'.*

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs. Leerlingen die zich fysiek en sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Veilig voelen in een ondersteunende en uitnodigende leeromgeving is voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen.

Wij willen een gezond sociaal pedagogisch klimaat binnen Vonk Grootebroek creëren dat de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen bevordert, evenals hun zelfstandigheid en positieve leerhouding, met als doel het ondersteunen van hun ontwikkeling tot zelfbewuste en competente individuen.

#### Hoofddoel

Vonk Grootebroek heeft een stimulerende leeromgeving waarin alle leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken, zodat elke leerling zijn of haar potentieel kan realiseren.

#### Subdoel 2025

In kaart brengen van het huidige sociaal pedagogisch klimaat door middel van het leerlingtevredenheidsonderzoek (LAKS) en een meting tijdens mentorgesprekken.

De resultaten hiervan vormen de basis voor het opstellen van een plan van aanpak en een start maken met de uitvoering hiervan.

## 2 Versterken basisvaardigheden

*Sluit aan bij de koerslijn 'de mens centraal' & 'inspelen op de wereld om ons heen'.*

Het verwerven van de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid is essentieel voor de ontwikkeling en het succes van elke leerling. Door te investeren in de ontwikkeling van de basisvaardigheden leggen we een stevige basis voor hun leerprestaties, persoonlijke groei en maatschappelijke betrokkenheid. Deze vaardigheden vormen niet alleen de kern van ons aanbod, maar ze zijn ook van cruciaal belang voor het navigeren door het leven, bewustzijn van ecologische en sociale verantwoordelijkheden vergroten en bijdragen aan een inclusieve samenleving.

Deze ambitie is gekoppeld aan de ambities en doelen in het activiteitenplan 'basisvaardigen' van de school. De voortgang van de ontwikkeling van deze vaardigheden staat hierin beschreven.

### Hoofddoel

Vonk Grootebroek versterkt de basisvaardigheden van alle leerlingen met behulp van doorlopende leerlijnen waardoor zij een solide fundament leggen voor hun verdere ontwikkeling, schoolse prestaties en actieve deelname aan de maatschappij.

De basisvaardigheden en de thema's groen, gezond en duurzaam zijn zichtbaar in de schoolomgeving en in de dagelijks onderwijspraktijk.

### Subdoel 2025

Professionalisering medewerkers door gerichte scholing op gebied van taal, rekenen en burgerschap. Dit omvat ook het trainen van een dyslexiecoördinator en het ontwikkelen van een vakoverstijgende aanpak voor rekenen.

## 3 Bevorderen professionele cultuur

*Sluit aan bij de koerslijn 'samenwerken en professioneel handelen'.*

Een sterke professionele cultuur en goede samenwerking zijn essentieel voor een succesvol en stimulerend werkklimaat. Medewerkers moeten in staat zijn om te reflecteren op hun handelen, elkaar constructief aan te spreken en initiatieven te nemen. Dit bevordert niet alleen de persoonlijke ontwikkeling en werkplezier, maar ook de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijs- en organisatieontwikkeling. Tegelijkertijd willen we onze kenmerkende betrokkenheid behouden, de mooie kwaliteiten van een familiere schoolcultuur, waarmee warmte en persoonlijke aandacht voor elke leerling en elkaar voorop staan.

### Hoofddoel

Vonk Grootebroek heeft een sterke en gezonde professionele cultuur waarin actief betrokken zijn, samenwerking, nemen van verantwoordelijkheid, wederzijds ondersteunen en continu leren en doorontwikkelen van het onderwijs centraal staan.

De efficiëntie, productiviteit en werktevredenheid van alle medewerkers is groot.

### Subdoel 2025

Eenduidig beeld over professionele cultuur creëren en bepalen wat er voor nodig is om dit te realiseren. Daarnaast is voor alle medewerkers duidelijk welke rollen er zijn, welke gedragingen we daarbij (mogen) verwachten en hoe we met elkaar communiceren.

## 4 Intensiveren moderne techniek en technologie

*Sluit aan bij de koerslijn 'inspelen op de wereld om ons heen'.*

Moderne techniek en technologie spelen een steeds belangrijkere rol in de samenleving en op de arbeidsmarkt. We zetten ons in om de leerlingen theoretische kennis bij te brengen en praktische vaardigheden te laten ontwikkelen. Dat willen we ook op gebied van moderne techniek en technologie. Dit helpt hen om voorbereid te zijn op vervolgonderwijs en de snel veranderende arbeidsmarkt.

Het verwezenlijken van deze ambitie is gekoppeld aan de Sterk Techniekonderwijs (STO) subsidie voor 2025-2028. Deze subsidie is bedoeld om in regioverband vorm te geven aan toekomstbestendig, dekkend en kwalitatief hoogstaand techniekonderwijs binnen het beroepsgericht vmbo. Dit moet ervoor zorgen dat alle leerlingen in het vmbo met techniek in aanraking komen.

#### Hoofddoel

Von Grootebroek biedt moderne, innovatieve techniek en technologie geïntegreerd in het onderwijsaanbod aan, in samenwerking met partners in de regio. De leerlingen doen leerervaringen op die hun een stevige basis geven voor verdere studie en toekomstige banen in de techniek- en technologiesector. De praktische en projectmatige werkzaamheden ondersteunen het eigenaarschap nemen over het eigen leerproces door de leerlingen.

#### Subdoel 2025

Versterking van bestaande technische faciliteiten. Het gaat hier om het upgraden van de huidige apparatuur en tools, gecombineerd met trainingen en workshops voor docenten.

### **5 Meer gevarieerde en gedifferentieerde didactiek**

*Sluit aan bij de koerslijn 'de mens centraal' & 'ruimte om te experimen*

De behoeften van onze leerlingen zijn divers. We willen de lesstof zodanig aanbieden dat dit uitdagend is voor onze leerlingen en aansluit bij hun onderwijsbehoefte. Hierdoor kunnen zij meer op maat de lesstof eigen maken afhankelijk van of zij meer tijd nodig hebben of juist sneller kunnen. Daarbij zijn we ook nieuwsgierig naar de mogelijkheid om meer vakoverstijgend te werken, in belang van het beter eigen maken van de lesstof door de leerling en meer werkplezier bij de medewerkers.

#### Hoofddoel

Vonk Grootebroek biedt kwalitatief goede lessen, met maatwerk in werktempo aansluitend op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De organisatie van het onderwijs is ondersteunend voor het leren door en de motivatie van de leerlingen. De leerlingen zijn gemotiveerd en de docenten ervaren werkplezier.

#### Subdoel 2026

Onderzoek en inzet op de vakken waar vakoverstijgend aanbod en maatwerk voor leerlingen het snelst toepasbaar is. Benodigde scholing van docenten in kaart brengen en faciliteren.

### **6 Inclusiever onderwijs**

*Sluit aan bij de koerslijn 'de mens centraal' & 'ruimte om te experimen*

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Dat vraagt van ons dat we ons gaan voorbereiden om een leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of onderwijsbehoefte, volledig kunnen participeren en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit houdt in dat we zowel onderwijsinhoudelijk als ondersteunend flexibel en toegankelijk moeten zijn. Dit vraagt ontwikkeling van inclusieve praktijken in samenwerking met diverse partners, ontwikkeling van en aanhaken bij nieuwe routes/trajecten en professionalisering.

#### Hoofddoel

Vonk Grootebroek draagt bij aan het inclusiever maken van het onderwijs in de regio en op de eigen school door het creëren van flexibele en toegankelijke leerroutes – en trajecten. Dit zodat elke leerling, ongeacht achtergrond of onderwijsbehoefte, de mogelijkheid heeft om volledig deel te nemen en zich optimaal te ontwikkelen en succesvol kunnen participeren in de samenleving. De focus ligt in eerste instantie op de zogenaamde thuiszitters.

### Subdoel 2026

In kaart brengen van wat nodig is om inclusiever onderwijs te realiseren in de regio en op de eigen school en inventariseren welke expertise al aanwezig is binnen de school, het samenwerkingsverband en de partnerscholen. Op basis hiervan keuzes maken voor het ontwikkelen van alternatieve leerroutes en trajecten en waar nodig het versterken van bestaande trajecten.

### **7 Passend toetsbeleid ontwikkelen**

*Sluit aan bij de koerslijn 'de mens centraal' & 'ruimte om te experimen'.*

We willen de leerontwikkeling van de leerlingen goed kunnen volgen en begeleiden. Een duidelijk toetsbeleid helpt daarbij. We willen afstappen van de cijfercultuur en ons richten op het bevorderen van een feedbackcultuur waarin de leerlingen mogen leren van fouten en gericht is op de ontwikkeling en het leerproces van de leerlingen. We maken hiermee de beweging naar formatief evalueren.

### Hoofddoel

Vonk Grootebroek heeft een feedbackcultuur, gesprek met de leerling over zijn of haar leerontwikkeling staat centraal. De leerlingen hebben inzicht in wat zij goed doen en wat zij beter kunnen doen. Zij zijn daardoor gemotiveerder en leren gemakkelijker.

### Subdoel 2027

Oriëntatie op waar is wat mogelijk in relatie tot doelgroep leerlingen? Wat vraagt dat aan scholing? Ontwikkelingsactiviteiten? Voor welke leerja(a)r(en)?

## **4: Werken aan kwaliteit**

### **Personeelsbeleid**

Het HR-beleid is een afgeleide van de Vonk besturingsfilosofie, de Vonk Expeditie als koersbepaler, de (meerjarig) school/cluster plannen en de kwaliteitsagenda. Vonk kent een werkgeversvisie, een visie op ondersteuning en werkt aan de hand van een ontwikkel-, planning & comfortcyclus. Vonk beoogt met haar HR-beleid haar medewerkers dusdanig te ondersteunen dat zij met enthousiasme, daadkracht en plezier aan het werk kunnen en in hun ontwikkeling gefaciliteerd worden. Het HR-beleid wordt daarbij in een HR-jaarplan uitgewerkt in acties en interventies. Regulier werk en projectmatig aanpak wisselen elkaar daarbij af, waarbij de fasen van de PDSA-cyclus doorlopen worden.



### **Waarden**

Vanuit haar besturingsfilosofie staan binnen Vonk de waarden 'vertrouwen', 'verbinding', 'autonomie' en 'wendbaarheid' centraal. We handelen vanuit een fundamentele overtuiging dat elke professional een bron van informatie, kennis en ervaring is en een waardevolle bijdrage heeft te leveren. Door onze nieuwsgierigheid, ontmoeting en uitwisseling met elkaar inspireren, motiveren en verrijken we ons werk en onszelf. Ieder van ons fungeert daarbij als voorbeeld voor onze leerlingen en collega's. De verantwoordelijkheid voor de bedrijfsvoering in de breedste zin van het woord is zo laag mogelijk belegd in de organisatie bij de leidinggevenden. De ondersteunende diensten fungeren daarbij vanuit hun expertise als businesspartner en adviseur. Zij zorgen op integrale wijze en in afstemming met het onderwijs voor een solide en robuuste bedrijfsvoering van Vonk, zodat de onderwijsteams zich kunnen focussen op het verzorgen van goed onderwijs.

### **Inbreng leerlingen**

De leerlingenraad van de school geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding over de organisatie van het onderwijs. Daarnaast worden lesevaluaties van leerlingen meegenomen in de gesprekken tussen de docent en leidinggevende over hun ontwikkeling en functioneren.

### Verhouding vrouw-man in schoolleiding

Vonk vmbo totaal	Meer vrouwen dan mannen	
Vonk Grootebroek specifiek		
	2	1

Peildatum 1 januari 2025

### De speerpunten binnen het personeelsbeleid zijn:

#### Strategische personeelsplanning

Vonk bekijkt jaarlijks wat zij op kwalitatief en kwantitatief niveau nodig heeft in haar personele bezetting. De doorontwikkeling van strategische personeelsplanning is gericht op:

- De planning van in-, door-, en uitstroom.
- Een divers personeelsbestand ten behoeve van een optimaal leer- en werkklimaat, welke ook fungeert als een representatieve afspiegeling van de maatschappij.

#### Bevoegde en bekwame medewerkers

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers en collega's in opleiding zich vlot thuis voelen bij Vonk, hun school en team. Daarvoor geven we passende begeleiding volgens ons 'beleid nieuwe medewerkers' dan wel 'opleiden in school'.

De basis van goed onderwijs zijn bevoegde en bekwame medewerkers. Onze visie, strategische en onderwijskundige doelen, het functiehuis en de gesprekkencyclus (ontwikkeling en functioneren) is de basis waarop we de gewenste ontwikkeling van de medewerkers volgen. Vonk zorgt ervoor iedere docent bevoegd te laten zijn binnen het vmbo en mbo en stuurt hier actief op. We werken hierin samen met de verschillende hogescholen.

#### Leren en ontwikkelen

Bij Vonk staat een Leven Lang Ontwikkelen en de professionele cultuur centraal. Door te investeren in leervermogen creëert Vonk slagkracht naar de toekomst om duurzaam toegevoegde waarde te leveren aan de maatschappij en de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren.

Bij Vonk leren wij met en van elkaar, inspireren en versterken wij elkaar. De denkkraft van het collectief is vele malen groter dan de optelsom van alle individuen. Onze acties zijn gericht op het vergroten van de intrinsieke motivatie, zowel bij onze medewerkers, als leerlingen en studenten.

Medewerkers worden aangemoedigd en gefaciliteerd hun talenten te ontdekken, optimaal te benutten en zich verder te ontwikkelen.

We koppelen persoonlijke groei aan de ontwikkeling van ons onderwijs en welbevinden van de medewerker. Daarvoor wordt jaarlijks een budget begroot waaruit professionaliseringsactiviteiten mogelijk gemaakt worden. Op schoolniveau wordt ingezet op individuele- en teamscholing. Op Vonk niveau vinden er overkoepelende professionaliseringsactiviteiten plaats, zoals gerichte scholing voor teamleiders en directeuren en via 'ontwikkelpaza'. Ontwikkelpaza heeft als doel uitwisseling van expertise en een gezamenlijk scholingsaanbod. Ontwikkelpaza is bedoeld om in collectiviteit zaken aan te pakken, van elkaar te leren en het 'over-en-weer' principe te vergroten, in het belang van leerling en docent.

#### Loopbaanontwikkeling

Vonk wil een werkomgeving creëren die inspireert en uitdaagt tot verdere ontwikkeling en biedt daarnaast professionele ruimte om zelf vorm te geven aan de inrichting van het werk. Het gaat hierbij om het vormgeven van het huidige werk maar ook van loopbaanontwikkeling.

### Vitale medewerkers en werkomgeving

Een vitale organisatie vraagt niet alleen van de medewerker acties op gezond gedrag maar ook van Vonk om zowel fysiek als mentaal een veilige en gezonde werkomgeving te bieden. Een vitale werkomgeving kan leiden tot meer betrokkenheid, productiviteit en creativiteit onder werknemers. Het bevordert ook innovatief gedrag en verbetert de kwaliteit van relaties tussen medewerkers.

De focus ligt op van creëren van werkplezier. Teams worden gefaciliteerd om in het eigen team de werkdruk en -geluk, met behulp van een toolbox te analyseren, bespreken en oppakken. De toolbox wordt in 2025 worden geïmplementeerd. Daarnaast wordt de RI&E geactualiseerd, inclusief (verdiepend) onderzoek naar PSA en werkdruk.

Om de vitaliteit binnen een organisatie te verhogen is Vonk gestart met het ontwikkelen van een gestructureerde aanpak waarmee we in staat zijn om vitaliteitsrisico's te beoordelen en kansen te creëren.

### Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen Vonk. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Om dit te realiseren richten we ons op het vergroten van de intrinsieke motivatie bij alle medewerkers, leerlingen, studenten en cursisten.

Naast onze eigen ambities volgen we de wettelijke kaders die zijn vastgelegd in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Deze richtlijnen vragen om een goed georganiseerde school met een sterke kwaliteitscultuur, waarin leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen. Ook is financieel beheer, met aandacht voor continuïteit en rechtmatigheid, een integraal onderdeel van ons kwaliteitsbeleid.

Binnen Vonk werken we op allerlei lagen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Op stichtings- en directieniveau volgen we de planning & comfortcyclus en op teamniveau werken we met de onderwijsontwikkelcyclus.

Waar de planning & comfortcyclus inzet op het bewaken en borgen van het kwaliteitsproces, start de onderwijsontwikkelcyclus vanuit de kwaliteitscultuur; om vanuit een lerende en onderzoekende houding te komen tot een systematische ontwikkeling en borging van onderwijskwaliteit.

De PDSA onderwijsontwikkelcyclus is bedoeld voor alle onderwijsteams van Vonk, het ondersteunt de onderwijsontwikkeling van de teams en daarmee de gehele onderwijskwaliteit.

De basiskwaliteit vanuit de onderzoekskaders van de onderwijsinspectie geeft de minimaal vereiste onderwijskwaliteit weer en vormt daarmee een belangrijke onderlegger voor het stellen van prioriteiten en ons handelen.

Om de basiskwaliteit op schoolniveau in beeld te brengen, maken we gebruik van observaties, analyses van onderwijsopbrengsten, signalen van leerlingen, ouders en externen, en gesprekken. Daarnaast helpen ook de trimesterrapportages (drie keer per jaar) en de audits (om de paar jaar) om scherp te blijven op onze kwaliteit van onderwijs en hiervan te leren.



Onze ambities werken we concreet uit in projecten (jaarplannen) met concrete doelen per jaar. Elk project heeft een intern proceseigenaar als projectleider. Deze is verantwoordelijk voor de planning van de activiteiten en houdt de koers scherp richting behalen van de beoogde resultaten en doelstellingen per jaar. Een teamleider is sparringpartner van de projectleider en deze koppelt de voortgang terug naar de voltallige schoolleiding. De schoolleiding monitort de voortgang en de uitvoering. Zij faciliteert en stimuleert.

De voortgang en resultaten van onze projecten worden vastgelegd en gevolgd in Schoolmonitor. Schoolmonitor biedt ons de mogelijkheid om gegevens te verzamelen, te analyseren en op een transparante manier verantwoording af te leggen. Om de voortgang van onze doelen nauwgezet te volgen, houden we periodiek uitgebreide evaluaties met de projectgroepen. Tijdens deze bijeenkomsten wordt de voortgang van de lopende projecten besproken, worden resultaten geanalyseerd en worden eventuele knelpunten geïdentificeerd. Deze evaluaties zijn essentieel voor het tijdig bijsturen van onze plannen en het waarborgen dat we op koers blijven om onze doelen te bereiken.

Op Vonk-niveau wordt de voortgang van onze ambities en doelen (en financiën en personeelszaken) meermaals per jaar vastgelegd in trimesterrapportages, welk onderdeel zijn van de planning & comfortcyclus. De trimesterrapportages worden besproken in een multidisciplinair team, bestaande uit het managementteam en het ondersteunende team, waarna bijsturing plaatsvindt indien nodig.

### Financiën

Op basis van het leerlingenaantal krijgt iedere school budget toegekend. De salariskosten van de medewerkers op de school worden hieruit bekostigd.

Jaarlijks wordt de verdeling van de formatie beschreven in een formatieplan. Dat gebeurt in overleg tussen directeur en bestuur.

Aan de ambities worden financiële budgetten gekoppeld. Door beleidsrijk te begroten, leggen we een verbinding tussen gestelde doelen en beoogde resultaten.

### Sponsoring en materiele bijdragen

Uitgangspunt van Vonk is dat er voor de kosten van de organisatie en de uitvoering van het vmbo onderwijs geen gebruik mag worden gemaakt van sponsorgelden of materiele bijdragen van het bedrijfsleven of andere donateurs. Het kan incidenteel voorkomen dat een bedrijf of een andere instelling of persoon, gelden of andere middelen beschikbaar stelt aan één van de locaties. Voor Vonk geldt de beleidslijn dat sponsoring de integriteit en onafhankelijkheid van het onderwijs niet mag schaden.