

MEERJARENPLAN 2025-2028



Het schoolplan van



Hoorn vmbo

www.vonknh.nl/vmbo/hoorn
versie februari 2025

Inhoud

Voorwoord	3
1: Vonk Hoorn vmbo in de Vonk-organisatie	4
De Vonk Expeditie in beeld	6
2: Wij zijn Vonk Hoorn vmbo!	6
❖ Schets van de school	6
❖ Pedagogisch en didactisch handelen	7
❖ Ondersteuning van de leerling	8
3: Vonk Hoorn vmbo, waar staan we nu?	8
4: Onze ambities	9
❖ Bekrachten betrokkenheid en positief schoolklimaat	10
❖ Planmatig en cyclisch werken aan onderwijskwaliteit	10
❖ Maatwerk en differentiatie versterken	10
❖ Versterken basisvaardigheden	10
❖ Meer structuur in ondersteuning	10
❖ Versterken verbinding met de buitenwereld	11
5: Werken aan kwaliteit	11
❖ Personeelsbeleid	11
❖ Kwaliteitsbeleid	12
❖ Financiën	13
Bijlagen	15
Bijlage I	Thema 2025 - Veiligheid
Bijlage II	Thema 2025 - Vergroten eigenaarschap, regie over leerproces en leertraject
Bijlage III	Thema 2025 - Mentoraat en persoonlijke ontwikkeling
Bijlage IV	Thema 2025 - Didactisch coachen
Bijlage V	Thema 2025 - Basisvaardigheden
Bijlage VI	Thema's voor na 2025
Bijlage VII	Nadere toelichting basisvaardigheden bij Vonk Hoorn vmbo

Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan Vonk Hoorn vmbo 2025-2028. Het schoolplan is ons meerjarenplan voor de periode van januari 2025 tot en met december 2028 en ons kompas tijdens onze expeditie naar de toekomst.

Het schoolplan is allereerst een instrument voor het schoolteam om samen richting te geven aan de ontwikkeling van goed onderwijs op Vonk Hoorn vmbo en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Tegelijkertijd is het schoolplan een 'schooleigen' visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie.

Voor het bestuur is het schoolplan een handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan de kwaliteit van het onderwijs en een verantwoordingsdocument voor de onderwijsinspectie. Het schoolplan is ook een handvat voor het voeren van het goede gesprek in de ouderraad.

De schoolgids van de school is voor ouders een belangrijke bron van informatie.

Onze school maakt deel uit van Vonk. De [Vonk Expeditie](#) is het kader voor ons nieuwe schoolplan. In de Vonk Expeditie staan onze gezamenlijke ambities. Deze ambities zijn in dit schoolplan een stap verder geconcretiseerd voor onze school, passend bij onze leerlingenpopulatie, context en historie.

We leven in een dynamische samenleving. Een samenleving die we samen met leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners vormgeven en waarin wendbaar zijn belangrijk is. Dit vraagt van ons een proactieve, creatieve en flexibele houding en aanpak om hierop in te spelen en een kritische blik op onze talenten en mogelijkheden.

Het voorliggende schoolplan geeft richting aan onze focus voor de komende vier jaren en biedt duidelijkheid aan wat de omgeving van ons mag verwachten.

Het schoolplan staat niet op zichzelf. De vertaling van de ambities vindt plaats in concrete beleidsvoornemens die jaarlijks in een jaarplan worden verwerkt.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met de hulp van medewerkers van Vonk Hoorn vmbo, ouders, leerlingen en samenwerkingspartners. Er is meegedacht over wat goed gaat, wat beter kan en waar we anders te werk zouden kunnen gaan. Op basis hiervan hebben we keuzes kunnen maken voor de toekomst.

Dit kenmerkt onze manier van werken: samen en in gesprek met elkaar.

We zien ernaar uit om onze ambities te verwezenlijken.



Schoolleiding en team Hoorn vmbo

1: Vonk Hoorn vmbo in de Vonk-organisatie

Vonk Hoorn vmbo maakt deel uit van Vonk, een organisatie met een gevarieerd beroepsgericht onderwijsaanbod. Met vmbo, mbo, vavo, educatie, cursussen en bedrijfsopleidingen biedt Vonk een inspirerende leeromgeving met tal van mogelijkheden. Noord-Holland boven het Noordzeekanaal is als veelzijdige regio de thuishaven van Vonk.

Vonk heeft acht vmbo-scholen en vier mbo-clusters. Samen staan we voor goed onderwijs, met respect voor de eigen identiteit van elke afzonderlijke vestiging.

Als Vonk willen we onze leerlingen, studenten en cursisten optimaal voorbereiden op hun toekomst, zodat zij een betekenisvol leven kunnen opbouwen en een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld van vandaag en morgen. De wereld om ons heen verandert voortdurend. Thema's als technologische ontwikkelingen, klimaatverandering, duurzaamheid en een toekomstbestendige arbeidsmarkt vragen steeds meer aandacht. Deze ontwikkelingen zijn in volle gang, beïnvloeden ons en raken de kern van ons onderwijs. Het is noodzakelijk dat ons onderwijs meebeweegt met wat de wereld van ons vraagt en nodig heeft. Dit vraagt om vernieuwing en flexibiliteit, waarvoor ruimte nodig is om onszelf te ontwikkelen.

We maken ruimte vrij en zoeken ruimte op om ons te kunnen ontwikkelen, in belang van ons onderwijs, onze leerlingen, studenten, cursisten en Vonk als organisatie. Alleen zo kunnen we nieuwe paden verkennen en goed onderwijs blijven bieden. Onderwijs dat past bij de arbeidsmarkt, de tijdsgeschiedenis en de behoeften van onze leerlingen, studenten en cursisten.

Vonk-missie

Sterk verankerd in Noord-Holland staat onze beroepsgerichte onderwijsorganisatie midden in de samenleving. Samen met de wereld om ons heen zorgen we voor een verbinding tussen onderwijs en arbeidsmarkt. Ons onderwijs is inspirerend, eigentijds en toegankelijk voor iedereen die dat wil of nodig heeft. Zo kan eenieder een betekenisvol leven opbouwen en bijdragen aan de wereld van vandaag en morgen. Vonk biedt een veilige basis waar leerlingen, studenten en cursisten zich welkom voelen en altijd terug kunnen én willen komen om zich verder te ontwikkelen.

Vonk-visie

Wij zijn er voor denkers die doen en doeners die durven. Met kleinschalig onderwijs geven we jongeren en volwassenen aandacht en ruimte om zichzelf vanuit intrinsieke motivatie te blijven ontdekken. Mensen zijn nooit te oud om te leren. Samen met bedrijven en organisaties in de regio zorgen wij voor eigentijds en gevarieerd onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de arbeidsmarkt en de regio. Zo nemen wij verantwoordelijkheid en zijn wij betekenisvol voor mens en maatschappij, onze regio en de arbeidsmarkt. Onderwijsteams, ondersteunende teams en de buitenwereld staan continu met elkaar in verbinding. We blijven ontdekken wat nodig en passend is voor onze leerlingen, studenten, cursisten, collega's en de omgeving. Met enthousiasme, daadkracht en plezier zetten we ons in om het onderwijs, onze collega's en de organisatie de ruimte te geven om te groeien.

Vonk-waarden

Verbinding

We staan met elkaar als netwerk in verbinding. Dit geeft ruimte om continu te leren van elkaar en zo bereiken we het meest. Vanuit talent en expertise draagt elke collega, student, leerling en cursist bij aan groei en ontwikkeling als individu, van elkaar en onze omgeving.

Vertrouwen

Iedereen laat persoonlijk leiderschap zien. We stimuleren iedereen om bewust en betekenisvol te handelen. We staan voor wat we zeggen en doen en zijn verantwoordelijk voor ons handelen. We maken doordachte keuzes en beslissingen waarmee we dichtbij onszelf blijven en die zich tegelijk verhouden tot gemeenschapszin.

Autonomie

We werken en leren op basis van vertrouwen. Dit zorgt voor een veilige en prettige omgeving en betere resultaten. Vanuit vertrouwen sturen wij op het vergroten van intrinsieke motivatie. We gaan uit van ieders motivatie om vanuit talent bij te dragen aan ons onderwijs en de maatschappij. We bieden ruimte om te mogen leren, ervaren, ontwikkelen en ontdekken.

Wendbaarheid

De wereld verandert continu. We bewegen daar op een toekomstbestendige manier in mee. Dit vraagt om lenigheid en veerkracht. Voor zowel de wereld om ons heen, als met aandacht voor de wereld binnen Vonk.

Onze missie, visie en waarden vormen samen het kompas voor ons onderwijs, onze ondersteuning en ons werkgeverschap. Onderwijsteams, ondersteunende teams en de buitenwereld staan daarbij continu met elkaar in verbinding. Met enthousiasme, daadkracht en plezier zetten we ons in om zowel het onderwijs, onze collega's als de organisatie de ruimte te geven om te ontwikkelen.

In de Vonk Expeditie zijn vijf koerslijnen voor het onderwijs uitgestippeld. Elke koerslijn is gekoppeld aan een Vonk brede ambitie waaraan elke Vonk school werkt. Dit geeft ons inspiratie en richting aan ons denken en doen en bij het realiseren van ons onderwijs.

Vonk-koerslijnen en ambities - op hoofdlijnen

De reis binnen Vonk

De Vonk brede ambitie is dat de verantwoordelijkheid voor (onderwijs)ontwikkeling wordt gedragen door alle teams. Iedereen binnen Vonk werkt aan de ontwikkeling van zijn of haar team.

Inspelen op de wereld om ons heen

De Vonk brede ambitie is dat alle teams binnen Vonk bijdragen aan het continu inspelen op de veranderingen om ons heen. Zodat we optimaal leerlingen, studenten en cursisten ondersteunen, stimuleren en begeleiden bij een leven lang ontwikkelen.

Ruimte om te experimenteren

De Vonk brede ambitie is dat ons onderwijs is aantrekkelijk, passend en uitdagend. De onderwijsteams experimenteren met nieuwe vormen van onderwijs. Altijd passend bij de doelgroep en omgeving.

De mens centraal

De Vonk brede ambitie is dat iedereen intrinsiek gemotiveerd is om bij Vonk te leren en te werken. Iedereen voelt zich welkom bij Vonk en voelt de ruimte om zichzelf te kunnen zijn en te ontdekken. De fysieke leer- en werkomgeving van Vonk kenmerkt zich door een goede sfeer en stimuleert geluk en plezier.

Samenwerking en professioneel handelen

De Vonk brede ambitie is dat we binnen Vonk samen werken en ontwikkelen in een professionele en lerende cultuur.

De Vonk Expeditie in beeld



2: Wij zijn Vonk Hoorn vmbo!

Schets van de school

Vonk Hoorn vmbo is een dynamische school, met een Groen-profiel. We bieden onderwijs op basis-, kader- en gemengde leerweg niveau binnen een unieke en warme sfeer. Met ongeveer 80 toegewijde medewerkers verzorgen wij onderwijs aan ongeveer 550 leerlingen.

Wij zijn trots op onze school en dragen allemaal ons steentje bij. De lijnen zijn kort, en medewerkers en leerlingen kennen elkaar. Vonk Hoorn vmbo vormt zo een hechte gemeenschap.

De school is gehuisvest in een nieuw en vernieuwd schoolgebouw, opgeleverd in 2024. De leerlingen, studenten en medewerkers van Vonk Hoorn vmbo, mbo en entree leren, werken en leven hierin samen. Elke dag wordt er genoten van deze mooie en uitdagende leeromgeving en de doorstroommogelijkheden die dit biedt voor de leerlingen.

Ons onderwijs kenmerkt zich door een praktische insteek met een theoretische basis. Voor leerlingen die met hun hoofd, hart én handen willen werken. Leerlingen die durven te doen en die hun toekomst willen ontdekken vanuit de praktijk.

We streven ernaar om ons onderwijs en onze organisatie zo in te richten dat leerlingen hun talenten en kwaliteiten kunnen ontdekken én ontwikkelen, binnen een ondersteunende, uitdagende en afwisselende schoolomgeving. Dat leerlingen leren vanuit nieuwsgierigheid, plezier en betrokkenheid vinden we belangrijk.

Het team van medewerkers verzorgt samen het onderwijs en is als collectief verantwoordelijk voor

alle leerlingen in de school. Aanwezige kennis en talenten van onze medewerkers benutten we om het onderwijs meer en meer af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en om hun betrokkenheid te vergroten.

Pedagogisch en didactisch handelen

Veilige leeromgeving

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Veilig voelen is voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen.

Binnen Vonk Hoorn vmbo wordt aan veiligheid structureel aandacht besteed. Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op Vonk- en schoolniveau. Het Vonk Hoorn vmbo sociaal veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten.

Pedagogisch klimaat

Elke docent wil de leerlingen zo veel mogelijk laten leren in een plezierige sfeer. Om dit te bewerkstelligen werken de docenten in de lessen vanuit de zes rollen van de leraar: gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter en leercoach. Elke rol hoort bij een bepaalde fase van de les. Daarmee krijgt de les een vaste opbouw. De leerlingen weten waar ze aan toe zijn en dat geeft houvast en rust.

Met de zes rollen van de leraar als basis kunnen beginnende en ervaren docenten zich heel concreet in bepaalde rollen verder ontwikkelen. Het geeft houvast om met elkaar in gesprek te gaan over het onderwijs: welke rollen zijn al zichtbaar en welke mogen meer aandacht krijgen? Om de rollen te ontwikkelen vraagt dat van de docent dat hij/zij continu reflecteert op de interactie tussen hem/haarzelf en de leerlingen en tussen hem/haar en collega's.

De zes rollen biedt de docent ook de mogelijkheid om een concreet ontwikkelplan te maken. Iedere startende docent krijgt de eerste jaren werkplekbegeleiding met intervisie en ontwikkelgesprekken om zich hierop te ontwikkelen.

Didactisch coachen

Didactisch coachen is de didactische basis van waaruit de docenten werken. Didactisch coachen is een planmatige en doelgerichte wijze van coachen en feedback geven door de leraar, waarin hij/zij het denken van de leerling stimuleert, op een manier die motivatie verhogend en leerbevorderend werkt. Door het stellen van de juiste vragen, wordt de leerling eigenaar gemaakt van zijn eigen leerproces en gemotiveerd om zichzelf verder te ontwikkelen.

De docenten zijn of worden hierin getraind, onder andere met behulp van beeldcoaching.

Het (leren) geven van leerprocesgerichte feedback zien we als één van de belangrijkste pijlers bij leren en motivatie. Bij didactisch coachen wordt ervan uitgegaan, dat mensen al heel veel kwaliteit in huis hebben en dat je hen kunt helpen die kwaliteit uit te bouwen. Dat is voor mensen een plezieriger en motiverender uitgangspunt dan wanneer uitgegaan wordt van wat ze nog niet kunnen. Dat geldt voor docenten én voor leerlingen.

In gesprek met de leerling

De gesprekken met de leerling zijn erop gericht dat de leerling meer eigenaarschap neemt over zijn/haar eigen leerproces. De leerling ontvangt gerichte en concrete feedback van iedere docent. Aan de hand van deze feedback maakt de leerling een actieplan om zijn leerproces te verbeteren. Dit actieplan presenteert de leerling periodiek aan ouders/verzorgers en de mentor tijdens een zogenaamd driehoeksgesprek.

Ondersteuning van de leerling

Mentoraat

In alle jaarlagen bieden we de leerlingen mentoraatprogramma's aan gericht op de sfeer goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Er is expliciet aandacht voor thema's als pesten, groepsdruk, stressmanagement en om te gaan met teleurstellingen.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, zijn er trainingen in vergroten van eerbaarheid en welzijn.

Bij een conflict is onze aanpak altijd gericht op het herstellen van de relatie tussen de betrokkenen. De leerlingbegeleider kan de mentor daarbij ondersteunen, zo nodig.

Soms is deze begeleiding onvoldoende helpend. Het kan dan zijn dat er meer aan de hand is met de leerling of rondom de leerling. Specialistische hulp kan dan noodzakelijk zijn.

Passend Onderwijs

'De' leerling bestaat niet, iedere leerling is uniek.

Onze school kent een rijk ondersteuningsaanbod voor de leerling, aanbod vanuit de basisondersteuning en extra ondersteuning.

De grote betrokkenheid en inzet van de ondersteunende medewerkers maakt dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen en daardoor veelal in staat worden gesteld datgene te presteren dat binnen hun mogelijkheden ligt. De ondersteuning is 'ondersteuning op maat'.

Een deel van de ondersteuning wordt door specialisten uit het eigen team geboden en daarnaast werken wij binnen de school intensief samen met diverse ketenpartners.

De wijze van ondersteuning van de leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben om tot ontwikkeling te komen, hebben we vastgelegd in ons schoolondersteuningsprofiel. Dit profiel is in te zien via de website van de school, tot augustus 2025. Vanaf augustus 2025 wordt de ondersteuning beschreven in de schoolgids van de school. De schoolgids wordt jaarlijks gepubliceerd op de website.

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Wij participeren actief in het samenwerkingsverband West-Friesland.

3: Vonk Hoorn vmbo, waar staan we nu?

In april 2024 hebben we een grondige evaluatie uitgevoerd met interne en externe stakeholders om de huidige stand van zaken binnen de school in beeld te brengen.

De wereld om ons heen verandert continu, met thema's als technologische ontwikkelingen, klimaatverandering, duurzaamheid en een toekomstbestendige arbeidsmarkt die steeds meer aandacht vragen. Om in te spelen op deze veranderingen, is het noodzakelijk om mee te bewegen met wat de wereld van ons vraagt. Dit vraagt om vernieuwing en flexibiliteit in ons onderwijs. Daarbij nemen we de inzichten die we hebben gekregen in de behoeften van Generatie Z en de belangrijke rol van verbinding en erkenning mee.

Betrokkenheid en enthousiasme

De medewerkers zijn sterk betrokken en enthousiast. Dit vormt een solide basis voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en organisatie. Er is wel behoefte aan meer afstemming en teamvorming. Door een heldere koers uit te zetten, willen we de samenwerking en efficiëntie binnen het team vergroten met als overkoepelend doel om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Ontwikkeling en begeleiding leerlingen

Er is veel aandacht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. De aanpak hiervan kan planmatig en cyclisch nog aan kracht winnen.

De sfeer in de lessen is goed, maar de meeste lessen zijn docent gestuurd. Door meer variatie in werkvormen aan te bieden en de leerlingen meer te laten reflecteren op hun eigen leerproces, kan de actieve betrokkenheid en motivatie van de leerlingen verhoogd worden.

Veiligheid en schoolklimaat

Onze leerlingen ervaren de school als een veilige omgeving. De veiligheid buiten het schoolplein geeft aanleiding tot zorgen. Het schoolklimaat is over het algemeen positief, maar er is ruimte voor verbetering op het gebied van diversiteit en inclusie. Het consequent hanteren van schoolregels door alle docenten is een aandachtspunt.

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten zijn goed, maar de docenten willen meer inzetten op het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties bij de leerlingen. Ze geven aan meer ruimte nodig hebben om hier voldoende aandacht aan te kunnen besteden. Om deze resultaten te bereiken, wordt er door leerlingen en docent hard gewerkt, met een gevoel van hoge werkdruk als gevolg.

Kwaliteitscultuur en evaluatie

Er is een sterke wens om te werken aan een gemeenschappelijke visie op goed onderwijs en daarvoor is een verbetering van de kwaliteitscultuur nodig. Evaluatie en reflectie vinden incidenteel plaats, en er is behoefte aan planmatige terugkoppeling en evaluatie van resultaten.

Basisvaardigheden

De aanpak voor basisvaardigheden is goed voorbereid, maar dat alle docenten volledig op de hoogte zijn van de plannen en de implicaties voor hun lessen vraagt aandacht.

Toekomstgericht onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod bereidt de leerlingen goed voor op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt, maar de verbinding met de buitenwereld en externe organisaties kan worden versterkt. Daarnaast is er behoefte aan meer maatwerk en differentiatie om alle leerlingen uit te dagen.

4: Onze ambities

Samen gaan we op weg naar het onderwijs van de toekomst. Het belooft een inspirerende reis te worden met volop ruimte voor ontwikkeling. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hun toekomst, zodat ze een betekenisvol leven kunnen opbouwen en bijdragen aan de wereld van vandaag én morgen.

Met een open vizier en enthousiasme gaan we samen op reis, klaar om traditionele onderwijsmethoden te doorbreken en nieuwe paden te verkennen. Onze missie en visie vormen de krachtige basis voor deze reis. Vanuit vertrouwen en in verbinding met elkaar gaan we op pad, een pad waar we persoonlijke autonomie, wendbaar en veerkrachtig zijn stimuleren om zo in te kunnen spelen op de voortdurende veranderingen in de wereld om ons heen.

Er zijn zes ambities geformuleerd en per ambitie zijn er doelstellingen vastgesteld. De doelen worden verder concreet gemaakt in de jaarplannen. Een jaarplan bestaat uit verschillende thema-plannen. De thema-plannen voor 2025 zijn als bijlagen toegevoegd bij dit schoolplan.

De jaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd waar nodig.

Elke ambitie sluit aan op één of meerdere Vonk brede koerslijnen voor het onderwijs.

We maken werk van de volgende ambities:

1 Bekrachtigen betrokkenheid en positief schoolklimaat

Sluit aan bij de koerslijn 'de mens centraal'.

Hoofddoel

Vonk Hoorn vmbo heeft sterk betrokken medewerkers die gezamenlijk een veilig en positieve (leer)omgeving creëren voor de leerlingen. De drijfveer is 'motiveren tot leren'.

We hebben een eenduidige en consequente aanpak, zowel pedagogisch als didactisch en als het gaat om de leefregels in en om de school.

Thema 2025

Veiligheid (zie bijlage I) & Didactisch coachen (zie bijlage II).

2 Planmatig en cyclisch werken aan onderwijskwaliteit

Sluit aan bij de koerslijn 'samen werken en professioneel handelen'.

Hoofddoel

Vonk Hoorn vmbo werkt vanuit een gemeenschappelijke visie op onderwijs op een planmatig en cyclische manier aan het versterken van de onderwijskwaliteit. We voeren planmatige evaluaties en reflecties uit om continu de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en successen te vieren.

3 Maatwerk en differentiatie versterken

Sluit aan bij de koerslijn 'de mens centraal' & 'ruimte om te experimenteren'.

Hoofddoel

Vonk Hoorn vmbo biedt maatwerk en differentiatie zodat alle leerlingen op hun eigen niveau en tempo uitgedaagd worden om tot ontwikkeling komen. Het onderwijsaanbod is flexibel en ondersteunt het (leren) nemen van eigenaarschap door de leerling over het eigen leerproces.

Thema 2025

Vergroten eigenaarschap, regie over leerproces en leertraject (zie bijlage III).

Thema's voor na 2025

Regie over toetsing & Regie over plaats, tijd en rooster (zie bijlage VI).

4 Versterken basisvaardigheden

Sluit aan bij de koerslijn 'de mens centraal' & 'inspelen op de wereld om ons heen'.

Hoofddoel

Vonk Hoorn vmbo versterkt de basisvaardigheden van alle leerlingen met behulp van doorlopende leerlijnen waardoor zij een solide fundament leggen voor hun verdere ontwikkeling, schoolse prestaties en actieve deelname aan de maatschappij.

Thema 2025

Basisvaardigheden (zie bijlage IV).

5 Meer structuur in ondersteuning

Sluit aan bij de koerslijn 'samen werken en professioneel handelen'.

Hoofddoel

Vonk Hoorn vmbo heeft een planmatige en handelingsgerichte aanpak voor ondersteuning van alle leerlingen, zowel voor de leerling die genoeg heeft aan de ondersteuning van een mentor als de leerling die een extra ondersteuningsbehoefte heeft.

Thema 2025

Mentoraat en persoonlijke ontwikkeling (zie bijlage V).

6 Versterken verbinding met de buitenwereld

Sluit aan bij de koerslijn 'de mens centraal' & 'inspelen op de wereld om ons heen'.

Hoofddoel

Vonk Hoorn vmbo werkt samen met externe organisaties, gericht op het verrijken van het onderwijsaanbod voor de leerlingen en hen adequaat voor te bereiden op de maatschappij.

5: Werken aan kwaliteit

Personeelsbeleid

Het HR-beleid is een afgeleide van de Vonk besturingsfilosofie, de Vonk Expeditie als koersbepaler, de (meerjarig) school/cluster plannen en de kwaliteitsagenda. Vonk kent een werkgeversvisie, een visie op ondersteuning en werkt aan de hand van een ontwikkel-, planning & comfortcyclus. Vonk beoogt met haar HR-beleid haar medewerkers dusdanig te ondersteunen dat zij met enthousiasme, daadkracht en plezier aan het werk kunnen en in hun ontwikkeling gefaciliteerd worden. Het HR-beleid wordt daarbij in een HR-jaarplan uitgewerkt in acties en interventies. Regulier werk en projectmatig aanpak wisselen elkaar daarbij af, waarbij de fasen van de PDSA-cyclus doorlopen worden.



Waarden

Vanuit haar besturingsfilosofie staan binnen Vonk-waarden centraal. We handelen vanuit een fundamentele overtuiging dat elke professional een bron van informatie, kennis en ervaring is en een waardevolle bijdrage heeft te leveren. Door onze nieuwsgierigheid, ontmoeting en uitwisseling met elkaar inspireren, motiveren en verrijken we ons werk en onszelf. Ieder van ons fungeert daarbij als voorbeeld voor onze leerlingen en collega's. De verantwoordelijkheid voor de bedrijfsvoering in de breedste zin van het woord is zo laag mogelijk belegd in de organisatie bij de leidinggevenden. De ondersteunende diensten fungeren daarbij vanuit hun expertise als businesspartner en adviseur. Zij zorgen op integrale wijze en in afstemming met het onderwijs voor een solide en robuuste bedrijfsvoering van Vonk, zodat de onderwijsteams zich kunnen focussen op het verzorgen van goed onderwijs.

Inbreng leerlingen

De leerlingenraad van de school geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding over de organisatie van het onderwijs. Daarnaast worden lesevaluaties van leerlingen meegenomen in de gesprekken tussen de docent en leidinggevende over hun ontwikkeling en functioneren.

Verhouding vrouw-man in schoolleiding

Vonk vmbo totaal	Meer vrouwen dan mannen	
Vonk Hoorn vmbo specifiek		
	3	1

Peildatum 1 januari 2025

De speerpunten binnen het personeelsbeleid zijn:

Strategische personeelsplanning

Vonk bekijkt jaarlijks wat zij op kwalitatief en kwantitatief niveau nodig heeft in haar personele bezetting. De doorontwikkeling van strategische personeelsplanning is gericht op:

- De planning van in-, door-, en uitstroom.
- Een divers personeelsbestand ten behoeve van een optimaal leer- en werkklimaat, welke ook fungeert als een representatieve afspiegeling van de maatschappij.

Bevoegde en bekwame medewerkers

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers en collega's in opleiding zich vlot thuis voelen bij Vonk, hun school en team. Daarvoor geven we passende begeleiding volgens ons 'beleid nieuwe medewerkers' dan wel 'opleiden in school'.

De basis van goed onderwijs zijn bevoegde en bekwame medewerkers. Onze visie, strategische en onderwijskundige doelen, het functiehuis en de gesprekkencyclus (ontwikkeling en functioneren) is de basis waarop we de gewenste ontwikkeling van de medewerkers volgen. Vonk zorgt ervoor iedere docent bevoegd te laten zijn binnen het vmbo en mbo en stuurt hier actief op. We werken hierin samen met de verschillende hogescholen.

Leren en ontwikkelen

Bij Vonk staat een Leven Lang Ontwikkelen en de professionele cultuur centraal. Door te investeren in leervermogen creëert Vonk slagkracht naar de toekomst om duurzaam toegevoegde waarde te leveren aan de maatschappij en de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren.

Bij Vonk leren wij met en van elkaar, inspireren en versterken wij elkaar. De denkracht van het collectief is vele malen groter dan de optelsom van alle individuen. Onze acties zijn gericht op het vergroten van de intrinsieke motivatie, zowel bij onze medewerkers, als leerlingen en studenten.

Medewerkers worden aangemoedigd en gefaciliteerd hun talenten te ontdekken, optimaal te benutten en zich verder te ontwikkelen.

We koppelen persoonlijke groei aan de ontwikkeling van ons onderwijs en welbevinden van de medewerker. Daarvoor wordt jaarlijks een budget begroot waaruit professionaliseringsactiviteiten mogelijk gemaakt worden. Op schoolniveau wordt ingezet op individuele- en teamscholing. Op Vonk niveau vinden er overkoepelende professionaliseringsactiviteiten plaats, zoals gerichte scholing voor teamleiders en directeurs en via 'ontwikkelplaza'. Ontwikkelplaza heeft als doel uitwisseling van expertise en een gezamenlijk scholingsaanbod. Ontwikkelplaza is bedoeld om in collectiviteit zaken aan te pakken, van elkaar te leren en het 'over-en-weer' principe te vergroten, in het belang van leerling en docent.

Loopbaanontwikkeling

Vonk wil een werkomgeving creëren die inspireert en uitdaagt tot verdere ontwikkeling en biedt daarnaast professionele ruimte om zelf vorm te geven aan de inrichting van het werk. Het gaat hierbij om het vormgeven van het huidige werk maar ook van loopbaanontwikkeling.

Vitale medewerkers en werkomgeving

Een vitale organisatie vraagt niet alleen van de medewerker acties op gezond gedrag maar ook van Vonk om zowel fysiek als mentaal een veilige en gezonde werkomgeving te bieden. Een vitale werkomgeving kan leiden tot meer betrokkenheid, productiviteit en creativiteit onder werknemers. Het bevordert ook innovatief gedrag en verbetert de kwaliteit van relaties tussen medewerkers.

De focus ligt op van creëren van werkplezier. Teams worden gefaciliteerd om in het eigen team de werkdruk en - geluk, met behulp van een toolbox te analyseren, bespreken en oppakken. De toolbox wordt in 2025 worden geïmplementeerd. Daarnaast wordt de RI&E geactualiseerd, inclusief (verdiepend) onderzoek naar PSA en werkdruk.

Om de vitaliteit binnen een organisatie te verhogen is Vonk gestart met het ontwikkelen van een gestructureerde aanpak waarmee we in staat zijn om vitaliteitsrisico's te beoordelen en kansen te creëren.

Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen Vonk. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Om dit te realiseren richten we ons op het vergroten van de intrinsieke motivatie bij alle medewerkers, leerlingen, studenten en cursisten.

Naast onze eigen ambities volgen we de wettelijke kaders die zijn vastgelegd in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Deze richtlijnen vragen om een goed georganiseerde school met een

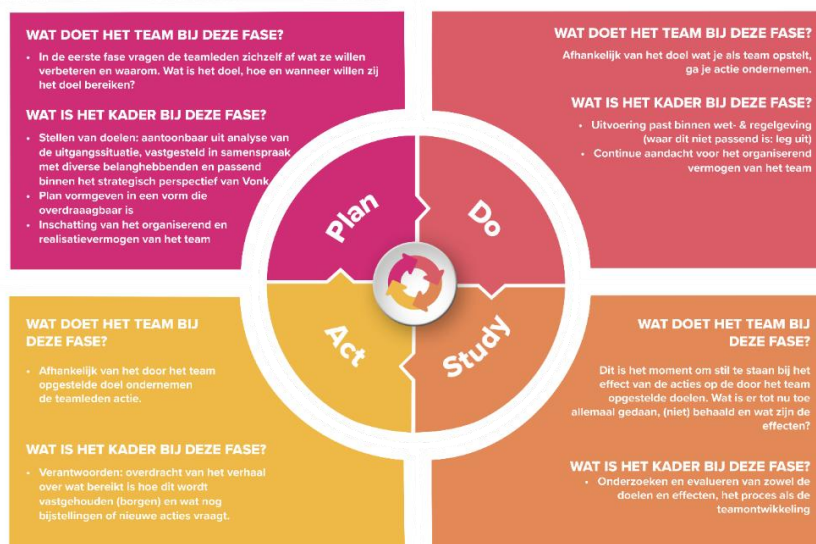
sterke kwaliteitscultuur, waarin leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen. Ook is financieel beheer, met aandacht voor continuïteit en rechtmatigheid, een integraal onderdeel van ons kwaliteitsbeleid. Binnen Vonk werken we op allerlei lagen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Op stichtings- en directieniveau volgen we de planning & comfortcyclus en op teamniveau werken we met de onderwijsontwikkelcyclus.

Waar de planning & comfortcyclus inzet op het bewaken en borgen van het kwaliteitsproces, start de onderwijsontwikkelcyclus vanuit de kwaliteitscultuur; om vanuit een lerende en onderzoekende houding te komen tot een systematische ontwikkeling en borging van onderwijskwaliteit.

De PDSA onderwijsontwikkelcyclus is bedoeld voor alle onderwijsteams van Vonk, het ondersteunt de onderwijsontwikkeling van de teams en daarmee de gehele onderwijskwaliteit.

De basiskwaliteit vanuit de onderzoekskaders van de onderwijsinspectie geeft de minimaal vereiste onderwijskwaliteit weer en vormt daarmee een belangrijke onderlegger voor het stellen van prioriteiten en ons handelen.

Om de basiskwaliteit op schoolniveau in beeld te brengen, maken we gebruik van observaties, analyses van onderwijsopbrengsten, signalen van leerlingen, ouders en externen, en gesprekken. Daarnaast helpen ook de trimesterrapportages (drie keer per jaar) en de audits (om de paar jaar) om scherp te blijven op onze kwaliteit van onderwijs en hiervan te leren.



Onze ambities werken we concreet uit in thema's (jaarplannen) met concrete doelen per jaar. Elk thema heeft een kartrekker. Een teamleider is sparringpartner van de kartrekker en deze koppelt de voortgang terug naar de voltallige schoolleiding. De schoolleiding monitort de voortgang en de uitvoering. Zij faciliteert en stimuleert.

De voortgang en resultaten van onze thema's worden vastgelegd en gevolgd in Schoolmonitor. Schoolmonitor biedt ons de mogelijkheid om gegevens te verzamelen, te analyseren en op een transparante manier verantwoording af te leggen. Om de voortgang van onze doelen nauwgezet te volgen, houden we periodiek uitgebreide evaluaties met de themagroepen. Tijdens deze bijeenkomsten wordt de voortgang van de lopende projecten besproken, worden resultaten geanalyseerd en worden eventuele knelpunten geïdentificeerd. Deze evaluaties zijn essentieel voor het tijdig bijsturen van onze plannen en het waarborgen dat we op koers blijven om onze doelen te bereiken.

Op Vonk-niveau wordt de voortgang van onze ambities en doelen (en financiën en personeelszaken) meermaals per jaar vastgelegd in trimesterrapportages, welk onderdeel zijn van de planning &

comfortcyclus. De trimesterrapportages worden besproken in een multidisciplinair team, bestaande uit het managementteam en het ondersteunende team, waarna bijsturing plaatsvindt indien nodig.

Financiën

Op basis van het leerlingenaantal krijgt iedere school budget toegekend. De salariskosten van de medewerkers op de school worden hieruit bekostigd.

Jaarlijks wordt de verdeling van de formatie beschreven in een formatieplan. Dat gebeurt in overleg tussen directeur en bestuur.

Aan de ambities worden financiële budgetten gekoppeld. Door beleidsrijk te begroten, leggen we een verbinding tussen gestelde doelen en beoogde resultaten.

Sponsoring en materiele bijdragen

Uitgangspunt van Vonk is dat er voor de kosten van de organisatie en de uitvoering van het vmbo onderwijs geen gebruik mag worden gemaakt van sponsorgelden of materiële bijdragen van het bedrijfsleven of andere donateurs. Het kan incidenteel voorkomen dat een bedrijf of een andere instelling of persoon, gelden of andere middelen beschikbaar stelt aan één van de locaties. Voor Vonk geldt de beleidslijn dat sponsoring de integriteit en onafhankelijkheid van het onderwijs niet mag schaden.

Bijlagen

Bijlage I Thema 2025 – Veiligheid

Het ervaren van veiligheid is essentieel voor een gezonde schoolomgeving. We streven naar een omgeving waarin medewerkers en leerlingen zich vrij en veilig voelen zodat de focus kan liggen op ontwikkeling en prestaties. Dit doen we door te (blijven) bouwen aan een open cultuur waarin medewerkers en leerlingen zich veilig voelen om kwesties direct te bespreken en waarin iedereen bijdraagt aan een ondersteunende werkomgeving. We werken ook constant aan de fysieke veiligheid van onze leerlingen en medewerkers. Hoewel onze leerlingen en medewerkers aangeven zich relatief veilig te voelen blijven we werken aan een nog veiliger schoolklimaat.

Subdoel 2025

- Ontwikkeling en implementatie van een sociaal veiligheidsplan met een preventieve aanpak voor incidenten en pesten en een veilige werkomgeving te bevorderen.
- Veiligheidsmaatregelen en toezicht: Implementeren van nieuwe veiligheidsmaatregelen, inclusief uitbreiding van toezicht. Tijdens de pauzes huren wij extra toezicht in. Daarnaast hebben we een nieuwe maatregel ingevoerd waardoor onze eerste- en tweedejaarsleerlingen op ons schoolterrein blijven gedurende de dag.
- Via het convenant De Veilige School werken we samen met gemeenten, andere VO-instellingen, Politie en handhaving. Aankomend schooljaar evalueren we ons Convenant en stellen deze waar nodig is bij. Vonk Hoorn vmbo zet in op een continuering van dit convenant.
- Door een intensieve samenwerking met het SG Newton en Tabor d'Ampte en de gemeente Hoorn hebben wij gezamenlijk het Haltspreekuur ingekocht. Leerlingen die onze veiligheidsmaatregelen ondermijnen kunnen verwezen worden naar dit spreekuur. We evalueren deze samenwerking cyclisch. Vonk Hoorn zet in op het continueren van deze samenwerking.
- Organisatieweken en teamvergaderingen: Regelmatig agenderen we de aandacht voor veiligheid tijdens organisatieweken en vergaderingen. Tijdens teamvergaderingen worden afspraken gemaakt over onderlinge steun en het belang van elkaar aanspreken op de inhoud, met respect en begrip.

Bijlage II Thema 2025 - Vergroten eigenaarschap, regie over leerproces en leertraject

We streven ernaar om leerlingen verantwoordelijkheid te geven over hun eigen leerproces en hen te motiveren door hen de vrijheid te geven om keuzes in hun leertraject te maken die aansluiten bij hun interesses en behoeften.

De leerlingen ontvangen feedback van de docenten en reflecteren op hun eigen leren.

Subdoel 2025

Er wordt gebruik gemaakt van de tool Catwise. Leerlingen maken hierbij een actieplan dat ze presenteren tijdens het driehoeksgesprek met de mentor en ouder(s). Hierdoor worden leerlingen actiever betrokken bij hun eigen leerproces.

Bijlage III Thema 2025 – Mentoraat en persoonlijke ontwikkeling

Elke leerling heeft een persoonlijke mentor die hen begeleidt in hun leer- en ontwikkelingsproces. Deze mentor helpt niet alleen bij cognitieve vragen maar ook bij persoonlijke groei. Door deze benadering creëren we een leeromgeving waarin leerlingen zich gesteund en gemotiveerd voelen, wat bijdraagt aan hun algehele ontwikkeling en succes.

Subdoel 2025

Er wordt gewerkt aan de hand van een door de mentoren en leerling coördinatoren opgesteld mentorprogramma. Dit programma biedt de mentor houvast in het begeleiden en ondersteunen van de leerlingen.

Bijlage IV Thema 2025 – Didactisch coachen

Alle docenten zijn geschoold en gecertificeerd op het gebied van didactisch coachen. Hiervoor volgen zij een tweejarige opleiding die hen in staat stelt volgens de ideeën van didactisch coachen de leerlingen en elkaar feedback te geven. Leerlingen leren zo meer over hun eigen leerproces en binnen de school heerst een open klimaat waarin men elkaar positief aanspreekt en feedback mag geven. Hierin werken wij ook samen met het in pandige MBO. Daarnaast zijn er drie collega's opgeleid tot beeldcoach die desgewenst collega's via beeld, interview of 'on the job' feedback kunnen geven.

Subdoel 2025

Er zijn drie afgestudeerde beeldcoaches binnen Vonk Hoorn vmbo die als stuurgroep het gedachtegoed van didactisch coachen verder verspreiden en uitzetten, en onderhouden. Dit met een menukaart waaruit docenten kunnen kiezen en waardoor zij hun vaardigheden jaarlijkse uitbreiden en/of verbeteren en/of onderhouden.

Bijlage V Thema 2025 - Basisvaardigheden

Basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen om succesvol deel te nemen aan het onderwijs en de samenleving. Deze vaardigheden omvatten taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Naast hun intrinsieke waarde worden deze vaardigheden ook door de onderwijsinspectie als belangrijk beschouwd. Het ontwikkelen van deze vaardigheden maakt leerlingen veerkrachtiger en bereidt hen beter voor op de toekomst.

Subdoel 2025

- Rekenlessen in leerjaar 1 en 2: Versterken van basisvaardigheden door extra taal- en rekenklassen te organiseren voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Lessen infomedia in leerjaar 1 waarin leerlingen praktische ICT-vaardigheden leren en vaardiger worden met apps en sociale media.
- Financiële educatie via CashKompas: Implementatie van "CashKompas" om de financiële geletterdheid van leerlingen te vergroten.
- Scholing docenten: Docenten volgen scholing in "Leergang Financiële Educatie" en "MoneyRebels" om financiële educatie te integreren in bestaande vakken.
- Evaluatie van de testresultaten basisvaardigheden: Testen van basisvaardigheden evalueren en verbeteren, met focus op taal en rekenen.
- Inrichten van een bibliotheek.
- Nieuw beleid ontwikkelen met betrekking tot de inzet van leerling devices (bring your own device?)

Zie bijlage VII voor een nadere toelichting over de basisvaardigheden bij Vonk Hoorn vmbo.

Bijlage VI Thema's voor na 2025

Thema Regie over toetsing

In plaats van uitsluitend te focussen op schriftelijke toetsen, worden leerlingen beoordeeld op basis van verschillende evaluatievormen zoals presentaties, projecten en zelfreflecties. Dit zorgt voor een breder en eerlijker beeld van hun vaardigheden en kennis. Toetsmomenten zijn flexibel en worden gepland in overleg met de leerlingen, zodat ze zich optimaal kunnen voorbereiden.

Thema Regie over plaats, tijd en rooster

Leerlingen ervaren een flexibeler rooster waarbij vaste lessen worden afgewisseld met keuzemodules. Ze kunnen tijd indelen voor zelfstandig werken, groepsprojecten of extra hulp. De dag begint met een gezamenlijke planningsessie waarin leerlingen hun doelen voor de dag stellen. De rest van de dag is een mix van verplichte lessen, keuzelessen en tijd voor zelfstudie.

Leerlingen hebben de vrijheid om te kiezen waar ze werken. Dit kan in een stille studiehoek, een samenwerkingsruimte of zelfs buiten op het schoolterrein. Afhankelijk van hun behoeften kunnen leerlingen hun leerplek gedurende de dag veranderen, wat hen helpt om te werken in een omgeving die hen het meest productief maakt.

Bijlage VII Nadere toelichting basisvaardigheden Vonk Hoorn vmbo

Basisvaardigheden vormen de fundamentele bouwstenen voor succesvolle deelname aan zowel onderwijs als de samenleving. Bij Vonk Hoorn vmbo worden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid gezien als essentiële vaardigheden die leerlingen in staat stellen zich optimaal te ontwikkelen. Deze visie is afgestemd op de bredere Vonk-visie, waarin het belang van een doelgericht curriculum en een integrale aanpak centraal staan. In dit document wordt uiteengezet hoe Vonk Hoorn vmbo invulling geeft aan deze visie, waarbij de focus ligt op de specifieke context en populatie van de school. Daarbij wordt ernaar gestreefd dat alle leerlingen de gestelde eindniveaus bereiken, zoals vastgelegd in het landelijke referentiekader.



Basisvaardigheid taal

Taalvaardigheid is cruciaal voor schoolsucces en maatschappelijke participatie. Vonk Hoorn vmbo werkt binnen het landelijke referentiekader taal, dat vier domeinen omvat: mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en taalverzorging. Voor het vmbo is het eindniveau 2F/1S leidend. De school hanteert het volgende beleid om dit te bereiken:

- Monitoring: Door middel van AMN-taaltoets wordt jaarlijks de ontwikkeling van leerlingen gemonitord.
- Stimulering tot lezen: Met het opzetten van een bibliotheek op school stimuleren we dat leerlingen meer gaan lezen en daar ook meer plezier aan beleven. De leerlingen krijgen ondersteuning bij het kiezen van het juiste boek. Leerlingen moeten altijd een boek bij zich hebben, zodat zij kunnen lezen als er bijvoorbeeld na een toets tijd over is.
- Ondersteuning: Leerlingen die moeite hebben met taal kunnen ondersteuning krijgen van Studenten helpen Scholieren.
- Tijdens een inval lesuur gaan de leerlingen onder begeleiding van een onderwijsassistent aan de slag met lezen en taalopdrachten.
- Vakoverstijgend: Docenten worden opgeleid om ook in andere vakken actief met taal bezig te zijn, zodat taal niet alleen beperkt blijft tot de lessen Nederlands. Daarnaast krijgen docenten desgewenst ondersteuning van een docent Nederlands bij bijvoorbeeld het maken van presentaties, toetsen en communicatie naar ouders.

Basisvaardigheid rekenen

Rekenvaardigheid is net als taal een essentiële basisvaardigheid, met doelen zoals vastgelegd in het referentiekader rekenen. De eindniveaus zijn voor het vmbo-bb en -kb 2F en voor het vmbo-gt 2S. Vonk Hoorn vmbo heeft een gestructureerde aanpak om ervoor te zorgen dat alle leerlingen deze niveaus behalen:

- Monitoring: Door middel van AMN-rekentoets wordt jaarlijks de ontwikkeling van leerlingen gemonitord.
- Ondersteuning: Alle leerlingen krijgen in de onderbouw minimaal één uur rekenen per week. Daarnaast kunnen leerlingen ondersteuning krijgen van Studenten helpen Scholieren.
- Tijdens een inval lesuur gaan de leerlingen onder begeleiding van een onderwijsassistent aan de slag met rekenopdrachten.
- Vakoverstijgend: Op dit moment zijn wij bezig met het ontwikkelen van één rekenmethode bij verschillende vakken. Dit geeft leerlingen duidelijkheid én kunnen vraagstukken van bijvoorbeeld Nask, ook bij Wiskunde of Rekenen worden geoefend. Extra projecten, zoals het project 'financiële educatie', helpen leerlingen specifieke rekenkundige vaardigheden verder te ontwikkelen.

Basisvaardigheid burgerschap

Burgerschap vormt een belangrijk onderdeel van het curriculum bij Vonk Hoorn vmbo. Het doel is om leerlingen bewust te maken van hun rol in de samenleving en hen voor te bereiden op actieve participatie in de maatschappij. Dit sluit aan bij de landelijke kerndoelen voor burgerschapsonderwijs.

- Thematisch onderwijs: In vakken zoals Mens & Maatschappij, Infomedia en Maatschappijleer worden de kerndoelen voor burgerschap verweven in het lesprogramma. Leerlingen worden gestimuleerd om te reflecteren op hun rol binnen de samenleving en om vaardigheden te ontwikkelen die bijdragen aan sociale cohesie en respectvol samenleven.
- Praktische ervaringen: Om burgerschap in de praktijk te leren, organiseert Vonk Hoorn activiteiten, zoals gastlessen door Veteranen, mentorlessen rond Paarse Vrijdag en een tweedaags simulatiespel. Naast activiteiten op school gaan we met de leerlingen ook geregeld op pad buiten de school, zoals het bezoek aan musea of geld op halen voor een maatschappelijk doel. Daarnaast stimuleert de school actieve deelname van leerlingen in de leerlingenraad. Deze ervaringen dragen bij aan de ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel en participatie.

Basisvaardigheid digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is een onmisbare vaardigheid in de moderne samenleving. Het landelijke referentiekader voor digitale geletterdheid omvat vier domeinen: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Bij Vonk Hoorn ligt de focus op het ontwikkelen van een brede digitale basis, zodat leerlingen voorbereid zijn op zowel de huidige als toekomstige digitale wereld.

- Brede ICT-vaardigheden: In de onderbouw krijgen leerlingen structureel onderwijs in infomedia, waarin zij praktische ICT-vaardigheden leren en vaardiger worden met apps en sociale media.
- Oefenen: Ook bij andere vakken wordt regelmatig gewerkt op een laptop, computer of ander digitaal middel. Op deze manier worden leerlingen handiger met het omgaan met digitale middelen.
- Praktische ervaring: Leerlingen oefenen in het 4e jaar met een digitale tool waarmee zij hun profielwerkstuk maken. Dit bereidt leerlingen voor op het bedrijfsleven, waarin vaak gebruikt wordt gemaakt van vergelijkbare tools.

Doelen en monitoring

Binnen Vonk Hoorn vmbo wordt ernaar gestreefd dat alle leerlingen de gestelde referentieniveaus voor taal en rekenen halen en hun digitale vaardigheid vergroten. Door jaarlijkse toetsing, zoals de AMN Talentscan en de toetsen voor taal en rekenen, worden de prestaties en ontwikkeling van leerlingen nauwgezet gevolgd. Deze gegevens bieden waardevolle informatie voor het aanpassen van onderwijsstrategieën en het bieden van maatwerk aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast worden de doelen voor burgerschap bereikt door leerlingen structureel te betrekken bij maatschappelijke vraagstukken en hen praktische mogelijkheden te bieden om hun kennis en vaardigheden te oefenen. Dit alles draagt bij aan een onderwijscultuur waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden centraal staat en leerlingen optimaal worden voorbereid op een succesvolle toekomst in onderwijs en samenleving.