



opgesteld door: D. Nansink

# PBS Handboek

---

VONK AMSTERDAM



## Inhoudsopgave

Missie, visie en doelstellingen schoolcultuur .....	2
Missie.....	2
Visie .....	2
Doelstelling aankomende jaren ten opzichte van schoolcultuur .....	3
De schoolwaarden .....	4
Veiligheid .....	4
Respect.....	4
Verantwoordelijkheid .....	4
De matrixgedragsverwachtingen .....	5
Het gedragsteam .....	9
Doel .....	9
Samenstelling .....	9
De gedragslessen.....	10
Kanjertaining.....	10
Goed –fout-goed lessen .....	10
Start mentorles .....	11
Het systeem van waarderen en erkennen.....	13
Beloningssysteem .....	13
Beloningen.....	14
Samenwerking leerlingen, medewerkers en ouders .....	14
Data gestuurd: planning en toepassing .....	14
Kansen:.....	14
Startklaar: .....	15
Nog te ontwikkelen: .....	15
Stand van zaken schooljaar 2019-2020 .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Wat hebben wij bereikt? .....	15
Waar willen wij naar toe voor komend schooljaar? .....	15

# Missie, visie en doelstellingen schoolcultuur

## Missie

Het vmbo Vonk Amsterdam is een school met ongeveer 400 leerlingen. Wij zijn een kleine school binnen het grootstedelijk gebied (Amsterdam Noord). We hebben een gedreven docententeam waar de communicatie goed en snel verloopt. In leerjaar 1 tot en met leerjaar 3 hebben wij nu 5 klassen. In leerjaar 4 hebben wij 4 klassen. Op onze vestiging bieden wij de niveaus basis, kader en de gemengde leerweg aan.

Binnen onze school signaleren we leerlingen (en ouders) met een beperking in de sociaal emotionele ontwikkeling. Wij streven ernaar onze leerlingen een sterk pedagogisch klimaat te bieden om gedrag wat zij aangeleerd hebben in de 'straatcultuur' te doorbreken. Wij stellen leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen zodat ze succesvol zijn in vervolgopleiding, werk en maatschappij. Het Vonk Amsterdam hanteert hierbij de kernwaarden: professionaliteit, betrokkenheid en plezier.

## Visie

Wij bieden onze leerlingen professioneel, kleinschalig, 'groen' onderwijs. Wij willen onze leerlingen een positief sociale omgeving bieden waarin zij zich kunnen ontwikkelen tot sociaal vaardige en verantwoordelijke individuen.

### Leerlingen:

- voelen zich veilig;
- gedragen zich sociaal vaardig;
- vertonen weinig probleemgedrag;
- laten goede schoolprestaties zien omdat zij aandacht hebben voor het leerproces en zich daarbij betrokken voelen;
- worden weinig de klas uitgestuurd als disciplinaire maatregel;
- zijn geen slachtoffer van fysiek of verbaal geweld.

### Schoolmedewerkers:

- hebben plezier in hun werk zijn en hebben hierdoor een laag ziekteverzuim;
- werken goed samen met ouders en met jeugdzorg;
- sturen niet vaak een leerling uit de les;
- zien sneller dat er iets aan de hand is met een leerling;
- zijn beter in staat zorg-op-maat te geven aan risicoleerlingen.

## Doelstelling aankomende jaren ten opzichte van schoolcultuur

In 2010 zijn we gestart met het toepassen van (onderdelen van) Positive Behaviour Support (SWPBS). SWPBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS gaat uit van het principe: "Goed gedrag kun je leren!" (Crone & Horner, 2012). Door middel van stimuleren van gewenst gedrag, bevordert je dit gedrag. Met het volledige team is er een gedragsmatrix, gedragslessen, een beloningssysteem en posters met iconen opgesteld. Inmiddels is er veel bereikt op het gebied van schoolcultuur. Alhoewel er veel onderdelen van SWPBS nog steeds zichtbaar zijn binnen de school; de samenstelling van het docententeam is aan veel veranderingen onderhevig geweest. Omdat ook de leerling populatie aan verandering onderhevig is, is het tijd om een aantal zaken op het gebied van schoolcultuur te versterken, los te laten of te veranderen.

Het aankomende schooljaar willen wij ons richten op de volgende speerpunten:

- Opzetten van een gedragsteam
- Mogelijkheden onderzoeken van een alternatief beloningssysteem
- Versterken/ uitbreiden/ gericht inzetten van gedragslessen
- Versterken van de sociaal/ pedagogische vaardigheden van (startende) docenten
- Verstrekken van het positief pedagogische klimaat buiten de lessen:
  - Intern zorgoverleg (IZO)
  - Leerlingbespreking
  - Rapportgesprek
  - Berichtgeving naar ouders

# De schoolwaarden

Bij het Vonk Amsterdam Amsterdam richten wij ons op de volgende 3 kernwaarden: **Veiligheid**, **Respect** en **Verantwoordelijkheid**. Deze kernwaarden worden nageleefd door middel van Positive Behaviour Support (PBS) en schoolafspraken die bij PBS horen.

## Veiligheid

Bij veiligheid denken wij aan: - je veilig voelen binnen de school – kunnen zeggen wat je denkt – jezelf kunnen zijn.

## Respect

Bij respect denken we aan: - vertrouwen op elkaar - weten dat mensen voor je klaar staan – samenwerken met iedereen – zorgen voor elkaar

## Verantwoordelijkheid

Bij verantwoordelijkheid denken we aan: op tijd zijn - je taak uitvoeren – afspraken nakomen- betrouwbaarheid – zorg om elkaar – een goede voorbereiding

## De matrixgedragsverwachtingen

Ruimte	Basiswaarde 1 <i>Veiligheid</i>	Basiswaarde 2 <i>Respect</i>	Basiswaarde 3 <i>Verantwoordelijkheid</i>
<b>Gedrag in alle ruimtes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij zijn een alcoholvrije school.</li> <li>• Wij zijn een drugsvrije school.</li> <li>• Wij zijn een wapenvrije school.</li> <li>• We zijn een rookvrije school.</li> <li>• Ik hou mijn handen en voeten bij me.</li> <li>• Ik loop rustig</li> <li>• Ik hou doorgangen vrij</li> <li>• Ik ga rustig naar binnen en naar buiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We houden de school graffitivrij.</li> <li>• Ik toon respect voor eigendommen van mezelf en van anderen.</li> <li>• Ik draag mijn pet, muts of hoedje alleen op het schoolplein.</li> <li>• Ik ben netjes en beleefd.</li> <li>• Ik gebruik adequaat taalgebruik.</li> <li>• Ik praat op een rustige toon.</li> <li>• Ik eet of drink alleen in de aula en op het plein tijdens de pauze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik herinner anderen aan de regels.</li> <li>• Ik hou de ruimte netjes.</li> <li>• Ik gebruik mijn telefoon, mp3 speler en spelcomputer alleen in de aula en op het plein tijdens de pauze</li> </ul>
<b>Kantine/aula/centrale hal (voor de klapdeuren)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik gebruik tafels en stoelen waarvoor ze zijn bedoeld.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik eet en drink tijdens de pauzes in de aula en op het schoolplein.</li> <li>• Ik laat een ander rustig eten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klas 1 en 2 blijven op het terrein van de school tijdens de pauzes en in tussenuren.</li> <li>• Ik gooi mijn afval in de daarvoor bestemde bakken.</li> <li>• Ik ben op tijd voor de corvee dienst.</li> </ul>
<b>Schoolplein</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik stal mijn fiets/brommer in de (fietsen)stalling.</li> <li>• Ik loop op het plein met mijn fiets/brommer aan de hand.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik gooi mijn afval in de daarvoor bestemde bakken.</li> <li>• Ik ben alleen in de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onder schooltijd ga ik alleen met leerlingen van deze school om.</li> <li>• Ik voetbal alleen in de panna kooi.</li> </ul>		fietsenstalling om mijn fiets/brommer te stallen of op te halen.
<b>Gangen, hallen (achter de klapdeuren)</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik gebruik mijn kluisje op de juiste manier.</li> <li>• Tijdens de les ben ik alleen in de gang met een gangpas.</li> <li>• Ik ben alleen in de gangen als ik van lokaal wissel of iets uit mijn kluisje pak.</li> </ul>
<b>Fietsenstalling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik loop met mijn (brom)fiets aan de hand op het plein.</li> <li>• Ik zet mijn (brom)fiets op slot.</li> <li>• Ik hang niet rond in de fietsenstalling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik laat (brom)fietsen van anderen met rust.</li> </ul>	
<b>Gymlokaal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik lever sieraden en horloge voor de les in</li> <li>• Ik gebruik de gymmaterialen zoals het hoort.</li> <li>• Ik draag sportkleding en zaalschoenen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik ben sportief.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik ben een teamspeler.</li> </ul>
<b>Kleedkamer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik ga rustig naar binnen en naar buiten.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik ben op tijd in de zaal.</li> </ul>
<b>Docentenplein/administratie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik ga alleen met toestemming en onder begeleiding naar binnen.</li> </ul>	
<b>Computerlokaal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik ben op tijd in het lokaal.</li> <li>• Ik blijf niet hangen in de gangen.</li> <li>• Ik gebruik tafels en stoelen waarvoor ze bedoeld zijn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik print 'groen'.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik gebruik de muis en het toetsenbord waarvoor ze bedoeld zijn.</li> <li>• Ik voer mijn opdracht uit en bezoek alleen websites die bij de</li> </ul>

			<p>opdracht passen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik laat de pc achter volgens de regels.</li> </ul>
<b>Toiletten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik houd de toiletten netjes.</li> <li>Ik gooi mijn afval in de daarvoor bestemde bakken.</li> <li>Ik ben alleen in de toiletruimte als ik gebruik maak van het toilet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik trek door na toiletgebruik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik gun mensen privacy</li> <li>Ik meld als er iets mis is.</li> </ul>
<b>Lokaal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik ben op tijd in het lokaal.</li> <li>Ik blijf niet hangen in de gangen.</li> <li>Ik gebruik tafels en stoelen waarvoor ze bedoeld zijn.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik heb de juiste materialen en boeken bij me.</li> <li>Ik gebruik de materialen waarvoor ze bedoeld zijn.</li> <li>Ik lever mijn smart device in bij binnenkomst.</li> <li>Ik mag tijdens de les op initiatief van de docent gebruik maken van mijn mobiel ter ondersteuning van de les.</li> <li>Ik berg mijn jas en tas op de daarvoor bestemde plek.</li> </ul>
<b>Praktijklokalen /tuin/dierenverblijven.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik zet mijn spullen op de afgesproken plek.</li> <li>Ik houd me aan de kledingvoorschriften en draag een overal, laarzen, schort of wat nodig is.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik ga goed met de dieren en planten om en houd me aan de afspraken.</li> <li>Ik voer de opdrachten die ik krijg uit.</li> <li>Als ik klaar ben met mijn opdracht meld ik dit meteen aan de docent.</li> <li>Ik gebruik de materialen</li> </ul>

			<p>waarvoor ze bedoeld zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ik ruim de gebruikte materialen netjes op.</li><li>• Ik heb de juiste materialen bij me.</li><li>• Ik help een ander wanneer dat nodig is.</li></ul>
--	--	--	---

# Het gedragsteam

## Doel

De taak van het gedrags-team is het aanpassen van de basisprincipes van PBS aan de specifieke behoeften en de context van de school en de gemeenschap. Met inbreng van de betrokken groepen en data-analyse ontwikkelt de groep doelen en verwachtingen en gebruikt vervolgens data om de progressie te monitoren en te evalueren. Een belangrijke voorwaarde om dit te kunnen doen is structureel overleg voeren om daaruit nieuwe acties voort te laten komen.

Het PBS-team richt zich op 3 lagen:

1. Schoolbrede interventies, de schoolbrede regels zijn besproken samen met richtlijnen om ze op te stellen en na te leven. De nadruk ligt op het proactief onderwijzen van sociale vaardigheden van alle leerlingen. Het gewenste gedrag van de leerlingen wordt bekrachtigd door een beloningssysteem en gemonitord doormiddel van data.
2. Groepsinterventies, sociale vaardigheidstraining voor de leerlingen die meer nodig hebben om het gewenste gedrag aan te leren.
3. Interventies op individuele leerlingen, leerlingen met specifieke gedragingen die meer zorg nodig hebben.

## Samenstelling

Het samenstellen van een team van docenten en onderwijsondersteuners om het proces te leiden is de eerste stap. Het werk zal in het begin vooral bestaan uit het bepalen van behoeften, verzamelen van data, plannen van professionele ontwikkeling en verkrijgen van commitment van collega's. Voor een duurzaam proces is het belangrijk dat deze taken goed worden afgerond. Het is belangrijk dat dit team bestaat uit personen uit verschillende lagen in de school. 2 tot 4 docenten, zorg coördinator en iemand van het MT om slagvaardig te kunnen handelen.

Het aankomende schooljaar willen wij ons richten op de volgende speerpunten:

- Opzetten van een gedragsteam
- Mogelijkheden onderzoeken van een alternatief beloningssysteem
- Versterken/ uitbreiden/ gericht inzetten van gedragslessen
- Versterken van de sociaal/ pedagogische vaardigheden van (startende) docenten
- Verstrekken van het positief pedagogische klimaat buiten de lessen:
  - Intern zorgoverleg (IZO)
  - Leerlingbespreking
  - Rapportgesprek
  - Berichtgeving naar ouders

# De gedragslessen

## Kanjertraining

Kanjertraining beoogt een cultuurverandering teweeg te brengen waarin leerlingen, onderwijsgevend en ouders respectvol met elkaar om (blijven) gaan. Leraren geven wekelijkse lessen aan de hele klas en spreken buiten de lessen leerlingen en ouders op een kanjermanier aan.

## Goed –fout-goed lessen

Een effectieve methode om gewenst gedrag aan de te leren zijn de zogenaamde ‘goed-fout-goed’ lessen. Hiermee kan door middel van het uitspelen van een situatie een bepaalde gedragsverwachting geoefend en besproken worden. Dit kan door middel van het tonen van een video. Echter, effectiever is het “naspelen” van de goed-fout-goed les.

De oefening gaat als volgt: Er wordt een thema of gedragsverwachting gekozen waarmee geoefend wordt. Bijvoorbeeld binnenkomst in de les. Naar aanleiding van de poster wordt besproken welke gedragsverwachtingen er aan deze situatie gekoppeld zijn. Hierna wordt als eerste laten zien (of nagespeeld) hoe we het wél willen zien. Vervolgens beelden we uit hoe het niet hoort (fout). Leerlingen mogen slecht gedrag dus vergroten. Belangrijk bij deze oefening, is dat er altijd wordt afgesloten met een goed situatie. Op dit moment zijn er 2 video's beschikbaar:

- Binnenkomst in de les
- Gedrag in de aula

De lessen zijn toepasbaar op veel andere situaties. Denk aan: zelfstandig werken in stilte, conflictsituaties, meenemen van de juiste materialen etc.

Video (voorbeeld) goed-fout-goed binnenkomst in de les:

<http://www.youtube.com/watch?v=JgT9zuFwe3w>

Een voorbeeld van een goed-fout-goed video in de aula, is te vinden in de tante lean map.

## Start mentorles

1. De leerlingen uitleggen dat de school het belangrijk vindt dat er samen met de leerlingen gekeken wordt hoe een fijn en veilige school eruit ziet en hoe de leraren en leerlingen daar samen voor kunnen zorgen.
2. Wat vinden we belangrijk? De waarden, de leerlingen eventueel in groepjes laten bedenken wat ze belangrijk vinden en samen tot de waarden veiligheid, respect en verantwoordelijkheid komen. Gebruik de gedragsmatrix.
3. Maar hoe zorg je ervoor dat hetgeen je belangrijk vindt ook echt door iedereen gedaan wordt? De leerlingen laten bedenken wat dat betekent voor hoe je de klas binnen komt.
- 4.

## Gewenst gedrag binnenkomst klaslokaal

### 1 = Goed voorbeeld

<b>Groep voorbereiden</b>	<p>'We gaan oefenen met het binnen komen in de klas.</p> <p>Wat zijn ook alweer de regels die gelden voor het binnen komen in de klas?' ..</p> <p>Ja, inderdaad, dat zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Op tijd in de les zijn</li><li>• Zeg de docent gedag</li><li>• Mobiele telefoon staat uit</li><li>• Pet af</li><li>• Afval in de prullenbak</li><li>• Houd handen en voeten bij jezelf</li><li>• Praat met een zachte stem</li><li>• Loop rustig naar je eigen plek</li><li>• Hang je jas aan de kapstok of de stoelleuning</li><li>• Pak je spullen uit de tas die je nodig hebt</li><li>• Zet je tas op de grond</li><li>• Luister naar de instructies van de docent</li></ul> <p>Onthoud de stappen goed!</p> <p>Op die manier komen we de klas binnen; veilig en met respect.</p> <p>Kijk naar de beelden en let op wat de leerlingen allemaal goed doen.'</p>
<b>'Modelen'</b>  <b>Uitgespeeld of met video voorbeeld.</b>	<p>Kom de klas binnen en zeg gedag. Houd handen en voeten bij jezelf en loop rustig naar je eigen plek. Hang je jas aan de stoel, pak je spullen uit de tas die je nodig hebt en zet je tas op de grond. Praat ondertussen met een zachte stem en raak niemand aan en luister naar de instructies van de docent</p>
<b>Nabespreken</b>	<p>'Wat zagen jullie? Was dit een goed voorbeeld? Heb ik de docent gedag gezegd? Hield ik mijn handen en voeten goed bij mezelf? En hoe liep ik? Was dat veilig? Hoe vonden jullie mijn toon?' Waar heb ik mijn jas gelaten en heb ik de spullen gepakt die deze les nodig zijn?</p> <p><i>Bekrachtig goede antwoorden 🙌!</i></p>

### 2 = Fout voorbeeld (doet de leerkracht altijd zelf!)

<b>Groep voorbereiden</b>	'Ik ga het nu nog een keer voordoen / Kijk naar de video hoe de leerlingen het nu? Of let nog een keer goed op wat ik allemaal doe.'
<b>Fout voordoen of 'foute' voorbeeld op video.</b>	<i>Loop direct door naar binnen, vergeet gedag te zeggen. Ga staan praten op een andere plek in het lokaal en houdt de jas aan wanneer je gaat zitten. Zet je tas op tafel en ga lekker kletsen met je buurman/vrouw en neem nog een hap van je boterham.</i>  'Wat zagen jullie? Was dit een goed voorbeeld? Heb ik de docent gedag gezegd? Hield ik mijn handen en voeten goed bij mezelf? En hoe liep ik? Was dat veilig? Hoe vonden jullie mijn toon?' Waar heb ik mijn jas gelaten en heb ik de spullen gepakt die deze les nodig zijn?
<b>Nabespreken</b>	'Wat zagen jullie? Wat kan er anders?'  <i>Bekrachtig goede antwoorden 👍!</i>

### 3= Goed voorbeeld

<b>Groep voorbereiden</b>	'Nu ga ik het voor de laatste keer voordoen / Nu nog een keer videobeelden van deze groep. Let nu nog een keer op wat ik doe'.
<b>'Modelen'</b>  <b>Uitgespeeld of met video voorbeeld.</b>	Zeg de docent gedag. Houd handen en voeten bij jezelf en loop rustig naar je eigen plek. Hang je jas aan de stoel, pak je spullen uit de tas die je nodig hebt en zet je tas op de grond. Praat ondertussen met een zachte stem en raak niemand aan en luister naar de instructies van de docent
<b>Nabespreken</b>	'Wat zagen jullie? Was dit een goed voorbeeld? Heb ik de docent gedag gezegd, Hield ik mijn handen en voeten goed bij mezelf? En hoe liep ik? Was dat veilig? Hoe vonden jullie mijn toon?' Waar heb ik mijn jas gelaten en heb ik de spullen gepakt die deze les nodig zijn?  <i>Bekrachtig goede antwoorden 👍!</i>

### 4= Leerlingen oefenen

<b>Groep voorbereiden</b>	'Nu mag die groep (1/3 deel van de klas) laten zien hoe je goed de klas binnen komt. Ze laten dus zien:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op tijd in de les zijn</li> <li>• Zeg de docent gedag</li> <li>• Mobiele telefoon staat uit</li> <li>• Pet af</li> <li>• Afval in de prullenbak</li> <li>• Houd handen en voeten bij jezelf</li> <li>• Praat met een zachte stem</li> <li>• Loop rustig naar je eigen plek</li> <li>• Hang je jas aan de kapstok of de stoelleuning</li> <li>• Pak je spullen uit de tas die je nodig hebt</li> </ul>
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zet je tas op de grond</li> <li>• Luister naar de instructies van de docent</li> </ul> <p><i>'Letten jullie goed op wat ze allemaal goed doen.'</i></p>
<b>Leerlingen doen het op juiste voor</b>	<p><i>Een groepje leerlingen doet het voor.</i></p> <p><b>Nabespreken</b></p>

## Het systeem van waarderen en erkennen

Om het PBS-systeem te bekrachtigen proberen wij de leerlingen zoveel mogelijk te stimuleren om het aangeleerde gewenste gedrag tijdens de lessen toe te passen op onze school. De leerlingen moeten worden gewaardeerd wanneer ze het aangeleerde gedrag tijdens de lessen van PBS laten zien in voor hun herkenbare situaties op stage, op school en of op het werk. Hoe proberen wij dit voor elkaar te krijgen? En hoe wordt het zichtbaar voor leerlingen?

### Beloningssysteem

Om het visueel te maken voor leerlingen, hebben we afspraken gemaakt met het team over een beloningssysteem. Leerlingen zullen zich sneller aan afspraken houden, wanneer zij over afspraken kunnen mee beslissen en over een vooraf afgesproken beloning. Elke leerling heeft een beloningskaart met hierop 10 lege vakjes. Alle leerkrachten hebben stickers bij zich met een duim erop om deze door te geven aan de leerlingen. Leerlingen kunnen deze opplakken op de beloningskaart. Op deze manier probeert een leerling de kaart vol te krijgen.

## Beloningen

Beloningen zijn verschillend. Deze kunnen variëren van kleine beloningen tot een grotere beloning.

## Samenwerking leerlingen, medewerkers en ouders

Om alle betrokkenen dezelfde taal te laten spreken wordt iedereen op de hoogte gesteld van de ontwikkelingen omtrent PBS. In elke nieuwsbrief komt een stukje over PBS, zodat de ouders de veranderingen kunnen lezen. Leerkrachten geven gedragslessen, zodat alle leerkrachten en ondersteuners leerlingen op hun gedrag kunnen aanspreken. Leerlingen spreken elkaar aan op ongewenst gedrag om sneller de beloningskaart vol te hebben.

## Data gestuurd: planning en toepassing

Er wordt op het Vonk Amsterdam heel veel geregistreerd en veel tijd gestopt in administratie, waar tot nu toe nog weinig mee wordt gedaan. Dit jaar is gebleken dat je middels eenvoudige, efficiënte registratie doelgericht data kan verzamelen en relatief vrij snel resultaat kunt boeken. Via het leerlingvolgsysteem Eduarte zouden wij rondom een MOS of KOS goede data kunnen verzamelen. Daarnaast is er ook veel data beschikbaar bij de verzuim coördinator die voor PBS erg bruikbaar kan zijn.

Doel van PBS data: besluiten nemen om leerling gedrag en leerkracht gedrag te verbeteren, meten is weten. Daarnaast met data de voortgang van het PBS team bij houden.

### Kansen:

- Data gebruiken vanuit Eduarte.
- Data gebruiken van de verzuim coördinator.

## Startklaar:

- Leerling gegevens en incidenten registratie in Eduarte.
- Data bij de verzuim coördinator.

## Nog te ontwikkelen:

- Database aanleggen met gedragslessen.
- Jaarplan gedragsverwachtingen (per week aangeven waar we aan werken en hoe).

## Wat hebben wij bereikt?

- Visie en missie onderzocht & aangepast
- Complimentenmuur up-to-date
- Gedragslessen nieuwe Corona regels

## Waar willen wij naar toe voor komend schooljaar?

- Start PBS-team
- Structureel vergaderen
- Jaarlijkse Schoolbrede informatiemiddag betekenis PBS
- Enquête onder MT & docenten