

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



VONK (25EF02)

Oranjelaan 2 A
1901 TX Castricum

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	VONK
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Vonk
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Midden Kennemerland
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Bij Vonk hebben leerlingen de ruimte om te ontdekken, te leren en zichzelf te blijven ontwikkelen. We bieden onderwijs waarmee zij hun vonk ontdekken en aanzetten, en van daaruit een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld van vandaag en morgen. We stimuleren en inspireren hen met een breed eigentijds onderwijsaanbod. Goed onderwijs met een praktische insteek en dichtbij huis. Kleinschalig en betekenisvol. Onderwijs vanuit een praktische insteek met een theoretische basis. Mensen die met hun hoofd, hart én handen willen werken. Mensen die durven te doen.

Jongeren en volwassenen die hun toekomst willen ontdekken vanuit de praktijk.

We creëren een leeromgeving die stimuleert, motiveert, inspireert en realistisch is. Waar we met een open en nieuwsgierige blik kijken.

Een omgeving waarin leerlingen durven te doen en waar ervaren centraal staat. Een veilige plek waar leerlingen fouten mogen maken, zelf keuzes leren maken en actief bezig zijn met hun eigen leerroute. Vonk is de plek voor hun toekomst.

Onze visie op passend onderwijs

Niet elke leerling kan de opleiding zonder extra hulp en ondersteuning volgen. In het vmbo is de ondersteuning van leerlingen dan ook een belangrijke pijler van het onderwijs. Iedere leerling krijgt de juiste hoeveelheid aandacht om succesvol zijn opleiding af te kunnen ronden. Daarvoor is het van belang al bij de intakeprocedure vast te stellen welke begeleiding jongeren nodig hebben en hoe het onderwijs voor hen passend kan worden gemaakt. Dit doen wij samen met ouders, leerling en ook met partners zoals gemeenten en jeugdhulpverlening.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

'VONK Castricum, een school van kansen'.

Een school van kansen met een buitengewoon veilig leer- en ontwikkelklimaat voor zowel de leerling die cognitieve uitdaging behoeft, als de sociaal-emotioneel kwetsbare leerling die meer ondersteuning nodig heeft.

De grote betrokkenheid en inzet van de medewerkers maken dat leerlingen zich gezien voelen en daardoor in staat worden gesteld datgene te presteren dat binnen hun mogelijkheden ligt. Er wordt door een efficiënte en professionele ondersteuningsstructuur op leerlingniveau gekeken welke ondersteuning nodig is.

'De' leerling bestaat niet. Dit begint al met een uitgebreide intake waarbij leerling individueel wordt besproken. Zo zijn we zeer goed in staat om de ondersteunings- en onderwijsbehoeften in kaart te brengen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor iedere leerling met extra ondersteuning wordt een handelingsplan geschreven, gemonitord en geëvalueerd. In dit plan worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling vastgelegd.

Op het moment dat VONK niet de juiste ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft, wordt samen met ouders, leerling en eventueel een consulent passend onderwijs en hulpverlening gezocht naar een passende plek voor de leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Vonk Castricum wil leerlingen die gebaat zijn bij meer zelfstandigheid in het lesprogramma en afhaken in het huidige systeem de kans bieden om bij onze school hun diploma te behalen. De focus zal liggen op het ontdekken van de vonk van leerlingen en hen voorbereiden op een maatschappij waarin wordt gevraagd om kennis én vaardigheden in te zetten. We willen een inspirerende leeromgeving bieden waar fouten worden toegestaan, keuzes worden gemaakt en eigen leerroutes worden ontdekt. Een onderwijsvorm die aansluit bij de leerling.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
CJG-coach / J&G-coach			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedragsspecialist			
Interne vertrouwenspersoon			
Jeugdarts / jeugdverpleegkundige			
Leerlingbegeleider			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog / Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Sociale vaardigheden specialist			

Taal-/leesspecialist			
Trajectbegeleider (intern)			

Toelichting specialisten

Mentor

Op Vonk is de mentor de spil van de begeleiding en heeft een signalerende functie. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders/verzorgers wat betreft de schoolgang en studieresultaten. Signalen die betrekking hebben op afwijkende of aandacht vragende leerprestaties en/of gedragingen, worden besproken met ouders en in de leerlingbespreking.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren en monitoren van ondersteuning en begeleiding. De ondersteuningscoördinator heeft een adviserende rol naar het docententeam en managementteam. Tevens onderhoudt zij contacten met externe instanties en is zij medeverantwoordelijk voor de intakeprocedure (aanmelding nieuwe leerlingen).

Leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider voert (twee-) wekelijkse gesprekken met de leerling. Hij of zij kan op alle momenten in de zorgstructuur ingezet worden evenals op verschillende niveaus: ter ondersteuning van de leerling(en), de docent, de mentor, de zorgcoördinator of het team. De vorm van ondersteuning hangt af van de vraag.

Trajectbegeleider

De trajectbegeleider heeft kennis en expertise op het gebied van het onderwijsleerproces en de (onderwijs)ondersteuningsbehoeften van leerlingen en docenten. De trajectbegeleider is verbonden aan het zorg- en adviesteam. De trajectbegeleider zorgt voor afstemming met de betrokkenen in en om de school. Het doel van de ondersteuning is om leerlingen daar waar mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de eigen school.

Schoolmaatschappelijk werker (SMW'er)

Leerlingen die vastlopen of dreigen vast te lopen op school of thuis kunnen via de mentor en/of ondersteuningscoördinator in contact worden gebracht met de schoolmaatschappelijk werker. Deze geeft kortdurende psychosociale hulpverlening aan leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker biedt ook ondersteuning en advies bij doorverwijzing naar specifieke hulpverlening en adviseert medewerkers van de school t.a.v. specifieke vragen.

Psycholoog


De schoolpsycholoog is vanuit de gemeente verbonden aan VONK. Zij is bevoegd om intelligentietesten af te nemen en te scoren, evenals het afnemen van gedragsvragenlijsten en vragenlijsten gericht op de executieve functies. De psycholoog kan worden ingezet via de ondersteuningscoördinator en VO-coach.

Dyslexiecoördinator

De dyslexiecoördinator verzorgt de screening van alle leerlingen op dyslexie, verzorgt eventueel de benodigde faciliteiten en geeft handelingsadviezen aan leerlingen, vakdocenten, mentoren, teams en secties en begeleidt leerlingen met leerachterstanden en dyslexie.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
basis zelfstandig klas			
kader/theoretisch zelfstandig klas			

Toelichting voorzieningen

Trajectgroepvoorziening

De interne trajectvoorziening (ITV) is een fysieke ruimte in de school, waar leerlingen extra ondersteuning krijgen van de trajectbegeleider. De trajectbegeleider biedt ondersteuning bij het aanleren van executieve functies, begeleidt en observeert de leerling

In de ITV zijn leerlingen die tijdelijke extra ondersteuning behoeven maar die in de reguliere structuur van het onderwijs niet kan worden gerealiseerd, zoals:









- o Leerlingen die voortdurend door gedragsmatige en/ of moti-vatieproblemen het functioneren van een groep zeer negatief beïnvloeden en/of de docenten belemmeren in hun werk-zaamheden en niet in staat zijn zonder externe hulp het di-ploma te behalen.
- o Leerlingen die veel verzuimen en voor wie specialistische hulp moet worden ingeschakeld.
- o Leerlingen die dreigen uit te vallen, omdat binnen de reguliere setting handelingsverlegenheid is ontstaan bij de docenten.
- o Leerlingen met grote sociaal-emotionele problematiek die in een grote groep niet de hulp en aandacht kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Basis zelfstandig klas

Kader/theoretisch zelfstandig klas

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			






Toelichting onderwijsaanbod

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als vaardigheden bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen. Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor). De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding. Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren en onderhouden van studievaardigheden in de mentorles. Daarnaast maken we gebruik van speciale agenda om leerlingen beter te leren plannen en organiseren.

In het dyslexie-/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Aanpak studievaardigheden			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Sportcoaching			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als vaardigheden bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen. Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor). De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding. Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren en onderhouden van studievaardigheden in de studieles.

3.5 Fysieke ruimten

Onderstaande fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Anders, namelijk ...

praktijklokalen/ - voorzieningen bloem

praktijklokalen/ - voorzieningen dier

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basisondersteuning

1. De mentor en vakdocenten (team) overleggen volgens vastgesteld vergaderrooster zeer regelmatig over de leerlingen met betrekking tot het leren en ondersteuning die nodig is. De vakdocenten leggen observaties vast in Catwise.nl en het leerlingvolgsysteem.
2. De mentor is de spil in het contact met ouders en leerlingen. Indien gewenst vraagt de mentor de leerlingbegeleider of ondersteuningscoördinator aan te sluiten bij gesprekken met ouders en leerling. Voor ondersteuning kan gebruik gemaakt worden van verschillende specialisten in de school. De mentor kan in overleg met ouders en leerling sociale vaardigheidstraining, faalangstreductietraining, leerlingbegeleiding, schoolmaatschappelijk werk, *schoolarts*, *schoolverpleegkundige* inzetten.
3. De mentor en vakdocenten administreren in het leerlingvolgsysteem Somtoday als het gaat om verslagen van gesprekken en berichten van ouder(s)/ verzorger(s). Begeleidingsafspraken die in het teamoverleg zijn gemaakt worden volgens format vastgelegd

Extra ondersteuning

ZAT (zorgadviesteam)

Indien de basisondersteuning onvoldoende toereikend is, kan de leerling na schriftelijke toestemming van ouder(s)/ verzorger(s) besproken worden in het zorgadviesteam bestaande uit JG-coach VO, teamleider, leerlingbegeleider, trajectbegeleider en ondersteuningscoördinator. Er wordt gekeken naar extra ondersteuning of inzet van de Jeugdhulp, uiteraard in nauwe samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s).

Het zorgadviesteam kan ook besluiten tot tijdelijke plaatsing in de interne trajectvoorziening van onze school. Voor deze leerlingen wordt het ontwikkelperspectiefplan (OPP) ingevuld door mentor en leerlingbegeleider. Deze leerlingen worden gemeld bij het Samenwerkingsverband Midden Kennemerland VO voor advies en verantwoording.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

'Driehoek'

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. Het uitgangspunt van de school is een goede communicatie met ouders op basis van respect voor elkaar. De ouders worden daarom meteen

ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Ouders hebben ook informatieplicht. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid. Tijdens de intakeprocedure wordt alle belangrijke informatie in kaart gebracht en gedeeld met ouder(s)/ verzorger(s) met als doel de leerling binnen de meest passende leerweg naar een diploma te begeleiden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider
- Trajectbegeleider
- Jeugdhulprofessional

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Teamleider, ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Het aanmeldproces is vastgelegd in het protocol 'Plaatsingsprocedure leerjaar 1' en 'toelatingsprocedure leerjaar 2 en 3'

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
wijkagent
JG coach

Toelichting samenwerking

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen bij het oplossen en voorkomen van problemen door middel van: tijdige bespreking van signalen met ouders, inzet van schoolmaatschappelijk werk/ J&G coach, integrale aanpak ziekteverzuim, waarbij alle partijen goed samenwerken, goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol. De ondersteuningscoördinator onderhoudt contact met de externe betrokkenen. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO). Hierin wordt samengewerkt met als doel een succesvolle schoolloopbaan. De meer intensieve

ondersteuning wordt binnen het zorgadvies team (ZAT) gemonitord. Hierin heeft de J&G coach, teamleider, leerlingbegeleider en ondersteuningscoördinator zitting.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):

*Ondersteuningscoördinator

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Ondersteunings-coördinator	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.