

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Vonk de Boomgaard (25EF09)

2024-2025

De Boomgaard 9
1741 MD Schagen



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2024
Naam van onze school	Vonk de Boomgaard
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Clusius College
Naam samenwerkingsverband	SWV Kop van Noord-Holland VO
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO GL VMBO KL
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We zijn een brede onderwijsorganisatie die jong en oud helpt groeien. Bij Vonk inspireren en stimuleren we elkaar en zetten we in op het ontdekken van een ieders leer- en werkplezier. Met onze talrijke mbo-opleidingen in verschillende branches, acht vmbo-vestigingen, voortgezet algemeen volwassenenonderwijs en een breed scala aan cursussen en avondopleidingen zijn we de beroepsopleider van Noord-Holland-Noord. We bieden hoogwaardig en kleinschalig onderwijs dichtbij huis. Onderwijs dat passend is bij de persoon en arbeidsmarkt. Verankerd in de regio.

Onze visie op passend onderwijs

Niet elke leerling kan de opleiding zonder extra hulp en ondersteuning volgen. Ondersteuning van leerlingen is dan ook een belangrijke pijler van het onderwijs. Bij de aanmelding wordt daarom gekeken welke (extra) ondersteuning voor een leerling nodig is om de opleiding met succes te kunnen doorlopen.

Vervolgens wordt aan de hand van deze inventarisatie beoordeeld of Vonk in staat is aan de hulpvraag van de leerling te voldoen. Met andere woorden of de school over voldoende mogelijkheden en expertise beschikt om de leerling met succes te kunnen begeleiden.

Ondersteuning is niet alleen gericht op het aanpakken van optredende problemen, maar richt zich ook op het voorkomen ervan. Op deze manier geeft de school ook op preventieve wijze gestalte aan de ondersteuning.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Vonk leidt op voor leven en werken in een groene wereld en doet dit met eigentijds, aantrekkelijk en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Het onderwijs onderscheidt zich door aandacht voor natuur, duurzaamheid, voeding en leefomgeving.

Vonk biedt vanuit een professionele organisatie kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarin leerlingen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Om dit te bereiken worden de (leer)omstandigheden zo optimaal mogelijk gemaakt.

Vonk komt bij medewerkers, leerlingen, ouders en bedrijfsleven als eerste in gedachte wanneer het gaat om goed onderwijs omdat het:

- een veilige, stimulerende leeromgeving biedt;
- een ieder uitdaagt het beste uit zichzelf te halen;
- samenwerkt met ouders, bedrijfsleven en andere betrokkenen in de regio;
- een professionele organisatie is met modern personeelsbeleid, en
- zich kenmerkt door transparantie, verantwoordelijkheid en kwaliteitsbewustzijn.

De kernwaarden van Vonk zijn daadkracht, plezier en samen.

Onder kwalitatief hoogwaardig onderwijs verstaat Vonk onderwijs met een goed rendement en goede opbrengsten, onderwijs dat afgestemd is op de mogelijkheden en leerstijlen van leerlingen en onderwijs dat voor leerlingen aantrekkelijk is.

In dit onderwijs worden leerlingen goed begeleid. Zij en hun ouders/verzorgers zijn, evenals vervolgopleidingen, stagebedrijven en het afnemend bedrijfsleven tevreden over het onderwijs en de faciliteiten.

Dit is ook onderwijs dat zich voortdurend ontwikkelt waarbij de beheersbaarheid niet uit het oog verloren mag worden.

Daarbij dient de school voor ouders transparant en toegankelijk te zijn en de leerlingen een veilige leeromgeving te bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Vonk Schagen vmbo is een relatief kleine school waardoor er sprake is van korte lijnen. Korte lijnen tussen de leerling, de mentor, de docenten, ondersteunend personeel, externe organisaties en wat we heel belangrijk vinden, met ouders.

Er wordt gestreefd naar een dubbel mentoraat (2 mentoren op één klas) wat ervoor zorgt dat de leerling goed in beeld is bij de mentor. Dit maakt dat de mentor tijdig kan signaleren wanneer de leerling iets extra's nodig heeft op school. De mentor is ook goed bereikbaar voor ouders.

Er is veel aandacht voor sociale- en studievoordigheden.

We kunnen tijdig opschalen naar vormen van ondersteuning binnen de school zoals bijvoorbeeld de inzet van vakhulp, dyslexie, faalangstreductietraining in de onderbouw, leerlingbegeleiding, schoolmaatschappelijkwerk en het OSP (OnderSteuningsPunt).

Grenzen aan onze ondersteuning

Door middel van het regelmatig evalueren van de ingezette ondersteuning, wordt bekeken of het (benodigde) ondersteuningsaanbod nog passend is bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling en mogelijkheden van de school.

Indien dit na afstemming met leerling, ouders, interne- en externe specialisten niet het geval blijkt, wordt er gekeken naar een passend aanbod buiten de school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het nauwgezet volgen van de ontwikkelingen rond passend onderwijs en het goed implementeren daarvan.

Verminderen van het aantal voortijdige schoolverlaters (VSV-ers) en ongeoorloofd schoolverzuim door het implementeren van de M@ZL-methode. Hierbij is een goede samenwerking met de GGD en andere externe partijen in de regio een voorwaarde.

Passend onderwijs een plek geven binnen de school, waarbij professionalisering met betrekking tot passend onderwijs een belangrijk item is. Wij streven ernaar te werken volgens het concept handelingsgericht werken, waarme we passend onderwijs beter tot stand laten komen in de les.

De samenwerking met externe partners versterken en deze een passende plek geven in de school. Schoolmaatschappelijkwerk heeft een vaste plek binnen het ondersteuningsteam.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-6-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs (OSP-begeleider)			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Ondersteuningscoördinator			
Psycholoog			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vertrouwde persoon			
Anti-pestcoördinator			
Schoolmaatschappelijkwerk			

Toelichting specialisten

Video-interactie-begeleider

Video Interactie Begeleiding is een kortdurende en effectieve vorm van begeleiding die docenten ondersteunt bij het herstellen of verbeteren van de communicatie met een leerling of groep.

Ondersteuningspunt (OSP-begeleider)

Het ondersteuningspunt wordt ingezet voor leerlingen die meer planmatig en gestructureerde begeleiding nodig hebben om goed te kunnen (blijven) functioneren in het regulier onderwijs. De frequentie van de begeleiding varieert. Er wordt gewerkt met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat minimaal 2x per jaar wordt geëvalueerd.

Schoolpsycholoog

Eén ochtend in de week is er een schoolpsycholoog aanwezig. De schoolpsycholoog wordt ingezet wanneer er onderzoek nodig is, bijvoorbeeld intelligentie-onderzoek. Tevens kan de schoolpsycholoog een algemene screening doen op het gebied van dyslexie, ASS of ADHD. De schoolpsycholoog stelt GEEN diagnose. Voor een diagnose dient de leerling door ouder(s)/verzorger(s) te worden aangemeld bij het wijkteam of de huisarts. De schoolpsycholoog geeft elk jaar ook examenvreestraining aan leerlingen van leerjaar 4.

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk wordt kortdurend ingezet voor leerlingen en/of ouders/verzorgers die ondersteuning nodig hebben om hun welbevinden zowel op school als buiten school (thuis) te vergroten. Schoolmaatschappelijk werk kan ook helpen met de verwijzing naar externe hulpverlening indien er meer gespecialiseerde hulpverlening nodig is.

Dyslexiebeleid

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van verklanking middels het programma IntoWords. Vonk heeft voor al deze leerlingen een gratis licentie waar de leerling zowel thuis als op school gebruik van kan maken.

De dyslexiecoach biedt een aantal mogelijkheden in het jaar om extra uitleg te geven over de werking van het programma intowords.

Toetsen zijn standaard 40 minuten waardoor leerlingen met dyslexie, die recht hebben op extra tijd, ook voldoende tijd hebben om de toets binnen het lesuur af te krijgen. Dit geldt voor de onderbouw. Er worden steunlessen begrijpend lezen en spelling aangeboden aan leerlingen met dyslexie in de 1e klas.

Faalangstreductietraining

Leerlingen in klas 1 en 2 kunnen gebruik maken van de faalangstreductietraining. Deze wordt verzorgd door twee docenten.

In de examenklas wordt er een examenvreesreductietraining gegeven door de schoolpsycholoog.

Equip

Binnen Vonk is er ook een aanbod van Equip, een sociale vaardigheidstraining die in kleine groepjes buiten de les wordt gegeven. Met inzet van Equip wordt preventief ingezet, om verergering van ongewenst gedrag te voorkomen.

Vertrouwde persoon


De vertrouwde persoon heeft de functie om voor leerlingen die niet naar hun mentor willen of durven gaan een aanspreekpunt te zijn voor alle problemen en klachten.

Anti-pestcoördinator

De coördinator van het anti-pestbeleid is een deskundige in het aanpakken van pesten. De coördinator fungeert als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan. Ook is de coördinator verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid op school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
OSP punt			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Toelichting voorzieningen

Switch-lokaal






Binnen Vonk is er een switch-lokaal aanwezig. Leerlingen die een time-out nodig hebben, uit de les zijn gestuurd of uren in moeten halen ivm spijbelen worden hier opgevangen. Er is altijd een medewerker aanwezig om de leerling op te vangen. Het is de bedoeling dat leerlingen zelfstandig met hun schoolwerk aan de slag gaan. Wanneer een leerling uit de les gestuurd is dan zal de begeleider een reflectiegesprek met de leerling voeren. Hierna zal de leerling weer terug gaan naar de les en daar in gesprek gaan met de betreffende docent.

Ondersteuningspunt

Het ondersteuningspunt wordt ingezet voor leerlingen die meer planmatig en gestructureerde begeleiding nodig hebben om goed te kunnen (blijven) functioneren in het regulier onderwijs. De frequentie van de begeleiding varieert. Er wordt gewerkt met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat minimaal 2x per jaar wordt geëvalueerd.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexiebeleid

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van verklanking middels het programma intowords. Vonk heeft voor al deze leerlingen een gratis licentie waar de leerling zowel thuis als op school gebruik van kan maken.

De dyslexiecoach biedt een aantal mogelijkheden in het jaar om extra uitleg te geven over de werking van het programma intowords.
















Toetsen zijn standaard 40 minuten waardoor leerlingen met dyslexie, die recht hebben op extra tijd, ook voldoende tijd hebben om de toets binnen het lesuur af te krijgen. Dit geldt voor de onderbouw. Er worden steunlessen begrijpend lezen en spelling aangeboden aan leerlingen met dyslexie in de 1e klas.

Equip

Binnen Vonk is er ook een aanbod van Equip, een sociale vaardigheidstraining die in kleine groepjes buiten de les wordt gegeven. Met inzet van Equip wordt preventief ingezet, om verergering van ongewenst gedrag te voorkomen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Aanpak verzuim (Mazl)			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Huiswerkbegeleiding

Twee keer per week wordt er huiswerkbegeleiding aangeboden. Dit vindt plaats na schooltijd. Binnen de huiswerkbegeleiding krijgt de leerling de gelegenheid om op een rustige plek in de school onder begeleiding huiswerk te maken. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan het leren leren.

Huiswerkbegeleiding wordt voorlopig vanuit de NPO gelden gefinancierd.

Vakhulp

Er wordt vakhulp aangeboden aan leerlingen die moeite hebben met Engels, Nederlands en/ of rekenen/ wiskunde. Dit is een extra lesuur dat wordt gegeven door een vakdocent.

Faalangstreductietraining

Leerlingen in klas 1 en 2 kunnen gebruik maken van de faalangstreductietraining. Deze wordt verzorgd door twee docenten.

In de examenklas wordt er een examenreesreductietraining gegeven door de schoolpsycholoog.

Equip

Binnen Vonk is er ook een aanbod van Equip, een sociale vaardigheidstraining die in kleine groepjes buiten de les wordt gegeven. Met inzet van Equip wordt preventief ingezet, om verergering van ongewenst gedrag te voorkomen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Geen nadere toelichting.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Geen nadere toelichting.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	64 %	36 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Geen nadere toelichting.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is de spin in het web. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en collega's met betrekking tot het welbevinden van de leerling.

De mentor maakt samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) een inschatting of de leerling een vorm van extra ondersteuning nodig heeft. Er zijn 2 routes binnen de school, waarbij de mentor altijd degene is die de leerling aanmeldt.

1. op onderwijs gerichte ondersteuning (vakhulp, huiswerkbegeleiding, studievaardigheden);
2. op gedrag en sociaal-emotioneel gerichte ondersteuning.*

* De mentor meldt de leerling (met toestemming van ouders) aan bij het OT (Ondersteuningsteam).

Het ondersteuningsteam (OT) bestaat uit de ondersteuningscoördinator, schoolmaatschappelijk werk, een OSP-begeleider en de mentor van de ingebrachte leerling. Er wordt binnen het OT bekeken welke ondersteuning het best passend is voor de leerling.

De ingezette ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig wordt het plan van aanpak aangepast.

De communicatie over het verloop van de ingezette ondersteuning verloopt via de betrokken begeleider, mentor en ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- OSP begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s).

Ouder(s)/verzorger(s) geeft vooraf toestemming om de leerling te bespreken in het ondersteuningsteamoverleg. De mentor informeert de ouder(s)/verzorger(s) over het gegeven advies. Afhankelijk van de extra geboden ondersteuning worden ouder(s)/verzorger(s) door de betreffende begeleider betrokken bij de ondersteuning. Begeleiding vanuit het ondersteuningspunt (OSP) wordt gestart met een intakegesprek. Bij dit intakegesprek sluiten ouder(s)/verzorger(s), de mentor en de leerling aan. Hierbij kan desgewenst ook de externe hulpverlener aansluiten.

De begeleider informeert en betreft ouder(s)/verzorger(s) bij de ondersteuning. Dit vindt via e-mail, telefonisch en/of via fysieke afspraken plaats.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- OSP begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Na de aanmelding sturen wij een bevestiging aan de ouders dat wij de aanmelding hebben ontvangen.

Vervolgens ontvangen wij de benodigde gegevens van de school van herkomst om de leerling op het juiste niveau te kunnen plaatsen.

Alle nieuwe leerlingen worden besproken met de school van herkomst.

Indien blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de door ons geboden basisondersteuning, dan nodigen wij ouders, leerling en school van herkomst uit voor een warme overdracht. Hierin brengen we de ondersteuningsbehoeften met elkaar in kaart en kijken ook of onze mogelijkheden bij de ondersteuningsbehoeften aansluiten. In sommige gevallen nemen ouders of de school van ouders het initiatief voor een gesprek en in sommige gevallen sluit ook de consulent van het Samenwerkingsverband aan.

Uiterlijk 6 weken nadat wij alle benodigde informatie hebben ontvangen, ontvangt de leerling bericht of de leerling bij ons geplaatst kan worden.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De OSP begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP wordt bijgehouden/ bijgewerkt aan de hand van evaluaties die plaatsvinden samen met de leerling, ouders, mentor en eventueel betrokken hulpverlening.

Voor het OPP hanteren wij het formulier van het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Bij de start van een begeleidingstraject worden de evaluatiemomenten besproken. Tijdens het evaluatiemoment wordt gemeten of doelen behaald zijn.

Elke drie à vier weken bespreekt de OSP-begeleider met de ondersteuningscoördinator de OPP's door. Tijdens deze overleggen wordt de geboden ondersteuning besproken. Indien gewenst worden er acties uitgezet (bijstellen doelen, afronden van begeleidingstraject, o.i.d.)

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Ondersteuningscoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.