

Studievoortgangsprotocol Vonk Schagen VMBO



Inhoudsopgave

Studievoortgangsprotocol	1
Inleiding	3
Voortgangsbesprekingen en overgangsvergadering	4
De voortgangsbesprekingen	4
De overgangsvergadering	4
Doubleren	5
De leerwegbepaling	5
Uitstroom naar een andere school	5
De revisievergadering	5
Overgangsnormering onderbouw leerjaar 1 + 2	6
Leerwegbepaling	6
Afstroom	6
Opstroom van KL naar GL/TL	6
Opstroom van BL naar KL	6
Overgangsnormering bovenbouw leerjaar 3 + 4	7
Extra vak	8
Vakken op een hoger niveau	8
Stapelen van leerweg	8
Tussentijds afstromen in klas 3	8

Inleiding

Als school hechten wij grote waarde aan de persoonlijke ontwikkeling en groei van onze leerlingen. Wij geloven dat onderwijs verder gaat dan cijfers alleen. Naast kennis richten wij ons steeds meer op de vaardigheden die nodig zijn voor een leven lang leren, zoals samenwerken, probleemoplossend denken en zelfreflectie. Tegelijkertijd bieden toets resultaten een belangrijk inzicht in hoe een leerling zich verhoudt tot de basis die nodig is voor een succesvolle overgang naar de volgende stap in het leerproces.

In dit protocol wordt uiteengezet welke criteria de school meeneemt in de bepaling van de leerweg en de overgang naar een volgend leerjaar. Het doel van het protocol is te komen tot een eenduidige werkwijze.

Dit protocol wordt gepubliceerd op de website zodat deze vindbaar en kenbaar is voor medewerkers, ouders en leerlingen. Het protocol wordt jaarlijks geëvalueerd, indien nodig bijgesteld en opnieuw vastgesteld door het MT van de vestiging. Het protocol wordt jaarlijks en bij wijziging ter informatie besproken met de vestigingsouderraad en wordt gepubliceerd op de website.

Voortgangsbesprekingen en overgangsvergadering

De voortgangsbesprekingen

Gedurende leerjaar 1, 2 en 3 zijn er drie voortgangsbesprekingen. Tijdens deze besprekingen wordt door de mentor met de leerling en diens ouders/verzorgers de voortgang besproken aan de hand van de behaalde resultaten. Het gedrag, de werkhouding, motivatie van de leerling worden tevens meegenomen in deze besprekingen evenals uitval, ziekte of een andere omstandigheid.

Als een leerling er niet goed voorstaat wordt met de leerling en de ouders onderzocht waar dit aan kan liggen en welke mogelijkheden er voor de leerling zijn om hier actie op te ondernemen. Ook wordt onderzocht welke ondersteuning eventueel voor de leerling helpend zou kunnen zijn en of de school deze kan bieden. De ondersteuningscoördinator van de school wordt hiervoor geraadpleegd door de mentor.

Leerlingen van leerjaar 3 die niet aan de overgangsnorm voldoen krijgen na het eerste en ook tweede rapport een brief waarin de overgangsnormen en de eventuele zorgen over de voortgang worden aangegeven. Leerlingen van 1 en 2 krijgen deze brief na het tweede rapport.

Met de leerling en ouders worden vervolgens duidelijke afspraken gemaakt over het vervolg, waarbij de leerling de nadruk wordt gelegd dat de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces.

Tijdens het jaar worden er leerlingenbesprekingen gehouden tussen de mentoren, de docenten en de teamleiders. Informatie wordt gedeeld en acties kunnen hierdoor tijdig worden ingezet.

De overgangsvergadering

Aan het einde van leerjaar 1, 2 of 3 wordt een overgangsvergadering georganiseerd, hier wordt het volgende besluit genomen:

Eind leerjaar 1	Overgang naar leerjaar 2 en leerwegadvies
Eind leerjaar 2	Overgang naar leerjaar 3 en definitieve leerwegbepaling
Eind leerjaar 3	Overgang naar leerjaar 4 (+GL-vakkenpakket)

Aan de overgangsvergadering nemen de betrokken vakdocenten en mentor en een teamleider deel. De mentor dient een voorstel waarin de behaalde resultaten, de cito metingen, het gedrag, de werkhouding en motivatie van de leerling worden meegenomen. De teamleider treedt op als voorzitter.

Als er sprake is van een bijzondere omstandigheid dan wordt deze meegenomen in de bespreking. De aard van het probleem (tijdelijk, chronisch, ziektebeeld), de mogelijkheid om interne of externe begeleidingsmogelijkheden te bieden en de mate waarin de leerling een kans van slagen heeft worden meegenomen in het besluitvormingsproces. Het advies van de ondersteuningscoördinator wordt hierin meegenomen.

Tijdens de overgangsvergadering wordt bepaald dat een leerling:

- Op basis van de behaalde resultaten in overeenstemming met de overgangsnormering een voldoende lijst heeft (als er voldaan is aan het PTO/PTB) en over is naar het volgende leerjaar.
- Op basis van de behaalde resultaten in overeenstemming met de overgangsnormering geen voldoende lijst heeft (als er niet voldaan is aan het PTO/PTB) en ter bespreking wordt voorgelegd aan de leden van de overgangsvergadering.

Tijdens de overgangsvergadering wordt er door het docententeam in alle gevallen een besluit genomen. In geval er onvoldoende consensus is over de door de mentor voorgestelde doorstroming, kan er door middel van stemming een besluit worden genomen. Iedere bij de leerling betrokken vakdocent heeft één stem, de mentor heeft één stem en de teamleider heeft één stem. Blanco stem is niet mogelijk. Bij gelijke stemming is de stem van de teamleider doorslaggevend.

Er wordt niet voorwaardelijk bevorderd, wel kan een wijziging van niveau onderdeel zijn van de bevordering. In dat geval wordt de definitieve keuze gemaakt door de leerling en zijn/haar ouders. Blijven zitten op het huidige niveau of overgang naar een volgend leerjaar op een lager niveau.

Doubleren

Uitgangspunt bij de bepaling van de leerweg en de overgang, is dat een leerling zonder doubleren de schoolperiode succesvol kan doorlopen. Het kan echter voorkomen dat er bijzondere omstandigheden zijn waardoor het voor een leerling toch beter is om wel te doubleren. Dit kan te maken hebben met een sociaal-emotionele ontwikkeling die achterblijft bij de leeftijd, een te grote opgelopen leerachterstand, gedragsproblematiek of met een ziekte. Een extra jaar kan in dergelijke gevallen de ruimte geven voor een positieve ontwikkeling. In dergelijke gevallen wordt het belang van de leerling zorgvuldig afgewogen door alle betrokkenen van de overgangsvergadering. De bij de leerling betrokken docenten en mentor nemen hierin de beslissing. Dit wordt mondeling toegelicht en schriftelijk bekrachtigd aan leerling en ouders.

De leerwegbepaling

Bij de bepaling van de definitieve leerweg (eind leerjaar 2), wordt de in het cito-leerlingvolgsysteem gemeten voortgang meegenomen in het besluitvormingsproces. Het besluit dat tijdens de overgangsvergadering wordt genomen is bindend.

Als de leerling en diens ouders/verzorgers het niet eens zijn met de wijze waarop het besluit is tot stand gekomen, dan kan een klacht worden ingediend volgens de klachtenprocedure.

Uitstroom naar een andere school

Dit betreft maatwerk, besluitvorming vindt plaats in overleg met de teamleider en ondersteuningscoördinator.

De revisievergadering

Een revisievergadering, kan op verzoek van de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) worden belegd en alleen als op grond van nieuw opgedane kennis, het besluit moet worden heroverwogen.

Redenen voor een revisievergadering zijn;

- Onjuist toegepaste procedures of normen;
- Het beschikbaar komen van nieuwe informatie die onmogelijk bekend kon zijn tijdens de overgangsvergadering en die van beslissende betekenis is voor het genomen besluit tijdens de overgangsvergadering.

De leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) kunnen uitsluitend op grond van de hier genoemde redenen een schriftelijk verzoek bij de directeur indienen voor een revisievergadering. Ouders/verzorgers van de leerling, sturen hiertoe, binnen 24 uur na ontvangst van het besluit van de overgangsvergadering, een schriftelijk verzoek aan de directeur. In het schriftelijke verzoek wordt de reden van het verzoek aangegeven.

Als het verzoek gegrond is, wordt zo spoedig mogelijk een revisievergadering belegd waarbij de teamleider en alle docenten (inclusief de vakhulp docent) die lesgeven aan de leerling aanwezig zijn. De nieuwe informatie wordt besproken tijdens de revisievergadering, beoordeeld wordt of het genomen besluit moet worden heroverwogen. Binnen 48 uur na de vergadering wordt het besluit mondeling toegelicht en schriftelijk toegestuurd aan de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling.

Overgangsnormering onderbouw leerjaar 1 + 2

Overgang

De leerling wordt bevorderd in het huidige niveau op basis van de volgende voorwaarden:

- Maximaal 3 minpunten in totaal met minstens één compensatiepunt (een cijfer hoger dan 7,0 voor een theorievak*).
- Maximaal 1 minpunt voor het vak Nederlands.
- Maximaal 2 minpunten samen voor Nederlands, Engels en wiskunde.

Berekening van de minpunten

- Een eindcijfer (vakgemiddelde) tussen 4,5 en 5,4 telt als 1 minpunt.
- Een eindcijfer lager dan 4,5 telt als 2 minpunten.

Het voortschrijdend gemiddelde wordt afgerond op 1 decimaal.

Als de leerling niet voldoet aan bovenstaande bevorderingsnormen wordt in de overgangsvergadering een besluit genomen.

Een aanpassing van het niveau kan een voorwaarde zijn voor overgang naar het volgende leerjaar. Leerling en ouder(s)/verzorger(s) hebben dan de keuze om te doubleren of over te gaan naar een lager niveau.

Leerlingen in leerjaar 1 mogen alleen doubleren als er sprake is van bijzondere omstandigheden.

*Theorievakken zijn: Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, biologie, nask, economie en mens & maatschappij.

Leerwegbepaling

Afstroom

Eind leerjaar 1 kan besloten worden tot afstroom naar een lagere leerweg als niet is voldaan aan de overgangsnormering. Eind leerjaar 2 wordt de definitieve leerweg bepaald.

Opstroom van KL naar GL/TL

- Een gemiddeld cijfer van 7,5 of hoger over de vakken Nederlands, Engels, (Duits), wiskunde, biologie, (economie), nask en mens & maatschappij. Er mogen maximaal 2 minpunten bij voorgaande vakken staan.
- Daarnaast maximaal 1 minpunt bij de vakkencombinatie Nederlands, Engels en wiskunde.
- De uitslag van de Cito-toets en het advies uit de overgangsvergadering is medebepalend om GL/TL te mogen kiezen.

Opstroom van BL naar KL

- Een gemiddeld cijfer van 7,5 of hoger over de vakken Nederlands, Engels, (Duits), wiskunde, biologie, (economie), nask. en mens & maatschappij. Er mogen maximaal 2 minpunten bij voorgaande vakken staan.
- Daarnaast maximaal 1 minpunt bij de vakkencombinatie Nederlands, Engels en wiskunde.
- De uitslag van de Cito-toets en het advies uit de overgangsvergadering is medebepalend om KL te mogen kiezen.

In leerjaar 1 en 2 worden de Cito-voltoetsen afgenomen. De uitslagen hiervan en het totale functioneren van de individuele leerling worden mede gebruikt bij de indeling van de klassen voor het tweede leerjaar en de definitieve leerwegbepaling met ingang van het derde leerjaar.

Overgangsnormering bovenbouw leerjaar 3 + 4

Het programma in het derde leerjaar bestaat uit Programma van Toetsen Bovenbouw (PTB) en Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Binnen PTB en PTA kunnen in het derde leerjaar schriftelijke toetsen, werkstukken, presentaties en practica gegeven worden.

Alle toetsen/opdrachten die de leerling voor deze vakken maakt/uitvoert, tellen mee voor de overgang naar het vierde leerjaar en vallen in twee categorieën uiteen:

- *Overgangstoetsen (PTB)*: Deze toetsen tellen alleen mee voor de overgang van leerjaar 3 naar 4.
- *Schoolexamens (PTA)*: Schoolexamens (SE) die in leerjaar 3 worden afgenomen, tellen mee voor de overgang van leerjaar 3 naar 4. Ook neemt de leerling deze resultaten mee naar leerjaar 4. Deze cijfers maken onderdeel uit van het schoolexamencijfer en worden opgenomen in de berekening voor het bepalen van de uitslag van het eindexamen.

De cijfers van het PTB en PTA vormen samen per vak het eindcijfer voor leerjaar 3 (voortschrijdend gemiddelde). Het eindcijfer wordt afgerond op basis van afkapping op 1 decimaal en gebruikt om de overgang naar leerjaar 4 te bepalen. Waarbij het eindcijfer leerjaar 3 tussen 4,5 en 5,4 wordt afgerond op een 5.

Gelijk aan de slagingsregels die zijn opgenomen in het uitvoeringsbesluit WVO 2020 geldt dat een leerling wordt bevorderd naar leerjaar 4 als hij/zij:

- Voor ten hoogste één van zijn vakken het eindcijfer 5 heeft behaald en voor zijn overige vakken een 6 of hoger, of
- Voor ten hoogste één van zijn (theorie-/beroepsgerichte-) vakken het eindcijfer 4 heeft behaald en voor zijn overige vakken een 6 of hoger waarvan ten minste één 7 of hoger, of
- Voor twee van zijn vakken het eindcijfer 5 heeft behaald en voor zijn overige vakken een 6 of hoger waarvan ten minste één 7 of hoger.
- Voor het vak Nederlands het cijfer 5 of hoger heeft behaald.
- Voor de vakken lichamelijke opvoeding en CKV is de kwalificatie «voldoende» of «goed» heeft behaald.

Voor een leerling die het leerwerktraject volgt geldt dat de leerling wordt bevorderd naar leerjaar 4 als hij/zij:

- Voor het vak Nederlands het cijfer 5 of hoger heeft behaald.
- Voor de profielmodules gemiddeld tenminste het eindcijfer 5 of hoger heeft behaald.

Als de leerling niet voldoet aan bovenstaande bevorderingsnormen wordt in de overgangsvergadering een besluit genomen.

Extra vak

Wij bieden leerlingen de mogelijkheid om een extra theorievak te volgen en daarin examen te doen, mits dit binnen het rooster te organiseren is.

Voorwaarde is dat aan het eind van leerjaar 2 het gemiddelde voor alle gevolgde vakken minimaal een 6 is. Voor het gekozen extra theorievak moet de leerling eveneens minimaal gemiddeld een 7,5 hebben behaald.

Vakken op een hoger niveau

Om een vak op hoger niveau te mogen volgen moet de leerling voor het betreffende vak gemiddeld een 7,5 hebben behaald. Hiernaast voor alle andere vakken minimaal gemiddeld een 6 aan het eind van leerjaar 2.

Stapelen van leerweg

Om de leerling een goede ondersteuning te geven bij zijn keuze om te gaan stapelen, is gekozen om meerdere beoordelingscriteria te hanteren.

- Het gemiddelde cijfer voor het schoolexamen is een 7 (6,5 of hoger),
- De verplichte vakken Nederlands, Engels en wiskunde moeten afzonderlijk minimaal met een 7,0 worden afgesloten,
- De cito-metingen,
- Een positief advies van de lesgevende docenten op basis van:
 - resultaten
 - Goede inzet en werkhouding
 - Motivatie
 - Positief gedrag

Stapelprogramma start in het examenjaar, na de afnames van het Centraal Schriftelijk Examens. Het kan noodzakelijk zijn om de lessen voor bijscholing te moeten volgen op de andere vestigingen. Al dan niet fysiek of online.

Tussentijds afstromen in klas 3

Omdat wij in de GL-afdeling een ander programma aanbieden dan in de kader afdeling is tussentijds afstromen maar beperkt mogelijk. In klas 3 GL (PGP Groen) is gedurende het schooljaar afstromen alleen mogelijk tot en met de voorjaarsvakantie. In klas 3 GL (PGP T&T) is gedurende het schooljaar afstromen niet mogelijk omdat T&T alleen op GL-niveau wordt aangeboden. In klas 3 KB is tussentijds afstromen alleen mogelijk tot en met de meivakantie.