

Taalbeleid Vonkbreed

Het Referentiekader Taal is binnen Vonk het richtinggevende document voor taalbeleid op de vestigingen. Het kader beschrijft voor vier taaldomeinen wat leerlingen en studenten zouden moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan:

Taalbeleid



- Mondelinge taalvaardigheid: gesprekken, luisteren en spreken;
- lezen: zakelijke teksten en fictie teksten;
- schrijven;
- begrippenlijst en taalverzorging.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen en studenten moeten beheersen. Het streefniveau (1S) heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij. Binnen Vonk werken we gedurende de schoolloopbaan toe naar de geldende eindniveaus voor leerlingen en studenten: 2F/1S voor vmbo en mbo 1, 2 en 3.

Uitgangspunten taalbeleid vestiging Castricum

Op korte termijn is onze ambitie om te voldoen aan de wet- en regelgeving en dat al onze leerlingen uitstromen met minimaal 2F niveau. Op lange termijn is onze ambitie om taal op een brede, rijke manier geïntegreerd aan te bieden aan onze leerlingen. Wij gaan er als vestiging bovendien vanuit dat een sterk lees bevorderend schoolklimaat, waarin leerlingen een integraal en vakoverstijgend aanbod rondom leesbevordering aangeboden krijgen, een sterke bijdrage levert aan de taalontwikkeling in zijn geheel. Lezen is immers onlosmakelijk verbonden met taalvaardigheid¹.

Wij maken gebruik van de bouwstenen zoals deze beschreven worden in de kwaliteitswaaier 'effectief onderwijs in begrijpend lezen'² en ook in de methode van Blink³ terug te vinden zijn.

- Laat leerlingen een lagere periode over hetzelfde kennisrijke brede thema lezen
- Laat leerlingen gevarieerde teksten van goede kwaliteit lezen
- Laat leerlingen actief aan de slag gaan met teksten door erover te praten en schrijven
- Verzamel gegevens over de leesontwikkeling en pas daar het onderwijs op aan.

Onderwijspraktijk

Wij zetten in de dagelijkse praktijk van ons onderwijs verschillende instrumenten en interventies in om onze ambities waar te maken. Ieder jaar evalueren wij met elkaar in hoeverre de gestelde doelen behaald zijn en op welke manier we verder kunnen blijven ontwikkelen. Wat zien/ merken leerlingen en ouders?

Voor al onze leerlingen:

- Jaarlijkse monitoring vorderingen van alle leerlingen d.m.v. afname van de 'TalentScan Taal' van AMN bij start van het schooljaar. Deze gegevens geven voor iedere leerling inzicht waar mogelijk een extra ondersteuningsbehoefte ligt.
- Toegang tot onze bibliotheek waarin wij een collectie hebben welke is afgestemd op onze leerlingen.
- Rijk lesaanbod met aandacht voor (begrijpend) lezen.

Aanvullend aanbod

- Extra lesaanbod in 'taalrijke' klassen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte; structureel een extra lesuur is opgenomen om op deze manier een doorlopend en 'rijk' aanbod te doen volgens de gestelde uitgangspunten.

¹ [Leesmotivatie bevorderen | Onderwijskennis](#)

² Kwaliteitswaaier Effectief onderwijs in begrijpend lezen. Mirjam Snel (januari 2023)

³ [Het nieuwe lezen - Blink](#)

- Vakhulp Nederlands voor de leerlingen in de 4e klas (ivm voorbereiding examen)
- Ondersteuningsaanbod voor dyslectische leerlingen; audio ondersteuning, extra tijd, begeleiding door onze experts.