

Het rekenbeleid op Vonk Schagen is continu in ontwikkeling. We zien dit dan ook als een levend document, dat we jaarlijks evalueren, actualiseren en waar nodig aanvullen volgens de PDSA-cyclus. Niet alleen de werkgroep speelt hierbij een rol; ook alle vakdocenten, het MT en de VOR zijn nauw betrokken. Zo blijven we het beleid laten aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen én onze ambities als school.

Rekenbeleid Vonc Schagen

Opgesteld door: Werkgroep rekenbeleid

Ingangsdatum: 01-04-2025

Besproken in VOR: 24-03-2025

Vastgesteld in MT: 01-04-2025



Inleiding

Bij Vonk Schagen vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen goed worden voorbereid op een vervolgopleiding of werk, maar ook op hun rol als zelfstandige, verantwoordelijke burgers in de samenleving. Rekenen is daarbij een essentiële basisvaardigheid. Zonder voldoende rekenvaardigheid kunnen leerlingen niet volwaardig deelnemen aan vervolgonderwijs, werk en het dagelijks leven. Daarom is rekenen, naast taal, burgerschap en digitale geletterdheid, één van de vier basisvaardigheden waar wij gericht en planmatig aan werken.

In een maatschappij waarin leerlingen dagelijks te maken krijgen met praktische rekenvraagstukken — zoals geld, verhoudingen, maten en data — willen wij hen toerusten met de juiste kennis en vaardigheden. Wij streven ernaar dat alle leerlingen:

- Zelfvertrouwen ontwikkelen in hun rekenvaardigheden;
- Rekenstrategieën leren toepassen in zowel de schoolcontext als in hun latere werk en leven;
- Op minimaal het landelijk referentieniveau voor rekenen uitstromen.

Dit rekenbeleid beschrijft hoe wij binnen Vonk Schagen werken aan het versterken van rekenvaardigheden bij al onze leerlingen. We leggen uit:

- Welke doelen wij nastreven;
- Welke aanpak en materialen wij inzetten;
- Hoe wij zorgen voor samenhang tussen vakken;
- En hoe wij ons onderwijs blijven verbeteren, evalueren en afstemmen op de behoeften van leerlingen.

Ons beleid sluit aan bij het bredere schoolplan en de inzet op basisvaardigheden, waarbij we streven naar een doorlopende leerlijn en een praktische, herkenbare aanpak voor leerlingen en docenten. Dankzij de subsidie Verbetering Basisvaardigheden (2024-2025) kunnen wij hierin extra stappen zetten, zoals het ontwikkelen van rekenkaarten, het opzetten van vakhulp en het versterken van de rekenaankpak binnen en buiten de wiskundelessen.

Met dit document geven we richting aan rekenonderwijs dat leerlingen voorbereidt op een zelfstandige toekomst, waarin zij vaardig en vol vertrouwen kunnen omgaan met rekenen in de breedste zin van het woord. Wij beschouwen dit beleidsstuk als een levend document, dat we jaarlijks volgens de PDSA-cyclus zullen evalueren, actualiseren en waar nodig aanvullen.

Werkgroep Rekenen Vonk Schagen

Inhoud

Inleiding.....	2
Vonkbrede visie op rekenen.....	4
Uitgangspunten.....	5
Vonkbrede werkgroep rekenen	7
Vestigingsspecifieke rekenbeleid	9
Uitgangspunten.....	10
Huidige situatie rekenonderwijs	12
Doelstellingen en acties rekenen	14
Voorwaarden	17
Implementatie en communicatie.....	19
Werken volgens de PDSA-cyclus aan rekenen.....	21
Bijlage 1: Voortgang rekenen	22
Bijlage 2: rekenhoofdstukken in Moderne Wiskunde	24
Bijlage 3: cito resultaten 2024-2025	25
Bijlage 4 Visie op onderwijs	26
Bijlage 5 Activiteitenplan.....	27

Vonkbrede visie op rekenen

Het Referentiekader Rekenen is binnen Vonk het richtinggevende document voor rekenbeleid. Het kader beschrijft voor vier domeinen wat leerlingen en studenten zouden moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan:

1. Getallen
2. Verhoudingen
3. Meten & meetkunde
4. Verbanden

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen en studenten moeten beheersen. Het streefniveau (1S) heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij. Binnen Vonk werken we gedurende de schoolloopbaan toe naar de geldende eindniveaus voor leerlingen en studenten:

- 2F: eind vmbo-bb en -kb, mbo-2 en mbo-3
- 2S: vmbo-gt
- 3F: eind mbo-4

Het vak wiskunde is een belangrijk onderdeel in het vmbo, omdat het in meerdere vakken binnen het curriculum nodig is. Er is een relatie tussen het schoolsucces, het behalen van een diploma en de wiskunde- en rekenvaardigheid van leerlingen.

In het vmbo van Vonk wordt in alle leerwegen het verplichte examenvak wiskunde gegeven. De referentieniveaus rekenen maken dus onderdeel uit van de examenprogramma's wiskunde. Binnen het vmbo heeft het rekenonderwijs in de onderbouw een vaste plek. Dit betekent dat rekenen in de onderbouw is opgenomen in de lessentabel.

In de bovenbouw moet de leerling bij elk vak waar rekenen een belangrijk onderdeel vormt (zoals economie, NaSk1, wiskunde, profiel Groen en biologie), de rekenvaardigheden kunnen toepassen om deze vakken succesvol te kunnen afsluiten. Dit betekent dat er in de bovenbouw geen aparte rekenlessen zijn opgenomen in de lessentabel. Daar waar leerlingen nog niet in staat zijn om rekenvaardigheden in praktische contexten toe te passen, wordt een maatwerkprogramma aangeboden.

Om de leerlingen bij het toepassen goed te kunnen helpen, is er sprake van een gemeenschappelijk eenduidige rekenstrategie. Zo worden vergelijkbare rekenproblemen zoveel als mogelijk op eenzelfde manier door de docenten aangepakt. Deze Vonk rekenstrategie is onderdeel van het Vonkbrede scholingsbeleid.

Uitgangspunten

Binnen Vonk zien we het ontwikkelen van rekenvaardigheden als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle vestigingen. Daarom hanteren we een Vonkbrede visie op basisvaardigheden, waaronder rekenen, die per vestiging wordt aangevuld met een eigen, vestigingsspecifieke invulling die aansluit bij de leerlingen, de lokale context en het regionale werkveld.

Onze uitgangspunten voor rekenen zijn als volgt:

1. Vonkbrede en vestigingsspecifieke visie

- We werken vanuit een gezamenlijke visie op rekenen en basisvaardigheden, aangevuld met een eigen rekenaankpak per vestiging, passend bij de doelgroep en de regio.
- We sluiten aan op de expeditiegids als leidraad voor onderwijsontwikkeling en het versterken van basisvaardigheden.

2. Doelgericht en samenhangend

- We werken planmatig en doelgericht aan rekenen, waarbij duidelijke doelen en opbrengsten worden geformuleerd.
- We brengen de samenhang tussen rekenen en andere vakken expliciet in beeld, zodat voor leerlingen en collega's helder is hoe rekenen in verschillende contexten terugkomt.

3. Wettelijke kaders en kwaliteit

- We voldoen aan de wettelijke vereisten voor rekenonderwijs, waaronder de referentieniveaus.
- We zorgen ervoor dat het rekenonderwijs aantoonbaar van goede kwaliteit is en passen dit aan op basis van evaluaties, leerlingresultaten (zoals Cito-scores) en actuele ontwikkelingen.

4. Praktische rekenvaardigheden en zelfredzaamheid

- We richten ons op het ontwikkelen van functionele en toepasbare rekenvaardigheden die leerlingen nodig hebben in hun vervolgopleiding, werk en dagelijks leven.
- We stimuleren leerlingen om zelfvertrouwen te ontwikkelen in hun rekenvaardigheden, zodat zij zelfstandig en zeker omgaan met rekenkundige situaties.

5. Inhoudelijke pijlers van ons rekenonderwijs

- Beheersing van basisvaardigheden, zoals de tafels, bewerkingen tot 100, procenten, verhoudingen, metriek stelsel en grafieken.
- Toepassen van rekenen in contexten, zoals rekenen met geld, meten, en omgaan met data.
- Rekenstrategieën leren en toepassen, waarbij we zorgen voor eenduidige aanpakken die schoolbreed worden gebruikt (bijv. via rekenkaarten).

6. De school als oefenplaats voor rekenen

- Onze school is een veilige oefenplaats, waar leerlingen dagelijks de kans krijgen om hun rekenvaardigheden te oefenen en te verbeteren.
- We creëren daarvoor vaste rekenmomenten, vakhulp en uitdagende activiteiten zoals rekenwedstrijden.

7. Vestigingsspecifieke invulling

- Iedere vestiging, waaronder Vonk Schagen, geeft eigen invulling aan het rekenonderwijs, afgestemd op de kenmerken van de leerlingen en de regionale context.
- We sluiten aan bij praktijkvakken en projecten, zodat leerlingen rekenen ook in betekenisvolle situaties leren toepassen.

8. Evaluatie en doorontwikkeling

- We evalueren het rekenonderwijs jaarlijks, onder andere op basis van leerlingresultaten (Cito, toetsen, methoderesultaten) en feedback van docenten.
- We delen goede voorbeelden en effectieve aanpakken Vonk-breed, zodat we van en met elkaar blijven leren.
- We investeren in de professionalisering van docenten, onder meer door trainingen, intervisie en het ontwikkelen van praktische hulpmiddelen zoals rekenkaarten.

Vonkbrede werkgroep rekenen

De Vonkbrede werkgroep Rekenen richt zich op het ontwikkelen, borgen en uitdragen van het rekenbeleid binnen alle vestigingen van Vonk. De werkgroep stimuleert samenwerking en kennisdeling tussen vestigingen en zorgt voor een gezamenlijke, stevige rekenaankpak, waarin ook ruimte blijft voor vestigingsspecifieke invulling passend bij de eigen leerlingpopulatie en context.

Taken en verantwoordelijkheden van de Vonkbrede werkgroep:

• Samen leren en ontwikkelen

De werkgroep faciliteert het leren van en met elkaar door het delen van ervaringen, goede voorbeelden en gezamenlijke reflectie op rekenonderwijs. Vestigingen inspireren elkaar om rekenonderwijs effectief, actueel en motiverend te maken.

• Doorontwikkeling en actualisatie van de Vonkbrede visie op rekenen

De werkgroep ontwikkelt en actualiseert de gezamenlijke Vonkbrede visie op rekenen en de rekenaankpak, afgestemd op:

- De eisen vanuit de wetgeving en referentieniveaus;
- Nieuwe inzichten uit de onderwijspraktijk;
- Ontwikkelingen in de maatschappij, zoals de behoefte aan praktische rekenvaardigheden.

• Ondersteunen van vestigingen

De werkgroep ondersteunt vestigingen bij het:

- Opstellen van hun eigen rekenbeleid;
- Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn rekenen;
- Organiseren van vakhulp en het inzetten van rekenmaterialen (zoals rekenkaarten).
Hierbij is steeds oog voor de verschillen tussen leerlingen, scholen en regio's.

• Samenhang bewaken

De werkgroep bewaakt de samenhang tussen rekenen en andere basisvaardigheden, zoals taal, burgerschap en digitale geletterdheid, en stimuleert vakoverstijgende samenwerking. Daarnaast wordt gekeken naar de koppeling van rekenen aan LOB (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding), zodat leerlingen ook in het kader van beroepsvoorbereiding rekenvaardigheden ontwikkelen.

• Delen van inspirerende praktijkvoorbeelden

De werkgroep verzamelt en verspreidt goede praktijkvoorbeelden, innovatieve rekenactiviteiten en effectieve interventies, zodat collega's binnen Vonk elkaar kunnen inspireren en leren van elkaars aanpak.

• Koppeling met mbo en doorlopende leerlijnen

De werkgroep adviseert over de koppeling tussen rekenonderwijs in het vmbo en het mbo, zodat leerlingen goed voorbereid doorstromen naar vervolgonderwijs. Ook wordt ingezet op het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen voor rekenen, zodat duidelijk is wat leerlingen moeten beheersen op verschillende niveaus.

- **Professionalisering van medewerkers**

De werkgroep draagt bij aan de professionalisering van docenten door:

- Het organiseren van kennisdelingsmomenten, trainingen en workshops over rekenonderwijs;
- Het ontwikkelen van praktische handvatten en materialen, zoals rekenkaarten en differentiatie-instrumenten;

- **Signaleren van onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen**

De werkgroep signaleert ontwikkelingen in de maatschappij en het onderwijs, zoals veranderingen in de referentieniveaus of nieuwe inzichten in het effectief aanleren van rekenvaardigheden. Deze ontwikkelingen worden vertaald naar praktische adviezen en aanpassingen in het Vonkbrede rekenbeleid.

Vestigings specifieke rekenbeleid

Op de vestiging Schagen werkt een actieve werkgroep Rekenen aan de ontwikkeling en uitvoering van het rekenonderwijs. Deze werkgroep bestaat uit:

- Jacob Jongejans – docent NASK
- Stefan Cornellissen – docent wiskunde
- Hanna Betsema – docent NASK
- Maartje Romein – docent Nederlands en LO en coördinator basisvaardigheden

Taken en verantwoordelijkheden van de werkgroep Rekenen:

Samen zetten zij zich in voor het:

- Opstellen en uitvoeren van een activiteitenplan rekenen voor de vestiging Schagen;
- Organiseren van professionalisering en scholing voor collega's binnen de vestiging, gericht op rekenonderwijs en het versterken van rekenvaardigheden bij leerlingen;
- Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn rekenen, afgestemd op de doelgroep en het niveau van onze leerlingen;
- Afstemmen met de Vonkbrede werkgroep rekenbeleid, zodat het beleid op vestigingsniveau aansluit bij de gezamenlijke Vonkbrede visie en ambities op rekenen en wiskunde.

Onze visie op rekenen

Binnen Vonk Schagen werken we vanuit de overtuiging dat rekenvaardigheden essentieel zijn om volwaardig te kunnen deelnemen aan onderwijs, werk en samenleving. Onze leerlingen hebben in hun toekomst als burger, student en werknemer praktische rekenvaardigheden nodig om zich staande te houden in een steeds complexere maatschappij.

We willen leerlingen:

- Zelfvertrouwen geven in hun rekenvaardigheden;
- Leren hoe ze rekenen kunnen toepassen in de praktijk, bijvoorbeeld bij geldzaken, meten, omgaan met data en percentages;
- Voorbereiden op het behalen van de referentieniveaus voor rekenen, passend bij hun vervolgopleiding en toekomstperspectief.

Ons rekenonderwijs richt zich niet alleen op het aanleren van technische vaardigheden, maar ook op het toepassen van rekenen in herkenbare, praktische situaties die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen.

Uitgangspunten

Onze leerlingpopulatie

Vonk Schagen is een vmbo-school met ongeveer 550 leerlingen. Wij bieden onderwijs aan op de leerwegen basisberoepsgerichte leerweg (bb), kaderberoepsgerichte leerweg (kb) en gemengde leerweg (gl). Alle leerlingen volgen een groen profiel, wat betekent dat natuur, milieu, duurzaamheid en praktische vakken centraal staan in ons onderwijs. Onze leerlingen komen voornamelijk uit de regio Schagen, een omgeving met zowel stedelijke als landelijke kenmerken. Dit zorgt voor een diverse leerlingpopulatie met uiteenlopende achtergronden, leerbehoeften en startniveaus.

Onze leerlingen zijn over het algemeen praktisch ingesteld. Zij leren graag door te doen en hebben behoefte aan concreet, betekenisvol onderwijs. Tegelijkertijd zien we dat basisvaardigheden zoals taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap niet altijd vanzelfsprekend sterk ontwikkeld zijn. Dit vraagt om een planmatige en gestructureerde aanpak, waarbij we als team de verantwoordelijkheid nemen om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun groei.

Uit onze monitoring blijkt dat er grote verschillen bestaan in beginsituatie, motivatie en vaardigheden. We zien dat het belangrijk is om expliciet te werken aan het versterken van basisvaardigheden, omdat deze cruciaal zijn voor het schoolsucces, het behalen van het diploma en de voorbereiding op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

De rekenvaardigheid van onze leerlingen verschilt sterk bij instroom. Leerlingen komen van verschillende basisscholen met uiteenlopende methoden, waardoor er sprake is van een brede variatie in voorkennis. Automatisering en memorysering is een probleem wat wij veel tegenkomen bij onze leerlingen. We zien dat het voor veel leerlingen lastig is om rekenstrategieën zelfstandig toe te passen, zeker in een praktische context. Binnen de lessen wiskunde is er veel aandacht voor de basisdomeinen getallen, verhoudingen, meten & meetkunde en verbanden. We hanteren een eenduidige Vonk-rekenstrategie en werken met vaste rekenmomenten. Ook organiseren we extra vakhulp voor leerlingen die moeite hebben met rekenen en rekenwedstrijden voor leerlingen die uitblinken. In de bovenbouw stimuleren we het toepassen van rekenvaardigheden in vakoverstijgende opdrachten.

Daarnaast signaleren we:

- Grote diversiteit in rekenniveaus: sommige leerlingen beheersen de basis, anderen hebben meer ondersteuning nodig om fundamentele vaardigheden op te bouwen;
- Verschillen in motivatie: niet alle leerlingen zien direct het nut van rekenen voor hun toekomst;
- Praktische leervoorkeuren: veel leerlingen leren het beste door doen en ervaren, met concrete, herkenbare contexten (bijv. werken met geld, maten, grafieken);
- Behoeftte aan structuur en herhaling: om rekenvaardigheden te borgen en het zelfvertrouwen te vergroten.

Onze leerlingen starten hun schoolloopbaan op Vonk Schagen met grote verschillen in rekenvaardigheden (zie bijlage 2 en 3). Deze verschillen ontstaan o.a. doordat zij afkomstig zijn van diverse basisscholen met uiteenlopende rekenaanpakken en lesmethodes. Het gevolg is dat brugklassers niet allemaal op hetzelfde niveau binnenkomen, wat vraagt om maatwerk in ons rekenonderwijs.

Daarom vinden wij het belangrijk om in ons onderwijs:

- Aan te sluiten bij de verschillen in rekenvaardigheid tussen leerlingen;
- Ondersteuning te bieden aan leerlingen die extra hulp nodig hebben om de basisvaardigheden te beheersen;
- Uitdaging te bieden aan leerlingen die juist sterk zijn in rekenen, zodat ook zij zich verder kunnen ontwikkelen.

We doen dit door:

- Vakhulp en extra ondersteuning te organiseren voor leerlingen die onderpresteren;
- Rekendagen en rekenwedstrijden te organiseren, waar leerlingen die uitblinken hun talent kunnen tonen;
- Differentiatie binnen de lessen, zodat iedere leerling op zijn of haar eigen niveau kan werken.

In de reken- en wiskundelessen maken we gebruik van diverse didactische werkvormen en materialen om het onderwijs aantrekkelijk en effectief te maken. Zo gebruiken we:

- Spelvormen en interactieve werkvormen;
- Praktijksituaties en contexten uit het dagelijks leven, zodat leerlingen het nut van rekenen inzien;
- Oefeningen gericht op functionele rekenvaardigheden, die passen bij de leefwereld en toekomst van de leerling.

Huidige situatie rekenonderwijs

Binnen Vonk Schagen VMBO (alle leerwegen) wordt rekenen verzorgd als vast onderdeel van het vak wiskunde. Rekenonderwijs heeft daarmee een structurele plek in leerjaar 1, 2 en 3. In leerjaar 4 krijgen leerlingen die nog niet voldoen aan het 2f niveau steunles rekenen.

Waarom geen apart vak rekenen?

In het verleden is geprobeerd rekenen als apart vak aan te bieden, maar dit is niet succesvol gebleken vanwege:

- Te weinig differentiatiemogelijkheden in de gebruikte methodes;
- Te grote verschillen in beginsituatie van de leerlingen, waardoor maatwerk niet mogelijk was binnen één methode;
- Onvoldoende aansluiting en motivatie bij docenten om rekenen als los vak te geven.

Daarom hebben wij gekozen om rekenen te integreren binnen het vak wiskunde. Dit biedt:

- Meer ruimte voor differentiatie binnen de les, doordat in alle hoofdstukken rekenen aan bod komt, zelfs bij meer wiskundige opdrachten ligt rekenen altijd in de basis. De methode laat de docent ook differentiëren op drie niveaus en er is een start gemaakt met een checklist om de (les)doelen te waarborgen per leerling.
- Meer samenhang tussen reken- en wiskundige vaardigheden;
- Efficiënt gebruik van beschikbare lestijd en inzet van bevoegde, gemotiveerde docenten.

Werkwijze in de lessen

Ons rekenonderwijs wordt verzorgd aan de hand van de methode Moderne Wiskunde. Per leerjaar is een onderscheid gemaakt tussen wiskunde- en rekenhoofdstukken. Deze rekenhoofdstukken:

- Worden gebundeld en aaneengesloten aangeboden, zodat leerlingen meerdere weken achtereen intensief met rekenvaardigheden bezig zijn;
- Worden afgesloten met een toets, waarvan het cijfer meetelt voor het rapport (onder het vak wiskunde).

Een overzicht van de rekenhoofdstukken per leerjaar is terug te vinden in bijlage 2.

Resultaten onderbouw

Bij een analyse van de citoresultaten van schooljaar 2024-2025 zien we dat bij de instroom in leerjaar 1, minder dan de helft van de leerlingen 1F-niveau scoort op het gebied van rekenen. Aan het einde van leerjaar 2 scoort ruim 60% van de leerlingen 1F-niveau, waarmee zij voldoen aan de minimale norm voor basale rekenvaardigheid.

Deze cijfers tonen aan dat het rekenbeleid effect heeft, maar ook dat blijvende inzet nodig is om zoveel mogelijk leerlingen op niveau te krijgen.

Rekenbeleid in de bovenbouw (vanaf 2025)

Om de voortgang in de bovenbouw beter te monitoren, wordt vanaf 2025 de Cito-rekentoets ook in leerjaar 3 afgenomen.

- Leerlingen die in leerjaar 3 minimaal 2F-niveau behalen, sluiten daarmee rekenen af.

- Leerlingen die dit niveau niet behalen, volgen in leerjaar 4 een maatwerktraject rekenen, waarin zij gericht worden voorbereid op het behalen van 2F-niveau.

Er wordt geen aparte rekentoets meer afgenomen, de Cito-rekentoets geldt als eindtoets rekenen.

De resultaten van de Cito-rekentoets per leerjaar en per niveau worden bijgehouden en geanalyseerd. Deze cijfers zijn opgenomen in bijlage 3.

Dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie krijgen de mogelijkheid om te werken met rekenkaarten. Dit zijn de rekenkaarten die worden aangeboden door het ministerie van onderwijs en zijn ook toegestaan bij examens. In de onderbouw worden leerlingen hier wegwijs mee gemaakt, zodat zij deze in de bovenbouw goed kunnen inzetten. De mentor brengt de vakdocent op de hoogte wanneer een leerling de diagnose dyscalculie heeft. Deze wordt ook opgenomen in de faciliteitenkaart, zodat alle ondersteuningsbehoeften goed in kaart zijn gebracht. Deze kaart is terug te vinden in het leerlingvolgsysteem bij de betreffende leerling.

Doelstellingen en acties rekenen

Om leerlingen goed te ondersteunen bij het begrijpen en toepassen van rekenvaardigheden, is het belangrijk dat binnen de hele school sprake is van een vakoverstijgende, eenduidige rekenaanpak. Dit betekent dat vergelijkbare rekenproblemen in verschillende vakken op dezelfde manier worden uitgelegd en geoefend. Zo creëren we herkenbaarheid en structuur voor leerlingen, waardoor zij zich zekerder voelen in het toepassen van hun rekenkennis. De werkgroep rekenen gaat aan de slag met de volgende doelstellingen en acties.

Doelstellingen en acties schooljaar 2024-2025

1. **Onderzoek naar centrale vaardigheden en rekenstrategieën**
 - De werkgroep rekenen onderzoekt welke rekenvaardigheden centraal moeten staan in de onder- en bovenbouw.
 - Ook wordt per vaardigheid in kaart gebracht welke strategieën hierbij het meest effectief en wenselijk zijn.
 - Voorbeelden van belangrijke thema's: procenten, verhoudingstabellen, verhoudingen binnen het metriek stelsel.
 - Resultaat: Aan het einde van het schooljaar ligt er een concreet en gedragen plan met gekozen strategieën, dat gedeeld wordt binnen het team.
2. **Lijst met rekenspellen en hulpmiddelen**
 - De vakgroep wiskunde ontwikkelt, samen met de werkgroep rekenen, een lijst met minimaal vijf geschikte rekenspellen en/of didactische hulpmiddelen die het rekenonderwijs aantrekkelijker en begrijpelijker maken voor leerlingen. Deze kunnen ook ondersteuning bieden bij de basale rekenvaardigheden, zoals tafels en plus/min sommen.
 - Deze middelen worden praktisch inzetbaar gemaakt voor gebruik in de lessen.
 - In 2025 wil de werkgroep rekenen een dagdeel gebruiken om de spellen en hulpmiddelen in kaart te brengen en te koppelen aan de aangeboden lesstof. Dan wordt er ook gekeken naar welke spellen werken en nuttig zijn gebleken.
3. **Bijles rekenen in de lessentabel leerjaar 4**
 - Er wordt een plan opgesteld om bijles rekenen opnieuw op te nemen in de lessentabel van leerjaar 4, zodat deze ondersteuning structureel wordt aangeboden.
 - Startdatum bijles: begin schooljaar 2025-2026.
4. **Deelname aan de landelijke rekendag**
 - In leerjaar 1 doen wij mee aan de landelijke rekendag, om rekenen op een leuke, uitdagende manier onder de aandacht te brengen en rekenplezier te stimuleren.

Doelstellingen en acties op langere termijn (vanaf 2025-2026)

1. **Schoolbrede toepassing van rekenstrategieën**
 - Alle docenten zijn op de hoogte van de afgesproken rekenstrategieën en passen deze toe waar rekenen voorkomt in hun lessen (vakoverstijgend).
 - Denk aan vakken zoals techniek, biologie, economie en mens & maatschappij.
2. **Gerichte ondersteuning via vakhulp**
 - Op basis van de Cito-rekenresultaten wordt vakhulp rekenen georganiseerd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
 - Vakhulp wordt flexibel ingezet, afgestemd op de actuele behoeften per groep leerlingen.
3. **Concrete opbrengstdoelen (resultaatgericht werken)**

- Minimaal 70% van de leerlingen in leerjaar 2 behaalt 1F-niveau op de Cito-rekentoets.
 - Minimaal 50% van de leerlingen in leerjaar 3 behaalt 2F-niveau.
 - Deze doelen worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
4. **Hoge verwachtingen en expliciete aandacht voor referentieniveaus**
- In het ontwikkelplan onderwijs (OP2) worden de referentieniveaus voor taal en rekenen expliciet benoemd.
 - Daarnaast leggen we vast dat hoge verwachtingen van alle leerlingen onderdeel zijn van onze basishouding als docententeam.
 - Het uitgangspunt is dat iedere leerling, op eigen niveau, wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen.

Met deze doelstellingen en acties werken we toe naar:

- Samenhang en herkenbaarheid in de aanpak van rekenen binnen alle vakken;
- Sterke basisrekenvaardigheden voor alle leerlingen, zodat zij goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs en de maatschappij;
- Gerichte ondersteuning voor wie dat nodig heeft, en uitdaging voor sterke rekenaars;
- Een team dat zich bewust is van zijn rol in het versterken van basisvaardigheden, en dit ook consequent uitdraagt.

Er wordt jaarlijks een enquête afgenomen onder het personeel om te kijken of de doelen behaald zijn of dat ze bijgesteld of aangevuld moeten worden. De werkgroep rekenen gaat hier dan mee aan de slag.

Wat merkt de leerling van ons rekenbeleid?

Wat merken leerlingen nu al?

Leerlingen op Vonk Schagen merken dat rekenen niet alleen bij wiskunde belangrijk is, maar ook steeds vaker terugkomt in andere vakken zoals economie, techniek en biologie. Docenten gebruiken nu vaker dezelfde rekenstrategieën, waardoor uitleg en aanpak herkenbaarder worden. In de wiskundelessen zijn duidelijke rekenhoofdstukken opgenomen, en leerlingen werken daar gedurende meerdere weken intensief aan.

Daarnaast zijn er vakhulplessen voor leerlingen die moeite hebben met rekenen. Ook kunnen leerlingen hun rekenvaardigheden oefenen via rekenkaarten en spelvormen die tijdens de lessen worden ingezet. Ook zijn er rekenactiviteiten zoals de landelijke rekendag, waarbij rekenen op een leuke manier wordt geoefend.

Wat gaan leerlingen nog merken?

Vanaf schooljaar 2025-2026 krijgen leerlingen twee keer per week een vast reken- of leesmoment van 15 minuten, ook in andere vakken dan wiskunde. Docenten kunnen kiezen om tijdens dat moment extra te werken aan rekenen. Dit zal helpen om basisvaardigheden te blijven oefenen.

Leerlingen die moeite hebben met rekenen zullen vanaf 2025-2026 in leerjaar 4 automatisch extra hulp krijgen via een maatwerktraject. Ook wordt vakhulp rekenen per schooljaar 2025-2026 structureel ingezet voor leerlingen die dat nodig hebben, met flexibele ondersteuning op maat. Leerlingen worden uitgenodigd naar aanleiding van hun citoscores en advies van de vakdocent om in periode één van het schooljaar gericht te werken aan de rekenproblematiek waar zij op uitvallen.

Verder worden rekenkaarten ontwikkeld waarmee leerlingen zelfstandig kunnen oefenen. Deze kaarten bevatten duidelijke strategieën voor leerlingen en docenten op onderwerpen zoals procenten, verhoudingen en het metriek stelsel. In de klas worden deze kaarten zichtbaar en toegankelijk gemaakt.

Tot slot worden er voor sterke rekenaars extra uitdagingen georganiseerd, zoals rekenwedstrijden en speciale rekendagen.

Hoe wordt de stem van de leerling meegenomen?

Leerlingen geven feedback over het rekenonderwijs via gesprekken met mentoren, leerlingpanels en evaluaties na rekenactiviteiten. Deze input wordt meegenomen door de werkgroep rekenen om het beleid en de werkvormen continu te verbeteren. Zo zorgen we ervoor dat het rekenonderwijs steeds beter aansluit bij de leerlingen.

Voorwaarden

Om ervoor te zorgen dat leerlingen binnen alle vakken en lessen op dezelfde manier leren rekenen, is het noodzakelijk om te werken vanuit een eenduidige rekenstrategie. Dit vraagt om duidelijke afspraken, materialen en gezamenlijke inzet van het hele team.

1. Ontwikkeling van rekenkaarten met vaste strategieën

Om deze gezamenlijke aanpak mogelijk te maken, worden er rekenkaarten ontwikkeld. Op deze kaarten komen de vaste strategieën te staan die leerlingen kunnen gebruiken bij:

- Werken met verhoudingstabellen;
- Berekenen van procenten;
- Omrekenen binnen het metriek stelsel.

Deze rekenkaarten worden ingezet als vaste ondersteuning in de lessen en vormen het uitgangspunt voor zowel wiskundelessen als vakoverstijgend gebruik (bijvoorbeeld bij techniek, economie, biologie).

De ontwikkeling van deze kaarten wordt:

- Opgestart door de vakgroep wiskunde (in samenwerking met de Vonkbrede werkgroep rekenen);
- Actief opgevolgd en ondersteund door de werkgroep rekenvaardigheden van Vonk Schagen, zodat de kaarten ook daadwerkelijk aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en docenten en praktisch in te zetten zijn.

2. Actieve betrokkenheid van leerlingen

Het is belangrijk dat leerlingen zelf weten dat deze rekenkaarten er zijn en hoe ze ermee kunnen werken. Daarom:

- Betrekken we leerlingen actief bij het ontwikkelen en testen van de kaarten (bijvoorbeeld via feedbackrondes of leerlingenpanels);
- Leggen we in de lessen duidelijk uit hoe en wanneer de kaarten gebruikt kunnen worden;
- Zorgen we ervoor dat de rekenkaarten zichtbaar en toegankelijk zijn (bijvoorbeeld in de klas, in de digitale leeromgeving en als print).

Op deze manier voelen leerlingen zich eigenaar van hun rekenontwikkeling en wordt het gebruik van de rekenkaarten een vanzelfsprekend onderdeel van hun leerproces.

3. Regelmatig oefenen van basisvaardigheden (automatiseren)

Naast het inzetten van rekenkaarten is het essentieel dat leerlingen voldoende gelegenheid krijgen om basisvaardigheden te automatiseren, zoals tafels en eenvoudige plus- en minsommen.

Om dit te bereiken:

- Creëren we vaste oefenmomenten binnen de wiskundelessen, bijvoorbeeld de eerste 10 minuten van elke les voor herhaling van tafels en basisbewerkingen, eventueel in spelvorm;

- Onderzoeken we hoe we deze oefenmomenten vakoverstijgend kunnen organiseren, zodat rekenen in álle lessen geoefend wordt (bijv. vaste rekenstart in techniek, economie, biologie).
- Stimuleren we het gebruik van digitale oefenprogramma's die leerlingen ook zelfstandig kunnen inzetten, op school én thuis.

4. Structurele borging binnen het team

Om bovenstaande afspraken en werkwijzen duurzaam in te bedden, is het nodig dat:

- Alle docenten op de hoogte zijn van de gekozen strategieën en de inzet van rekenkaarten;
- Regelmatig scholing en intervisie wordt georganiseerd om docenten te ondersteunen bij het werken met de rekenkaarten en bij het differentiëren in rekenonderwijs;
- Afspraken rondom het oefenen en herhalen van basisvaardigheden worden vastgelegd in het reken- en wiskundebeleid en meegenomen in de lesvoorbereiding.

Implementatie en communicatie

Het realiseren van onze doelen voor rekenonderwijs vraagt om breed draagvlak binnen het team en heldere communicatie. Om echt verschil te maken, is het essentieel dat alle collega's betrokken worden bij het proces en zich eigenaar voelen van de gezamenlijke aanpak.

Draagvlak en besluitvorming

- Besluitvorming en ontwikkeling van het beleid en de concrete acties worden gedeeld met en besproken binnen het team.
- Communicatie over voortgang, keuzes en afspraken verloopt via:
 - De weekbrief;
 - Plenaire bijeenkomsten en studiedagen;
 - Input- en reflectierondes met collega's om ervaringen en ideeën op te halen.

Op deze manier zorgen we ervoor dat collega's actief meedenken en feedback geven, en wordt het beleid gezamenlijk gedragen en uitgevoerd.

Vakhulp rekenen vanaf schooljaar 2025-2026

Om leerlingen gericht te ondersteunen bij rekenvaardigheden, starten we in schooljaar 2025-2026 met structurele vakhulp rekenen.

Werkwijze vakhulp rekenen:

- Periode 1:
 - Op basis van de Cito-resultaten en de prestaties bij toetsen en in de lessen wordt een analyse gemaakt van de rekenbehoeften per leerling.
 - Leerlingen die uitvallen op specifieke onderdelen, worden gericht uitgenodigd voor vakhulplessen. Zij werken dan enkele weken aan precies die onderdelen waar zij moeite mee hebben.
- Na periode 1:
 - Vakhulp blijft open toegankelijk voor alle leerlingen die extra ondersteuning willen, zowel voor rekenen als wiskunde.
 - Hierdoor ontstaat een flexibele, vraaggestuurde ondersteuning, waarin leerlingen in- en uit kunnen stappen afhankelijk van hun behoefte.

Deze aanpak zorgt ervoor dat leerlingen doelgericht en efficiënt geholpen worden, zonder onnodige belasting.

Vast lees- en rekenmoment in de week (start per 6 mei 2025)

Om basisvaardigheden blijvend te versterken, voeren we vanaf 6 mei 2025 een vast lees- en rekenmoment in, voor alle klassen en in alle vakken.

Afspraken voor het vaste moment:

- **Frequentie:** twee keer per week, 15 minuten per keer.
- **Keuzevrijheid voor docenten:**
 - Docenten kiezen of zij in dat moment werken aan rekenen of lezen, afhankelijk van wat op dat moment het meest passend is voor hun groep.
 - De invulling (werkvormen, opdrachten) wordt deels vrijgelaten, maar er wordt ondersteunend lesmateriaal aangeboden via de werkgroepen.
- **Materiaal:**
 - De werkgroep rekenen ontwikkelt materiaal met vaste strategieën voor veelvoorkomende rekenproblemen (zoals procenten, verhoudingstabellen, metriek stelsel) en geeft handvatten voor docenten om zelf materiaal te creëren dat past bij hun lesinhoud.
- **Vorbereiding:**
 - In de laatste periode van schooljaar 2024-2025 oefenen docenten en leerlingen al met de kaarten en materialen, zodat zij vanaf het nieuwe schooljaar zelfstandig en effectief met deze momenten aan de slag kunnen.

Randvoorwaarden en organisatie:

- **Uitzonderingen:**
 - Toetsmomenten kunnen alleen als uitzondering worden vrijgesteld, en alleen als het echt niet anders gepland kan worden.
 - Één-uursvakken worden uitgezonderd van het vaste moment, om de lestijd efficiënt te benutten.
- **Rotatie:**
 - Er wordt elke 5 weken gewisseld van lesuur, zodat de belasting eerlijk wordt verdeeld over verschillende vakken.
- **Communicatie:**
 - Afspraken over het vaste moment worden zichtbaar gecommuniceerd via de schermen in school.
 - Herinneringen, updates en praktische informatie voor collega's worden gedeeld via de weekbrief.

Werken volgens de PDSA-cyclus aan rekenen

Om het rekenonderwijs binnen Vonk Schagen continu te verbeteren, te borgen en af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen, werken wij systematisch volgens de PDSA-cyclus (Plan – Do – Study – Act). Deze werkwijze helpt ons om doelgericht te plannen, uit te voeren, te evalueren en bij te stellen waar nodig.

Plan - De werkgroep rekenen start elk schooljaar met het opstellen van een concreet activiteitenplan voor rekenen, gebaseerd op de doorlopende leerlijn, actuele leerlingresultaten (zoals Cito-scores), en de wensen vanuit het team. In dit plan worden onder andere doelen geformuleerd voor:

- De inhoud van het rekenonderwijs (vaardigheden en strategieën);
- Het ontwikkelen van ondersteunende materialen, zoals rekenkaarten;
- Professionaliseringsactiviteiten voor docenten;
- Activiteiten gericht op het versterken van rekenvaardigheden in alle leerjaren.

Do - De geplande activiteiten en interventies worden vervolgens uitgevoerd binnen de lessen wiskunde én vakoverstijgend. Voorbeelden hiervan zijn:

- Het werken met rekenkaarten voor vaste strategieën (zoals verhoudingstabellen, procenten en het metriek stelsel);
- Het organiseren van rekenvakhulp voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- Het oefenen van basisvaardigheden (zoals tafels en automatiseren) in vaste rekenmomenten tijdens de week;
- Deelname aan de landelijke rekendag en andere motiverende rekenactiviteiten;

Study - Na de uitvoering van deze activiteiten reflecteren en evalueren we als team en werkgroep:

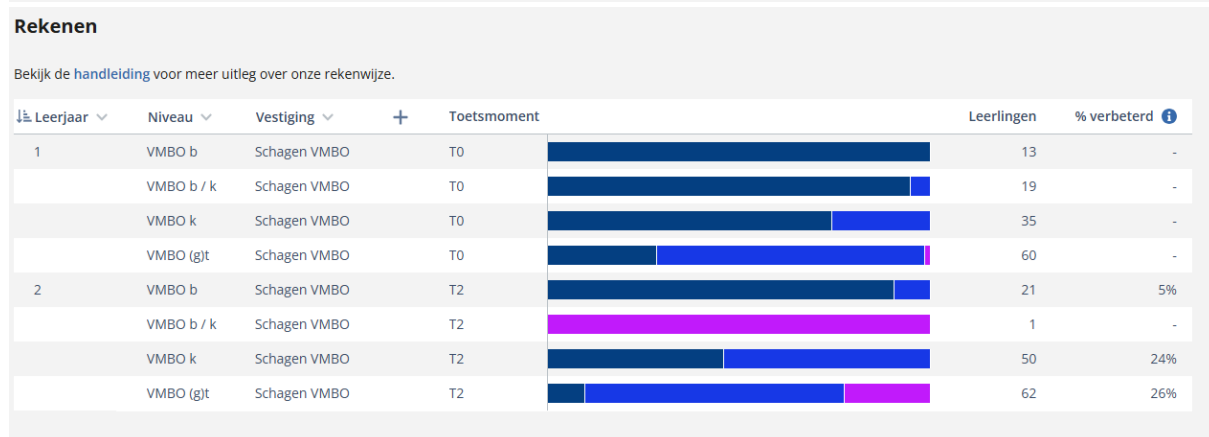
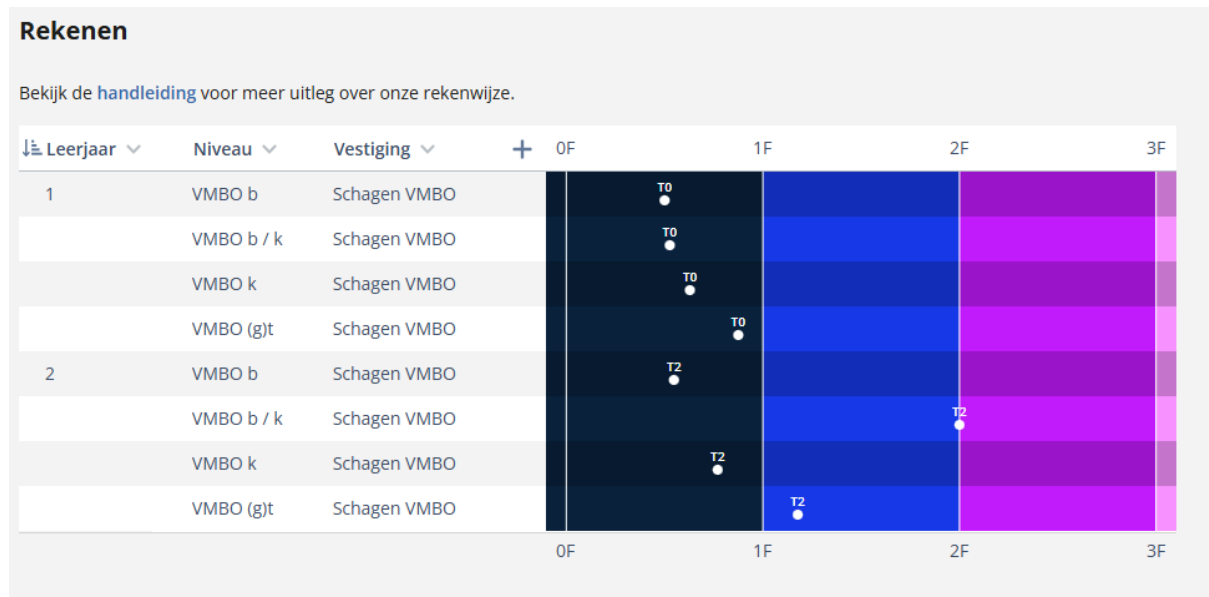
- Wat werkt goed?
- Wat zijn de opbrengsten bij leerlingen? (bijvoorbeeld via Cito-resultaten, methodetoetsen, observaties)
- Wat zijn de ervaringen van docenten?
Voor deze evaluaties gebruiken we o.a.:
- Analyse van Cito-rekenresultaten;
- Evaluaties van vakhulp en andere gerichte ondersteuning;
- Feedback vanuit docenten en mentoren;
- Gesprekken met leerlingen over hun ervaring met rekenen.

Act - Op basis van de uitkomsten van de evaluaties wordt het rekenbeleid en de uitvoering daarvan aangepast en verbeterd.

- De werkgroep rekenen bespreekt wat behouden blijft, wat aangepast moet worden en welke nieuwe acties nodig zijn.
- Afspraken worden gedeeld in het team, zodat iedereen goed op de hoogte is.
- Op deze manier zorgen we ervoor dat ons rekenonderwijs blijft aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van leerlingen en het team, en dat de kwaliteit steeds verder wordt versterkt.

Bijlage 1: Voortgang rekenen

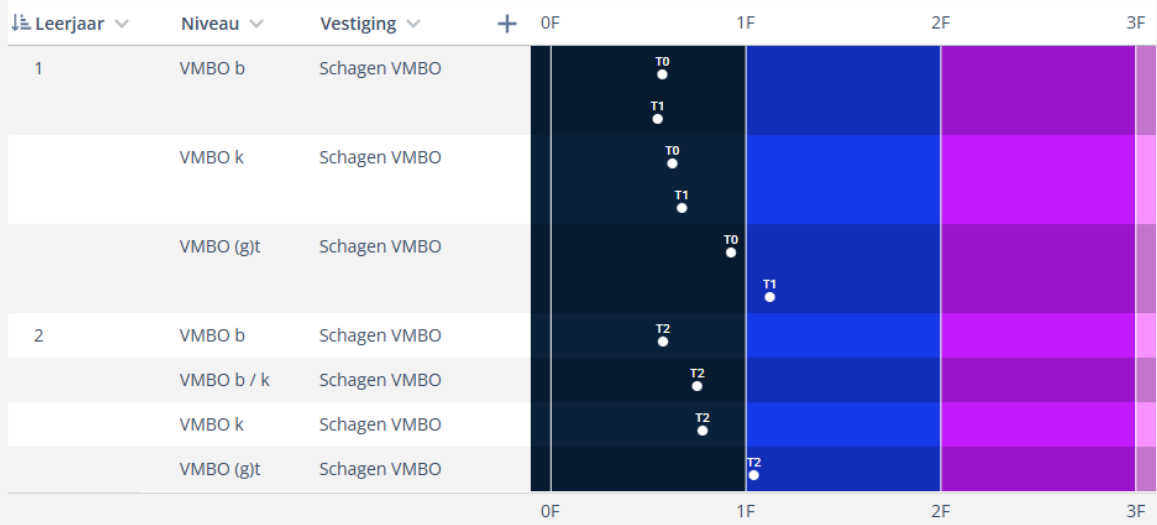
2024-2025



2023-2024

Rekenen

Bekijk de [handleiding](#) voor meer uitleg over onze rekenwijze.



Rekenen

Bekijk de [handleiding](#) voor meer uitleg over onze rekenwijze.

Leerjaar	Niveau	Vestiging	+	Toetsmoment	Leerlingen	% verbeterd
1	VMBO b	Schagen VMBO		T0	21	-
				T1	21	0%
	VMBO k	Schagen VMBO		T0	61	-
				T1	61	18%
	VMBO (g)t	Schagen VMBO		T0	59	-
				T1	58	36%
2	VMBO b	Schagen VMBO		T2	20	-
	VMBO b / k	Schagen VMBO		T2	2	-
	VMBO k	Schagen VMBO		T2	36	-
	VMBO (g)t	Schagen VMBO		T2	62	-

Bijlage 2: rekenhoofdstukken in Moderne Wiskunde

Leerjaar 1 Basis	H10 oppervlakte & H12 Inhoud	H6 Tijd en verhoudingen & Rekenen 5 - verhoudingen
Leerjaar 1 Kader	H3 Getallen & H6 Verhoudingen	H8 Lengte, omtrek en oppervlakte & H10 Inhoud
Leerjaar 1 Gemengd	H3 Getallen & H6 Verhoudingen	H8 Lengte, omtrek en oppervlakte & H10 Inhoud
Leerjaar 2 Basis	H1 Getallen & H6 Schaal	H7 Verhoudingstabellen & Rekenen 4 & H4 Procenten
Leerjaar 2 Kader	H1 Getallen & H4 Procenten	H6 Vergroten & Rekenvaardigheden
Leerjaar 2 Gemengd	H1 Getallen & H4 Procenten	H6 Vergroten & Rekenvaardigheden
Leerjaar 3 Basis	H6 Verhoudingen en procenten	H4 Rekenen & H11 Schattend rekenen
Leerjaar 3 Kader	H11 Oppervlakte en inhoud	H6 Statistiek en H9 Grafen
Leerjaar 3 Gemengd	H11 Oppervlakte en inhoud	H6 Statistiek en H9 Grafen

Bijlage 3: cito resultaten 2024-2025

Leerjaar 1 Cito 0 - okt. 2024		<1F	1F	2F	Leerjaar 1 Cito 1 - april 2025		<1F	1F	2F	
	GL (60 ll)	17	42	1		GL (60 ll)				
		28%	70%	2%						
	KB (55 ll)	45	10			KB (55 ll)				
		81%	19%							
	BB (12 ll)	12				BB (12 ll)				
		100%								
	Tot. (127 ll)	58%	41%	1%		Tot. (127 ll)				

Leerjaar 2 (vorig schooljaar) Cito 2 - april 2024		<1F	1F	2F	Leerjaar 2 (huidig schooljaar) Cito 2 - april 2025		<1F	1F	2F	
	GL (62 ll)	7	49	6		GL (62 ll)				
		11%	79%	9%						
	KB (38 ll)	19	18	1		KB (38 ll)				
		50%	47%	3%						
	BB (20 ll)	11	7	2		BB (20 ll)				
		55%	35%	10%						
	Tot. (120 ll)	31%	61%	1%		Tot. (120 ll)				

Leerjaar 3 Cito3 - april 2025		<1F	1F	2F
	GL (60 ll)			
	KB (55 ll)			
	BB (12 ll)			

Bijlage 4 Visie op onderwijs



ONDERWIJSVISIE

RUIMTE VOOR ONTWIKKELING

Bij Vonk hebben leerlingen, studenten en cursisten de ruimte om te ontdekken, te leren en zichzelf te blijven ontwikkelen. We bieden onderwijs waarmee zij hun vonk ontdekken en aanzetten, en daarvanuit een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld van vandaag en morgen. We stimuleren en inspireren hen met een breed eigentijds onderwijsaanbod. Goed onderwijs met een praktische insteek en dichtbij huis. Kleinschalig en betekenisvol.

VOOR DENKERS DIE DOEN EN DOENERS DIE DURVEN

Wij bieden voor een brede groep mensen compleet, aansluitend, divers en aantrekkelijk onderwijs in de regio Noord-Holland. Onderwijs met een theoretische basis én een praktische insteek. Voor mensen die met hun hoofd, hart én handen willen werken. Mensen die durven te doen. Jongeren en volwassenen die hun toekomst willen ontdekken vanuit de praktijk. Werkenden die zich willen blijven ontwikkelen in hun vak of willen omscholen. Maar ook volwassenen die de Nederlandse taal willen leren of alsnog hun middelbare school diploma willen behalen. Bij Vonk zijn er volop mogelijkheden.

WE CREËREN RUIMTE VOOR ONTWIKKELING

Samen ontdekken en leren

Samen ontdek en leer je zoveel meer. Daarom is interactie met en aandacht voor elkaar zo belangrijk en staan wij dichtbij onze leerlingen, studenten en cursisten. Het gaat om hen. Hun persoonlijke ontwikkeling, ambities, vaardigheden, reflectie, talenten, dromen en kennis. Vanuit een vertrouwde en veilige basis coachen wij hen om zichzelf te zijn, om hun talenten en mogelijkheden te ontdekken. Om elkaar te inspireren, van en met elkaar te leren en elkaar te versterken, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Een inspirerende leeromgeving

We creëren een leeromgeving die stimuleert, motiveert, inspireert en realistisch is. Waar we met een open en nieuwsgierige blik kijken. Een omgeving waarin leerlingen, studenten en cursisten durven te doen en waar ervaren centraal staat. Een veilige plek waar ze fouten mogen maken, zelf keuzes leren maken en actief bezig zijn met hun eigen leerroute. Vonk is de plek voor hun toekomst. Ook voor later, als ze willen doorleren of als werkende terugkomen.

Voor het opdoen van nieuwe vaardigheden, ervaringen en kennis. Met ons brede en aantrekkelijke onderwijsaanbod bieden wij een inspirerende plek. Zij kunnen altijd bij ons terecht.

Flexibel, eigentijds en toekomstgericht onderwijs

We sluiten met ons onderwijs aan bij de leefwereld en leerroute van onze leerlingen, studenten en cursisten. Bij de ontwikkelingen in de maatschappij en behoeften van de regio. Ons onderwijs geeft ruimte en aandacht aan thema's die er toe doen, zoals duurzaamheid, technologie, innovatie en het welzijn van mens, dier en natuur. We stimuleren de vaardigheden die voor de toekomst nodig zijn.

Met de regio

We bieden actueel en gevarieerd onderwijs dat stimuleert, contextrijk en ervaringsgericht is. Binnen school en vooral daarbuiten. Daarvoor onderhouden we goede relaties met onze regionale partners en werken we nauw samen met het bedrijfsleven. Samen kijken we hoe we het beste kunnen aansluiten op de actuele en toekomstige beroepspraktijk. Met een open blik onderzoeken we hoe wij hierin meebewegen, welke keuzes wij maken en hoe we kunnen blijven innoveren, zodat we van meerwaarde zijn en betekenisvol onderwijs kunnen blijven aanbieden.

VANUIT ONZE WAARDEN

DAADKRACHT

We durven ruimte te nemen en over grenzen te kijken. Vanuit een open en nieuwsgierige blik gericht op de toekomst, ontdekken we wat nodig en passend is voor onze leerlingen, studenten, cursisten, omgeving en onszelf. We inspireren elkaar, maken keuzes en gaan over tot actie.

PLEZIER

We zorgen voor een werk- en leeromgeving waar onze leerlingen, studenten, cursisten en collega's met veel plezier naartoe gaan. Een omgeving die veilig is. Waar we respectvol met elkaar omgaan, werken vanuit vertrouwen, uitgedaagd worden en energie krijgen.

SAMEN

We kennen elkaar, denken om elkaar en helpen elkaar om het beste te halen uit onze leerlingen, studenten, cursisten, en onszelf. We ontdekken, leren en werken samen en nemen verantwoordelijkheid voor ons werk en onze omgeving.

Bijlage 5 Activiteitenplan

2. Rekenen of wiskunde

2.1 Welke activiteit(en) gaat u uitvoeren?

Overzicht activiteiten rekenen of wiskunde

1	Schrijven van visie en beleid
2	Scholing collega's
3	(Vakoverstijgend)rekenonderwijs ontwikkelen
4	Persoonlijke leertrajecten ontwikkelen voor leerlingen met achterstanden
5.	Lesuren rekenen leerjaar 1 t/m 3

2.2 Uitwerking activiteiten rekenen of wiskunde

1. Het schrijven van een visie en beleid

Gevraagde uitwerking per activiteit	Toelichting
a) Waarom kiest u voor deze activiteit? Licht uw keuze toe.	Het schrijven van een visie draagt bij aan het uniform handelen van docenten. Wanneer er niet uniform gehandeld wordt kan dit leiden tot verwarring bij leerlingen en zij de rekentaal onvoldoende eigen kunnen maken.
b) Beschrijf hoe de activiteit aan de Interventiekaart kan worden gekoppeld of op basis van welke wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding (vermelding is verplicht).	De SLO schrijft dat beleid alleen werkt als het breed gedragen wordt. Het is dus belangrijk dat hier aandacht aan wordt besteed en dat het samen wordt gemaakt met het team. Aan de slag - SLO
c) Op welke leerlingen heeft de activiteit betrekking? Beschrijf op welke leerlingen de activiteit zich richt. n.b. denk hierbij bijv. aan: alle leerlingen of een specifieke doelgroep, leerjaar, leerweg, klas.	Het schrijven van een visie richt zich niet op een specifieke groep leerlingen. Het draagt bij aan een betere organisatie van ons rekenonderwijs, waar uiteindelijk leerlingen profijt van hebben.
d) Met welk doel wilt u deze activiteit uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit? Beschrijf per activiteit welke doelen en/of resultaten u wilt behalen.	Het doel is om de organisatie van het rekenonderwijs te verbeteren en meer uniform handelen te stimuleren.
e) Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf per activiteit met wie u samen gaat werken.	Alle vaksecties werken hierin samen. Het MT kan aanvullen waar zij dat nodig achten.

<p>f) Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen (zowel intern en extern)? Denk aan ouders, leerlingen en docenten</p> <p>Beschrijf per onderdeel hoe u draagvlak heeft gecreëerd (zowel intern als extern). Welke stappen wilt u gaan zetten om meer draagvlak te creëren</p>	<p>Het docententeam kan training krijgen over het rekenbeleid door de NVvW of een gelijkwaardige instelling.</p> <p>Ook wordt er tijd gefaciliteerd om samen tot het beste beleid te komen.</p>
<p>g) Hoe gaat u de interventies ten aanzien van de basisvaardigheden monitoren? Beschrijf de methode per activiteit. Bij monitoring bekijkt u de voortgang op regelmatige basis.</p>	<p>Het beleid wordt zo geschreven dat het bijdraagt aan de rekenvaardigheden van de leerlingen. Je kunt dit dus terug zien in de scores bij de CITO. Deze wordt afgenomen in leerjaar 1, 2 en 3. Ook wordt er bij lesbezoeken actief bekeken of er gehouden wordt aan de gemaakte afspraken.</p>
<p>h) Hoe gaat u de resultaten van de activiteit meten en welk meetinstrument gaat u gebruiken? Bij effectmeting bekijkt u de resultaten gebaseerd op de situatie voor en na de gesubsidieerde activiteiten. Denk aan harde data (lvs), vragenlijsten en observaties</p>	<p>De scores van de leerjaren op de cito geeft een duidelijk beeld waar nog ruimte voor verbetering ligt. Dit wordt door de exacte vakken geanalyseerd en in het beleid verwerkt. Ook wordt er bij lesbezoeken actief bekeken of er gehouden wordt aan de gemaakte afspraken.</p>
<p>i) Beschrijf per activiteit hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.</p>	<p>Beleid is nooit af, dus dit zal geüpdatet blijven worden met de jaren. Ook wordt er bij lesbezoeken actief bekeken of er gehouden wordt aan de gemaakte afspraken.</p>

2. scholing van collega's

Gevraagde uitwerking per activiteit	Toelichting
a) Waarom kiest u voor deze activiteit? Licht uw keuze toe.	Goed geschoolde docenten zijn essentieel voor het geven van kwalitatief hoogwaardig rekenonderwijs.
b) Beschrijf hoe de activiteit aan de Interventiekaart kan worden gekoppeld of op basis van welke wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding (vermelding is verplicht).	Onderzoek van Hattie (2009) benadrukt het belang van effectieve professionalisering van docenten. Deze activiteit sluit aan bij de Interventiekaart doordat scholing een bewezen effectieve interventie is.
c) Op welke leerlingen heeft de activiteit betrekking? Beschrijf op welke leerlingen de activiteit zich richt. n.b. denk hierbij bijv. aan: alle leerlingen of een specifieke doelgroep, leerjaar, leerweg, klas.	Indirect heeft deze activiteit betrekking op alle leerlingen, omdat beter geschoolde docenten alle leerlingen kunnen helpen.
d) Met welk doel wilt u deze activiteit uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit? Beschrijf per activiteit welke doelen en/of resultaten u wilt behalen.	Het doel is om docenten te voorzien van de nieuwste inzichten en didactische vaardigheden om effectief rekenonderwijs te geven.
e) Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf per activiteit met wie u samen gaat werken.	Externe opleiders en experts op het gebied van rekenonderwijs.
f) Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen (zowel intern en extern)? Denk aan ouders, leerlingen en docenten Beschrijf per onderdeel hoe u draagvlak heeft gecreëerd (zowel intern als extern). Welke stappen wilt u gaan zetten om meer draagvlak te creëren	Door docenten actief te betrekken bij de keuze voor scholingsprogramma's en ruimte te geven voor eigen input.
g) Hoe gaat u de interventies ten aanzien van de basisvaardigheden monitoren? Beschrijf de methode per activiteit. Bij monitoring bekijkt u de voortgang op regelmatige basis.	Door het evalueren van de scholing via feedbackformulieren en door de voortgang van docenten in kaart te brengen.
h) Hoe gaat u de resultaten van de activiteit meten en welk meetinstrument gaat u gebruiken? Bij effectmeting bekijkt u de resultaten gebaseerd op de situatie voor en na de gesubsidieerde activiteiten. Denk aan harde data (lvs), vragenlijsten en observaties	Evaluaties en observaties in de klas na de scholing.
i) Beschrijf per activiteit hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.	Scholing wordt een vast onderdeel van het professionaliseringstraject van de school.

3. (Vakoverstijgend)rekenonderwijs ontwikkelen

Gevraagde uitwerking per activiteit	Toelichting
<p>a) Waarom kiest u voor deze activiteit? Licht uw keuze toe.</p>	<p>In de huidige situatie volgen de leerlingen het vak wiskunde waarin de rekenonderdelen geïntegreerd zijn. In andere vakken, zoals nask, is merkbaar dat dit niet voldoende is om de basisvaardigheden goed in te slijten. Daarom is het belangrijk om vakoverstijgende afspraken te maken.</p>
<p>b) Beschrijf hoe de activiteit aan de Interventiekaart kan worden gekoppeld of op basis van welke wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding(vermelding is verplicht).</p>	<p>In Doelen en didactiek - SLO wordt beschreven dat sommige (didactische) aanpakken bewezen bijdragen aan het verbeteren van de rekenvaardigheden;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maak gebruik van effectieve didactische elementen - Heb en houd hoge verwachtingen van alle leerlingen - Zorg voor een passend reken en wiskunde aanbod, ook voor zwakke en sterke rekenaars - Voorkom rekenangst en heb aandacht voor rekenplezier
<p>c) Op welke leerlingen heeft de activiteit betrekking? Beschrijf op welke leerlingen de activiteit zich richt.</p> <p>n.b. denk hierbij bijv. aan: alle leerlingen of een specifieke doelgroep, leerjaar, leerweg, klas.</p>	<p>Alle leerlingen profiteren van een didactische aanpak waarvan bewezen is dat deze effectief is.</p>
<p>d) Met welk doel wilt u deze activiteit uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit? Beschrijf per activiteit welke doelen en/of resultaten u wilt behalen.</p>	<p>Het doel van deze activiteit is het verbeteren van de rekenvaardigheden van de leerlingen.</p>
<p>e) Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf per activiteit met wie u samen gaat werken.</p>	<p>In samenspraak met verschillende secties worden werkvormen, zoals een rekenkaart, ontwikkeld en wordt lesmateriaal aangeschaft.</p>
<p>f) Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen (zowel intern en extern)? Denk aan ouders, leerlingen en docenten Beschrijf per onderdeel hoe u draagvlak heeft gecreëerd (zowel intern als extern). Welke stappen wilt u gaan zetten om meer draagvlak te creëren</p>	<p>Draagvlak wordt gecreëerd doordat de vakgroepen samen verantwoordelijk zijn voor het ontwikkelen van het lesmateriaal. Hiervoor worden momenten gecreëerd om samen te werken en ideeën uit te wisselen.</p>
<p>g) Hoe gaat u de interventies ten aanzien van de basisvaardigheden monitoren? Beschrijf de methode per activiteit. Bij monitoring bekijkt u de voortgang op regelmatige basis.</p>	<p>De cito resultaten worden gebruikt om de voortgang te meten.</p>

h) Hoe gaat u de resultaten van de activiteit meten en welk meetinstrument gaat u gebruiken? Bij effectmeting bekijkt u de resultaten gebaseerd op de situatie voor en na de gesubsidieerde activiteiten. Denk aan harde data (lvs), vragenlijsten en observaties	De 0-meting van de cito wordt vergeleken met de resultaten van cito-1 en zovoorts.
i) Beschrijf per activiteit hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.	De lesmaterialen blijven beschikbaar voor docenten. Bij lesbezoeken wordt actief gekeken naar de didactische afspraken.

Gevraagde uitwerking per activiteit	Toelichting
j) Waarom kiest u voor deze activiteit? Licht uw keuze toe.	Leerlingen met een achterstand hebben baat bij een leertraject dat is afgestemd op hun specifieke behoeften en leertempo.
k) Beschrijf hoe de activiteit aan de Interventiekaart kan worden gekoppeld of op basis van welke wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding(vermelding is verplicht).	Volgens het onderzoek van Vygotsky (1978) is leren effectiever wanneer het is afgestemd op de Zone van Naaste Ontwikkeling (ZNO) van de leerling.
l) Op welke leerlingen heeft de activiteit betrekking? Beschrijf op welke leerlingen de activiteit zich richt. n.b. denk hierbij bijv. aan: alle leerlingen of een specifieke doelgroep, leerjaar, leerweg, klas.	Leerlingen met structurele achterstanden in rekenen, vooral in de basisvaardigheden.
m) Met welk doel wilt u deze activiteit uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit? Beschrijf per activiteit welke doelen en/of resultaten u wilt behalen.	Het doel is om de leerachterstanden van leerlingen te verkleinen en hen op niveau te brengen.
n) Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf per activiteit met wie u samen gaat werken.	Rekendocenten, zorgcoördinatoren en eventueel externe remedial teachers.
o) Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen (zowel intern en extern)? Denk aan ouders, leerlingen en docenten	Ouders worden vanaf het begin geïnformeerd en betrokken, en docenten worden ingezet om te bepalen welke leerlingen uitgenodigd worden.

Beschrijf per onderdeel hoe u draagvlak heeft gecreëerd (zowel intern als extern). Welke stappen wilt u gaan zetten om meer draagvlak te creëren	
p) Hoe gaat u de interventies ten aanzien van de basisvaardigheden monitoren? Beschrijf de methode per activiteit. Bij monitoring bekijkt u de voortgang op regelmatige basis.	Voortgang wordt gemeten door regelmatige voortgangstoetsen en gesprekken tussen leerling, docent en ouders.
q) Hoe gaat u de resultaten van de activiteit meten en welk meetinstrument gaat u gebruiken? Bij effectmeting bekijkt u de resultaten gebaseerd op de situatie voor en na de gesubsidieerde activiteiten. Denk aan harde data (lvs), vragenlijsten en observaties	Resultaten worden gemeten via voortgangsrapportages en toetsresultaten, specifiek gericht op de persoonlijke leerdoelen van de leerling. Ook wordt de cito gebruikt als meetinstrument om de rekenkwaliteiten te monitoren.
i. Beschrijf per activiteit hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.	Persoonlijke leertrajecten kunnen structureel onderdeel worden van het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met achterstanden.

2.3 Planning rekenen of wiskunde

Wanneer	Wat	Wie
Schooljaar 24-25	Schrijven van visie	Sectie rekenen/wiskunde + ism team exact (vakgroepvoorzitters)
Schooljaar 25-26	Scholing collega's	Alle lesgevende collega's
Schooljaar 25-26	Rekenonderwijs ontwikkelen	Exacte vakken/groen vakken
Vanaf september 2024	Extra uur rekenonderwijs	Docenten wiskunde
Schooljaar 25-26	Extra ondersteuning zwakke rekenaars	RT'er ism docenten wiskunde