

# Schoolondersteunings- profiel

## 2023-2025

*vmbo Alkmaar & Heerhugowaard*



Vonk Alkmaar vmbo en Heerhugowaard

Status: Vastgesteld januari 2024  
(door de locatie directeuren van Heerhugowaard en Alkmaar)

## Inhoud

Inhoud .....	2
Inleiding.....	3
1.1 Contactgegevens.....	5
1.2 Onderwijsvisie en visie op ondersteuning .....	5
1.3 Kengetallen leerling populatie.....	7
2. Ondersteuningsniveaus nader toegelicht .....	8
2.1 Basisondersteuning .....	8
2.2 Lichte ondersteuning .....	8
2.3 Extra ondersteuning.....	8
2.4 Intensieve ondersteuning .....	9
3. De ondersteuningsstructuur.....	10
3.1 Toelichting op de niveaus van ondersteuning .....	11
3.2 Interne expertise in het kader van de ondersteuning.....	12
3.3 Overlegsituaties in het kader van de ondersteuning.....	13
3.4 Externe relaties in het kader van de ondersteuning.....	15
3.5 Lichte ondersteuning .....	15
3.6 Extra ondersteuning.....	16
3.7 Arrangement.....	16
4. Intensieve ondersteuning .....	18
5. Planmatig werken.....	18
5.1 Handelingsgericht werken.....	19
5.2 Onderwijs op Maat (OOM) extra ondersteuning.....	19
6. Ambities.....	22
7. Evaluatie en afsluiting.....	22

## Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt het schoolbestuur vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd. Op basis van de schoolondersteuningsprofielen van de scholen beoordeelt het samenwerkingsverband passend onderwijs of er in de regio een dekkend ondersteuningsaanbod is.

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die (extra) ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als extra ondersteuning. De scholen van het SWV Noord-Kennemerland (SWV) onderscheiden de volgende niveaus van ondersteuning:

- *Basisondersteuning (niveau<sup>1</sup>)*: dit is de ondersteuning die de vo-scholen in Noord-Kennemerland aan alle leerlingen bieden (hierover zijn in Noord-Kennemerland tussen de scholen afspraken gemaakt).
- *Lichte ondersteuning (niveau 1)*: deze ondersteuning gaat iets verder, maar is bedoeld voor een geselecteerde groep leerlingen. De school bepaalt zelf welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.
- *Extra ondersteuning*: dit betreft de vormen van ondersteuning die aanmerkelijk verder gaan dan de basis- en lichte ondersteuning. Extra ondersteuning kan vrij licht en kortdurend van aard zijn (niveau 2), maar ook zwaar en langdurig en deze kan plaatsvinden binnen of buiten de school (niveau 3).
- *Intensieve ondersteuning*: (ook niveau 3) voor leerlingen met complexe vragen op meerdere leefgebieden.

Hiernaast kent het SWV nog de volgende type scholen, die elk een specifieke ondersteuning aan leerlingen bieden:

- *Praktijkonderwijs*: regulier vo met vooral leren door doen en toeleiding naar arbeid.
- *Voortgezet speciaal onderwijs*: voor leerlingen met gedrags- of psychische problemen en/of lichamelijke en/of verstandelijke beperkingen dan wel concentratie/motivatie problemen.
- *Cluster 1 en 2*: scholen met ondersteuning voor blinde en slechtziende leerlingen en voor dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een spraak-/taalstoornis.

Indien er sprake is van praktijkonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs of een cluster 1 of 2-school is er sprake van een verwijzing naar deze scholen. In dit schoolondersteuningsprofiel komen vooral de ondersteuning die bij ons op school aangeboden wordt, aan de orde.

Het SWV geeft scholen de beschikking over ondersteuningsmiddelen waarmee zij lichte, extra en intensieve ondersteuning op maat in kunnen zetten. Een school kan deze extra middelen gebruiken om de basisondersteuning verder te verbreden met expertise vanuit de school zelf of met expertise van buitenaf.

---

<sup>1</sup> Zie voor de niveaus van ondersteuning ook het schema in paragraaf 4.

Wettelijk kader (bron: ministerie van onderwijs)

Het SOP is een dynamisch instrument, dat ouders, leraren en school handvatten geeft om passend onderwijs praktisch vorm te geven. Het biedt houvast bij het beantwoorden van de vraag of de school in staat is om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden en speelt daarom een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen. Kan de school de benodigde ondersteuning niet zelf bieden, dan moet de school in overleg met ouders op zoek gaan naar een passende plek op een andere school binnen het samenwerkingsverband. Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. Het SOP beschrijft welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zo beschrijft de school in het SOP: wat de school kan bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het SOP beschrijft de basisondersteuning (vastgesteld in het samenwerkingsverband) en de aanvullende ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt; welke ambities de school in dit kader heeft voor de toekomst; een inventarisatie van de expertise die aanwezig is en/of verder moet worden ontwikkeld; de consequenties voor scholing van leraren.

Meer informatie is te vinden in de schoolgids van de school of op:

**Alkmaar:** <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/alkmaar/1343/vonk-alkmaar-voorheen-clusius-college/>

**Heerhugowaard:** <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/heerhugowaard/1349/vonk-heerhugowaard-voorheen-clusius-college/>

## Algemene informatie

In dit hoofdstuk worden de contactgegevens van de school en de kengetallen van de leerling populatie weergegeven. Ook wordt kort weergegeven wat de school als haar opdracht ziet, vooral in het kader van passend onderwijs: de onderwijsvisie en de visie op ondersteuning.

### 1.1 Contactgegevens

#### *Vestiging Alkmaar*

<b>Naam</b>	Vonk Alkmaar
<b>Type school</b>	Vmbo
<b>Adres</b>	Drechterwaard 10, 1824 EX Alkmaar
<b>Telefoon</b>	072 – 56 10 934
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:alkmaar@vonknh.nl">alkmaar@vonknh.nl</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.vonknh.nl">www.vonknh.nl</a>

#### *Vestiging Heerhugowaard*

<b>Naam</b>	Vonk Heerhugowaard
<b>Type school</b>	Vmbo
<b>Adres</b>	Deimoslaan 11, 1702 CK Heerhugowaard
<b>Telefoon</b>	072 - 57 13 051
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:heerhugowaard@vonknh.nl">heerhugowaard@vonknh.nl</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.vonknh.nl">www.vonknh.nl</a>

### 1.2 Onderwijsvisie en visie op ondersteuning

Vonk leidt op voor leven en werken in een groene wereld en doet dit met eigentijds, aantrekkelijk en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Het vmbo onderwijs onderscheidt zich door aandacht voor natuur, duurzaamheid, voeding en leefomgeving. Vonk is een school voor zowel vmbo als mbo en heeft meerdere vestigingen in Noord Holland. Dit schoolondersteuningsprofiel is geschreven voor het vmbo van Vonk Alkmaar en Heerhugowaard.

De kernwaarden voor het onderwijs van Vonk zijn daadkracht, plezier en samen.

### RUIMTE VOOR ONTWIKKELING

Bij Vonk hebben leerlingen, studenten en cursisten de ruimte om te ontdekken, te leren en zichzelf te blijven ontwikkelen. We bieden onderwijs waarmee zij hun vonk ontdekken en aanzetten, en daarvanuit een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld van vandaag en morgen. We stimuleren en inspireren hen met een breed eigentijds onderwijsaanbod. Goed onderwijs met een praktische insteek en dichtbij huis. Kleinschalig en betekenisvol.

### VOOR DENKERS DIE DOEN EN DOENERS DIE DURVEN

Wij bieden voor een brede groep mensen compleet, aansluitend, divers en aantrekkelijk onderwijs in de regio Noord-Holland. Onderwijs vanuit een praktische insteek met een theoretische basis. Voor mensen die met hun hoofd, hart én handen willen werken. Mensen die durven te doen. Jongeren en volwassenen die hun toekomst willen ontdekken vanuit de praktijk. Werkenden die zich willen blijven ontwikkelen in hun vak of willen omscholen. Maar ook volwassenen die de Nederlandse taal willen leren of alsnog hun middelbareschooldiploma willen behalen. Bij Vonk zijn er volop mogelijkheden.

### WE CREËREN RUIMTE VOOR ONTWIKKELING

#### Samen ontdekken en leren

Samen ontdek en leer je zoveel meer. Daarom is interactie met en aandacht voor elkaar zo belangrijk en staan wij dichtbij onze leerlingen, studenten en cursisten. Het gaat om hen. Hun persoonlijke ontwikkeling, ambities, vaardigheden, reflectie, talenten, dromen en kennis. Vanuit een vertrouwde en veilige basis coachen wij hen om zichzelf te zijn, om hun talenten en mogelijkheden te ontdekken. Om elkaar te inspireren, van en met elkaar te leren, elkaar te versterken en successen te vieren. Zo kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

#### Een inspirerende leeromgeving

We creëren een leeromgeving die stimuleert, motiveert, inspireert en realistisch is. Waar we met een open en nieuwsgierige blik kijken. Een omgeving waarin leerlingen, studenten en cursisten durven te doen en waar ervaren centraal staat. Een veilige plek waar ze fouten mogen maken, zelf keuzes leren maken en actief bezig zijn met hun eigen leerroute. Vonk is de plek voor hun toekomst. Ook voor later, als ze willen doorleren of als werkende terugkomen.

Voor het opdoen van nieuwe vaardigheden, ervaringen en kennis. Met ons brede en aantrekkelijke onderwijsaanbod bieden wij een inspirerende plek. Zij kunnen altijd bij ons terecht.

### Flexibel, eigentijds en toekomstgericht onderwijs

We sluiten met ons onderwijs aan bij de leefwereld en leerroute van onze leerlingen, studenten en cursisten, bij de ontwikkelingen in de maatschappij en behoeften van de regio. Ons onderwijs geeft ruimte en aandacht aan thema's die er toe doen, zoals duurzaamheid, technologie, innovatie en het welzijn van mens, dier en natuur. We stimuleren de vaardigheden die voor de toekomst nodig zijn.

### Met de regio

We bieden actueel en gevarieerd onderwijs dat stimuleert, contextrijk en ervaringsgericht is, binnen school en vooral daarbuiten. Daarvoor onderhouden we goede relaties met onze regionale partners en werken we nauw samen met het bedrijfsleven. Samen kijken we hoe we het beste kunnen aansluiten bij de actuele en toekomstige beroepspraktijk. Met een open blik onderzoeken we hoe wij hierin meebewegen, welke keuzes wij maken en hoe we kunnen blijven innoveren, zodat we van meerwaarde zijn en betekenisvol onderwijs kunnen blijven aanbieden.

### DAADKRACHT

We durven ruimte te nemen en over grenzen te kijken. Vanuit een open en nieuwsgierige blik gericht op de toekomst, ontdekken we wat nodig en passend is voor onze leerlingen, studenten, cursisten, omgeving en onszelf. We inspireren elkaar, maken keuzes en gaan over tot actie.

### PLEZIER

We zorgen voor een werk- en leeromgeving waar onze leerlingen, studenten, cursisten en collega's met veel plezier naartoe gaan. Een omgeving die veilig is. Waar we respectvol met elkaar omgaan, werken vanuit vertrouwen, uitgedaagd worden en energie krijgen.

### SAMEN

We kennen elkaar, denken om elkaar en helpen elkaar om het beste te halen uit onze leerlingen, studenten, cursisten, en onszelf. We ontdekken, leren en werken samen en nemen verantwoordelijkheid voor ons werk en onze omgeving.

Onder kwalitatief hoogwaardig onderwijs verstaat Vonk onderwijs met een goed rendement en goede opbrengsten, onderwijs dat afgestemd is op de mogelijkheden en leerstijlen van leerlingen en studenten en onderwijs dat voor leerlingen en studenten aantrekkelijk is. Daarbij dient de school voor ouder(s) transparant en toegankelijk te zijn en de leerlingen een veilige leeromgeving te bieden.

### Doel van de ondersteuning

Niet elke leerling kan de opleiding zonder extra hulp en ondersteuning volgen. In het vmbo is de ondersteuning van leerlingen dan ook een belangrijke pijler van het onderwijs. Bij de aanmelding wordt gekeken welke (extra) ondersteuning voor een leerling nodig is om de opleiding met succes te kunnen doorlopen. Vervolgens wordt aan de hand van deze inventarisatie beoordeeld of Vonk in staat is aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Met andere woorden: of de school over voldoende mogelijkheden en expertise beschikt om de leerling met succes te kunnen begeleiden. Indien nodig zal bij die afweging

gebruik gemaakt worden van bijvoorbeeld de mogelijkheden die het Samenwerkingsverband (SWV) biedt. Ondersteuning is niet alleen gericht op het aanpakken van optredende problemen, maar richt zich ook op het voorkomen ervan. De school richt zich bij haar ondersteuning ook sterk op het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten, onder andere door een trajectvoorziening, deze wordt de onderwijs op maatvoorziening (OOM) genoemd, binnen de school en een warme overdracht naar een vervolgopleiding.

### 1.3 Kengetallen leerling populatie

Door het aanbod van een groot aantal leerlingen met een brede spreiding in de hulpvraag, moet Vonk vooral inspelen op een brede problematiek. Op beide vestigingen wordt ingezet op scholing van collega's op het gebied van 'Passend Onderwijzen' (bijvoorbeeld klassenmanagement en differentiatie) en pedagogisch en didactisch handelen.

Op Vonk Heerhugowaard bieden we ook onderwijs aan een groep nieuwkomers (ISK klas). Deze leerlingen beschikken grotendeels over een redelijk leervermogen en zijn grotendeels gealfabetiseerd. Door de snelle doorstroom moet er binnen het programma-aanbod een antwoord gevonden worden op deze grote spreiding in kennis en verblijfsduur.

#### *Klassengrootte*

De vestiging Alkmaar had in het schooljaar 2021-2022 24 klassen, Heerhugowaard had in datzelfde schooljaar 15 klassen en 1 ISK klas. In schooljaar 2023-2024 heeft Heerhugowaard opnieuw 15 klassen en 1 ISK klas. De klassengrootte varieerde op beide scholen tussen de 14 en 28 leerlingen met een gemiddelde van 20 leerlingen.

Leerlingen, die lichte ondersteuning nodig hebben, worden indien mogelijk in kleine klassen in het eerste leerjaar geplaatst. Daarnaast bestaat de mogelijkheid voor extra begeleiding/ondersteuning voor deze leerlingen. Dit wordt altijd in overleg met de betrokkenen bepaald. Op de vestiging Heerhugowaard wordt voor elke klas een groepshandelingsplan geschreven, waarin de leerlingen genoemd worden met vermelding van het niveau op gebied van rekenen/wiskunde, spelling en begrijpend lezen en de ondersteuningsbehoefte. Op de vestiging Alkmaar worden deze gegevens in het leerlingvolgsysteem (lvs) geplaatst.

Meer specifieke informatie en cijfers (doorstroomcijfers onder- en bovenbouw, uitstroomcijfers, examenresultaten, e.d.) zijn te vinden op 'Scholenopdekaart.nl'.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Alkmaar: <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/alkmaar/1343/vonk-alkmaar-voorheen-clusius-college/>

Heerhugowaard: <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/heerhugowaard/1349/vonk-heerhugowaard-voorheen-clusius-college/>



## 2. Ondersteuningsniveaus nader toegelicht

De in de inleiding genoemde niveaus van ondersteuning, zoals die binnen het Samenwerkingsverband (SWV) worden onderscheiden, en de scholen met specifieke ondersteuningsmogelijkheden worden hieronder nader toegelicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we hoe we dat vorm geven op onze scholen.

### 2.1 Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die op elke school binnen het SWV beschikbaar is. Scholen zijn verantwoordelijk voor het bieden van een passende plek voor leerlingen die worden aangemeld, de zogenoemde “zorgplicht”. Het vertrekpunt op iedere school is kwalitatief goed onderwijs. Bij een sterke basis hoort ook een aanbod aan onderwijs en ondersteuning dat voldoende dekkend, passend en toegankelijk is.

Om het niveau van de basisondersteuning voor de scholen onderling af te spreken, is samen met de scholen en de besturen een ‘standaard’ voor de basisondersteuning ontwikkeld. De standaard is beschreven in het ondersteuningsplan van het SWV. Vanuit deze standaard is een checklist voor basis- (en lichte) ondersteuning ontwikkeld: zie bijlage 1.

Basisondersteuning kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en een intensief intern overleg daarover. Basisondersteuning is geen vast gegeven, scholen zijn en blijven in ontwikkeling en de inhoud van de basisondersteuning zal dan ook regelmatig worden aangepast. Voor alle scholen geldt dat het onderwijs zoveel mogelijk wordt afgestemd op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling en waar nodig wordt extra tijd en aandacht aan de individuele leerling geschonken. Indien nodig biedt de school ondersteuning en hulpmaterialen en onderhoudt zij - waar nodig - actief werkrelaties met externe deskundigen.

### 2.2 Lichte ondersteuning

Lichte ondersteuning is ondersteuning aan een geselecteerde groep leerlingen. De lichte ondersteuning maakt deel uit van de basisondersteuning, wat inhoudt dat voor leerlingen met lichte ondersteuning geen ontwikkelingsperspectief(plan) (OPP) opgesteld hoeft te worden. De lichte ondersteuning kan zowel op maat (per individu) als groepsgericht zijn. De school bepaalt zelf op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hoe en voor welke leerling zij lichte ondersteuning inzet. De lichte ondersteuning is in de checklist ondersteuning (bijlage 1) gemarkeerd met een “sterretje”

### 2.3 Extra ondersteuning

Wanneer de basis- en lichte ondersteuning niet toereikend zijn, dan geldt de extra ondersteuning. De school dient dan vanuit zijn professionele verantwoordelijkheid, een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor de leerling op te stellen.

Het OPP is een document waarin het verwachte uitstroomniveau staat beschreven, samen met de onderwijsdoelen die behaald moeten worden om dit uitstroomniveau te behalen. In het OPP staat beschreven hoe de ondersteuning hierin vorm krijgt. Er vindt minimaal één keer per jaar een evaluatie plaats.



De extra ondersteuning wordt uitgevoerd vanuit de Ondersteuning op Maatvoorziening (OOM). De uitwerking hiervan is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind en wordt in overleg met de leerling, de ouders en eventueel andere betrokkenen (zoals toeleveringsschool, hulpverlening) vastgesteld.

De school kan de ondersteuning van leerlingen alleen waarmaken binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school. Wanneer de ondersteuningsbehoefte hierbuiten valt zal de school hierover met de ouder(s) en andere betrokkenen communiceren en deze, voor zover mogelijk en aanwezig, wijzen op alternatieve ondersteuningsmogelijkheden. Wanneer het noodzakelijk is zal er een multidisciplinair overleg (mdo) georganiseerd worden waarin alternatieven besproken worden.

#### **2.4 Intensieve ondersteuning**

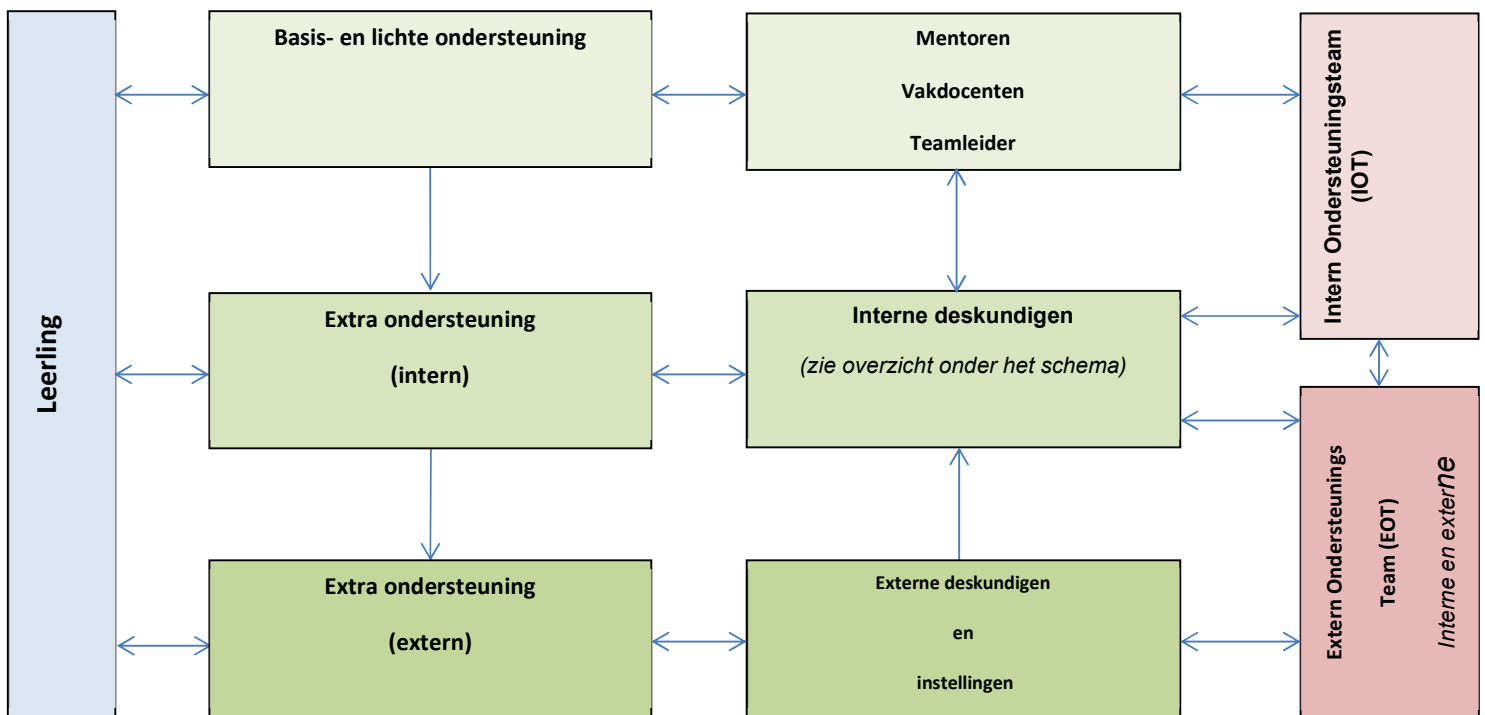
Intensieve ondersteuning is ondersteuning voor leerlingen, bij wie sprake is van complexe vragen op meerdere leefgebieden die ook intensieve onderbouwde interventies vereisen, vastgesteld in een multidisciplinair team. De intensieve ondersteuning is gericht op leerlingen voor wie de basis en extra ondersteuning niet voldoende is en van wie verwacht wordt dat zij met intensieve ondersteuning een diploma in het regulier onderwijs kunnen behalen. De Commissie van Toewijzing van het Samenwerkingsverband (SWV) neemt een besluit over een aanvraag voor intensieve ondersteuning en geeft al dan niet een toewijzing voor een Individueel Arrangement (TvIA). Een TvIA biedt de mogelijkheid om alternatieve trajecten 'op maat' in te zetten.

### 3. De ondersteuningsstructuur

Vonk vmbo onderscheidt de basis-, de lichte- en de extra ondersteuning<sup>3</sup>. Uitgangspunt is dat de leerling zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning krijgt in de eigen groep door de eigen docent, mentor en teamleider: de basisondersteuning en de lichte ondersteuning.

Indien deze ondersteuning niet voldoende is, worden de interne deskundigen ingeschakeld. In het interne ondersteuningsteam (IOT) wordt besproken welke specifieke ondersteuning leerlingen nodig hebben. De school biedt deze extra ondersteuning meestal zelf. Wanneer de school de gewenste ondersteuning niet kan bieden wordt er een multidisciplinair overleg (MDO) belegd waarin externe deskundigen participeren.

De ondersteuningsstructuur van Vonk in schema:



Het aanbod van de basis- en lichte ondersteuning is terug te vinden in bijlage 1.

<sup>3</sup> Het aanbod van de basis- en lichte ondersteuning is terug te vinden in bijlage 1.

### 3.1 Toelichting op de niveaus van ondersteuning

Niveau	Ondersteuningsmogelijkheden
<p><b>Basis- en lichte ondersteuning</b></p>	<p>De <i>docent</i> heeft hier een centrale rol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signaleren van opvallend gedrag</li> <li>• Informeren van de mentor over het functioneren van een leerling (met een extra ondersteuningsbehoefte).</li> <li>• Uitvoeren van de afspraken over het groepsproces op aanwijzing van de mentor over de groepsaanpak in het groepshandelingsplan<sup>4</sup>, het eventuele individuele handelingsplan en OPP van leerlingen.</li> <li>• Opvolgen aanwijzingen van het ondersteuningsteam.</li> <li>• Bijwonen van leerlingbesprekingen.</li> <li>• Aanbieden van kortdurende vakhulplessen.</li> <li>• Invoeren voortgangsgegevens in het leerlingvolgsysteem (Ivs).</li> </ul> <p>De <i>mentor</i> is, onder verantwoordelijkheid van de teamleider, belast met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewaken van de studievoortgang en het sociaal en emotioneel functioneren van de leerlingen</li> <li>• Signaleren van opvallend gedrag en zo nodig actie ondernemen (vb. contact met ouders opnemen, opschalen naar IOT)</li> <li>• Formuleren en objectiveren van ondersteuningsbehoefte.</li> <li>• In samenwerking met de leerlingbegeleider wordt er zo nodig een handelingsplan opgesteld voor de leerling met een ondersteuningsbehoefte.</li> <li>• Het opstellen van een groepshandelingsplan met een overzicht van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen voor de docenten.</li> <li>• Informeren van docent(en), teamleider(s), ondersteuningsdocent(en) en ouder(s).</li> <li>• Begeleiden van het groepsproces binnen de klas en het ondersteunen van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte binnen de groep.</li> </ul> <p>De <i>teamleider</i> heeft binnen het onderwijsteam de eindverantwoordelijkheid en houdt toezicht op de werkprocessen en controleert docent en mentor op uitvoering van de taken.</p>

<sup>4</sup> Wordt toegepast op de vestiging Heerhugowaard



	De teamleider heeft periodiek overleg met de mentoren, leerlingbegeleiders en ondersteuningscoördinator over de voortgang van de leerlingen binnen zijn team.
<b>Extra Ondersteuning (intern)</b>	Deze extra ondersteuning wordt aangeboden <i>binnen</i> de school. Begeleiding vindt plaats vanuit de OOM en/of het IOT. De extra ondersteuning is voor een beperkte groep leerlingen en wordt aangeboden naar aanleiding van de warme overdracht met de toeleverende school of na bespreking in het IOT en met de ouder(s) en overige betrokkenen. De extra ondersteuning richt zich op leerlingen waarbij de basis- en lichte ondersteuning niet toereikend zijn.
<b>Extra Ondersteuning (extern)</b>	Deze extra ondersteuning wordt aangeboden door externe professionals. Als het probleem van dien aard is dat het niet binnen de school kan worden opgevangen, wordt advies ingewonnen bij externe instanties.  Bij risico op uitval of bij verwijzing naar het speciaal voortgezet onderwijs of andere speciale voorziening wordt de consultant Passend Onderwijs vanuit het SWV ingeschakeld. Contact met externe instanties gebeurt in overleg met en na toestemming van de ouder(s). In een uitzonderlijke situatie waarbij de school vindt dat de veiligheid van de leerling in het geding is, kan van deze regel worden afgeweken.  Er is een samenwerking met onder andere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerplicht</li> <li>• J&amp;G coaches gemeentelijke wijkteams</li> <li>• Jeugd GGD</li> <li>• Jeugd GGZ</li> <li>• Voorzieningen aangeboden door het SWV VO/SVO Noord-Kennemerland</li> <li>• VSO</li> <li>• Praktijkscholen</li> <li>• Politie</li> </ul>

### 3.2 Interne expertise in het kader van de ondersteuning

Voor het begeleiden en ondersteunen van de leerlingen heeft Vonk vmbo-specifieke rollen omschreven. Hieronder een overzicht met een korte typering van de taken en daarbij behorende verantwoordelijkheden:

- **Mentor:** Alle leerlingen hebben een mentor. De mentor bewaakt de studievoortgang en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. De mentor signaleert, onderneemt actie, stelt zo nodig een handlingsplan op, informeert alle betrokkenen en bewaakt het groepsproces. Eventueel wordt een leerling ter bespreking in bij het ondersteuningsteam.

- *Ondersteuningscoördinator*: coördineert de werkzaamheden in het kader van de leerlingbegeleiding en ondersteuningsactiviteiten.
- *Decaan*: de decaan helpt de leerlingen bij het kiezen van een schooltype, een profiel en een vervolgstudie of beroep.
- *Teamleider*: verantwoordelijk voor de ontwikkeling en uitvoering van onderwijs binnen een team (onderbouw en bovenbouw). Moet zorgen voor personele aansturing, zodanig dat onderwijskundige doelen worden verwezenlijkt.
- *Leerlingbegeleider*: ondersteunt de mentor bij het signaleren van de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte en in het verdere proces van het aanbieden van ondersteuning.
- *Trainer*: ten behoeve van trainingen in het kader van faalangstreductie, sociale vaardigheden en/of weerbaarheid.
- *OOM-begeleider*: deze begeleidt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte die gebruik maken van de OOM. De OOM-begeleider werkt samen met de mentor en ondersteunt docenten, leerlingen en ouder(s) bij de aanpak van de hulpvraag (in de klas)
- *Verzuimcoördinator*: beoordeelt rechtmatigheid van verzuim (geoorloofd- als ongeoorloofd) en onderneemt actie.
- *Anti-pestcoördinator*: Aanspreekpunt bij pestklachten en registreren hiervan. Verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid op school.
- *Veiligheidscoördinator*: Deze komt in actie bij een incident waarbij sprake is van bijvoorbeeld geweld, bedreiging en wapen- en drugsbezit. Daarnaast is de veiligheidscoördinator het aanspreekpunt van de school in het kader van het “convenant veilige school”.
- *Aandachtsfunctionaris (Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld)*: Aanspreekpunt en bij signalen kindermishandeling en huiselijk geweld. Regi houder in de meldcode.

### 3.3 Overlegsituaties in het kader van de ondersteuning

De school kent in het kader van de ondersteuning een aantal overlegsituaties. Deze worden hieronder beschreven:

#### Leerlingbespreking

Tijdens het schooljaar wordt regelmatig een leerlingbespreking georganiseerd. Hier wordt ingezoomd op de hulpvraag die betrekking heeft op een individuele leerling. Een leerlingbespreking kent een vaste structuur waarbij voorbereiding en ophalen van informatie voorafgaand aan de bespreking plaats vindt. Doel van de leerlingbespreking is het vaststellen wat deze leerling in deze groep op school nodig heeft en afspraken maken over welke acties gedaan moeten worden om aan deze onderwijsbehoefte tegemoet te komen. Een leerlingbespreking kan ook het karakter van een klassenbespreking hebben.

#### Intern Ondersteuningsteam (IOT)

De voortgang rond leerlingen met een ondersteuningsbehoefte wordt besproken in het interne ondersteuningsteam van de school. Een leerling kan ingebracht worden door een mentor of een teamlid van het IOT. Instemming van ouders voor bespreking in het IOT is voorwaardelijk.

Dit team is samengesteld uit de volgende medewerkers van de school:

- Leerlingbegeleider
- OOM-begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Teamleider
- J&G coach
- Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD (op afroep)

Het interne ondersteuningsteam komt regelmatig bijeen. In het IOT wordt bepaald of er een hulpvraag van een leerling besproken moet worden of dat er eventueel een MDO(-t) moet worden georganiseerd. Dit wordt vooraf met de ouder(s) besproken.

#### Multidisciplinair overleg (MDO)

Het overleg heeft als doel om de hulpvraag en het ondersteuningsaanbod rond de ontwikkeling van de leerling zo integraal mogelijk te benaderen en samenwerking te bevorderen.

De leerling wordt zoveel mogelijk betrokken bij dit overleg. Vanuit diverse perspectieven kunnen de betrokken partijen en ouder(s) samen met de leerling de mogelijkheden, kwaliteiten en kansen ontdekken en behoeftes formuleren. De ondersteuningscoördinator/teamleider is voorzitter van een MDO.

Daarnaast worden in dit overleg de ondersteuningsbehoeften van de school en de ouder(s) in kaart gebracht: wat hebben zij nodig om het leerling goed te begrijpen en te ondersteunen?

Relevante ondersteuningsbehoeften en doelen worden verwerkt in het OPP van de leerling.

#### Multidisciplinair overleg toewijzing (MDO-T)

Er wordt gekozen voor het organiseren van een MDO-T als wordt verwacht dat de betrokken leerling niet voldoende ondersteuning kan krijgen binnen de school, maar aangewezen zal zijn op de extra ondersteuning buiten het reguliere onderwijs of op een extra arrangement binnen het regulier onderwijs.

De verschillen tussen een MDO en een MDO-T betreffen verder het voorzitterschap (ondersteuningscoördinator/consulent Passend Onderwijs), de doelstelling en de verslaglegging.

Een MDO-T wordt georganiseerd rondom en met de leerling en ouder(s). In overleg met ouder(s) en leerling wordt bepaald of aanwezigheid van de leerling gedurende het gehele MDO-T wenselijk is. Een leerling kan ook aan het begin of het einde van het overleg aansluiten.

De consulent passend onderwijs is altijd betrokken bij een MDO-T.

Het samenwerkingsverband heeft een breed aanbod aan voorzieningen waar leerlingen van ons naar toe uit kunnen stromen wanneer dat beter aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte. Voor het actuele aanbod van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het samenwerkingsverband:

<https://www.swvnoord-kennemerland.nl>

### 3.4 Externe relaties in het kader van de ondersteuning

Vaste contacten worden onderhouden met:

Vaste relaties	Op afroep
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andere scholen</li> <li>• Ondersteuningscoördinatoren van het voortgezet onderwijs</li> <li>• Samenwerkingsverband (SWV)</li> <li>• Leerplichtambtenaar</li> <li>• Decanen</li> <li>• Jeugd- &amp; Gezinscoach</li> <li>• Gezinsvoogd</li> <li>• Jeugdarts/jeugdverpleegkundige</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basisscholen: directies en leerkrachten</li> <li>• VSO</li> <li>• Decanen</li> <li>• Wijkagent</li> <li>• Veilig Thuis</li> <li>• Jeugd GGZ –instellingen</li> <li>• Ambulante begeleiders van Cluster 1 en REC 2</li> <li>• Verschillende hulpverlenende instanties</li> </ul>

### 3.5 Lichte ondersteuning

Lichte ondersteuning maakt deel uit van de basisondersteuning. Of een leerling in aanmerking komt voor lichte ondersteuning is afhankelijk van zijn/haar ondersteuningsbehoefte.

Bij het bepalen welke leerlingen voor lichte ondersteuning in aanmerking komen, spelen de volgende zaken een rol:

1. Intake van de leerling,
2. Overdracht informatie (Leerlingvolgsysteem, Formulier Warme Overdracht bij overstap po-vo en vo-vo),
3. Warme overdracht: het persoonlijke contact tussen het po-vo en vo-vo,
4. In kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van de leerling door de plaatsingscommissie,
5. Externe deskundigen geven desgewenst advies.

Vonk heeft – met uitzondering hetgeen in bijlage 1 met een “sterretje” is gecodeerd - het volgende concrete aanbod op het gebied van de lichte ondersteuning:

Faciliteit	Doel
Vakhulp per klas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijspijkeren/herhaling van de aangeboden lesstof in kleine groepjes. Deze interventie is kortdurend van aard. Indeling van de leerlingen vindt plaats op basis van warme overdracht, Cito volgsysteem/toetsen, leerlingbesprekingen, rapportbesprekingen.</li> </ul>
Kleine klassen op BB-niveau (afhankelijk van het aantal aanmeldingen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer (individuele) begeleiding mogelijk tijdens de les.</li> </ul>



Sociale-emotionele Trainingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versterken van vaardigheden op het gebied van o.a.: grenzen aangeven en faalangst. Dit kan d.m.v. bijvoorbeeld faalangstraining, sociale vaardigheidstraining, weerbaarheidstraining.</li> </ul>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.6 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is beschikbaar voor leerlingen voor wie de basis- en/of lichte ondersteuning aantoonbaar niet voldoende is. De extra ondersteuning biedt naast de basis- en/of lichte ondersteuning specifieke begeleidingsfaciliteiten, beschreven op niveau van de individuele leerling in het OPP.

Als blijkt dat de basis- en extra ondersteuning voor een leerling in de reguliere setting onvoldoende toereikend is, maar de onderwijssetting wel passend is, kan er door ouder(s) en/of de school een verzoek tot intensieve ondersteuning vanuit het SWV gedaan worden. De extra middelen kunnen gebruikt worden om de extra ondersteuning verder te verbreden met expertise vanuit de school zelf of met expertise van buitenaf.

### 3.7 Arrangement

Vonk kent in het kader van de extra ondersteuning het volgende aanbod:

Onderwijs Op Maat (OOM-groep)	Extra ondersteuning
Doelgroep	<p>Leerlingen die extra ondersteuning behoeven maar die in de reguliere structuur van het onderwijs niet kan worden gerealiseerd.</p> <p>Leerlingen waarbij duidelijk wordt dat hij/zij door verschillende oorzaken zonder extra ondersteuning niet in staat zal zijn een regulier vmbo-diploma te gaan halen, te denken valt aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen met sociaal-emotionele problemen</li> <li>• Leerlingen met gedragsproblemen</li> <li>• Leerlingen met een beperking of een handicap waar de onderwijsvoortgang bij in het geding komt</li> <li>• Langdurig zieke leerlingen</li> <li>• Leerlingen met acute problematiek</li> <li>• Zij-instromers</li> </ul>



<b>Doelstellingen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteuning bieden bij de planning en organisatie van schoolwerk wanneer dit mentoroverstijgend is</li> <li>• Probleemgebieden in kaart krijgen</li> <li>• Het begeleiden van de leerling zodat deze binnen de reguliere klas kan meedraaien</li> <li>• Een rustpunt op een schooldag voor leerlingen die moeite hebben met drukte of fysiek rust nodig hebben</li> <li>• Een veilige plek bieden</li> <li>• Functioneren als expertisecentrum</li> <li>• Consultatie, coaching en advisering voor docenten(team)</li> </ul>
<b>Middelen/interventies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observatie van leerlingen</li> <li>• Individuele gesprekken met leerlingen</li> <li>• Aan het begin van de dag structuur aanbrengen in schooldag, eventueel aan het einde van de schooldag de dag nabespreken en een start maken met de verwerking van de dag (planning en organisatie schoolwerk, etc.)</li> <li>• Bieden time-out gelegenheid</li> <li>• Een rustige plek bieden voor het maken van toetsen</li> <li>• Bijhouden van vakliteratuur en volgen van trainingen passend bij de doelgroep en taakstelling.</li> <li>• Bespreken ondersteuningsbehoefte van de leerlingen tijdens diverse overlegmomenten.</li> </ul>
<b>Beschikbare Materialen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse methoden en hulpmaterialen (orthotheek)</li> <li>• Vakliteratuur</li> <li>• Computers</li> <li>• Signaleringswijzers</li> <li>• Handelingswijzers</li> <li>• Dossiers</li> </ul>
<b>Ruimtelijke omgeving</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een rustige ruimte in een omgeving met flexibele werkplekken.</li> </ul>
<b>Interne deskundigheid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OOM-begeleider</li> <li>• Leerlingbegeleider</li> <li>• Onderwijsassistent</li> <li>• Ondersteuningscoördinator</li> </ul>
<b>Samenwerking met externe instanties</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulent Passend Onderwijs vanuit het SWV.</li> <li>• J&amp;G coaches</li> <li>• Jeugdhulpverlening</li> <li>• Wijkteam</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GGZ</li> <li>• Gezinsvoogd</li> <li>• VSO</li> <li>• PRO</li> <li>• GGD</li> <li>• Ambulante diensten vanuit Cluster 1 en 2 scholen</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Intensieve ondersteuning

Intensieve ondersteuning is ondersteuning voor leerlingen, bij wie sprake is van complexe vragen op meerdere leefgebieden die ook intensieve onderbouwde interventies vereisen, vastgesteld in een multidisciplinair overleg.

De intensieve ondersteuning is gericht op leerlingen voor wie de basis, lichte en extra ondersteuning niet voldoende is en van wie verwacht wordt dat zij met intensieve ondersteuning een diploma in het regulier onderwijs kunnen behalen. De intensieve ondersteuning bestaat uit een individueel traject voor een leerling of ondersteuning vanuit een bovenschoolse voorziening binnen het SWV.

De intensieve ondersteuning wordt aangevraagd door middel van een Toewijzing voor een individueel arrangement (TvIA) of een Toewijzing Bovenschoolse Voorziening (TBV) bij het SWV.

#### 5. Planmatig werken

Bij het ondersteunen van leerlingen wordt er planmatig gewerkt. Schematisch ziet dat er als volgt uit:

Fase	Activiteit	Opmerkingen
<b>Signaleren/ waarnemen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzamelen van leerling gegevens in een (groeps)handelingsplan of afspraken in het lvs</li> <li>• Evalueren van het (groeps)handelingsplan of de afspraken en signaleren van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentor is de spil</li> <li>• Alle docenten signaleren</li> <li>• Mentor bespreekt de signalen met het ondersteuningsteam en/of teamleider</li> </ul>
<b>Analyseren/ begrijpen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyseren van gegevens en benoemen van onderwijsbehoeften voor die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primair in het mentorgesprek</li> <li>• In het Interne Ondersteuningsteam worden zo nodig doelen en acties afgesproken</li> </ul>
<b>Plannen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassikaal, in groepjes, individueel binnen de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstellen van een (groeps)handelingsplan of afspraken in het lvs</li> </ul>	school of individueel buiten de school
<b>Uitvoeren/ evaluatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitvoeren van het (groeps)handelingsplan of de afspraken die in het lvs zijn opgenomen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afhankelijk van de doelstelling en hulpvraag van de ondersteuning vindt de evaluatie minimaal 1maal per jaar plaats</li> <li>• Aan het einde van het schooljaar vindt de overdracht plaats naar de nieuwe mentoren</li> </ul>

### 5.1 Handelingsgericht werken

Op Vonk staat het zogeheten 'Handelingsgericht Werken' (HGW) centraal. Het doel van handelingsgericht werken (HGW) is het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning.

HGW wordt beschouwd als een belangrijke werkwijze om Passend Onderwijs te realiseren, de ondersteuning te verbeteren en opbrengstgericht te werken. Het is een werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (mentoren, docenten, ondersteuningscoördinatoren en leidinggevenden) samen met de externe partners, handelen volgens zeven samenhangende uitgangspunten.

Op Vonk wordt op de volgende wijze invulling gegeven aan HGW:

1. De werkwijze is doelgericht.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking: de driehoek leerling-ouder(s)-school is cruciaal.
3. Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal.
4. Docenten en mentoren maken het verschil: de mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouder(s).
5. Positieve aspecten zijn van groot belang: Er is aandacht voor positieve aspecten van leerlingen, ouder(s), school (klas en docenten).
6. Betrokkenen werken constructief samen: het moet duidelijk zijn wat iedereen van elkaar mag verwachten.
7. De werkwijze is systematisch en transparant: met regelmaat wordt de balans opgemaakt hoe leerlingen, klassen, klassenlagen en afdelingen presteren en functioneren.

Deze zeven uitgangspunten vormen de visie van handelingsgericht werken. Deze uitgangspunten zijn geconcretiseerd in een onderwijs- en ondersteuningsroute, de HGW-cyclus. Hierin staan de werkwijze en afspraken beschreven: wie doet wat, wanneer, hoe en waarom? Deze cyclus ondersteunt docenten bij het omgaan met verschillen in de klas.

### 5.2 Onderwijs op Maat (OOM) extra ondersteuning

Indien de leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de OOM vindt een intakegesprek met de OOM-begeleider plaats. In het intakegesprek wordt

besproken wat de doelstellingen zijn van het OOM-traject en wordt besproken hoe de doelstellingen bereikt kunnen worden.

In alle gevallen is de OOM-begeleider de regisseur van de opgestelde plannen; hij/zij bewaakt de uitvoering en evaluatie. De mentor heeft de eindverantwoordelijkheid voor de leerling en onderhoudt het contact met de OOM.

In het reguliere voortgezet onderwijs stellen scholen een zogeheten 'ontwikkelingsperspectiefplan' (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dat geldt niet voor basis- en lichte ondersteuning. Het OPP kan verwerkt worden in een topdossier.

Het OPP wordt opgesteld na aanmelding voor de extra ondersteuning en wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd met de leerling en ouder(s).

Het OPP volgt de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op lange termijn. Er wordt gekeken naar het uitstroomprofiel om vervolgens na te gaan wat er nodig is om het profiel te bereiken. Het OPP wordt opgesteld door de OOM-begeleider in samenwerking met de leerling en zijn/haar ouder(s).

Het OPP wordt opgesteld volgens een vast format. Alle informatie betreffende de OPP's wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Op deze wijze kunnen de ontwikkelingen nauwgezet worden gevolgd en is de informatie bereikbaar voor alle direct betrokken medewerkers.

In het OPP wordt beschreven wat de verwachte uitstroombestemming van de leerling is en wat de onderbouwing van deze verwachting is. Wat dit laatste betreft gaat het om de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed kunnen zijn op het onderwijsleerproces.

Het opstellen van een OPP vraagt om een integrale werkwijze waarin de opsteller de informatie en expertise vanuit alle betrokkenen meeneemt: van de leerling zelf, van de ouder(s), de docenten, mentoren en andere schoolinterne deskundigen en/of van de ketenpartners van de school (de externe deskundigen die bij de leerling betrokken zijn).

Het OPP wordt opgesteld vanuit de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling op de langere termijn, met einddoelen die passen bij het perspectief (uitstroom) van de leerling. Het OPP richt zich op de doelen die in de onderwijsinstelling behaald dienen te worden.

De werkwijze bij het tot stand komen van extra ondersteuning voor leerlingen die bij aanname niet gekenmerkt waren met een extra ondersteuningsbehoefte:

- Bijzonderheden rond een leerling worden door docenten, mentoren en teamleiders genoteerd in het digitale leerlingvolgsysteem (lvs). De mentor krijgt een signaal vanuit het lvs, een collega, het ondersteuningsteam of teamleider.
- De mentor gaat met de leerling en/of betrokken docent en/of de ouder(s) van de leerling in gesprek over de gesignaleerde problematiek en legt de uitkomsten vast in het leerlingvolgsysteem. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking of het IOT. Samen met een medewerker van het ondersteuningsteam wordt de hulpvraag opgesteld en de leerling wordt besproken in het IOT. De ouder(s) worden hierbij betrokken.
- De OOM-begeleider stelt samen met de leerling en ouder(s) het OPP vast. Het OPP is geplaatst in het lvs en daardoor inzichtelijk voor alle betrokkenen.

docenten. De docenten gaan volgens de richtlijnen van het OPP met de leerling aan het werk.

- Het OPP wordt onder leiding van de OOM-begeleider geëvalueerd. Indien nodig wordt het OPP naar behoefte aangevuld/gewijzigd of beëindigd.
- Indien het OPP niet de gewenste resultaten oplevert, wordt de leerling besproken in het IOT of EOT. Wanneer nodig wordt er een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd.

## 6. Ambities

Ten tijde van het samenstellen van dit schoolondersteuningsprofiel worden de ambities als volgt geformuleerd: allereerst is het de ambitie van Vonk vmbo om geheel te gaan voldoen aan de kwaliteitseisen, die aan de basis- en lichte ondersteuning, zoals weergegeven in bijlage 1, mogen worden gesteld.

Andere ambities in het kader van passend onderwijs zijn de volgende:

- Beide vestigingen hebben deelgenomen aan de “zelfevaluatie”, geïnitieerd door het SWV en de werkgroep “Zelfevaluatie”. De aanbevelingen zijn verwerkt in een plan van aanpak.
- Verbeteren van de begeleidingsstructuur binnen de OOM. Meer cyclisch werken.
- Bevorderen van de zelfredzaamheid van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wat zich uit in afname van de extra ondersteuning vanuit de OOM in de bovenbouw.
- Versterken van de ondersteuning van de leerlingen in de klas. Dit door onder andere scholing en coaching van lesgeevenden.
- Nauwere samenwerking met het PO met als doel de leerling op de juiste onderwijsplek te laten starten.

## 7. Evaluatie en afsluiting

Dit document wordt één keer per twee jaar geëvalueerd door het MT en de ondersteuningscoördinatoren van beide vestigingen en bijgesteld door de ondersteuningscoördinatoren.

Wanneer je nog vragen hebt naar aanleiding van het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel, kan je je wenden tot de school. Overigens vind je ook op de website van de school en in de vele documenten die je via de website kunt bereiken, uitgebreide informatie over wat in dit schoolondersteuningsprofiel aan de orde is gesteld.



**Bijlage 1    Overzicht basis- en lichte ondersteuning Vonk vmbo  
Alkmaar en Heerhugowaard**

**Opmerking vooraf**

- Als in onderstaand schema het kruisje in de kolom 'In ontwikkeling' uiterst rechts is geplaatst, dan betekent dat dat de ontwikkeling al in een vergevorderd stadium is.
- Sterretje (\*), die vóór de aspecten staan, geven aan dat dit aspect in ieder geval aanwezig moet zijn als de school leerlingen met lichte ondersteuning heeft.

Aspecten		In Ontwikkeling	Aanwezig
<b>1    Beleid met betrekking tot passend onderwijs</b>			
a*	De school heeft de intentie om leerlingen met een (lichte of extra) ondersteuningsbehoefte in principe aan te nemen, mits het ondersteuningsaanbod toereikend is		X
b	De school meet minimaal één keer per twee jaar de tevredenheid van leerlingen en ouder(s)		X
c*	De school bepaalt jaarlijks hoe de lichte en extra ondersteuningsmiddelen worden ingezet		X
d*	De school legt verantwoording af over het inzetten van de lichte en extra ondersteuningsmiddelen (verantwoording begroting/jaarverslag)		X
e*	De school evalueert jaarlijks het rendement van geboden ondersteuning en gebruikt de conclusie als input voor het ondersteuningsbeleid		X
f*	Middelen, die toegekend zijn voor ondersteuning, worden daarvoor ingezet		X
<b>2    Passende begeleiding</b>			
a*	De school brengt onderwijsbehoeften in kaart door het verzamelen van informatie uit overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek met de ouder(s)		X
b*	De school voorziet in op maat gemaakte onderwijsarrangementen voor leerlingen die dat nodig hebben		X
c*	De school werkt met groepshandelingsplannen met een vaste structuur		X
d*	De school stelt indien nodig een individueel OPP op voor leerlingen met extra ondersteuning		X
e*	Groepshandelingsplannen en OPPs bevatten handelingsgerichte, direct toepasbare adviezen		X
f*	De school werkt planmatig met groepshandelingsplannen		X
g*	De school beschikt over een goed functionerend leerling volgsysteem (lvs) waarin de ondersteuning wordt vastgelegd		X
h*	Docenten en mentoren voeren leerling gegevens m.b.t. onderwijsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en andere relevante informatie structureel in het LVS		X
i	Minimaal twee keer per jaar vinden leerlingbesprekingen plaats op basis van deze individuele informatie en m.b.t. groepssituaties		X

j	De school stelt de informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen ter beschikking aan professionals (na toestemming van de ouder(s), waarmee wordt samengewerkt.		x
k*	De mentor stelt informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen structureel beschikbaar aan medewerkers die hiervan op de hoogte dienen te zijn		x
l	De school beschikt over goed getrainde mentoren die in staat zijn adequaat te signaleren en te interveniëren (binnen hun taakstelling)		x

Aspecten		In Ontwikkeling	Aanwezig
m	De school maakt gebruik van (eventueel externe) specialisten als het gaat om extra ondersteuning		x
n	De school zet externe zorgpartners preventief in ten behoeve van een vroegtijdige signalering, zodat eerder lichte ondersteuning kan worden ingezet		x
o	Voor speciale onderwijsbehoeften schakelt de school zo nodig diagnostische expertise van buiten de school in		x
<b>3 De continuïteit van de passende begeleiding</b>			
a	De verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de ondersteuning is ondergebracht bij één of meer functionarissen		x
b	Begeleidingsgegevens (al vanaf het po) worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem		x
c	De school participeert in de overgangsprocedures po/vo		x
d	De school participeert in de overgangsprocedures vo/MBO		x
e	De school heeft afspraken over hoe de 'warme overdracht' wordt vastgelegd		x
<b>4 Basisondersteuning voorziet in opvang van leerlingen met een algemene hulpvraag</b>			
a*	De school verzorgt lichte ondersteuning		x
b	De school vangt leerlingen met een pro-beschikking op in het vmbo	nee	nee
c	De school biedt leerwerktrajecten	nee	nee
d	De school beschikt over een onderwijsaanbod voor hoogbegaafden	nee	nee
e	De school biedt schoolloopbaanbegeleiding		x
f	De school heeft een verzuimcoördinatie en -registratie		x
<b>5 Differentiatie en competenties docenten</b>			
a*	Mentoren zijn in staat te bepalen wanneer basisondersteuning niet meer toereikend is		x
b*	Docenten kunnen reflecteren op eigen handelen en op grond van reflectie bijstellen		x
c*	Docenten zijn in staat handelingsgerichte leerlingbesprekingen te voeren		x
d*	Docenten zijn in staat handelingsgerichte gesprekken met ouder(s) en collega's te voeren		x
e*	Docenten betrekken ouder(s) bij de onderwijsondersteuning		x
f*	Docenten reageren op signalen van leerlingen en/of ouder(s) door zelf actie te ondernemen of door de signalen door te spelen		x
g*	Docenten kunnen beperkingen van leerlingen vertalen in behoeften en daar de vereiste ondersteuning aan koppelen		x
h*	Docenten maken zo nodig aanpassingen in de lessen		x
i*	Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van:		
	. Tempo en niveau	x	
	. Speciale psychologische of sociaal-emotionele kenmerken	x	
	. Een meer of minder dan gemiddelde intelligentie op basis van het te verwachten niveau		x

	. Verschillende leerstijlen	x	
j	Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn beschikbaar in het vakwerkplan	nee	nee
k	Onderwijsprogramma's voor leerlingen met fysieke beperkingen:		
	. Goed ingerichte Elektronische Leer Omgeving (ELO)	x	
	. Aangepaste onderwijskundige leer- en hulpmiddelen		x
	. Aangepast rooster		x
	. Beperkte lokaalwisseling	nee	nee
	. Ruimte voor verrichten van medische handelingen	x (HHW)	x (Alk)

Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
<b>6 Expertise op het gebied van deskundigheid, materialen en omgeving</b>			
a*	De school besteedt structureel aandacht aan de competenties van docenten en begeleiders in relatie tot de ondersteuningsproblematiek die speelt		x
b*	Er is binnen de school een cultuur waarin professionaliteit met elkaar gedeeld wordt (intervisie)	x	
c*	Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften		x
d*	Het ondersteuningsteam heeft expertise in:		
	. Handelingsgericht werken		x
	. Individueel ontwikkelingsperspectief		x
	. Individuele leerlijnen	x	
e*	Er is een teamaanpak op gedrag in de klassen- en vrije situatie		x
f	Binnen de school is kennis over onderwijszorgvoorzieningen in regio SWV		x
g	Bekwaamheid/kennis van docenten wordt op peil gehouden voor wat betreft het signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag, hierbij kan gedacht worden aan dyslexie, dyscalculie, AD(H)D, ASS en faalangst		x
h	Binnen school is kennis over gedragsontwikkelingsstoornissen en gedragsproblemen		x
i	Binnen school is kennis over onderwijsachterstanden van andere culturen		x
j	Er zijn programma's gericht op vergroten van sociale vaardigheden		x
k*	Er zijn programma's gericht op vergroten van studievoordigheid		x
l	Trainingen en andere ondersteuning zijn beschikbaar:		
	. Faalangstreductie training		x
	. Weerbaarheidstraining/assertiviteitstraining		x
	. Dyslexiefacilitering		x
	. Dyscalculiefacilitering		x
	. Inzet externe coaches		x
m	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek		x
n	Er is voor mentoren en docenten tijd beschikbaar voor Multidisciplinaire Overleggen (MDO's)		x
o	Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen		x
p	De school heeft expertise m.b.t. de volgende moeilijke doelgroepen:		
	. Leerlingen met een drugsverslaving gebruiken	Nee	Nee
	. Leerlingen met een schoolfobie/zware blokkade om op school te komen	Nee	Nee
	. Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid van zichzelf of de omgeving	Nee	Nee
	. Leerlingen die blijven spijbelen	Nee	Nee
	. Hoogbegaafde (onder)presteerders	Nee	Nee

	. Leerlingen met frequent optredende, ernstige gedragsproblemen	Nee	Nee
q	De school kan leerlingen met ASS (stoornis in het autistische spectrum) met een ondersteuningsbehoefte, waaraan het regulier onderwijs niet kan voldoen, maar die ook niet verwezen kunnen worden naar het vso omdat het onderwijsaanbod daar tekort schiet, de juiste ondersteuning bieden. (Dit wordt altijd samen met een consulent Passend Onderwijs bepaald.)	Nee	Nee
r	De school heeft een protocol voor medische handelingen		x

Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
<b>7 Samenwerking externen met betrekking tot ondersteuning en zorg</b>			
a	De school werkt met een Extern Ondersteunings Team (EOT) en/of multidisciplinair overleg (MDO-T)		x
b	De doelstellingen van en de procedures rond het EOT en/of MDO zijn voor alle medewerkers duidelijk		x
c	Het beleid rond het EOT en/of MDO is vastgelegd in een beleidsdocument (ondersteuningsprofiel)		x
d	De school participeert in het vmbo/mbo-overleg		x
e	De school participeert in het vo/mbo project		x
f	De school maakt gebruik van vavo	Nee	Nee
g	De school kent samenwerking met het hbo		x
h	De school kent samenwerking met de universiteit		x
i	De school werkt samen met de bovenschoolse voorzieningen van het SWV		x
j	De wijze van samenwerking met de ouder(s) van leerlingen, die extra zorg en ondersteuning behoeven, is beschreven		x
k	Ouder(s) kunnen problemen m.b.t. de zorgplicht aankaarten bij de Medezeggenschapsraad: procedures zijn opgenomen in het reglement van de MR	Nee	Nee <sup>5</sup>
l	De school kent een klachtenprocedure		x
m	Arbitragezaken worden voorgelegd aan de geschillencommissie Passend Onderwijs, waarbij het bestuur van de school is aangesloten		x
<b>8 Veilige school</b>			
a	Er is een programma voor een veilig klimaat		x
b	De school heeft de volgende voorzieningen in het kader van een veilig schoolklimaat:		
	. Pestprotocol en anti-pestcoördinator		x
	. Vertrouwenspersoon		x
	. Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en aandachtfunctionaris		x
	. Gezamenlijke afspraken en gedragscodes voor docenten		x
	. Verzuimprotocol en verzuimcoördinator		x
c	De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid		x
d	De school is bereid om in verband met fysieke beperkingen aanpassingen te realiseren		x

<sup>5</sup> Zie klachtenprocedure van de school





ADHD	Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (aandachts-tekort-stoornis met/zonder hyperactiviteit)
ASS	Autisme Spectrum Stoornis
EOT	Extern Ondersteuningsteam
Cito	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
ELO	Elektronische Leeromgeving
GGZ	Geestelijke Gezondheidszorg
GGD	Gemeentelijk of Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst
HGW	Handelingsgericht Werken
IOT	Intern Ondersteuningsteam
ISK	Internationale Schakelklas
LAKS	Landelijk Actie Komitee Scholieren
J&G-coach	Jeugd & Gezinscoach
lvs	leerlingvolgsysteem
mbo	middelbaar beroepsonderwijs
MDO	multidisciplinair overleg
MDO-T	multidisciplinair overlegtoewijzing speciaal onderwijs of bovenschoolse voorziening
OOM	onderwijs op maatvoorziening
OPP	Onderwijs Perspectief Plan
PDCA P	Plan Do Check Act
po	Primair Onderwijs
pro	praktijkonderwijs
REC	Regionaal Expertise Centrum
RT	remedial teaching



SWV	Samenwerkingsverband
TBV	Toewijzing bovenschoolse voorziening
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
TOP	Totaal Ontwikkel Plan
TVIA	Toewijzing voor individueel arrangement
vavo	voortgezet algemeen volwassenenonderwijs
Veilig thuis	Meldpunt voor kindermishandeling en huiselijk geweld
vmbo	voortgezet middelbaar beroepsonderwijs
vo	voortgezet onderwijs
vso	voortgezet speciaal onderwijs

