

Schoolondersteuningsprofiel

2021 – 2023



Naam	Clusius College Grootebroek
Type school	Vmbo
Adres	Elzenlaan 2, 1613 VP Grootebroek
Telefoon	0228 - 51 16 80
E-mail	grootebroek@clusius.nl
Website	www.clusius.nl

Inhoud

Inleiding	3
Visie op ondersteuning.....	4
Missie van het Clusius College.....	4
Ondersteuning op het Clusius College in Grootebroek.....	4
Basisondersteuning	4
Breedteondersteuning	4
Diepteondersteuning	5
Samenwerking met ouders en informatie bij ondersteuningstoewijzing	6
Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers	6
(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning.....	6
preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden..	7
Differentiatie	7
Zorgvuldige overdracht	8
Registratie in een leerlingvolgsysteem.....	8
fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes	9
een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen.....	9
Ambities.....	10

Inleiding

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Scholen brengen die ondersteuning in beeld in het 'schoolondersteuningsprofiel', een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft en ondersteuning die zij op korte termijn nog denkt te gaan aanbieden, de ambities.

Onderscheiden worden de *basisondersteuning* en *extra ondersteuning*. Daarnaast wordt de term *diepteondersteuning* gebruikt in het 'ondersteuningsplan' van het samenwerkingsverband. Dit betreft ondersteuning door externe partijen waarbij er een samenwerking is met de school.

Het samenwerkingsverband geeft scholen ook de beschikking over ondersteuningsmiddelen waarmee zij extra ondersteuning op maat kunnen inzetten. Een school kan deze extra middelen gebruiken om de basisondersteuning verder te verbreden met expertise vanuit de school zelf of met expertise van buitenaf. De school kan er ook voor kiezen om de ondersteuningsmiddelen te gebruiken om een tijdelijke plaatsing in extern traject in te kopen. Extra ondersteuning kan licht en kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en langdurig en plaatsvinden binnen of buiten de school.

Het schoolondersteuningsprofiel is als het ware een momentopname van de stand van zaken en bevat tevens de ambities van de school. Daardoor biedt het schoolondersteuningsprofiel de school en het samenwerkingsverband vo West-Friesland, waarin de v(s)o-scholen samenwerken, de mogelijkheid om te beoordelen of binnen het voortgezet onderwijs voldoende ondersteuning wordt geboden aan leerlingen, die dat nodig hebben. Ook is het een document voor de school zelf: bieden wij voldoende ondersteuning en kunnen wij dit ook waarmaken? Dit document biedt ouders de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan worden gekeken in de schoolgids of het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband of op 'Vensters voor Verantwoording'. Deze laatste website is een project van de vo-raad waarbij allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, afkomstig van de onderwijsinspectie en van de scholen zelf, verzameld en gevisualiseerd wordt in één systeem.

Het schoolondersteuningsprofiel is ontwikkeld door de school en de ondernemingsraad heeft ingestemd met de inhoud.

Visie op ondersteuning

Missie van het Clusius College

Wij stellen leerlingen en studenten in staat zich optimaal te ontwikkelen zodat ze succesvol zijn in vervolgopleiding, werk en maatschappij.

Betrokkenheid, kwaliteit en plezier zijn het fundament van onze organisatie. Deze waarden vormen onze visie. Je vindt deze waarden daarom overal terug: in de klas én in het contact en de samenwerking met onze omgeving. Zo halen we bij iedereen eruit wat erin zit.

- **Betrokkenheid:** We -leerlingen, studenten en medewerkers- hebben oog voor elkaar, werken samen en nemen verantwoordelijkheid voor ons werk en onze omgeving.
- **Kwaliteit:** We zijn gericht op de toekomst, leren voortdurend bij en zijn goed in ons werk. We leiden met eigentijds onderwijs op voor succes in vervolgopleiding, werk en maatschappij.
- **Plezier:** We zorgen samen voor een veilige, inspirerende en uitdagende leer- en werkomgeving.

Ondersteuning op het Clusius College in Grootebroek

De leerlingenondersteuning op onze school heeft tot doel leerlingen optimaal te laten functioneren en een opleiding te bieden die recht doet aan hun intellectuele capaciteiten en fysieke mogelijkheden. Dit is volledig in lijn met het idee van passend onderwijs.

Op onze school zetten wij in op ondersteuning in de klas. Onze visie is dat het onderwijs daar plaats vindt. Door, in de basisondersteuning, in te zetten op niveau groepen¹ worden de docenten in staat gesteld om in te kunnen spelen op individuele ondersteuningsbehoeften. Daarnaast biedt ondersteuning in de klas de continuïteit in het sociaal emotionele ontwikkelingsproces omdat de leerlingen voortdurend deelnemen in de groepsdynamiek.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf in en om de klassen en binnen de eigen schoollocatie biedt aan alle leerlingen. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals bijvoorbeeld het bieden van remediale hulp, coaching, de inzet van begeleiders en specialisten.

Bij basisondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma kan volgen in de gewone setting van een klas:

- Er is géén specialistische ondersteuning nodig in de school, de leerling kan zijn beperking zelf hanteren in de klas.
- Begeleiding vanuit de aanwezige deskundigheid in de school is toereikend om de normale lessen te volgen en een diploma of certificaat te behalen.

Breedteondersteuning

Breedteondersteuning is extra ondersteuning, die *binnen* de school beschikbaar is via deskundigen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar huurt daarvoor - indien nodig - deskundigen van buiten de school in.

¹ Leerlingen met het zelfde leerwegadvies worden bij elkaar geplaatst.

Bij breedteondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma kan volgen in de gewone setting van een klas, met specifieke afspraken:

- Er is specialistische ondersteuning (materieel of personeel) nodig in school, die vanuit de deskundigheid van de school of de regio aangeboden wordt en waarmee de leerling zijn beperking zelf kan hanteren in de klas.
- Begeleiding vanuit de deskundigheid van de regio is toereikend om een diploma te behalen.

Uitgangspunt is dat het samenwerkingsverband de scholen ondersteunt in de realisering van de breedteondersteuning. Middelen vanuit het samenwerkingsverband worden zoveel mogelijk bij scholen ingezet voor het realiseren van de breedteondersteuning, waardoor het zo min mogelijk hoeft in te zetten op de diepte ondersteuning.

Diepteondersteuning

Diepteondersteuning is de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen, settings, groepen of scholen, dus *buiten* de eigen school. In het geval het een eigenstandige voorziening betreft, wordt de verantwoordelijkheid voor de leerling overgedragen aan deze voorziening. Bij diepteondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma niet of tijdelijk niet kan volgen in een gewone setting:

- Zonder specialistische ondersteuning is de leerling niet in staat zijn beperking zelf in de klas te hanteren en dreigt een aantasting van het reguliere lesprogramma en/of sociale cohesie in de klas en/of de veiligheid van de klas of docent.
- De reguliere scholen zijn niet in staat de verantwoordelijkheid voor het volgen van de lessen door de leerling en zijn klasgenoten voldoende te waarborgen.

Diepteondersteuning wordt gefaciliteerd vanuit het samenwerkingsverband. De inzet van deze ondersteuning is altijd in overleg met de toewijzingscommissie ondersteuning² (TCO) van het samenwerkingsverband vo West-Friesland.

² <https://www.swvwestfriesland.nl/voor-ouders/toewijzing-ondersteuning>

Samenwerking met ouders en informatie bij ondersteuningstoewijzing

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Het leerlingvolgsysteem, Eduarte, is het uitgangspunt. Hierin worden vorderingen bijgehouden en afspraken vastgelegd. Wanneer er sprake is van *breedteondersteuning* dan wordt er voor de leerling een handelingsplan opgesteld. Hierin worden de doelen, afspraken en evaluatie vastgelegd. Dit handelingsplan dient tevens als basis voor het ontwikkelperspectiefplan zodra de *breedteondersteuning* niet aansluit op de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Daarnaast bieden wij:

- Een beschrijving in de schoolgids van wat de school van ouders verwacht;
- Informatie- en thema-avonden voor ouders;
- Maandelijks nieuwsbrieven waarin o.a. de onderwijsontwikkeling worden toegelicht;

Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen, ouders en medewerkers verwacht wordt.

Daarnaast bieden wij:

- Sociale vaardigheidstraining in de onderbouw, Kanjertraining³;
- Gezond aanbod in de kantine;
- Alcohol-, tabak- en drugsvrije school;
- Surveillance in pauzes door medewerkers;
- Beleid omtrent het verlaten van het schoolplein;
- Cameratoezicht aan de buitenzijde van de school;
- Vertrouwenspersoon voor medewerkers en leerlingen;
- Anti-pestbeleid;

(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen. Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor). De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

Daarnaast bieden wij:

- Afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement;
- Intervisie voor medewerkers;

³ <https://www.nji.nl/nl/Databank/Effectieve-Jeugdinterventies/Interventies/Erkend/Erkende-interventies-Kanjertraining>

- Periodieke leerling besprekingen;
- Leerlingbegeleiding;
- Remedial teaching in de onderbouw;
- Sociale vaardigheidstraining;
- Faalangstreductietraining;
- Begeleidingsuren;

preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van - tijdige bespreking van signalen met ouders - inzet van de jeugd- en gezinscoach - integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken - goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol. Een ondersteuningscoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO). Hierin wordt samengewerkt met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek.

Daarnaast bieden wij:

- Leerlingbegeleiding vanuit het ondersteuningsteam;
- (Inloop) spreekuur bij de jeugd- en gezinscoach op school;
- (Inloop) spreekuur bij de jeugdverpleegkundige GGD op school;
- (Inloop) spreekuur bij de leerplichtambtenaar op school;
- Ondersteuning en/of voorlichting in de klas door ketenpartners (Brijder, HALT, GGD enz.);
- Ondersteuning op gebied van schoolse vaardigheden / werkhouding / huiswerk;

Differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)¹. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen. Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a. - meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden - specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken - dyslexie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie. In het dyslexieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie.

Daarnaast bieden wij:

- Vast begeleidingsuur opgenomen in het rooster;
- Remedial Teaching voor de gehele onderbouw;
- Aanbod op hoger niveau in de vaklessen wanneer een leerling meer uitgedaagd kan worden;

Voor leerlingen met dyslexie verklaring

- Inzet van auditieve ondersteuning⁴;
- Inzet van spellingscontrole via Microsoft Word;
- Grote letterproefwerken;

⁴ Leerlingen maken gebruik van Intowords voor het maken van toetsen en Lex voor het voorlezen van studieboeken.

- Extra tijd bij toetsen;
- Gebruik van eigen ondersteuningsmiddelen, bijv. laptop;

ICT

- Microsoft Teams als elektronische leeromgeving;
- Examen(training) op de computer;
- Digitaal toetsen;
- Inzet chromebooks ter ondersteuning van de lessen;

Zorgvuldige overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een handelingsplan of het ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

- Lesobservatie op de school van herkomst, ter onderbouwing van het advies;
- Vroegtijdig adviesgesprekken met het basisonderwijs;
- Expertise overleg met de samenwerkende scholen in West-Friesland Oost⁵;

Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

- studiewijzers/ PTA (ook digitaal)
- huiswerkopgave (ook digitaal)
- registratie verzuimuren digitaal
- registratie begeleiding in Eduarte

⁵ Hierbij zijn de volgende scholen betrokken: Martinuscollege, Clusius College, de Dijk, het RSG, Praktijkschool Grootebroek en vso De Spinaker.

fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking. Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Daarnaast bieden wij:

- Rolstoeltoegankelijkheid;
- Lift;
- Digitaal afstandsonderwijs voor zieke leerlingen;

een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

De school heeft vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Daarnaast bieden wij:

- Ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte;
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht;
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor;
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling
- Maatwerk in samenspraak met leerling en ouders;
- (Gekoelde) bewaarplek in gesloten ruimte voor medicatie leerlingen;
- Medisch stappen in het leerlingvolgsysteem ter informatie medewerkers;

Ambities

Het Clusius College vmbo Grootebroek streeft, onder andere in het kader van passend onderwijs, de volgende ambities na:

- Het goed implementeren van de PDCA-cyclus (plan-do-check-act) in de leerlingenbespreking en het ondersteuningsteam.
- Versterken van de educatieve driehoek -ouder, leerling, school- doormiddel van portfoliogesprekken en evaluatie gesprekken n.a.v. handelingsplan.
- Maken van duidelijke afspraken met betrekking tot klassenmanagement, zodat de docenten naar de leerlingen toe zoveel mogelijk dezelfde lijn hanteren waar het de orde in de lessen betreft.
- Passend onderwijs vraagt een continue investering in goede didactische en pedagogische vaardigheden van docenten. De focus zal dus de komende jaren vooral liggen op de professionalisering van ons docententeam teneinde de basisondersteuning steeds beter uit te kunnen voeren. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor elke leerling en deze zal dus ook permanent bijgeschoold moeten worden in de leerlingenproblematiek.
- Daarnaast zal de school in haar ontwikkeling m.b.t. de ondersteuning in al haar facetten optrekken met onze partners in het SWV.