

Schoolondersteuningsprofiel

2019/ 2022



Clusius College vmbo Hoorn

Inhoudsopgave

	<i>Pagina</i>
Hoofdstuk 1 Inleiding	3
1.1 Status en functie	3
1.2 Samenhang met andere documenten	3
Hoofdstuk 2 De school	4
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Visie op onderwijs en ondersteuning	4
2.3 Kengetallen	5
Hoofdstuk 3 Niveaus van ondersteuning	5
3.1 Inleiding	5
3.2 Visie van het samenwerkingsverband vo/vso West-Friesland	5
3.3 Basisondersteuning	6
3.4 Breedteondersteuning	6
3.5 Diepteondersteuning	7
Hoofdstuk 4 Ondersteuningsstructuur van de school	8
4.1 Inleiding	8
4.2 Toelichting op de niveaus van ondersteuning	8
4.3 Intern ondersteuningsteam (IOT) en extern ondersteuningsteam (EOT)	10
4.4 Interne deskundigheid waarover de school beschikt	10
4.5 Externe relaties in het kader van de ondersteuning	11
4.6 Bijzondere ondersteuningsmogelijkheden van de school	12
4.7 Leerlingvolgsysteem	14
4.8 Verwijsindex	14
Hoofdstuk 5 Planmatig werken bij de ondersteuning van leerlingen	14
5.1 Ontwikkelingsperspectiefplan	14
5.2 Handelings Gericht Werken (HGW)	15
5.3 Werken met het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	15
5.4 Werkwijze planmatig werken van het Clusius College vmbo Hoorn	16
5.5 Positie van de ouder(s)/verzorger(s)	16
Hoofdstuk 6 Ambities	16
Hoofdstuk 7 Afsluiting	17
Bijlage 1 Standaard basisondersteuning	18
Bijlage 2 Overzicht ondersteuning	20

Hoofdstuk 1 Inleiding

1.1 Status en functie

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van het Clusius College vmbo te Hoorn. Het schoolondersteuningsprofiel is met de komst van de wet op 'passend onderwijs' een wettelijke verplichting voor elke school. In dit profiel staat in hoofdlijnen beschreven welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school of voorziening.

Het profiel biedt ouder(s)/verzorger(s) de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft.

Alle in dit schoolondersteuningsprofiel genoemde websites en documenten zijn te bereiken via de website van de school.¹

1.2 Samenhang met andere documenten

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld binnen de kaders van het 'Ondersteuningsplan' van het Samenwerkingsverband vo/vso West-Friesland, waarin de school participeert. Dit ondersteuningsplan beschrijft een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en hierdoor een zo passend mogelijke onderwijsplaats krijgen.

Ook de toedeling van (extra) middelen wordt beschreven, procedures voor plaatsing op vo- en vso-scholen, de beoogde resultaten van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en de wijze waarop ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd en - indien nodig - worden ondersteund.

¹ <https://www.clusius.nl/vestigingen/hoorn>

Hoofdstuk 2 De school

2.1 Contactgegevens

Naam	Clusius College Hoorn
Type school	VMBO
Adres	Blauwe Berg 1a, 1625 NT Hoorn
Telefoon	0229 - 25 94 84
E-mail	hoorn@clusius.nl
Website	www.clusius.nl

2.2 Visie op onderwijs en ondersteuning

Groen: de basis voor een kleurrijke toekomst.

- We, leerlingen, studenten en medewerkers, hebben oog voor elkaar, werken samen en nemen verantwoordelijkheid voor ons werk en onze omgeving.
- We zijn gericht op de toekomst, leren voortdurend bij en zijn goed in ons werk. We leiden met eigentijds onderwijs op voor succes in vervolgopleiding, werk en maatschappij.
- We zorgen samen voor een veilige, inspirerende en uitdagende leer- en werk-omgeving.

De school zet zich in voor leerlingen (en studenten) om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen zodat ze succesvol zijn in vervolgopleiding, werk en maatschappij.

Visie op ondersteuning

Niet iedere leerling kan de opleiding zonder extra hulp en ondersteuning volgen. In het vmbo is de ondersteuning van leerlingen dan ook een belangrijke pijler van het onderwijs. Bij de aanmelding wordt daarom eerst gekeken welke (extra) ondersteuning voor een leerling nodig is om de opleiding met succes te kunnen doorlopen.

Vervolgens wordt aan de hand van deze inventarisatie beoordeeld of het Clusius College in staat is aan de hulpvraag van de leerling te voldoen. Met andere woorden, of de school over voldoende mogelijkheden en expertise beschikt om de leerling met succes te kunnen begeleiden. Indien nodig zal bij die afweging gebruik gemaakt worden van de ondersteuning van bijvoorbeeld de mogelijkheden die het samenwerkingsverband West-Friesland biedt.

Ondersteuning is niet alleen gericht op het aanpakken van aanwezige en optredende problemen, maar richt zich ook op het voorkomen ervan. Op deze manier geeft de school ook op preventieve wijze gestalte aan de ondersteuning.

De school richt zich bij haar ondersteuning ook sterk op het voorkomen van vroegtijdige schoolverlating, onder andere door een onderwijs op maatvoorziening (Bolwerk/ Boomwerk) binnen de school. (zie hoofdstuk 4)

2.3 Kengetallen

In deze paragraaf worden de belangrijkste kengetallen van het Clusius College vmbo Hoorn weergegeven. Voor meer gedetailleerde informatie wordt verwezen naar Scholen op de Kaart.²

	Aantal leerlingen
2014-2015	398
2015-2016	426
2016-2017	481
2017-2018	480
2019-2020	487

Klassengrootte

De klassengrootte ligt op het Clusius College Hoorn vmbo tussen de 16 en 28 leerlingen met een gemiddelde van 18 à 19 leerlingen. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden in reguliere klassen geplaatst, maar krijgen wel extra aandacht. Remediale hulp wordt zoveel mogelijk tijdens de lessen aangeboden.

Theorievakken worden zoveel mogelijk afgewisseld met praktijkvakken.

Hoofdstuk 3 Niveaus van ondersteuning

3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt allereerst de visie van de Samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs West-Friesland op ondersteuning samengevat.

Op de scholen voor voortgezet onderwijs in West-Friesland wordt de ondersteuning, die wordt geboden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, onderscheiden in *basisondersteuning*, *breedteondersteuning* en *diepteondersteuning*. Deze begrippen worden hieronder nader toegelicht.

Ondersteuning is geen vast gegeven: scholen zijn en blijven in ontwikkeling en de inhoud van de ondersteuning zal dan ook regelmatig worden aangepast. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband vo/vso hanteren een overzicht, waarin de mogelijke ondersteuning in en rond de school zijn aangegeven.

3.2 Visie van de Samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs West-Friesland

De samenwerkingsverbanden activeren en faciliteren samenwerkende scholen bij het realiseren van passend primair en voortgezet onderwijs voor elke leerling in

² <https://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/1348/Clusius-College-Hoorn>

West-Friesland.

De scholen van de samenwerkingsverbanden hebben elkaar gevonden in de volgende doelstellingen:

- *Leerling-ontplooiing!*
Ieder die werkt met leerlingen gaat uit van ontwikkelingsmogelijkheden en niet van beperkingen.
- *Doen wat werkt!*
Ontwikkelingsmogelijkheden worden vertaald in haalbare onderwijs-, scholings- en ondersteuningsdoelen met een sterk handelingsgericht karakter.
- *Samenwerken!*
Alle partners in de regio (leerlingen, ouders, professionals in onderwijs, jeugdhulpverleningsinstanties en gemeenten) gaan voor resultaatgerichte samenwerking en onderlinge verantwoording.

Binnen het samenwerkingsverband staan de komende jaren zes programma's centraal:

- Kwaliteit van de basisondersteuning
- Samenhangend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen
- Ononderbroken ontwikkelingslijn
- Samenwerking onderwijs- jeugdhulp
- Professionalisering en innovatie
- Beheer en organisatie samenwerkingsverbanden

In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het Samenwerkingsverband primair en voortgezet onderwijs West-Friesland worden deze thema's nader uitgewerkt.

3.3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf in en om de klassen en binnen de eigen schoollocatie biedt aan alle leerlingen.

Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals bijvoorbeeld het bieden van remediale hulp, coaching, de inzet van begeleiders en specialisten.

Bij basisondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig dat een leerling het normale lesprogramma kan volgen in de gewone setting van een klas:

- Er is géén specialistische ondersteuning nodig in de school, de leerling kan zijn beperking zelf hanteren in de klas.
- Begeleiding vanuit de aanwezige deskundigheid in de school is toereikend om de normale lessen te volgen en een diploma of certificaat te behalen.

3.4 Breedteondersteuning

Breedteondersteuning is extra ondersteuning, die *binnen* de school beschikbaar is via deskundigen. De school blijft onderwijs aanbieden, maar maakt voor de ondersteuning en ontwikkeling van de leerling gebruik van interne (Bolwerk) en zo nodig externe deskundigen.

Bij breedteondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma tijdelijk onvoldoende kan volgen in de gewone setting van een klas:

- Er is specialistische ondersteuning (materieel of personeel) nodig in school die vanuit de deskundigheid van de school of de regio aangeboden wordt en waarmee de leerling zijn beperking zelf kan hanteren in de school.
- Begeleiding vanuit de deskundigheid van de regio is toereikend om een diploma te behalen.

Uitgangspunt is dat het samenwerkingsverband de scholen ondersteunt in de realisering van de breedteondersteuning. Middelen vanuit het samenwerkingsverband worden zoveel mogelijk op scholen ingezet voor het realiseren van de breedteondersteuning waardoor het zo min mogelijk hoeft in te zetten op de diepteondersteuning.

3.5 Diepteondersteuning

Diepteondersteuning is de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen, settings, groepen of scholen, dus *buiten* de eigen school. In het geval het een eigenstandige voorziening betreft, wordt de verantwoordelijkheid voor de leerling overgedragen aan deze voorziening.

Bij diepteondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma niet of tijdelijk niet kan volgen in een reguliere setting:

- Zonder specialistische ondersteuning is de leerling niet in staat zijn beperking zelf in de klas te hanteren en dreigt een aantasting van het reguliere lesprogramma en/of sociale cohesie in de klas en/of de veiligheid van de klas, docent of leerling zelf.
- De reguliere scholen zijn niet in staat de verantwoordelijkheid voor het volgen van de lessen door de leerling en zijn klasgenoten voldoende te waarborgen.

Het SWV faciliteert de diepteondersteuning. Hierbij worden onderscheiden:

- Speciale trajecten buiten school en binnen het samenwerkingsverband.
- Plaatsing bij speciale scholen.

Het samenwerkingsverband kent de volgende voorzieningen en scholen ten behoeve van de diepteondersteuning:

- *Tussenarrangement extern (= buiten eigen school)*
 - Rebound/crisisopvang
 - Overige te ontwikkelen trajecten (verslaving, drop-out)
 - Onderzoeks- en determinatiemogelijkheden
- *Speciaal onderwijs*
 - Vso De Stormvogel
 - Vso De Spinaker

- Praktijkschool
- Gespecialiseerde instellingen buiten de regio

Toewijzings Commissie Ondersteuning (TCO)

De toewijzing van middelen voor diepteondersteuning (maatwerk-arrangementen binnen of buiten de school) zal gebeuren door de Toewijzings Commissie Ondersteuning (TCO). Deze commissie is samengesteld uit leden 'met een onafhankelijk oordeel'. Dossiers worden in principe altijd via vo-scholen voorgelegd aan de TCO, omdat leerlingen door ouder(s)/verzorger(s) worden aangemeld bij reguliere scholen. De adviezen van de TCO kunnen door ouder(s)/verzorger(s) desgewenst worden voorgelegd aan de Geschillencommissie Passend Onderwijs te Utrecht.

Hoofdstuk 4 Ondersteuningsstructuur van de school

4.1 Inleiding

Het Clusius College vmbo onderscheidt binnen de ondersteuning de basisondersteuning, breedteondersteuning en diepteondersteuning. Uitgangspunt binnen de basisondersteuning is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen klas door de eigen docent, mentor en teamleider.

Indien deze ondersteuning niet voldoende is, worden de *interne* deskundigen van de school ingeschakeld (Bolwerk). Wanneer echter externe deskundigen binnen de school ondersteuning gaan verlenen, is er sprake van breedteondersteuning.

Het Clusius College vmbo Hoorn onderscheidt drie ondersteuningsgebieden:

- Sociaal-emotionele ondersteuning.
- Studiebegeleiding/leerproblematiek.
- Loopbaanoriëntatie- en begeleiding.

4.2 Toelichting op de niveaus van ondersteuning

Onderstaand een tabel waarin beschreven staat wat de ondersteuningsmogelijkheden op het Clusius College vmbo Hoorn zijn. Het Clusius College vmbo Hoorn kan de hieronder beschreven ondersteuning alleen waarmaken binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school en haar externe partners. Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school te boven gaat, zal de school hierover met de ouders / verzorgers communiceren en deze op alternatieven buiten de school (indien aanwezig) wijzen en/ of de TCO benaderen. Eén en ander is dus afhankelijk van de ernst van de problematiek van de leerling.

Niveau	Ondersteuningsmogelijkheden
Basis-ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • Het mentoraat in de school is zeer zorgvuldig vorm gegeven. • Er worden overzichtslijsten gemaakt door de leerlingbegeleiders eventueel in samenwerking met mentoren. • Een docent signaleert een probleem bij een leerling. • De betreffende docent meldt dit aan de mentor/coach van de leerling.

	<ul style="list-style-type: none"> • De mentor/coach wint informatie in en gaat zo nodig in gesprek met de leerling en ouders. • De mentor/coach onderneemt eerst zelf acties en helpt de leerling het probleem zelf op te lossen. • Is de ondersteuning door de vakdocent/mentor niet voldoende, dan brengt de mentor het probleem in kaart en overlegt met de ondersteuningscoördinator en/ of leerlingbegeleider. • De leerling wordt, indien nodig, besproken in de leerlingbespreking of met de leerlingbegeleider van de school. De mentor/coach communiceert de afspraken naar het team en naar de ouders. • Indien gebruik gemaakt moet worden van de interne specifieke deskundigen kan direct actie ondernomen worden. • De mentor, coach, leerlingbegeleider en ondersteuningscoördinator zorgen voor verslaglegging in het digitale leerlingvolgsysteem 'EduArte'.
Breedte-ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • Indien de problematiek te complex is, wordt er gebruik gemaakt van interne specifieke deskundigen (het BOL/ Boomwerk) en zo nodig externe specialisten op school. • De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij soms hulp van buiten de school nodig. • Na contact met de ouders over de reden van ondersteuning wordt gezocht naar een passend ondersteuningsaanbod. • Het betreft de inzet van deskundigen in en om de school. Er is een vangnet van ambulante begeleiders, transitiecoaches, deskundigen uit onder andere jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg beschikbaar.
Diepte-ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • De ernst van de problematiek is zodanig dat een leerling het normale lesprogramma niet - of tijdelijk niet - kan volgen in een reguliere setting. • Te denken valt dan aan een tussenarrangement extern of plaatsing in een school voor speciaal onderwijs. • Voor leerlingen, die zijn aangewezen op een tijdelijk traject in de diepteondersteuning, wordt een Reboundopvang gerealiseerd, zo thuisnabij als mogelijk. • Er is een centrale Toewijzings Commissie Ondersteuning (TCO) ingericht. Deze TCO heeft onder andere als taak onderzoek en advisering met betrekking tot passend onderwijs/ ondersteuning.

4.3 Intern ondersteuningsteam (IOT) en extern ondersteuningsteam (EOT)

Het Clusius College vmbo Hoorn beschikt over een intern ondersteuningsteam (IOT) en een extern ondersteuningsteam (EOT).

Intern ondersteuningsteam (IOT)

Het overleg van het intern ondersteuningsteam vindt zeer regelmatig plaats. Tijdens dit overleg worden leerlingen besproken met de begeleiders, werkzaam in het BOL/ Boomwerk. Zij adviseren docenten, mentoren en ouders over de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school biedt deze ondersteuning meestal zelf.

Op het Clusius College vmbo Hoorn vinden structureel planmatige leerling- en klassenbesprekingen plaats in alle lesgevende teams. Ouders worden door de mentoren en coaches op de hoogte gehouden van de voortgang van hun kind.

Extern ondersteuningsteam (EOT)

Het EOT is een multidisciplinair team waarin ook externe deskundigen participeren. Het is een overleg tussen personen die op school verantwoordelijk zijn voor de leerlingbegeleiding, met deskundigen van externe instanties. In de vergaderingen van het EOT worden algemene, voor de leerlingondersteuning belangrijke, thema's aan de orde gesteld. De begeleiders van de school kunnen hun vragen of problemen aan het team voorleggen en zo mogelijk advies en informatie inwinnen. Dit betreft zowel individuele casussen als regio gebonden problematiek.

Leden van het EOT zijn:

<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningscoördinator • Jeugdarts/jeugdverpleegkundige • Jeugd- en gezinswerker in de school • Leerplichtambtenaren 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingbegeleiders BOLwerk. • Politie • Brijder verslavingszorg
--	--

4.4 Interne deskundigheid waarover de school beschikt

Voor het begeleiden en ondersteunen van de leerlingen heeft het Clusius College een aantal gespecialiseerde medewerkers in dienst. Enkele van onderstaande functionarissen worden op het Clusius College ingezet met middelen vanuit bijvoorbeeld het samenwerkingsverband.

In het kort gaat het om de volgende functionarissen:

- *Mentor/coach*: het vaste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders. De mentor/coach volgt o.a. de studievorderingen, overlegt zo nodig met de docenten, bewaakt de sfeer in de klas en staat open voor persoonlijke problemen van de leerling en verzorgt de communicatie met de ouders.
- *Leerlingbegeleiders*: deze begeleiden leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en bieden breedteondersteuning. Dit doet de begeleider in samenwerking met de mentor/coach, leerlingen, ouders en eventueel externen. Ook ondersteunen zij de lesgevende docenten.

- *Ondersteuningscoördinator*: deze bewaakt en begeleidt het ondersteuningsproces.
- Decaan: adviseert bij school- en beroepskeuze.
- *Dyslexie-/dyscalculiecoördinator*: deze verzorgt de benodigde faciliteiten en geeft handelingsadviezen aan leerlingen, vakdocenten, mentoren, teams en secties.
- *Vertrouwenspersoon*: persoon aan wie men vertrouwelijke zaken met betrekking tot ongewenste omgangsvormen kwijt kan.
- *Verzuimcoördinator*: Deze is belast met de registratie van verzuim, de beoordeling van rechtmatigheid ervan.
- *Jeugd- en gezinswerker in de school*: De jeugd- en gezinswerker in de school concentreert zich vooral op situaties waarin er sprake is van psychosociale problematiek bij de leerling. Hij/ zij beschikt over vaardigheden in het tijdig signaleren en analyseren van problemen. Hij/zij heeft kennis van hulpverleningsmethoden en –technieken en van hulpverleningsmogelijkheden.
- *Leerplichtambtenaar*: De leerplichtambtenaar is op afroep op school aanwezig voor het voeren van preventieve gesprekken met leerlingen die ongeoorloofd hebben verzuimd. Indien nodig onderneemt de leerplichtambtenaar actie richting de leerplichtambtenaar van de eigen gemeente van de leerling.
- *School(Jeugd)verpleegkundige*: De jeugdverpleegkundige is wekelijks aanwezig op school en gaat op verzoek van leerlingen in gesprek met hen over gezondheidsproblemen- en/of vragen. Leerlingen met een hoog of zorgwekkend ziekteverzuim worden door de begeleiders uit het BOL/ Boomwerk aangemeld bij de jeugdverpleegkundige . Zij gaat met de leerling (en eventueel ouder(s)/verzorger(s)) in gesprek over de reden van verzuim. Jaarlijks worden de leerlingen uit klas 2 gemeten en gewogen en wordt er onder leerlingen uit klas 2 en 4 het gezondheidsonderzoek, Gezond leven, check 't even, van de GGD afgenomen. De uitkomst van dit gezondheidsonderzoek kan reden zijn om met specifieke leerlingen in gesprek te gaan. De jeugdverpleegkundige (die zich meer richt op verzorging, voeding, opvoeding en veiligheid) onderhoudt, indien nodig, samen met school contact met de schoolarts (die zich meer richt op de medische kant van de groei en ontwikkeling).

4.5 Externe relaties in het kader van de ondersteuning

Onder de functionele externe contacten vallen collega-scholen, instellingen en voorzieningen. Deze contacten zijn onder andere gericht op het adequaat inzetten van betrokken deskundigheid ten behoeve van de leerling of het doorverwijzen van de leerling naar een collega-school of hulpverlener die in staat is een onderwijsaanbod of ondersteuning te bieden waartoe een school zelf niet in staat is.

Naast de samenwerking met instanties, genoemd als leden van het externe ondersteuningsteam, wordt ook samengewerkt met o.a. onderstaande instellingen en organisaties:

<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsinstellingen in de regio. • Ambulante begeleiders. • Gebieds/ wijkteams • GGD Hollands Noorden • Centrum voor Jeugd en Gezin. (CGJ) 	<ul style="list-style-type: none"> • GGZ-instellingen • Parachute • Bureau HALT • Plaatsen voor dagbesteding
--	--

4.6 Bijzondere ondersteuningsmogelijkheden waarover de school beschikt

Het Clusius College Hoorn kent het volgende arrangement:

BOL/ Boomwerk	Extra ondersteuning
Doelgroep	<p>Leerlingen die extra ondersteuning behoeven maar die in de reguliere structuur van het onderwijs niet kan worden gerealiseerd, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen waarbij duidelijk wordt dat hij/zij door verschillende oorzaken zonder extra ondersteuning niet in staat zullen zijn een regulier vmbo-diploma te gaan halen. • Leerlingen met sociaal-emotionele problemen. • Leerlingen met gedragsproblemen. • Leerlingen met een beperking of een handicap waar de onderwijsvoortgang bij in het geding komt. • Langdurig zieke leerlingen. • Leerlingen met acute problematiek.
Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning bieden bij organisatie schoolwerk. • Observatie van leerlingen. • Een rustpunt op een schooldag voor leerlingen die moeite hebben met drukte of fysiek rust nodig hebben. • Probleemgebieden in kaart krijgen. • Aan het begin van de dag structuur aanbrenge, eventueel aan het eind van de schooldag de dag nabespreken en een start maken met de verwerking van de dag. (planning en organisatie schoolwerk, etc.) • Een veilige plek bieden. • Bieden time-out gelegenheid. • Het begeleiden van de leerling terug naar de reguliere klas. • Functioneren als expertisecentrum voor docenten, eventueel ook trainingen/cursussen verzorgen. • Consultatie en advisering voor docententeam.
Beschikbare materialen	<ul style="list-style-type: none"> • Diverse methoden, boeken en hulpmaterialen. • Computers. • Signaleringswijzers. • Handelingswijzers. • Dossiers.
Ruimtelijke omgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Aparte ruimte: een rustige ruimte in een huiselijke omgeving met flexibele werkplekken.
Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiders BOLwerk. • Ondersteuningscoördinator. • Remedial Teacher. • Dyslexie en Dyscalculie coördinator
Samenwerking met externe instanties	<ul style="list-style-type: none"> • Jeugd- en gezinswerker in de school • Leerplichtambtenaren

	<ul style="list-style-type: none"> • Deskundigen vanuit SWV • Ambulant-begeleiders • TCO • Jeugdverpleegkundige/ schoolarts GGD • Politie • Gebieds/ wijkteams
--	--

Andere voorzieningen in het kader van de leerlingondersteuning zijn:

- ***Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte***
 Het betreft leerlingen met ontwikkelings- en/of leerachterstanden. De ondersteuning van deze leerlingen wordt zodanig in het onderwijs geïntegreerd dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces doorloopt tot aan het behalen van het diploma. De duur en de vorm van de begeleiding kunnen variëren. Theorievakken worden zoveel mogelijk afgewisseld met praktijkvakken. Remediale hulp wordt zoveel mogelijk tijdens de lessen aangeboden.

De mogelijkheden op een rij:

- ***Kleine klassen***
 In reguliere klassen zitten 24 tot 28 leerlingen, in de extra-ondersteuningsklassen 14 tot 18. In zo'n kleine groep is het niet alleen rustiger, de docent kan ook makkelijker op vragen ingaan. Er wordt extra structuur geboden en leerstof wordt regelmatig herhaald.
- ***Ondersteuningslessen***
 Er worden ondersteuningslessen aangeboden waarin extra instructie, uitleg en oefening wordt gegeven over een bepaald vak. Iedere dinsdag vinden de extra ondersteuningslessen plaats. Leerlingen melden zich hier zelf voor aan en komt zelf met een hulpvraag.
- ***Begeleiding (langdurig) zieke kinderen***
 Bij afwezigheid van een leerling wegens ziekte neemt de leerling contact op met een klasgenoot om eventuele aantekeningen en huiswerk op te vragen. De mentor neemt na een afwezigheid van vijf schooldagen contact op met ouders. De leerling neemt bij terugkomst zelf contact op met de vakdocent om na te gaan wat hij moet inhalen. Bij afwezigheid van langer dan twee weken overlegt de mentor/coach met de leerling welke vakken hij niet op eigen kracht kan inhalen en licht de desbetreffende vakdocenten in. De mentor/coach stelt in overleg met de leerling een inhaalprogramma op. Bij zeer langdurige ziekte kan de OBD (Onderwijsbegeleidingsdienst) ingeschakeld worden voor bijles thuis. De consulent van de OBD overlegt samen met de mentor, de ouders en de leerling wat de mogelijkheden zijn tot het wegwerken van een opgelopen leerachterstand en/of het bijhouden van het schoolwerk of delen daarvan. De mentor/coach informeert de vakdocenten.
- ***Begeleiding overstap naar MBO of een andere vorm van onderwijs***
 Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte vindt een warme overdracht plaats met het vervolgonderwijs. Wanneer verwacht wordt dat het aanmelden bij het vervolgonderwijs of het starten op een vervolgschool op problemen kan stuiten, kan voor een leerling een transfercoach ingezet worden. Deze kan zo nodig helpen bij de aanmelding, begeleiding bieden bij de intake en ambulante begeleiding verzorgen bij de start op de nieuwe school.

4.7 Leerlingvolgsysteem

Binnen het Clusius College wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem EduArte. In EduArte worden alle relevante documenten en relevante informatie over een leerling opgenomen.

Om optimale begeleiding te kunnen bieden aan leerlingen worden de cijfers/werkhouding en verzuimgegevens tijdig ingevoerd in Eduarte. Daarnaast worden belangrijke documenten, zoals aanmeldformulieren van de basisschool, testgegevens, onderzoeksrapporten en een eventuele dyslexieverklaring opgenomen in EduArte en/of in het papieren leerlingdossier.

4.8 Verwijsindex (VIN, Vroeg samenwerken in Noord-Holland Noord)

De 'Verwijsindex', VIN is een digitaal systeem waarin een professional kan aangeven dat hij betrokken is bij een kind. Het is ontwikkeld om inzichtelijk te maken welke hulpverleningsinstantie op welk moment met een leerling bezig is. Uit de Verwijsindex wordt geen informatie verkregen. Bij de leerlingen, die gemeld worden in de Verwijsindex, moet sprake zijn van een bedreiging van de gezonde en veilige ontwikkeling van de leerling. Het moet onderbouwd worden door een aanwijsbaar feit of een ernstig vermoeden.

De ondersteuningscoördinator van het Clusius College zal, indien nodig, leerlingen in de Verwijsindex invoeren. Hierover neemt de ondersteuningscoördinator contact op met de ouder(s)/verzorger(s).

Hoofdstuk 5 Planmatig werken bij de ondersteuning van leerlingen

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

In het reguliere voortgezet onderwijs stellen scholen een zogeheten 'ontwikkelingsperspectiefplan' op voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen. In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt beschreven wat de verwachte uitstroombestemming van de leerling is en wat de onderbouwing van deze verwachting is. Wat dit laatste betreft gaat het om de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed kunnen zijn op het onderwijsleerproces.

Het bevoegd gezag van de school stelt het ontwikkelingsperspectief vast nadat hierover 'op overeenstemming gericht overleg' (OOGO) met de ouder(s)/verzorger(s) heeft plaatsgevonden. De school evalueert het OPP jaarlijks met de ouder(s)/verzorger(s) en stelt het zo nodig bij.

Scholen voor regulier voortgezet onderwijs moeten vanaf 1 augustus 2014 in het Basisregister Onderwijs (BRON) aangeven welke leerling een OPP heeft. De inspectie ziet toe op de kwaliteit van deze werkwijze binnen de scholen.

Het opstellen van een OPP vraagt om een integrale werkwijze waarin de opsteller de informatie en expertise vanuit alle betrokkenen meeneemt: van de leerling zelf, van de ouder(s)/verzorger(s), de docenten, mentoren en andere schoolinterne deskundigen en van de ketenpartners van de school (de externe deskundigen die bij de leerling betrokken zijn).

Het OPP wordt opgesteld vanuit de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling op de langere termijn, met einddoelen die passen bij het perspectief (uitstroom) van de leerling. Het OPP richt zich meer op de doelen die in de onderwijsinstelling behaald dienen te worden.

De positie van de ouder(s)/verzorger(s) is hiermee flink veranderd: zij zijn nu meer betrokken partners bij het leren en opgroeien van hun kind. Indien geen overeenstemming wordt bereikt bij het vaststellen of bijstellen van het OPP kunnen ouder(s)/verzorger(s) zich wenden tot de 'Geschillencommissie Passend Onderwijs' (v/h de 'Geschillencommissie OPP').

5.2 Handelingsgericht werken (HGW)

Binnen het Clusius College vmbo Hoorn staat het zogeheten 'Handelingsgericht Werken' (HGW) centraal.

Het doel van handelingsgericht werken is het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding. HGW wordt beschouwd als een belangrijke werkwijze om Passend Onderwijs te realiseren, de onderwijsondersteuning te verbeteren en opbrengstgericht te werken. Het is een werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (mentoren, docenten, ondersteuningscoördinatoren en leidinggevenden) samen met de externe partners handelen volgens zeven samenhangende uitgangspunten:

1. De werkwijze is doelgericht
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking
3. Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal
4. Docenten en mentoren maken het verschil
5. Positieve aspecten zijn van groot belang
6. Betrokkenen werken constructief samen:
7. De werkwijze is systematisch en transparant:

Deze uitgangspunten zijn geconcretiseerd in een onderwijs- en ondersteuningsroute, de HGW-cyclus. Hierin staan de werkwijze en afspraken beschreven: wie doet wat, wanneer, hoe en waarom? Deze cyclus ondersteunt docenten bij het omgaan met verschillen in de klas.

5.3 Werken met het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Er wordt op de volgende manier gewerkt:

- Voor een leerling, die extra ondersteuningsbehoeften heeft, wordt een OPP opgesteld door de leerlingbegeleider en ouders/verzorgers: er wordt een ontwikkelingsperspectief geformuleerd en een plan opgesteld om dit te bereiken.
- Van de leerlingen voor wie een OPP moet worden opgesteld, zijn van tevoren de ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht.
- De ouder(s)/verzorger(s) tekenen voor gezien en hebben de mogelijkheid om op-/aanmerkingen bij het OPP te vermelden. Zij kunnen daarnaast aangeven of ze het eens zijn met de inhoud van het OPP.
- Het OPP wordt aan het einde van het schooljaar met ouders/verzorgers en nieuwe mentor/coach geëvalueerd en zo nodig bijgesteld/afgesloten.

Het oplossen van reken- en taalachterstanden wordt gezien als een lichte vorm van ondersteuning en maakt daarom deel uit van de basisondersteuning. Voor deze leerlingen wordt dus geen OPP opgesteld.

5.4 Werkwijze planmatig werken van het Clusius College Vmbo Hoorn

De werkwijze van het Clusius College vmbo Hoorn is globaal als volgt:

1. Bijzonderheden rond een leerling worden door docenten, mentoren/coaches en teamleiders genoteerd in het digitale leerlingvolgsysteem (Lvs). De mentor krijgt een signaal vanuit het leerlingvolgsysteem.
2. De mentor/coach gaat met de leerling en/of betrokken docent en/of de ouder(s)/ verzorger(s) van de leerling in gesprek over de gesignaleerde problematiek en legt de uitkomsten vast in het leerlingvolgsysteem. De leerling wordt eventueel ook besproken in de leerlingbespreking.
3. Als dit niet het gewenste resultaat heeft, neemt de mentor contact op met de leerlingbegeleider. Samen proberen zij de hulpvraag helder te krijgen en deze duidelijk te formuleren. De leerlingbegeleider bespreekt de leerling binnen het interne ondersteuningsteam of in de leerlingbespreking.
4. De leerlingbegeleider past in overleg met de mentor/coach het OPP voor de leerling aan en licht de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling, de ondersteuningscoördinator en de teamleider in. Docenten gaan volgens de richtlijnen van het OPP met de leerling aan het werk.

5.5 De positie van de ouder(s)/verzorger(s)

Uitgangspunt voor de positie van ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen, die gebruik maken van extra ondersteuning in de vo- en vso-scholen, is dat zij als een gelijkwaardige partner worden beschouwd door onderwijs en jeugdzorg.

Van ouder(s)/verzorger(s) wordt verwacht dat zij hun verantwoordelijkheid nemen om stappen te ondernemen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft om zijn/haar schoolloopbaan goed en succesvol te doorlopen.

Bij het bieden van ondersteuning zal de school, eventueel met organisaties zoals jeugdzorg, de eigen kracht van de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling benutten.

Hoofdstuk 6 Ambities

In het kader van de ondersteuning zijn de volgende ambities actueel:

- De leerling en ouders meer betrekken bij het opstellen van het OPP. Hierdoor ontstaat er eerder een breder draagvlak en gedeelde verantwoordelijkheid.
- Het realiseren van een meer eenduidige aanpak in de benadering van leerlingen, waarbij kritisch wordt gekeken naar wat de school zelf doet en wat deze (nog) meer kan bijdragen.
- Collegiale consultatie waarbij 'wat werkt' als een olievlekwerking de school in gaat. De pedagogische en didactische aanpak, die gehanteerd wordt, kan als 'kapstok' gebruikt worden voor alle (basis) klassen.
- Een eenduidigere aanpak in de benadering van leerlingen, waarbij docenten kritisch (durven) kijken naar wat zij zelf doen en wat zij zelf (nog) meer kunnen bijdragen.
- Docenten richten op een positieve pedagogische en didactische aanpak.

- Vergroten ouderbetrokkenheid.
- Leerlingen meer verantwoordelijk maken door zelf hun leerdoelen te bepalen.

Hoofdstuk 7 Afsluiting

Voor alle vragen die tijdens het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel bij u zijn gerezen, kunt u zich wenden tot ondersteuningscoördinator of de leerlingbegeleiders van de school.

Ook op de website van de school, <https://www.clusius.nl/vestigingen/hoorn> kunt u informatie vinden,

Informatie is verder te vinden op de website van de Vereniging Samenwerkingsverband VO West-Friesland: <https://www.swvowestfriesland.nl>.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning Clusius College vmbo Hoorn

- In de school is de volgende deskundigheid aanwezig ten behoeve van de basisondersteuning:

Nr.	Deskundigheid	Ja	Nee	In ontwikkeling
1	Mentoraat	x		
2	Remedial teaching (al of niet geïntegreerd ingezet binnen lessen)	x		
3	Dyslexieondersteuning	x		
4	Dyscalculieondersteuning	x		
5	Verzuimpreventie en -begeleiding	x		
6	Loopbaanoriëntatie en -begeleiding	x		
7	Signalering en melding t.b.v. de verwijfsindex	x		
8	Signalering en melding huiselijk geweld	x		

- De interne ondersteuningsstructuur voldoet minimaal aan de volgende criteria:

Nr.	Aspecten	Ja	Nee	In ontwikkeling	
1	Veiligheid	x			
2	Leerling-ondersteuning	• De school voert een actief veiligheidsbeleid	x		
		• Er is een visie op leerlingenondersteuning vastgesteld	x		
		• De ondersteuningsstructuur en organisatie zijn duidelijk	x		
		• De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	x		x
		• De ondersteuningsafspraken zijn concreet en leiden tot praktijkgerichte oplossingen	x		
		• De ondersteuningsafspraken hebben een vaste structuur volgens een vast format	x		
3	Evaluatie en verantwoording	• De leerlingenondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd	x		
		• Jaarlijks wordt verantwoording over de resultaten van de ondersteuning gegeven	x		
4	Communicatie	• Er is een goede communicatie van management met personeel over de leerlingenondersteuning	x		
		• Personeel is goed toegerust voor gesprekken met ouders/verzorgers en leerlingen	x		x
		• Er wordt een verscheidenheid aan communicatie-instrumenten ingezet met ouders/verzorgers en leerlingen	x		

5	Deskundigheid	• Er wordt gestructureerd gewerkt aan het verbeteren van het lesgeven	x		
		• Er wordt gestructureerd gewerkt aan het vergroten van deskundigheid rond ondersteuning	x		
		• Er is voldoende deskundigheid in het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuning	x		
		• Er is een scholingsplan met aandacht voor deskundigheid leerlingondersteuning	x		
		• Docenten zijn voldoende toegerust voor het uitvoeren van klassenmanagement	x		
		• Docenten zijn voldoende toegerust voor het omgaan met conflicten	x		
		• Docenten zijn in staat en toegerust om extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te signaleren	x		
		• Er is structureel aandacht voor het wegwerken van leerachterstanden	x		
		• Er is structureel aandacht voor probleemsignalering, -onderkenning en -beschrijving	x		
		• Er is scholingsbeleid rond probleemsignalering, -onderkenning en -beschrijving	x		
6	Dossierbeheer en leerlingvolgsysteem	• Informatie over benodigde extra ondersteuning wordt gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem	x		
		• Er is duidelijkheid over de aard van informatie die in een dossier is terug te vinden	x		
		• Er is een protocol voor beheer en inzage van het leerlingvolgsysteem en dossiers			x
7	Planmatig werken	• Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen	x		
		• Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een OPP opgesteld	x		
		• Docenten zijn in staat individuele en groepsplannen te formuleren	x		x
		• Opgestelde plannen worden periodiek geëvalueerd	x		x
8	Ondersteuningsteam	• De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk	x		
		• Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor	x		
		• Het ondersteuningsteam organiseert snelle hulp in de school	x		
9	Betrekken ouders/verzorgers	• De ervaringsdeskundigheid van ouders/verzorgers wordt benut	x		
		• Ouders/verzorgers worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind	x		
		• Ouders/verzorgers worden betrokken bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind	x		
		• Ouders/verzorgers worden betrokken bij de warme overdracht	x		x
10	Overdracht	• Er is warme overdracht vanuit de voorgaande school	x		
		• Er is warme overdracht tussen de leerjaren	x		
		• Er is, indien relevant, warme overdracht naar een volgende school	x		

Bijlage 2 Overzicht ondersteuning Clusius College vmbo-Hoorn

	Aanwezig	Ontwikkelen	
DESKUNDIGHEID BASISONDERSTEUNING:	JA	JA	NEE
mentoraat	X		
remedial teaching	X		
dyslexiecoördinator	X		
dyscalculiecoördinator	X		
trainer faalangstreductie		X	
trainer sociale vaardigheden (SOVA-training)	X		
huiswerkbegeleider	X		
verzuimcoördinator	X		
Ondersteuningslessen/vakhulp	X		
decaan	X		
aandachtsfunctionaris verwijzindex	X		
aandachtsfunctionaris huiselijk geweld/veilig thuis	X		
interne vertrouwenspersoon	X		
counselor			X
ondersteuningscoördinator	X		
extern ondersteuningsteam	X		
	Ervaring	Ontwikkelen	
BEGELEIDING VANUIT BASISONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN (afhankelijk van de ernst van de problematiek) MET:	JA	JA	NEE
visuele beperkingen	X		
auditieve beperkingen	X		
motorische/lichamelijke beperking	X		
verstandelijke beperkingen			X
internaliserende gedragsproblematiek	X		
externaliserende gedragsproblematiek	X		
psychiatrische problematiek	X		
hoogbegaafdheid			X
ernstige lees-/taalproblematiek	X		
ernstige rekenproblematiek	X		
nieuwkomers (geen kennis Nederlandse taal)		X	
	Aanwezig:	Ontwikkelen:	
DESKUNDIGHEID BREEDTEONDERSTEUNING BINNEN DE SCHOOL:	JA	JA	NEE
externondersteuningsoverleg w.o. leerplicht, schoolarts/jeugdverpleegkundige, Jeugd- en gezinswerker in de school, politie en Brijder verslavingszorg	X		
Jeugd- en gezinswerker in de school	X		
Brijder-vertegenwoordiger	X		
jeugd- en jongerenwerker gemeente, gebiedsteam		X	
GZ-psycholoog	X		

	Aanwezig:	Ontwikkelen:	
schoolpsycholoog	X		
orthopedagoog	X		
remedial teacher	X		
motorische remedial teacher	X		
reken-/wiskundespecialist	X		
taal-/spraakspecialist	X		
trainer sociale vaardigheden (SOVA-training)	X		
trainer faalangstreductie			
(preventieve) ambulante begeleiding cluster 2	X		
	Aanwezig:	Ontwikkelen:	
VOORZIENINGEN BREEDTEONDERSTEUNING BINNEN DE SCHOOL:	JA	JA	NEE
BBL leerlingen in kleine klassen	X		
structuurgroep(en)	X		
hoogbegaafden groep(en)			X
tijdelijke opvang ("Bolwerk")	X		
time out groep(en)	X		
huiswerkklass(en)	X		
	Ervaring:	Ontwikkelen:	
BEGELEIDING VANUIT BREEDTEONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN (afhankelijk van de ernst van de problematiek) MET:		JA	NEE
visuele beperkingen	X		
auditieve beperkingen	X		
motorische/lichamelijke beperking	X		
verstandelijke beperkingen			X
internaliserende gedragsproblematiek	X		
externaliserende gedragsproblematiek	X		
psychiatrische problematiek	X		
hoogbegaafdheid			X
ernstige lees-/taalproblematiek	X		
ernstige rekenproblematiek	X		
nieuwkomers (geen kennis Nederlandse taal)			X
	Gebruikt dit:	Ontwikkelen:	
IN DE REGIO BESCHIKBAAR:	JA	JA	NEE
voorziening voor leerlingen met internaliserende /externaliserende problematiek (VSO Spinaker)	X		
voorziening voor zeer moeilijk lerende leerlingen (VSO De Stormvogel)	X		
opvangklas nieuwkomers (SG Newton)	X		
hulpverleningstrajecten bijv. lijn 5, Parlan, Parachute	X		
observatiegroep(en)	X		
Reboundvoorziening /crisis	X		

