

Schoolplan 2025 - 2028 Vonk Heerhugowaard (vmbo)

Datum:

Status: (versie)

Opgesteld door:

Ingangsdatum:

Voorlopige vaststelling CvB:

Instemming OR:

Definitieve vaststelling CvB:



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Ambities	4
3. Onderwijskundig beleid	5
4. Kwaliteitsbeleid	11
5. Personeelsbeleid	14
6. Middelen	18

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2025 van Vonk Heerhugowaard. In dit plan staan onze ambities en richting voor de komende jaren centraal. Als vmbo-school met een stevige basis in de regio Heerhugowaard hebben we een duidelijke opdracht: onze leerlingen het onderwijs bieden dat hen helpt om hun talenten te ontdekken en zich te ontwikkelen tot krachtige individuen, klaar voor de volgende stap in hun leven.

Vonk Heerhugowaard is meer dan een school; wij zijn een plek waar leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en met vertrouwen aan hun toekomst bouwen. Ons onderwijs is kleinschalig en persoonlijk, waarbij we oog hebben voor de unieke kwaliteiten en interesses van elke leerling. We sluiten aan bij hun belevingswereld en de steeds veranderende arbeidsmarkt.

Onze kernwaarden - daadkracht, plezier en samen - vormen het hart van ons onderwijs. We willen dat onze leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook ontdekken wat hen inspireert en drijft. We helpen hen om met plezier te leren en samen te werken, zodat ze met vertrouwen hun toekomst tegemoet kunnen treden. Ons kompas, onze sturingsfilosofie geeft richting bij het vormgeven van onderwijs dat past bij onze leerlingen en de wereld om hen heen.

Bij Vonk Heerhugowaard geloven we in de kracht van verbinding. Verbinding met elkaar, met de regio en met de toekomst. We willen een plek zijn waar leerlingen graag komen, waar ze zichzelf kunnen zijn en waar ze zich kunnen ontwikkelen tot de denkers en doeners die onze samenleving nodig heeft.

Samen met onze betrokken docenten, ouders en de gemeenschap van Heerhugowaard zetten we ons in om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op hun volgende stap. We zijn ervan overtuigd dat we met dit schoolplan 2025 een solide basis leggen voor een toekomst waarin Vonk Heerhugowaard blijft groeien als een school waar iedereen zich thuis voelt en zich ten volle kan ontplooiën.

Aanleiding schoolplan

Vonk Heerhugowaard heeft, net als alle andere scholen, de wettelijke verplichting om een actueel schoolplan te hebben. Dit schoolplan dient als een helder en overzichtelijk document waarin onze ambities, ons onderwijsbeleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid worden uiteengezet. Daarnaast wordt beschreven hoe wij omgaan met onze identiteit en met sponsoring. Het schoolplan is daarmee niet alleen een wettelijke vereiste, maar ook een belangrijk strategisch document dat richting geeft aan ons handelen.

Dit schoolplan biedt daarmee een solide basis voor de komende jaren, waarin we blijven bouwen aan kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs.

Structuur schoolplan

Voor de ambities wordt onderscheid gemaakt tussen Vonkbrede ambities en locatiespecifieke ambities. De expeditiegids en de locatiespecifieke plannen zijn hiervoor leidend. Dit gedeelte is terug te vinden in hoofdstuk 2.

2. Ambities

Vonkbrede ambities

Vonkbreed geven we onze ambities weer in de expeditiegids. In deze gids staat onze koers vanuit onze kernwaarden verbinding, vertrouwen, autonomie en wendbaarheid opgenomen. De expeditiegids is daarmee onze Vonkbrede richtinggevende strategie. Eens in de vier jaar bepaalt Vonk gezamenlijk de koers van de organisatie. De expeditiegids vormt de basis en het kader voor verdere planvorming in de organisatie, bijvoorbeeld op locatieniveau (denk aan meerjarig locatieplan en jaarlijks locatieplan) en de meerjarenbegroting.



Locatiespecifieke ambities

Aansluitend op de vonkbrede ambities in de expeditiegids hebben wij als locatie een meerjarenplan (2025-2028) opgesteld. Hierin worden de plannen van de locatie weergegeven.

Om dit meerjarenplan te maken is er met het team eerst gewerkt aan een visie voor Vonk Heerhugowaard. Ook deze is terug te vinden in het meerjarenplan.

Actuele informatie over het meerjarenplan is te vinden op de website.

3. Onderwijskundig beleid

Visie op onderwijs

Het onderwijskundig beleid van Vonk is geënt op de Vonkbrede onderwijsvisie (zie bijlage). Onze opdracht is daarbij drieledig (Biesta): kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Behalve dat de leerlingen kennis en vaardigheden leren en zij worden toe geleid naar -in de meeste gevallen- het diploma, is het ook van belang dat zij leren wegwijz te worden is onze samenleving en dat zij ontwikkelen tot zelfstandige mensen die in staat zijn verantwoordelijkheid te nemen en zich staande kunnen houden in de wereld.

In het kader van ons onderwijskundig beleid staat "ruimte voor ontwikkeling" centraal. Binnen de Vonk-gemeenschap streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin leerlingen, studenten en cursisten de mogelijkheid hebben om te ontdekken, te leren en zichzelf te ontwikkelen. We geloven dat iedereen een unieke vonk heeft en dat ons onderwijs deze vonk kan ontsteken en tot bloei kan laten komen. Door onze brede, eigentijdse onderwijsaanpak willen we niet alleen kennis overdragen, maar ook de nieuwsgierigheid, creativiteit en vaardigheden van onze leerlingen stimuleren. Bovendien is ons onderwijs praktisch en toegankelijk, met een focus op kleinschaligheid en betekenisvol.

Voor denkers die doen en doeners die durven: we streven ernaar om een compleet, aansluitend, divers en aantrekkelijk onderwijsaanbod te bieden voor een breed publiek in de regio Noord-Holland. Ons onderwijs is gebaseerd op een praktische insteek met een stevige theoretische basis. We verwelkomen mensen die met hun hoofd, hart en handen willen werken, en die de durf hebben om te doen. Dit omvat jongeren en volwassenen die hun toekomst willen verkennen vanuit de praktijk, werkenden die zich willen blijven ontwikkelen in hun vak, en zelfs volwassenen die de Nederlandse taal willen leren of hun middelbareschooldiploma willen behalen. Bij Vonk bieden we een scala aan mogelijkheden om aan deze diverse behoeften te voldoen.

Vonk vmbo is van oorsprong een 'algemeen bijzondere' school. Echter ook een school met een openbaar karakter. De kenmerken van het openbaar onderwijs zijn in de grondwet (artikel 23) vastgelegd. Bij Vonk is iedereen, zonder onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging, afkomst of welk kenmerk dan ook, welkom.

Op basis van de algemene onderwijsvisie van Vonk heeft Vonk Heerhugowaard ook een vertaling gemaakt van deze visie naar de eigen locatie. Deze visie geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onszelf als team en de ontwikkeling van ons onderwijs. Wij streven ernaar om te handelen volgens de principes die we uitdragen: *"Practice what you preach!"*

Zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap

In de komende jaren willen we leerlingen in staat stellen hun eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten helder te herkennen en benoemen. Door bewust te kiezen voor hun leerroute krijgen zij meer eigenaarschap over hun eigen leerproces. Leerlingen ontwikkelen de vaardigheden om bewuste keuzes te maken over hun persoonlijke en professionele toekomst.

We bewegen weg van het strikt volgen van methodes en geven leerkrachten de ruimte om, vanuit hun passie en expertise, zelf te bepalen wat geleerd moet worden en wanneer. We integreren dit in onze loopbaanoriëntatie (LOB) en het mentoraat, waarbij leerlingen stapsgewijs worden begeleid in hun eigen keuzes en toekomstvisie.

Samen: inclusiviteit en veiligheid

We zijn een school voor iedereen, waar inclusiviteit, veiligheid en respect centraal staan. In de komende jaren blijven we ons inzetten voor een omgeving waarin iedere leerling en medewerker zich gezien en gewaardeerd voelt. We bevorderen een cultuur van respect en verantwoordelijkheid, niet alleen ten opzichte van elkaar maar ook voor onze omgeving. Dit wordt vertaald naar gedragsverwachtingen en dagelijkse interacties in de school.

Plezier in leren

Leren moet niet alleen effectief zijn, maar ook plezierig. We streven ernaar dat leerlingen met voldoening terugkijken op hun schooltijd en dat het leerproces een positief onderdeel van hun leven wordt. Door te werken vanuit het hart, brengen we de principes van Vrij Groen - hoofd, hart en handen - naar alle vakken. We creëren momenten om onze successen te vieren, zowel groot als klein, en bouwen zo aan een positieve leercultuur.

Ontwikkeling: leren van fouten

Ontwikkeling is een proces van vallen en opstaan. We bieden een veilige omgeving waarin leerlingen fouten durven maken en hiervan leren, net als wij als team. We stimuleren een groei mindset waarin fouten maken wordt gezien als een waardevol onderdeel van het leerproces. Dit principe dragen we actief uit in onze lessen en binnen het team.

Betekenisvolle praktijkgerichte lessen

Ons onderwijs is gericht op de beroepspraktijk en de maatschappij. In de komende jaren willen we nog meer nadruk leggen op betekenisvolle lessen die de wereld buiten het klaslokaal binnenbrengen. We werken vakoverstijgend en thematisch, waarbij we theoretische lessen verbinden met de praktijk. Dit doen we door meer buiten het klaslokaal te leren en de beroepspraktijk in de lessen te integreren, waardoor theorie en praktijk elkaar versterken.

Aanbod van het onderwijs

Het gaat binnen Vonk om goed onderwijs, overal en in elke leersituatie. Goed onderwijs betekent bij ons het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en (beroeps)houding met aandacht voor de talenten en de unieke persoonlijkheid van de leerling. Goed onderwijs waarin vorming in normen, waarden en tradities voor ons belangrijk is. Goed onderwijs met plezier in een kleinschalige setting. Goed onderwijs wordt bij ons verzorgd door betrokken docenten en instructeurs samen met onderwijsassistenten. Leerlingen leren en ontwikkelen in een veilige, inspirerende en uitdagende leer- en werkomgeving samen met en van elkaar.

Binnen de groene context leren de leerlingen met aandacht voor de wereld om hen heen. Het onderwijs binnen ons vmbo bestaat uit een combinatie van denken en doen waarbij creativiteit en maatschappelijke betrokkenheid gestimuleerd worden.

Breed aanbod

In de tweejarige onderbouwperiode worden de leerlingen veelvuldig uitgedaagd om te laten zien waartoe ze allemaal in staat zijn met een succesvolle doorloop naar het passende niveau in de bovenbouw. In de bovenbouw werken we vanuit een zo breed mogelijk aanbod aan en keuze voor

vakken toe naar het diploma. Voor de leerlingen de basis voor een toekomst met veel doorstroommogelijkheden. We hebben de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld. Hierin maken we keuzes in afstemming op niveau en leerjaar en evalueren we jaarlijks. Vonkbreed is een minimumlessentabel afgestemd. Er is vrijheid om meer uren aan te bieden dan in deze tabel is opgenomen.

Er wordt gestuurd op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en waar mogelijk wordt verdieping en verbreding aangeboden. Naast het volgen van een extra vak wordt de mogelijkheid geboden tot het volgen van een vak op hoger niveau. Vonk Heerhugowaard biedt leerlingen de mogelijkheid om na het behalen van een diploma in een leerweg in één jaar een diploma op een hoger niveau te behalen. Aan de hand van onze eigen analyse van de leerlingen wordt onderscheid van niveau duidelijk gemaakt en kunnen docenten aansturen door extra begeleiding aan te bieden op de leervraag van de leerling.

VVO

VVO Vonkbreed zijn er binnen de Vonkbrede vakontwikkeling (VVO) afspraken gemaakt over de doorlopende leerlijn, lesmateriaal (methodes) en toetsen. VVO heeft als doel dat de samenwerking tussen de locaties leidt tot een continue ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Toetsen en lesstof worden geborgd op kerndoelen en eindtermen. Dit geldt voor zowel de AVO-vakken als het beroepsgericht profiel groen. In de Vonkbrede vakgroepen wordt een methode-onafhankelijk Vonkbreed PTA ontwikkeld. Ook de schoolexamtoetsen worden in deze vakgroepen opgesteld en gelden voor heel Vonk. Door de uitwisseling Vonkbreed te organiseren op het gebied van onderwijs en toetsing wordt beoogd dat docenten gebruikmaken van elkaars expertise. Hiermee willen we een continu proces realiseren dat ten goede komt aan de kwaliteit van het gehele onderwijsprogramma. Bijkomend effect is dat onderlinge benchmarking tussen de locaties mogelijk is. Alle afspraken die Vonkbreed zijn gemaakt zijn opgenomen in de handleiding vmbo. De docenten zijn op de hoogte van de beschrijving van de kerndoelen, deeltaken en eindtermen en de inhoud van de SLO-syllabus van hun vak en gebruiken dit bij de opbouw van het onderwijsprogramma. De behaalde eindexamenresultaten worden in de vakgroepen met elkaar besproken en geanalyseerd. Ander voordeel van VVO is dat we hierdoor de kwaliteit van de examens Vonkbreed goed kunnen borgen.

LOB

Tijdens de opleiding doorlopen alle leerlingen een loopbaanorientatieprogramma (LOB). Dit is een verplicht onderdeel van het examen vmbo. De leerling leert door dit programma waar zijn interesses en talenten liggen. Hierdoor wordt hij in staat goed onderbouwde keuzes te maken voor vervolgonderwijs en een beroep. LOB wordt geïntegreerd gegeven bij verschillende vakken. Leerlingen leggen bewijsstukken aan waarmee ze steeds meer zicht krijgen op wie ben ik, wat vind ik leuk en waar ben ik goed in. Leerlingen werken aan hun portfolio. LOB kan in de onderbouw worden gestart en loopt door in leerjaar 3 en leerjaar 4. LOB wordt afgesloten met een portfolio. Er is een Vonkbreed vastgesteld PTA LOB dat bestaat uit LOB-opdrachten en een stage.

Basisvaardigheden

Basisvaardigheden zijn vaardigheden waarmee de basis gelegd wordt om deel te kunnen nemen aan ons onderwijs en de samenleving (taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid). Onderwijs in basisvaardigheden draagt bij aan het behalen van onze doelstellingen vanuit de onderwijsvisie. Taal en rekenen zijn essentiële vaardigheden om goed te kunnen deelnemen aan het onderwijs en de samenleving. Een goede beheersing van taal en rekenen is onmisbaar om andere schoolvakken te kunnen leren. Vonk kent daarvoor een centraal afgestemd taal- en rekenbeleid.

In 2023 heeft Vonk Heerhugowaard te horen gekregen dat de subsidie verbetering basisvaardigheden is toegekend. Er is een coördinator basisvaardigheden aangesteld en per basisvaardigheid zijn er katrekkers gestart. Gezamenlijk werken zij met het team aan het activiteitenplan voor de basisvaardigheden. Meer informatie over het activiteitenplan kan worden opgevraagd bij de locatie. Het verwerven van basisvaardigheden is essentieel voor de ontwikkeling en het succes van elke leerling. Door te investeren in de ontwikkeling van reken-, taal-, burgerschaps- en digitale geletterdheidsvaardigheden leggen we een stevige basis voor hun leerprestaties, persoonlijke groei en maatschappelijke betrokkenheid. Deze vaardigheden vormen niet alleen de kern van het curriculum, maar ze zijn ook van cruciaal belang voor het navigeren door het moderne leven en het bijdragen aan een inclusieve samenleving. Daarom is het onze ambitie om de basisvaardigheden van al onze leerlingen te versterken en te verbeteren.

We streven ernaar met ons aanbod de leerlingen met onder andere maatwerk voor te bereiden op het behalen van de beoogde referentieniveaus voor zowel taal als rekenen. Ambitie op langere termijn is om het onderwijs in de basisvaardigheden geïntegreerd aan te bieden aan onze leerlingen. Rondom burgerschap maken stimulatie van actief burgerschap en onderwijs over sociale integratie van verschillende culturen en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat onderdeel uit van het lesaanbod. Door de kartrekkers burgerschap is met het team van Vonk Heerhugowaard een visie op burgerschap gemaakt.

Formatief handelen

Formatief handelen stelt docenten in staat om het leerproces van leerlingen te verbeteren door middel van continue feedback, het betrekken van leerlingen bij hun eigen leerproces en het aanpassen van onderwijsstrategieën aan individuele behoeften. We streven ernaar formatief handelen te integreren in alle vakken en leerjaren binnen ons onderwijs. Dit omvat het trainen van docenten in effectieve formatieve evaluatiestrategieën en het ontwikkelen van lesmaterialen die formatief handelen ondersteunen.

Onderwijstijd

Planning van onderwijstijd vindt plaats op cohortbasis, doel is dat minimaal 3700 uur gerealiseerde onderwijstijd binnen 4 leerjaren wordt behaald. Het aantal onderwijsdagen per schooljaar wordt Vonkbreed bepaald. Op basis daarvan plant Vonk Heerhugowaard de schooldagen in. Naast de geplande uren in het lesrooster worden andere activiteiten aangeboden die meetellen als onderwijstijd, zoals projectweken. Lesuitval wordt gemonitord door de locatie.

Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Vanuit onze visie stellen we ons als doel om onderwijs plaats te laten vinden in een veilige en stimulerende leeromgeving. Daarbij kennen we de leefwereld van de leerlingen en weten we wat hen beweegt, houden we goed in de gaten hoe het met onze leerlingen gaat en onderhouden we actief contact met leerlingen. We betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind. We hebben korte lijnen waardoor wij elkaar snel weten te vinden en we werken op alle niveaus samen met de omgeving.

Wij werken met de zes rollen van de docent. Docenten volgen trainingen zodat zij in staat zijn een pedagogisch klimaat te realiseren waarin leerlingen in staat zijn om zich (sociaal-emotioneel) te kunnen ontwikkelen.

Als onderwijsinstelling heeft Vonk de wettelijke verplichting om te zorgen voor de sociale veiligheid van zowel de leerlingen als de medewerkers. De manier waarop wij dat doen is beschreven in ons sociaal veiligheidsplan. In het sociaal veiligheidsplan worden alle aspecten omtrent sociale veiligheid van Vonk samengebracht in één visie- en beleidsdocument. Er wordt door middel van een raamwerk uiteengezet wat Vonk aan activiteiten onderneemt rondom sociale veiligheid. Het sociaal veiligheidsplan is vormgegeven vanuit de handreiking van door het ministerie van OCW gesubsidieerde Stichting School en Veiligheid. In het sociaal veiligheidsplan wordt verwezen naar diverse documenten op intranet en de website van Vonk. Het sociaal veiligheidsplan is te vinden op de website.

Monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen en het welbevinden van leerlingen vindt jaarlijks plaats via de LAKS-monitor. De oudertevredenheidsonderzoek wordt iedere twee jaar gemonitord. De resultaten van deze onderzoeken worden geanalyseerd. Indien nodig worden er verbeteracties geformuleerd.

Vonk Heerhugowaard is onderdeel van het regionale convenant veilige school. Daarin staan de afspraken beschreven die scholen en politie in de regio samen gemaakt hebben. Het doel is met politie en scholen afspraken te maken ter voorkoming en bestrijding van overlast, vandalisme en het creëren van een sociaal veilig klimaat op en rond de scholen binnen de gemeenten. Iedere locatie heeft een anti-pestcoördinator aangesteld als aanspreekpunt waar het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Vonk breed is een anti-pestprotocol opgesteld waarin ook aandacht is voor preventie van pestgedrag.

Bij Vonk Heerhugowaard zijn we terughoudend met het schorsen of verwijderen van een leerling. Als er sprake is van hardnekkige pestvallen zal het MT niet aarzelen om, indien nodig, maatregelen zoals verwijdering in te zetten om de gepeste leerling te beschermen.

Bij gevallen van pestgedrag, agressie of geweld zorgen we ervoor dat er altijd snel en effectief wordt gehandeld. Om dit te waarborgen, werken we nauw samen met diverse externe partners. Er zijn korte lijnen met de jeugd- en schoolcoach, de leerplichtambtenaar, de consulent van het samenwerkingsverband en andere relevante professionals.

Daarnaast geven we op verschillende manieren invulling aan preventieve maatregelen, zoals vastgelegd in ons anti-pestprotocol. Deze maatregelen zijn gericht op het voorkomen van pestgedrag en het creëren van een veilige en positieve leeromgeving voor al onze leerlingen.

Vonk Heerhugowaard heeft aandachtsfunctionarissen voor de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. We volgen daarin het Vonkbrede stappenplan van de meldcode.

Er is een 'Gedragscode' en een protocol social media. Hierin is opgenomen hoe we met elkaar om willen gaan en wat we hierin van alle partijen verwachten.

Er is een incidentenregistratie op onze locatie. Incidenten worden in het MT geëvalueerd. Vervolgens worden, indien nodig, vervolgacties afgesproken.

Zicht op ontwikkeling, begeleiding en extra ondersteuning

Vanuit onze visie houden we in de gaten hoe het met onze leerlingen gaat en onderhouden we actief contact met onze leerlingen. Daarnaast betrekken we ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind. In ons vmbo zijn zorg en ondersteuning belangrijke pijlers van het onderwijs. In welke ondersteuningsbehoefte Vonk Heerhugowaard kan voorzien, staat omschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Vanaf de binnenkomst van leerlingen wordt systematisch informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Een warme overdracht van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt gerealiseerd door dossieroverdracht, waar nodig wordt contact opgenomen met de basisschool. Na aanmelding wordt bij de afleverende basisschool zoveel mogelijk informatie opgehaald over de leerling die gebruikt wordt voor de begeleiding van de leerling, met als doel zo optimaal mogelijk de begeleiding vorm te geven op individueel niveau en op groepsniveau.

Iedere leerling binnen Vonk Heerhugowaard wordt gemonitord. Periodiek wordt geëvalueerd en nagegaan of en zo ja, welke interventies er voor een leerling nodig zijn. Tijdens de periodieke rapportgesprekken worden afspraken in de driehoek leerlingen-ouders-school gemaakt. Op die manier wordt gezorgd voor betrokkenheid van leerlingen en ouders bij het stellen van doelen.

Als resultaten van leerlingen achterblijven kunnen daar diverse oorzaken voor zijn. Mentoren signaleren, onderzoeken waar behoefte aan is, nemen actie en monitoren. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben verwijst de mentor door naar een ondersteuningscoördinator (zorgoverleg). Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden ondersteund met de opties die in het SOP zijn benoemd.

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau, wordt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen aangeboden. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Mentor, leerlingcoördinator, ondersteuningscoördinator en docent werken nauw met elkaar samen om dit te realiseren.

Periodiek wordt geëvalueerd of het aanbod het gewenste effect heeft en worden de interventies zo nodig bijgesteld. In het SOP is vastgelegd wat onder extra ondersteuning wordt verstaan en welke voorzieningen worden aangeboden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. De 2e en 3e lijns ondersteuning zijn omschreven in het ondersteuningsplan van het SWV.

Bij Vonk Heerhugowaard is er een OOM-voorziening (Onderwijs op Maat) aanwezig, bedoeld om uitval tegen te gaan.

4. Kwaliteitsbeleid

Vonk blijft voortdurend in ontwikkeling. We willen de kwaliteit van ons vakmanschap en de kwaliteit van ons onderwijs vergroten. Iedereen bij Vonk draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Om dit te realiseren richten we ons op het vergroten van de intrinsieke motivatie bij collega's, leerlingen, studenten en cursisten.

Binnen Vonk werken we op allerlei lagen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Op instellings- en directieniveau volgen we de Planning & Comfortcyclus¹ en op teamniveau werken we met de onderwijs-ontwikkelcyclus².

Waar de P&C-cyclus inzet op het bewaken en borgen van het kwaliteitsproces, start de ontwikkelcyclus vanuit de kwaliteitscultuur; om vanuit een lerende en onderzoekende houding te komen tot een systematische ontwikkeling en borging van onderwijskwaliteit.

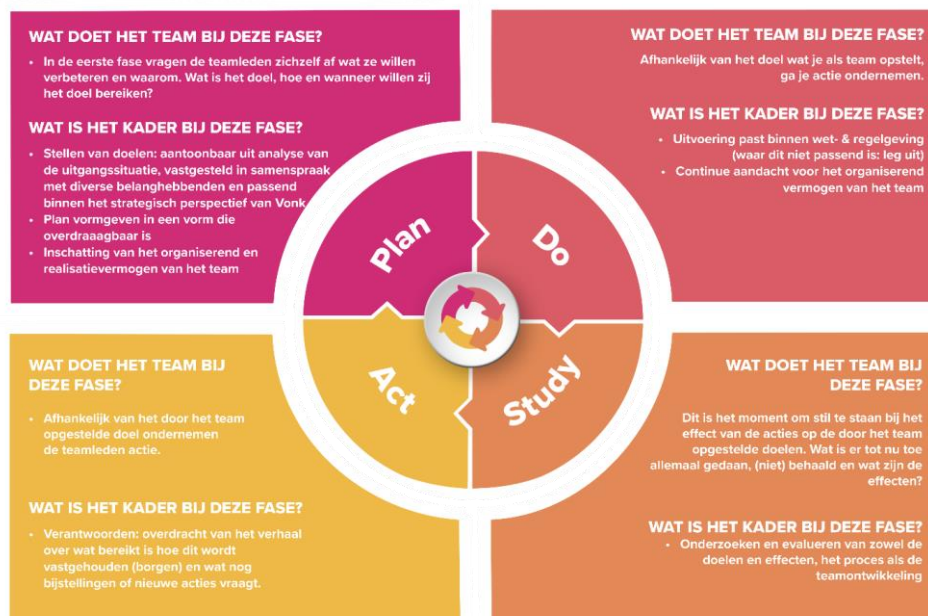
De onderwijs-ontwikkelcyclus is bedoeld voor alle onderwijsteams van Vonk, het ondersteunt de onderwijsontwikkeling van de teams en daarmee de gehele onderwijskwaliteit. De cyclus sluit aan op onze Planning & Comfortcyclus en bij onze sturingswaarden (autonomie, verbinding, vertrouwen en wendbaar zijn). De basiskwaliteit vanuit het waarderingkader van de Inspectie van het Onderwijs is daarnaast voor Vonk een belangrijke onderlegger.

Om de basiskwaliteit inzichtelijk te houden op instellingsniveau maken we gebruik van³:

- Trimesterrapportages
- Onderwijsopbrengsten
- Audits

PDSA

De wijze waarop collega's, teams en vestigingen hun ontwikkeling vormgeven is vrij van vorm, mits dit via de PDSA-cyclus gebeurt. Hier zijn enkele kaders voor, zie de onderstaande afbeelding. Een team doorloopt de PDSA-cyclus op allerlei thema's, in diverse tempo's en niveaus en steeds opnieuw.



¹ Zie planning & comfortcyclus

² Zie onderwijs-ontwikkelcyclus

³ Idem

Meerjarenplan

Bij Vonk Heerhugowaard streven we ernaar om een leeromgeving te creëren waarin elke leerling zich veilig, gezien en gehoord voelt. Ons onderwijs is gericht op het ontwikkelen van zowel de persoonlijke als de professionele vaardigheden van onze leerlingen, zodat zij vol vertrouwen de volgende stap in hun leven kunnen zetten. Om deze visie te realiseren, hebben we voor de periode 2025-2028 een meerjarenplan opgesteld waarin onze belangrijkste doelen zijn verankerd.

We werken gericht aan deze doelen via de PDSA-cyclus om ervoor te zorgen dat Vonk Heerhugowaard een school blijft waar leerlingen niet alleen leren, maar ook groeien als persoon en waardevolle bijdragen kunnen leveren aan de samenleving. Voor meer informatie over het meerjarenplan kunt u contact opnemen met de locatie.

Gerichte verbeteringen en maatregelen

Bij Vonk Heerhugowaard werken we voortdurend aan de verbetering van ons onderwijs en de algehele schoolomgeving. Dit doen we door concrete maatregelen te nemen die aansluiten bij onze doelen en ambities, zoals vastgelegd in ons meerjarenplan 2025-2028. Onze aanpak is proactief en doelgericht, met de focus op het optimaliseren van de leerervaring en het versterken van de schoolgemeenschap.

Maatregelen die we o.a. nemen, zijn:

1. Professionalisering van docenten en medewerkers

We investeren in de voortdurende professionalisering van ons onderwijsteam. Door middel van gerichte trainingen, intervisie en scholing blijven onze docenten op de hoogte van de nieuwste didactische ontwikkelingen en pedagogische inzichten. Dit stelt hen in staat om hun lessen nog effectiever en inspirerender te maken.

2. Verbetering van leerlingbegeleiding

Om onze leerlingen beter te ondersteunen, breiden we onze leerlingbegeleiding verder uit. Dit omvat extra aandacht voor leerlingen die extra zorg of begeleiding nodig hebben, evenals het versterken van de samenwerking met jeugd- en schoolcoaches, de leerplichtambtenaar en het samenwerkingsverband. Deze intensieve samenwerking helpt ons om tijdig in te grijpen en passende hulp te bieden waar nodig.

3. Versterken van onderwijskwaliteit

Ter verbetering van de onderwijskwaliteit hebben we binnen Vonk Heerhugowaard de werkgroep formatief handelen en de werkgroep sociaal-pedagogisch klimaat opgericht. De werkgroep formatief handelen focust op het bevorderen van een leerproces waarbij continu wordt ingespeeld op de behoeften van de leerling door middel van formatieve evaluaties.

4. Verbeterde samenwerking met de regio

Om onze leerlingen beter voor te bereiden op hun toekomst, versterken we de samenwerking met lokale bedrijven en instellingen. We ontwikkelen leerwerktrajecten en organiseren gastlessen en bedrijfsbezoeken, zodat onze leerlingen al tijdens hun schooltijd waardevolle praktijkervaring opdoen.

Onze school gebruikt de PDSA-cyclus als leidraad voor het monitoren en evalueren van alle belangrijke processen en doelstellingen. In elke fase van de cyclus worden gerichte acties gepland (Plan), uitgevoerd (Do), geëvalueerd (Study) en waar nodig bijgesteld (Act). Dit cyclische proces zorgt ervoor dat we systematisch werken aan verbeteringen en steeds kunnen inspelen op nieuwe inzichten en veranderingen.

De voortgang en resultaten van onze projecten worden vastgelegd en gevolgd in Schoolmonitor. Schoolmonitor biedt ons de mogelijkheid om gegevens te verzamelen, te analyseren en op een transparante manier verantwoording af te leggen.

Om de voortgang van onze doelen nauwgezet te volgen, houden we driemaal per jaar uitgebreide evaluaties met de projectgroepen. Tijdens deze bijeenkomsten wordt de voortgang van de lopende projecten besproken, worden resultaten geanalyseerd en worden eventuele knelpunten geïdentificeerd. Deze evaluaties zijn essentieel voor het tijdig bijsturen van onze plannen en het waarborgen dat we op koers blijven om onze doelen te bereiken.

Bewaken van een ononderbroken ontwikkelingsproces

Bij Vonk Heerhugowaard staat de ontwikkeling van onze leerlingen centraal. We streven ernaar dat elke leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen, waarbij het onderwijs nauwkeurig wordt afgestemd op hun individuele voortgang en behoeften.

Leerlingbegeleiding

Elke leerling bij Vonk Heerhugowaard krijgt begeleiding op maat. Er vinden iedere periode driehoeksoverleggen plaats tussen mentor, leerlingcoördinator en leerlingbegeleider waar iedere leerling in de klas besproken wordt. Zij volgen de voortgang nauwgezet en hebben regelmatig gesprekken met de leerling om hun ontwikkeling te bespreken en bij te sturen waar nodig. Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen.

Ondersteuning en zorgstructuur

Vonk Heerhugowaard heeft een sterke zorgstructuur om ervoor te zorgen dat geen enkele leerling buiten de boot valt. We hebben korte lijnen met externe partners zoals de jeugd- en schoolcoach, de leerplichtambtenaar en de consulent van het samenwerkingsverband. Deze samenwerking zorgt ervoor dat we snel en adequaat kunnen inspelen op de specifieke behoeften van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Samenwerking met ouders

Ouders spelen een zeer belangrijke rol in het ontwikkelingsproces van hun kind. Bij Vonk Heerhugowaard betrekken we ouders actief bij de schoolloopbaan van hun kind. Dit doen we door middel van oudergesprekken, informatieavonden en regelmatige communicatie over de voortgang van hun kind. Zo zorgen we voor een gezamenlijke aanpak en een solide ondersteuning vanuit zowel school als thuis.

Regelmatige monitoring en evaluatie

De voortgang van de leerlingen wordt voortdurend gemonitord en geëvalueerd. Door middel van toetsresultaten, observaties en leerlinggesprekken krijgen we inzicht in de ontwikkeling van elke leerling. Deze gegevens worden besproken tijdens leerlingbesprekingen, waarbij het team bepaalt welke acties nodig zijn om de ontwikkeling van de leerling te ondersteunen en te bevorderen.

Vrij Groen

Bij Vonk Heerhugowaard kun je, naast het reguliere vmbo, ook kiezen voor Vrij Groen. Vrij Groen wordt de eerste twee jaar van het vmbo gegeven. Je kunt het volgen met basisberoeps, kaderberoeps en de gemengde leerweg. Kies je voor Vrij groen, dan krijg je in het 1e en 2e leerjaar onderwijs op de vrijeschoolse manier. Je volgt iedere dag twee blokken 'periodeonderwijs'. De lessen worden gevolgd met je hart, hoofd en handen. Er wordt onderzocht, getekend, gezocht, overlegt, gediscussieerd.

Doorlopende leerlijn

Bij Vonk Heerhugowaard vinden we het belangrijk dat onze leerlingen een consistent leertraject doorlopen gedurende hun schooltijd. Een doorlopende leerlijn zorgt ervoor dat leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen, van het moment dat ze instromen tot hun uiteindelijke uitstroom naar vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Om dit te realiseren, hebben we verschillende maatregelen en structuren geïmplementeerd die een soepele overgang tussen de verschillende leerjaren en onderwijsniveaus garanderen.

Leerlingvolgsysteem

We maken gebruik van een SomToday als leerlingvolgsysteem waarin alle relevante gegevens over de voortgang en ontwikkeling van leerlingen worden bijgehouden. Dit systeem stelt docenten en leerlingcoördinatoren in staat om een helder beeld te krijgen van de leerroute van elke leerling. Door de voortgang en behaalde resultaten continu te monitoren, kunnen we tijdig interventies plegen als een leerling achter dreigt te raken of extra uitdaging nodig heeft.

Structuur en continuïteit in het curriculum

Het curriculum bij Vonk Heerhugowaard is zo ontworpen dat de leerstof logisch op elkaar aansluit en stapsgewijs complexer wordt. We zorgen voor een geleidelijke opbouw van vaardigheden en kennis, zodat leerlingen op elk niveau goed voorbereid zijn op de volgende stap in hun leerproces. Dit geldt voor zowel de vakinhoudelijke kennis als voor de ontwikkeling van persoonlijke en sociale vaardigheden.

Flexibiliteit en maatwerk

Omdat elke leerling uniek is, bieden we maatwerk waar nodig. Leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met een bepaald vak kunnen extra ondersteuning krijgen. Dit maatwerk maakt het mogelijk om binnen de doorlopende leerlijn flexibel in te spelen op de specifieke behoeften van iedere leerling.

5. Personeelsbeleid

Het HR-beleid is een afgeleide van de Vonk besturingsfilosofie, de Vonk expeditiegids als koersbepaler, de (meerjarig) school/cluster plannen en de kwaliteitsagenda. Vonk kent een werkgeversvisie, een visie op ondersteuning en werkt aan de hand van een ontwikkel-, planning & comfortcyclus. Vonk beoogt met haar HR-beleid haar leidinggevenden en medewerkers dusdanig te ondersteunen dat zij met enthousiasme, daadkracht en plezier aan het werk kunnen en in hun ontwikkeling gefaciliteerd worden.

Het HR-beleid wordt daarbij in een HR-jaarplan uitgewerkt in acties en interventies. Regulier werk en projectmatig aanpak wisselen elkaar daarbij af, waarbij de fasen van de PDSA (plan, do, study, act) cyclus doorlopen worden.

Waarden

Vanuit haar besturingsfilosofie staan binnen Vonk *vertrouwen, verbinding, autonomie* en *wendbaarheid* centraal.

We handelen vanuit een fundamentele overtuiging dat elke professional een bron van informatie, kennis en ervaring is en een waardevolle bijdrage heeft te leveren. Door onze nieuwsgierigheid, ontmoeting en uitwisseling met elkaar inspireren, motiveren en verrijken we ons werk en onszelf. Ieder van ons fungeert daarbij als voorbeeld voor onze leerlingen & collega's.

De verantwoordelijkheid voor de bedrijfsvoering in de breedste zin van het woord is zo laag mogelijk belegd in de organisatie bij de leidinggevenden. De ondersteunende diensten fungeren daarbij vanuit hun expertise als businesspartner en adviseur. Zij zorgen op integrale wijze en in afstemming met het onderwijs voor een solide en robuuste bedrijfsvoering van Vonk, zodat de onderwijsteams zich kunnen focussen op het verzorgen van goed onderwijs.

De snelle ontwikkelingen in de maatschappij vragen om het dynamisch organiseren van het werk. Vonk wil vanuit Innovatie en Ondernemerschap proactief handelen, wendbaar zijn en snel kunnen schakelen ten aanzien van maatschappelijke, onderwijs-, arbeidsmarkt-, en technologische ontwikkelingen.

- Ons onderwijs is daarbij actueel en sluit aan bij de behoeftes van leerlingen, studenten en het toekomstig werkveld. We onderhouden actief onze kennis en kunde over ontwikkelingen rond pedagogiek, didactiek en ons vakgebied.
- Wij stimuleren en faciliteren de ontwikkeling van medewerkers. Medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling en benutten hierbij de faciliteiten die Vonk hen biedt.
- Wij maken gebruik van de kennis en ervaring die binnen Vonk aanwezig is en we delen deze actief met elkaar.

Speerpunten binnen het personeelsbeleid

Strategische personeelsplanning

Vonk bekijkt jaarlijks wat zij op kwalitatief en kwantitatief niveau nodig heeft in haar personele bezetting. De strategische personeelsplanning is gericht op die aspecten die bijdragen aan:

- De planning van in-, door-, en uitstroom
- Een divers personeelsbestand ten behoeve van een optimaal leer- en werkklimaat, welke tevens fungeert als een representatieve afspiegeling van de maatschappij.

Strategische personeelsplanning wordt op de vestiging in samenwerking met HR en financiën gemaakt.

Diversiteit in samenstelling van het personeelsbestand

Vonk streeft naar een representatieve afspiegeling van de maatschappij in de opbouw van haar personeelsbestand, waarbij alle doelgroepen vertegenwoordigd mogen zijn. Vonk kijkt daarbij vooral naar de kwaliteit van mensen bij aanname of promotie. Vonk analyseert jaarlijks haar personele bezetting om te bepalen of zij bepaalde interventies wil plegen om daar waar mogelijk de representatie vanuit verschillende doelgroepen en binnen verschillende functiegroepen in balans te houden/brengen.

Binnen het managementteam van Vonk Heerhugowaard (MT) is 33.3% van de posities ingevuld door vrouwen, en de directrice is een vrouw. Dit onderstreept het streven van Vonk naar een inclusieve en diverse werkomgeving waarin talenten ongeacht gender gelijke kansen krijgen om door te groeien naar leidinggevende posities.

Bevoegde en bekwame medewerkers

De basis van goed onderwijs zijn bevoegde en bekwame medewerkers. Onze visie, strategische en onderwijskundige doelen, het functiehuis en de gesprekkencyclus (ontwikkeling en functioneren) is de basis waarop we de gewenste ontwikkeling van de medewerkers volgen. Het functiehuis is het document dat aangeeft **wat** tot het takenpakket behoort van medewerkers. In de gesprekkencyclus gaat het over **hoe** medewerkers hier uitvoering aan geven.

Bevoegdheid

Vonk zorgt ervoor iedere docent bevoegd te laten zijn binnen het VMBO en stuurt hier actief op. We werken hierin samen met de verschillende hogescholen die de docentenopleidingen verzorgen.

- Sinds 2020 zijn we aangesloten bij de regionale academische opleidingsschool West-Friesland (ROWF) en leiden we studenten van de lerarenopleidingen in Noord-Holland voor avo-vakken op.
- Voor de praktijkvakken blijven we samenwerken met de docentenopleiding van de Aeres Hogeschool Wageningen/ Groen Consortium. Vonk is opleidingsschool van Aeres binnen het Groen Consortium.
- Voor startende medewerkers en medewerkers in opleiding beschikt Vonk over een regeling startende werknemers, waarin een introductietraject is vastgesteld om een adequate en stabiele begeleidingsstructuur te bieden aan docenten. Wij hebben schoolopleiders en begeleiders startende docenten. Opleiden in de school omvat daarbij alle activiteiten met betrekking tot het begeleiden van studenten van de lerarenopleidingen én startende collega's (inclusief zij-instromers).
- Het behalen van de bevoegdheid wordt gefaciliteerd in tijd en geld conform het scholingsbeleid. Een studieovereenkomst en studieplan maken standaard onderdeel uit van de arbeidsovereenkomst van nog niet bevoegde medewerkers. Hierin staan concrete afspraken wanneer de bevoegdheid behaald/ verkregen moet zijn. De medewerker overlegt regelmatig met de leidinggevende over de voortgang van de studie en deze wordt vastgelegd. Bij het niet behalen van de bevoegdheid binnen de termijn worden de consequenties voor de voortgang van de arbeidsovereenkomst besproken.

Leren en ontwikkelen

Bij Vonk staat een *Leven Lang Ontwikkelen* en de professionele cultuur centraal. Door te investeren in leervermogen creëert Vonk slagkracht naar de toekomst om duurzaam toegevoegde waarde te leveren aan de maatschappij en de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren. Dit is belangrijk en noodzakelijk om wendbaar en flexibel te zijn ten opzichte van de continue veranderingen in de arbeidsmarkt en daarmee ook in het onderwijs. Maar ook om medewerkers een gevoel te geven onderdeel te zijn van een community, de ruimte te bieden zich te blijven ontwikkelen en met loopbaanontwikkeling en perspectief aan ons te binden.

Bij Vonk leren wij met en van elkaar, inspireren en versterken wij elkaar. De denkkraft van het collectief is vele malen groter dan de optelsom van alle individuen. Onze acties zijn gericht op het vergroten van de intrinsieke motivatie, zowel bij onze medewerkers, als leerlingen en studenten. Medewerkers worden aangemoedigd en gefaciliteerd hun talenten te ontdekken,

optimaal te benutten en zich verder te ontwikkelen. Iedereen doet ertoe en draagt zijn steentje bij aan de missie van Vonk. Daarbij viert wij successen en leren van onze fouten. Op die manier blijven we in ontwikkeling en blijven we de kwaliteit van ons vakmanschap vergroten.

Leiderschap binnen Vonk richt zich daarbij op het versterken van het persoonlijk leiderschap, oftewel het vermogen om jezelf leiding te geven. Het is gericht op het vergroten van het zelfbewustzijn, het ruimte geven voor én het leren van autonome keuzes te maken met een positieve impact. Voor jezelf, anderen en de omgeving. Vonk stimuleert dit bij zowel leerlingen, studenten en cursisten als bij collega's.

Formele leiders binnen Vonk zijn zich hiervan bewust en passen hun leiderschap hierop aan. Zij inspireren, zijn een voorbeeld en leren anderen kritische vragen te stellen. Vanuit vertrouwen sturen zij op het bevorderen van autonomie, vakmanschap en verbinding, zodat ruimte gegeven wordt aan het nieuwe. Hoe zelfbewuster individuen en teams worden en daar ruimte voor krijgen, hoe meer ze leren zelf keuzes te maken en meer verantwoordelijkheid te nemen. Hier is een flexibele benadering voor nodig waarin samenwerking centraal staat en verantwoordelijkheden gedeeld worden.

Loopbaanontwikkeling

Vonk wil een werkomgeving creëren die inspireert en uitdaagt tot verdere ontwikkeling en biedt daarnaast professionele ruimte om zelf vorm te geven aan de inrichting van het werk. Het gaat hierbij om het vormgeven van het huidige werk maar ook van loopbaanontwikkeling.

In 2024 is het loopbaanpad voor docenten geïmplementeerd. Er is expliciet aandacht voor en gestart met promotiemogelijkheden van docenten als onderdeel van loopbaanontwikkeling. Docenten werken dagelijks met onze leerlingen en studenten en vormen daarmee de kern van ons primair proces. Juist de inzet van goed opgeleide, ervaren docenten met kennis van onderwijsinnovatie en het werkveld hebben een positieve invloed op de kwaliteit van het onderwijs. Het kunnen vormgeven van de eigen loopbaan is één van de factoren die invloed hebben op de aantrekkelijkheid van het beroep, op het behoud van docenten en op het vasthouden van passie en enthousiasme.

Het verbeteren van het loopbaanperspectief van medewerkers is de komende jaren een centraal thema binnen Vonk. Overige loopbaanpaden (management, niet onderwijzende en ondersteunend personeel) worden verder vorm gegeven en geïmplementeerd. Met behulp van de loopbaannavigatie worden alle ontwikkelpaden inzichtelijk gemaakt.

Vonk Academie

Binnen het programma 'leren en ontwikkelen' neemt de Vonk Academie, die in oktober 2024 van start is gegaan, een prominente plek in. Er is nu een plaats gereed gekomen waar medewerkers worden (bij)geschoold en waar kennis te vergaren en te delen is. Alle activiteiten en initiatieven die gericht zijn op het leren en ontwikkelen van medewerkers zullen beschikbaar zijn op één centrale en digitale omgeving. In de komende zal de Academie verder uitgroeien en worden programma's en leertrajecten geëvalueerd en zo nodig worden bijgesteld.

Er wordt op bestuursniveau (studiedagen), locatieniveau, teamniveau en individueel niveau ingezet op voortdurende ontwikkeling van de professionaliteit van medewerkers. Medewerkers krijgen ruimte voor deskundigheidsbevordering, training en scholing en dit gaat in overleg met hun direct leidinggevende. Vonk Heerhugowaard kan zelfstandig inzetten op activiteiten die de ontwikkeling van medewerkers faciliteren en/of gebruik maken van het Vonk brede aanbod van de academie.

Vonk Heerhugowaard zorgt voor coaching en begeleiding van (nieuwe) docenten met behulp van interne docentbegeleiders of werkplekbegeleiders en zo nodig externe coaches. Aan de hand van een introductieprogramma worden medewerkers gefaseerd wegwijs gemaakt binnen Vonk.

Leskwaliteit is een blijvend speerpunt. Wij houden zicht op de kwaliteit van de docenten. Teamleiders bezoeken elke docent minimaal één keer per jaar waarna het lesbezoek nabesproken wordt. Lesbezoek vindt op gestructureerde wijze plaats met van tevoren vastgestelde criteria.

Vanuit de kwaliteitsagenda (en inspelend op het maatschappelijke vraagstuk over de kwaliteit van een aantal basisvaardigheden in onze samenleving) richt Vonk zich de komende jaren op een viertal *Basisvaardigheden*: taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. Om deze vaardigheden bij leerlingen aan te scherpen maakt Vonk een vertaalslag wat deze vaardigheden vraagt van de bekwaamheden van haar lesgevend personeel. De noodzaak tot ontwikkeling op dit vlak zal opgenomen worden in het scholingsbeleid van Vonk.

Vitale werkomgeving

Om haar doelstellingen te kunnen voldoen is het voor Vonk van belang over een fit personeelsbestand te beschikken. Dit betekent een vitale groep medewerkers die vanuit hun intrinsieke motivatie een goede verbinding weten te leggen met hun werk. Talenten worden gezien en benut, potentieel mag worden verkend en ambities kunnen worden nagestreefd. Een vitale organisatie vraagt niet alleen van de medewerker acties op gezond gedrag maar ook van Vonk om zowel fysiek als mentaal een veilige en gezonde werkomgeving te bieden. Een omgeving waarin gezondheidsrisico's beperkt worden en werkdrukbeleving structureel aandacht krijgt. Vonk kent op een breed scala activiteiten die hiertoe bijdragen waaronder MTO's, verzuimpreventie en begeleiding, een werkdrukplan, bedrijfsmaatschappelijk werk, fitnessregeling, bedrijfshulpverlening.

Werkdruk en RI&E

De focus in 2025 ligt op het implementeren van het ontwikkelde beleid op het gebied van werkdruk. Teams worden gefaciliteerd om in het eigen team de werkdruk (en het werkgeluk), met behulp van een toolbox te analyseren, bespreken en oppakken. De toolbox is in 2024 ontwikkeld en zal vanaf begin 2025 worden geïmplementeerd. Daarnaast wordt de RI&E vanaf eind 2024, doorlopend in 2025 worden geactualiseerd inclusief (verdiepend) onderzoek naar PSA en werkdruk.

Preventief verzuim en vitaliteit

In 2024 is het ziekteverzuimbeleid geëvalueerd en geactualiseerd inclusief de mogelijkheden tot preventie van verzuim en de samenwerking met de arbodienst. Arbo en verzuim kan niet los worden gezien van vitaliteit. Vitaliteit is een essentieel onderdeel van het Arbobeleid omdat het bijdraagt aan de gezondheid en het welzijn van werknemers.

Een vitale werkomgeving kan leiden tot meer betrokkenheid, productiviteit en creativiteit onder werknemers. Het bevordert ook innovatief gedrag en verbetert de kwaliteit van relaties tussen collega's. Om de vitaliteit binnen een organisatie te verhogen is Vonk gestart met het ontwikkelen van een gestructureerde aanpak waarmee we in staat zijn om vitaliteitsrisico's te beoordelen en kansen te creëren.

Leerlingenparticipatie

Vonk Heerhugowaard beschikt over een leerlingenraad die gevraagd en ongevraagd advies geeft aan het MT van de locatie over de organisatie van het onderwijs als onderdeel van de formeel geregelde medezeggenschap in de school. Daarnaast zijn lesevaluaties van leerlingen onderdeel van de gesprekkencyclus voor docenten met hun leidinggevende over hun ontwikkeling en functioneren.

6. Middelen

Uitgangspunt van Vonk is dat er voor de kosten van de organisatie en de uitvoering van het vmbo-onderwijs geen gebruik mag worden gemaakt van sponsorgelden of materiële bijdragen van het bedrijfsleven of andere donateurs. Het kan incidenteel voorkomen dat een bedrijf of een andere instelling of persoon, gelden of andere middelen beschikbaar stelt aan één van de locaties. Voor Vonk geldt de beleidslijn dat sponsoring de integriteit en onafhankelijkheid van het onderwijs niet mag schaden.

RUIMTE VOOR ONTWIKKELING

Bij Vonk hebben leerlingen, studenten en cursisten de ruimte om te ontdekken, te leren en zichzelf te blijven ontwikkelen. We bieden onderwijs waarmee zij hun vonk ontdekken en aanzetten, en daarvanuit een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld van vandaag en morgen. We stimuleren en inspireren hen met een breed eigentijds onderwijsaanbod. Goed onderwijs met een praktische insteek en dichtbij huis. Kleinschalig en betekenisvol.

VOOR DENKERS DIE DOEN EN DOENERS DIE DURVEN

Wij bieden voor een brede groep mensen compleet, aansluitend, divers en aantrekkelijk onderwijs in de regio Noord-Holland. Onderwijs vanuit een praktische insteek met een theoretische basis. Mensen die met hun hoofd, hart én handen willen werken. Mensen die durven te doen. Jongeren en volwassenen die hun toekomst willen ontdekken vanuit de praktijk. Werkenden die zich willen blijven ontwikkelen in hun vak of willen omscholen. Maar ook volwassenen die de Nederlandse taal willen leren of alsnog hun middelbareschooldiploma willen behalen. Bij Vonk zijn er volop mogelijkheden.

WE CREËREN RUIMTE VOOR ONTWIKKELING

Samen ontdekken en leren

Samen ontdek en leer je zoveel meer. Daarom is interactie met en aandacht voor elkaar zo belangrijk en staan wij dichtbij onze leerlingen, studenten en cursisten. Het gaat om hen. Hun persoonlijke ontwikkeling, ambities, vaardigheden, reflectie, talenten, dromen en kennis. Vanuit een vertrouwde en veilige basis coachen wij hen om zichzelf te zijn, om hun talenten en mogelijkheden te ontdekken. Om elkaar te inspireren, van en met elkaar te leren, elkaar te versterken en successen te vieren. Zo kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Een inspirerende leeromgeving

We creëren een leeromgeving die stimuleert, motiveert, inspireert en realistisch is. Waar we met een open en nieuwsgierige blik kijken. Een omgeving waarin leerlingen, studenten en cursisten durven te doen en waar ervaren centraal staat. Een veilige plek waar ze fouten mogen maken, zelf keuzes leren maken en actief bezig zijn met hun eigen leerroute. Vonk is de plek voor hun toekomst. Ook voor later, als ze willen doorleren of als werkende terugkomen.

Voor het opdoen van nieuwe vaardigheden, ervaringen en kennis. Met ons brede en aantrekkelijke onderwijsaanbod bieden wij een inspirerende plek. Zij kunnen altijd bij ons terecht.

Flexibel, eigentijds en toekomstgericht onderwijs

We sluiten met ons onderwijs aan bij de leefwereld en leerroute van onze leerlingen, studenten en cursisten, bij de ontwikkelingen in de maatschappij en behoeften van de regio. Ons onderwijs geeft ruimte en aandacht aan thema's die er toe doen, zoals duurzaamheid, technologie, innovatie en het welzijn van mens, dier en natuur. We stimuleren de vaardigheden die voor de toekomst nodig zijn.

Met de regio

We bieden actueel en gevarieerd onderwijs dat stimuleert, contextrijk en ervaringsgericht is, binnen school en vooral daarbuiten. Daarvoor onderhouden we goede relaties met onze regionale partners en werken we nauw samen met het bedrijfsleven. Samen kijken we hoe we het beste kunnen aansluiten bij de actuele en toekomstige beroepspraktijk. Met een open blik onderzoeken we hoe wij hierin meebewegen, welke keuzes wij maken en hoe we kunnen blijven innoveren, zodat we van meerwaarde zijn en betekenisvol onderwijs kunnen blijven aanbieden.

DAADKRACHT

We durven ruimte te nemen en over grenzen te kijken. Vanuit een open en nieuwsgierige blik gericht op de toekomst, ontdekken we wat nodig en passend is voor onze leerlingen, studenten, cursisten, omgeving en onszelf. We inspireren elkaar, maken keuzes en gaan over tot actie.

PLEZIER

We zorgen voor een werk- en leeromgeving waar onze leerlingen, studenten, cursisten en collega's met veel plezier naartoe gaan. Een omgeving die veilig is. Waar we respectvol met elkaar omgaan, werken vanuit vertrouwen, uitgedaagd worden en energie krijgen.

SAMEN

We kennen elkaar, denken om elkaar en helpen elkaar om het beste te halen uit onze leerlingen, studenten, cursisten, en onszelf. We ontdekken, leren en werken samen en nemen verantwoordelijkheid voor ons werk en onze omgeving.