

AAN DE  
SLAG MET...

# DE VONK EXPEDITIE

OP WEG NAAR HET ONDERWIJS VAN DE TOEKOMST



## Schoolplan Vonk Schagen

2025-2028

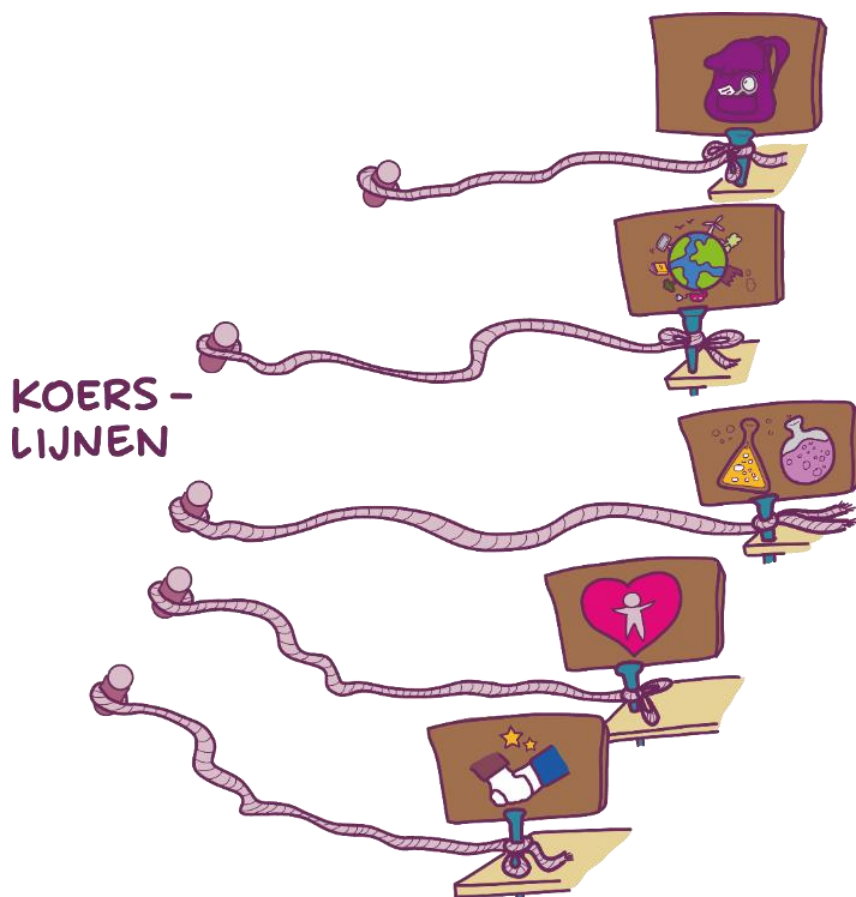


Voorlopige vaststelling cvb: 18 juni 2025  
Instemming OR: 1 juli 2025  
Positief advies COR: 8 juli 2025  
Definitieve vaststelling cvb: 9 juli 2025



## Inhoud

Voorwoord .....	3
Vonk: Ruimte voor groei en verbinding.....	4
De 5 koerslijnen van de Expeditiegids.....	6
Wij zijn Vonk Schagen! .....	8
Kernwaarden van Vonk Schagen .....	10
Goed onderwijs volgens ons.....	12
Onze pedagogische aanpak .....	16
Waar staan we nu? .....	18
Waar willen we naartoe? .....	20
Wat betekent dat voor de komende jaren? .....	22
Kwaliteitsbeleid.....	31
Personeelsbeleid .....	32



# Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan van Vonk Schagen voor de periode 2025-2028. Dit schoolplan is tot stand gekomen met waardevolle bijdragen van onze medewerkers, ouders/verzorgers, leerlingen en samenwerkingspartners en is ons kompas op weg naar de toekomst. In een wereld die voortdurend verandert, vraagt goed onderwijs om een flexibele, creatieve en actieve aanpak. Dit schoolplan helpt ons om met die veranderingen om te gaan en onze doelen te bereiken. Het geeft duidelijkheid aan onze medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners over wat zij van ons kunnen verwachten, met aandacht voor belangrijke thema's zoals burgerschap, basisvaardigheden, inclusiever onderwijs en kwaliteitszorg.



## Onze werkwijze

Bij Vonk Schagen werken we volgens de PDSA-cyclus (Plan-Do-Study-Act). Dit betekent dat we onze missie, visie en doelen voortdurend evalueren en verbeteren. Onze Expeditiegids geeft ons richting en in dit schoolplan hebben we voor onze locatie de belangrijkste keuzes en doelen vastgelegd. We geloven echter niet in een volledig maakbare wereld, maar in een wereld die we samen met leerlingen, ouders, medewerkers en partners vormgeven.

In dit schoolplan staan de strategische thema's die ons de komende vier jaar richting geven. Wij zien het schoolplan als een levend document dat we jaarlijks bespreken en aanvullen op basis van onze ervaringen en voortgang. We kiezen er bewust voor om ruimte in te bouwen en om onderweg bij te sturen waar nodig.

Om ervoor te zorgen dat onze plannen goed op elkaar aansluiten en we de voortgang bewaken, starten we vanaf schooljaar 25-26 met de Schoolmonitor. Deze tool is een aanvulling op het schoolplan en onze kwaliteitskalender en helpt ons om helder te maken wie, wanneer en hoe de doelen worden gevolgd en aangepast.

We kijken ernaar uit om samen verder te bouwen aan een school waar leerlingen tot hun recht komen, waar medewerkers met plezier werken en waar ruimte is om te blijven groeien.

Team Vonk Schagen

# Vonk: Ruimte voor groei en verbinding

Vonk Schagen is onderdeel van Vonk, een onderwijsorganisatie met acht vmbo-scholen en vier mbo-clusters. We staan samen voor goed onderwijs, waarbij iedere locatie haar eigen identiteit behoudt. De Expeditiegids geeft ons richting, maar laat ook ruimte voor een eigen invulling. Samen staan we voor goed onderwijs, met respect voor de eigen identiteit van elke vestiging.

## Vorbereiden op de toekomst

Ons doel is om leerlingen, studenten en cursisten voor te bereiden op een betekenisvolle toekomst. Ze doen niet alleen kennis op, maar leren ook om bij te dragen aan de wereld van vandaag en morgen. De wereld verandert snel door technologische ontwikkelingen, klimaatverandering en een veranderende arbeidsmarkt. Deze thema's raken de kern van ons onderwijs. Daarom bewegen wij mee met deze veranderingen en vernieuwen we ons onderwijs waar nodig.

## Ruimte voor ontwikkeling

Om te blijven groeien, maken we bewust ruimte voor ontwikkeling. Dit geldt voor ons onderwijs, maar ook voor onze leerlingen, studenten, cursisten en medewerkers binnen onze organisatie. We zoeken nieuwe wegen en durven traditionele onderwijsmethoden los te laten. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de arbeidsmarkt en de behoeften van onze tijd.



### Missie

Vonk is stevig verankerd in Noord-Holland en staat midden in de samenleving. Wij verbinden onderwijs en arbeidsmarkt en bieden inspirerend, toegankelijk en eigentijds onderwijs. We bieden een veilige plek waar leerlingen, studenten en cursisten zich thuis voelen en steeds opnieuw kunnen groeien.

### Visie

Wij zijn er voor denkers die doen en doeners die durven. Kleinschaligheid staat centraal, zodat we elke leerling, student en cursist persoonlijke aandacht en ruimte kunnen bieden om zichzelf te ontdekken. Leren stopt nooit. Samen met bedrijven en organisaties zorgen wij voor onderwijs dat aansluit bij de arbeidsmarkt en regionale behoeften. We nemen onze verantwoordelijkheid en zijn van betekenis voor mens, maatschappij en de regio.

## Kernwaarden

Onderweg zijn dit de waarden op ons kompas:

### Verbinding

We staan met elkaar als netwerk in verbinding. Dit geeft ruimte om continu te leren van elkaar en zo bereiken we het meest. Vanuit talent en expertise draagt elke collega, student, leerling en cursist bij aan groei en ontwikkeling. Als individu, van elkaar en onze omgeving.



### Autonomie

Iedereen laat persoonlijk leiderschap zien. We stimuleren iedereen om bewust en betekenisvol te handelen. We staan voor wat we zeggen en doen en zijn daar verantwoordelijk voor. We maken doordachte keuzes en nemen beslissingen waarmee we dicht bij onszelf blijven en die zich tegelijk verhouden tot gemeenschapszin.

### Vertrouwen

We werken en leren op basis van vertrouwen. Dit zorgt voor een veilige en prettige omgeving en betere resultaten. Vanuit vertrouwen sturen wij op het vergroten van intrinsieke motivatie. We zien dat mensen willen bijdragen met wat zij het liefst bij dragen aan ons onderwijs en de maatschappij. We bieden ruimte om te mogen leren, ervaren, ontwikkelen en ontdekken.

### Wendbaar zijn

De wereld verandert continu. We bewegen daar op een toekomstbestendige manier in mee. Dit vraagt om lenigheid en veerkracht. Voor zowel de wereld om ons heen, als met aandacht voor de wereld binnen Vonk.

### Onze kracht

Onze kracht zit in onze mensen. Bevlogen collega's delen hun verhalen en ervaringen en werken samen aan de toekomst. In samenwerking met bedrijven en de overheid bouwen we vol vertrouwen aan inspirerend onderwijs dat ertoe doet.



Meer informatie over onze expeditie is te vinden via: [Interactieve expeditiegids Vonk.pdf](#)

# De 5 koerslijnen van de Expeditiegids

De Expeditiegids van Vonk geeft richting aan onze reis. Hieronder staan de vijf koerslijnen die ons helpen om samen ons onderwijs en onze organisatie verder te ontwikkelen.



## 1. De reis binnen Vonk

Bij Vonk zien we elkaar als reisgenoten. Samen bouwen we aan een positieve, inclusieve werkcultuur. Onze missie, visie en kernwaarden vormen de basis van alles wat we doen. Elk team draagt verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en die van anderen.

**Ambitie:** Iedereen binnen Vonk werkt aan de groei en ontwikkeling van zijn of haar team en draagt actief bij aan onderwijsvernieuwing.



## 2. Inspelen op de wereld om ons heen

De wereld verandert voortdurend door technologie, nieuwe wet- en regelgeving en een veranderende arbeidsmarkt. Daarom leren we onze leerlingen, studenten en cursisten vaardigheden waarmee ze een leven lang kunnen blijven leren. Door samen te werken en in gesprek te blijven met bedrijven, overheid en andere partners, zorgen we dat ons onderwijs blijft aansluiten op de praktijk.

**Ambitie:** Alle teams bij Vonk dragen bij aan het aanpassen van ons onderwijs en aan veranderingen in de wereld. Zo ondersteunen, stimuleren en begeleiden we leerlingen, studenten en cursisten optimaal.



## 3. Ruimte om te experimenteren

Onderwijsvernieuwing is belangrijker dan ooit. Daarom geven we binnen Vonk ruimte voor experimenten en onderzoek. Onze teams werken aan flexibel en innovatief onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de arbeidsmarkt.

**Ambitie:** Ons onderwijs is aantrekkelijk, passend en uitdagend. Teams experimenteren met nieuwe vormen van onderwijs, afgestemd op de doelgroep en omgeving.

#### 4. De mens centraal



Bij Vonk draait alles om mensen. Het gaat niet alleen om kennis, maar ook om persoonlijke groei, bijdragen aan de samenleving en geluk vinden. Iedereen – leerlingen, studenten, cursisten en medewerkers – krijgt de ruimte om zichzelf te ontdekken en talenten te ontwikkelen.

**Ambitie:** Iedereen voelt zich welkom bij Vonk en wordt gemotiveerd om te leren en te groeien. Onze leer- en werkomgeving is uitnodigend, ondersteunt persoonlijke ontwikkeling en straalt plezier uit.



#### 5. Samenwerking en professioneel handelen

Een professionele cultuur is de basis van ons succes. We handelen vanuit onze missie, visie en kernwaarden, zowel intern als extern. Bij Vonk geven we elkaar de ruimte, stimuleren we autonomie en leren we van elkaar. We verbeteren continu, vieren successen samen en nemen verantwoordelijkheid voor onze keuzes.

**Ambitie:** We werken samen in een professionele, lerende cultuur. Medewerkers blijven zich ontwikkelen door te doen, te leren van fouten en elkaar te inspireren.



## Wij zijn Vonk Schagen!

Vonk Schagen is een kleinschalige, groene vmbo-school in het hart van Schagen. Met een betrokken team van ongeveer 80 medewerkers begeleiden we circa 550 leerlingen in het ontwikkelen. De kleinschaligheid maakt onze school persoonlijk en overzichtelijk. Leerlingen uit Schagen en omliggende dorpen kiezen bewust voor de veilige sfeer, de persoonlijke benadering en het praktijkgerichte karakter van ons onderwijs.



Wij zijn een openbare school, waar iedereen welkom is. We geloven in de kracht van diversiteit én in de waarde van verbinding. Op Vonk Schagen mag je zijn wie je bent en werk je samen met anderen aan wie je kunt worden.

***'Bij Vonk Schagen staat jouw brede ontwikkeling centraal en dagen we je uit om te ontdekken wat jouw kwaliteiten en talenten zijn. Leren is betekenisvol en gaat verder dan alleen kennis vergaren. Wij besteden ook aandacht aan het ontwikkelen van vaardigheden die je nodig hebt om keuzes te maken die bij je passen en om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij. Dit doen we vanuit ons duurzame groene hart, in verbinding met de wereld om ons heen.'***

### **Een oefenplek voor het leven**

Wij zien onze leerlingen niet als producten in wording, maar als mensen in ontwikkeling. Vonk Schagen is een oefenplek, een plek waar je leert door te proberen, fouten mag maken, opnieuw begint en groeit. We vullen geen hoofden met feiten, maar bieden betekenisvol onderwijs dat leerlingen laat nadenken over zichzelf en hun omgeving.

Onze leerlingen krijgen ruimte om keuzes te maken, zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen. Niet omdat we dat van ze eisen maar omdat we ze vertrouwen en begeleiden in hun groei.

### **Een veilige en inclusieve gemeenschap**

Op Vonk Schagen kennen we elkaar. Medewerkers en leerlingen hebben dagelijks contact en spreken elkaar aan bij naam. De sfeer is open en laagdrempelig. Juist daardoor ontstaat er een hechte gemeenschap waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. We geloven dat een warme, betrokken en ondersteunende leeromgeving de basis vormt voor succes en welzijn. Ons team werkt met aandacht voor elke leerling, met ruimte voor verschillen en oog voor kansen.

## Leren met het oog op de toekomst

Onze school biedt onderwijs aan op drie niveaus:

- Basisberoepsgerichte leerweg
- Kaderberoepsgerichte leerweg
- Gemengde (theoretische) leerweg

Voor leerlingen die baat hebben bij leren in de praktijk, is er het leerwerktraject (LWT). Daarmee bieden we passend onderwijs voor iedereen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen hun diploma behalen. Maar dat diploma is voor ons niet het einddoel, het is een opstapje naar een leven lang ontwikkelen. Daarom richten we ons onderwijs ook op:

- Burgerschap: actief meedoen en verantwoordelijkheid nemen
- Basisvaardigheden: zoals taal, rekenen en digitale geletterdheid
- Loopbaanoriëntatie (LOB): ontdekken wat bij je past en waar je naartoe wilt

## Onderdeel van de regio, verbonden met de wereld

Vonk Schagen is onderdeel van de regio. We werken samen met partners uit het onderwijs, bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties. Vanuit ons groene, duurzame karakter zoeken we actief verbinding met de wereld buiten de school, zodat leerlingen leren in én van de praktijk.

## Vonk Schagen: een school waar je mag zijn, groeien en ontdekken

Wij willen de vonk aansteken bij elke leerling. De vonk die nieuwsgierigheid opwekt, vertrouwen geeft en motivatie aanwakkert. We zijn trots op wie we zijn en wat we samen doen: een leeromgeving waar onderwijs écht verder gaat dan kennisoverdracht, waar het gaat om menswording, ontmoeting en betekenisvolle groei.



# Kernwaarden van Vonk Schagen

Onze kernwaarden spelen een belangrijke rol in alles wat we doen. Ze zijn niet alleen richtlijnen op papier, maar komen dagelijks terug in ons gedrag, denken, doen en handelen. Dit zien we terug in het maken van keuzes, nemen van beslissingen,-in de samenwerkingen die we aangaan en het in verbinding staan met elkaar.

## Samen

Verbinding en samenwerking staan centraal. We werken met respect, betrokkenheid en aandacht voor elkaar, zowel intern als met externe partners.

Dit betekent:

- We bouwen onze relaties op in actieve samenwerking.
- We werken samen aan gezamenlijke doelen.
- Daar waar mogelijk nemen we beslissingen samen en zorgen we voor draagvlak
- We zorgen ervoor dat collega's en de teams elkaar goed kennen, voor een soepele samenwerking.
- De leerling denkt en beslist actief mee over de inrichting en ontwikkeling van de leeromgeving.

## Plezier

Met enthousiasme, creativiteit en empathie maken we van Vonk Schagen een fijne plek om te leren en te werken.

Concreet betekent dit:

- We voeren ons werk uit met passie en betrokkenheid.
- We helpen elkaar om het beste uit onszelf en uit anderen te halen.
- We moedigen vernieuwend en creatief denken aan en dagen elkaar uit om buiten de gebaande paden te treden.

## Daadkracht

Bij Vonk Schagen staan zelfstandigheid, initiatief en vertrouwen centraal. We geloven in de kracht van actie, het nemen van verantwoordelijkheid en het creëren van een omgeving waarin daadkracht wordt gestimuleerd en gewaardeerd.

Dit realiseren we door:

- Zowel leerlingen als medewerkers worden actief gestimuleerd om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen en te dragen voor hun eigen leerproces, werkzaamheden en persoonlijke ontwikkeling.
- Teams krijgen de ruimte om ideeën en oplossingen aan te dragen die bijdragen aan de verbetering van ons onderwijs. We vertrouwen op hun expertise en ondersteunen hen bij de uitvoering van hun plannen.
- Bij Vonk zetten we plannen en ideeën om in concrete acties. We evalueren regelmatig onze resultaten en leren van onze opgedane kennis en ervaringen zodat we vooruit blijven gaan.

## Respect

Bij Vonk Schagen gaan we respectvol met elkaar, de omgeving en de wereld om. We creëren een cultuur waarin iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelt.

Dit betekent:

- We zorgen voor een veilige en inclusieve leer- en werkomgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn en met respect wordt behandeld.
- We dragen actief bij aan een duurzame toekomst door bewust om te gaan met onze omgeving en de natuur.
- We luisteren naar elkaar, staan open voor verschillende perspectieven en voeren opbouwende- en respectvolle gesprekken.

## Verantwoordelijkheid

Bij Vonk stimuleren we leerlingen en medewerkers om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving. We creëren een omgeving waarin zelfstandigheid en betrokkenheid worden aangemoedigd.

Dit betekent:

- We stimuleren leerlingen om bewuste keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te dragen, zowel in hun eigen leerproces als in hun persoonlijke ontwikkeling.
- We bevorderen maatschappelijke betrokkenheid door actief bij te dragen aan de gemeenschap, bijvoorbeeld via een maatschappelijke stage en duurzaamheidsinitiatieven.
- We leren leerlingen om op een verantwoorde manier om te gaan met vrijheid en de gevolgen en consequenties van hun keuzes te begrijpen.

## Middelen

Om onze ambities waar te maken, zetten we onze middelen – mensen, tijd en financiën – doelgericht in. We investeren in vakmanschap, ondersteuning en vernieuwing, en benutten extra middelen zoals subsidies en projectgelden voor de versterking van basisvaardigheden, inclusief onderwijs en duurzame ontwikkeling.

Vonk hanteert daarbij een heldere uitgangspunt: voor de organisatie en uitvoering van het vmbo-onderwijs maken we geen gebruik van sponsorgelden of materiële bijdragen van het bedrijfsleven of andere donateurs. Incidenteel kan het voorkomen dat een bedrijf, instelling of particulier middelen beschikbaar stelt aan één van onze locaties. In zulke gevallen geldt de duidelijke beleidslijn dat sponsoring nooit de integriteit en onafhankelijkheid van het onderwijs mag beïnvloeden. Zo zorgen we ervoor dat onze keuzes transparant en in het belang van goed, eerlijk en onafhankelijk onderwijs zijn.

## Goed onderwijs volgens ons

Bij Vonk Schagen staat de ontwikkeling van onze leerlingen centraal. Onze school is groen van karakter: in alle leerjaren maken leerlingen kennis met vakken die passen bij dit duurzame en praktijkgerichte profiel. Denk aan voeding, natuur, techniek en leefomgeving. Dit groene profiel vormt de basis van ons onderwijs, maar sluit geen enkele toekomst uit. Sterker nog: met een diploma van Vonk Schagen kunnen leerlingen doorstromen naar alle richtingen binnen het mbo, op het niveau dat bij hen past. Zo houden we de mogelijkheden open en bereiden we onze leerlingen breed voor op hun volgende stap — in het onderwijs én in het leven.

### Vonk Schagen biedt groen onderwijs

Ons groene profiel is wat onze school uniek maakt. Duurzaamheid, milieu en gezondheid spelen een grote rol in ons onderwijs. Leerlingen leren niet alleen over de groene sector, maar ontwikkelen ook vaardigheden voor een toekomst waarin duurzaamheid een steeds prominentere rol zal gaan innemen in onze samenleving. Doorlopende leerlijnen zorgen voor een logische opbouw van kennis en vaardigheden. Via praktijkopdrachten, keuzevakken en samenwerkingen met bedrijven verbinden we theorie met praktijk. Zo halen we de buitenwereld naar binnen.

Onze visie op groen onderwijs:

*Samenwerken met vakdocenten en de groene sector om praktische, actieve en toekomstgerichte leerervaringen te bieden. Vanuit duidelijke leerdoelen werken we aan een solide kennisbasis en integreren we competenties in alle vakken.*

*Leerlingen leren bewust te zijn van hun eigen keuzes en de impact daarvan op henzelf, anderen en de leefomgeving. Duurzaamheid is een kernwaarde in ons onderwijs. We leren leerlingen hoe ze duurzame keuzes kunnen maken en kunnen bijdragen aan een gezonde planeet.*

*We zijn ons ervan bewust dat duurzame ontwikkeling in de groene sector tal van uitdagingen kent, en dat in het debat hierover het sociaaleconomisch belang van de agro-food sector aandacht verdient. Docenten houden hun kennisniveau op peil zodat zij leerlingen kunnen voorzien van brede en onderbouwde kennis. Respect voor elkaar, voor de natuur en voor verschillende perspectieven staat centraal. We moedigen een open dialoog aan waarin iedereen wordt gehoord. We zien diversiteit in al zijn verschijningsvormen als een positieve kracht. We streven naar een geïntegreerde aanpak waarbij vakken elkaar versterken en leerlingen leren dat het om een groter geheel gaat.*

Thema's die terugkomen binnen ons groene profiel zijn:

- Voeding en gezondheid
- Bloem en ondernemen
- Dier en plant
- Groene leefomgeving
- Technologie en innovatie

## Duurzaamheid

Bij Vonk is duurzaamheid een belangrijk en vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs en onze schoolcultuur. We willen onze leerlingen niet alleen voorbereiden op de toekomst, maar hen ook leren hoe ze zelf kunnen bijdragen aan een duurzamere wereld. Daarom maken natuur, duurzaamheid, voedsel en leefomgeving integraal onderdeel uit van ons onderwijsaanbod en van ons dagelijks handelen. In de komende vier jaar willen we onze inzet op duurzaamheid versterken. Onze ambities en acties:

- **Bewust omgaan met energie en materialen**  
We nemen energiezuinige maatregelen, zoals het gebruik van LED-verlichting en het voorkomen van onnodig energieverbruik. We verminderen het gebruik van wegwerpmaterialen, zoals papieren bekertjes, en stimuleren papierloos werken.
- **Afvalreductie en hergebruik**  
We hergebruiken materialen waar mogelijk en zoeken naar circulaire oplossingen. Afval wordt gescheiden ingezameld in alle ruimtes, en overtollig meubilair krijgt een tweede leven via de kringloop.
- **Duurzaam en gezond voedsel**  
In de kantine bieden we gezonde, duurzame producten aan, zoveel mogelijk biologisch en lokaal geproduceerd. Tijdens voedingslessen besteden we aandacht aan thema's als voedselverspilling, duurzame productie en gezonde keuzes.
- **Groene leeromgeving**  
Op en rond ons schoolterrein zorgen we voor meer biodiversiteit en groen. We gebruiken geen kunstmest en betrekken leerlingen actief bij het onderhoud en de ontwikkeling van groene projecten. We gebruiken geen chemische bestrijdingsmiddelen in de tuin en rond de school. We hebben aandacht voor de kringloop van nutriënten door zelf te composteren en dit te gebruiken op de tuin. Ook gebruiken we de mest van de dieren op de tuin en de weides. We proberen de bodem goed te verzorgen door groenbemesters te zaaien en verdichting van de bodem te voorkomen. We ondersteunen de biodiversiteit door rond de school nestkasten en insectenhoeven te plaatsen. In klas 2 maakt iedere leerling kennis met de uitgangspunten van natuurinclusieve landbouw.
- **Stimuleren van duurzaam vervoer**  
We moedigen het gebruik van de fiets en het openbaar vervoer aan voor zowel leerlingen als medewerkers. Er zijn leenfietsen voor medewerkers en oplaadpunten voor elektrische fietsen. Voor elektrische auto's is op loopafstand een laadpunt beschikbaar.
- **Samenwerking met duurzame partners**  
We werken samen met bedrijven en organisaties die duurzaamheid belangrijk vinden. Zo krijgen leerlingen de kans om praktijkervaring op te doen in een duurzame omgeving en leren zij hoe duurzaamheid een rol speelt binnen verschillende beroepen.

## Gezond, creatief en in beweging — voor een brede ontwikkeling

Bij Vonk Schagen vinden we sport, bewegen, kunst en cultuur net zo belangrijk als ons groene, duurzame onderwijs. Deze onderdelen dragen bij aan een brede vorming van onze leerlingen en bereiden hen voor op actieve deelname aan de samenleving.

### Sport en bewegen

Sport en bewegen draait bij ons niet alleen om fysieke activiteit, maar ook om leren samenwerken, organiseren, nadenken over gezondheid en zelf regie nemen. We willen dat leerlingen niet alleen *kunnen* bewegen, maar dat ze ook begrijpen *waarom* bewegen belangrijk is — en hoe ze daar op een verantwoorde en blijvende manier zelf mee aan de slag kunnen.

- In leerjaar 1 t/m 3 volgen leerlingen lessen lichamelijke opvoeding in de gymzaal en op de sportvelden naast de school.
- In leerjaar 4 maken ze onder het label sportoriëntatie kennis met sportfaciliteiten in de regio.
- Ook onze medewerkers blijven in beweging: onder het motto 'De Vitale Werknemer' organiseren we workshops en sportieve activiteiten voor het team.

### Kunst en cultuur

Via cultuureducatie maken leerlingen kennis met kunst, erfgoed, media en expressie. Dit doen we met een doorlopende leerlijn in de onderbouw (leerjaar 1 t/m 3), waarin creativiteit, verbeelding en culturele ontwikkeling centraal staan.

Cultuureducatie is méér dan een creatief vak. Leerlingen leren kijken, reflecteren, verwoorden en waarderen. Ze ontdekken hun eigen talenten en ontwikkelen culturele vaardigheden die hen helpen om de wereld — en zichzelf — beter te begrijpen.

Binnen én buiten de school organiseren we culturele activiteiten en projecten die aansluiten bij hun belevingswereld en ruimte geven aan expressie en groei.



## Basisvaardigheden - een stevig fundament voor de toekomst

Bij Vonk Schagen vinden we het belangrijk dat elke leerling goed toegerust is voor de wereld van vandaag én morgen. Daarom investeren we gericht in vier belangrijke basisvaardigheden: taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid.

Deze vaardigheden vormen het fundament voor goed onderwijs, vervolgstudies, werk én deelname aan de samenleving. Onze ambitie is dat alle leerlingen deze vaardigheden op een vanzelfsprekende en praktische manier leren toepassen — in alle leeractiviteiten. We kiezen bewust voor een geïntegreerde aanpak:

- Basisvaardigheden komen niet alleen aan bod in aparte vakken maar worden ook vakoverstijgend en praktijkgericht aangeboden. Zo maken we het leren betekenisvol en herkenbaar voor leerlingen.

Met de subsidie Verbetering Basisvaardigheden hebben we extra stappen gezet:

- Een coördinator basisvaardigheden stuurt het geheel aan
- Per vaardigheid is een werkgroep ingericht
- We voeren een concreet activiteitenplan uit met gerichte interventies, ondersteuning en scholing

We bouwen aan doorlopende leerlijnen, passend bij de leerroute van iedere leerling en zorgen voor extra hulp waar dat nodig is. Wij willen dat leerlingen deze basisvaardigheden met vertrouwen en op een vanzelfsprekende manier gebruiken — niet alleen tijdens de lessen, maar ook in hun vervolgopleiding, op het werk en in het dagelijks leven.

### **Specifieke accenten per vaardigheid:**

#### Taal & Rekenen

We richten ons op het behalen van de referentieniveaus en versterken deze vaardigheden binnen alle vakken. Door veel te oefenen en feedback te geven, helpen we leerlingen om hun zelfvertrouwen te vergroten.

#### Digitale geletterdheid

Leerlingen leren omgaan met ICT, informatiebronnen en media. We besteden aandacht aan mediawijsheid, informatievaardigheden en veilig online gedrag. We bereiden een uitbreiding voor met onderwijs over kunstmatige intelligentie (AI).

#### Burgerschap

We stimuleren actief meedoen in de samenleving. Leerlingen leren over rechten en plichten, samenwerken in een diverse samenleving en de waarden van de democratische rechtsstaat. We koppelen dit aan de praktijk, bijvoorbeeld via projecten en maatschappelijke thema's.

# Onze pedagogische aanpak

## **Vonk Schagen: Een veilige en fijne plek waar iedere leerling telt**

Bij Vonk Schagen vinden we het belangrijk dat elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We willen een school zijn waar je met plezier naartoe gaat, waar je je veilig voelt, en waar je de ruimte krijgt om te groeien, niet alleen in kennis, maar ook als mens.

We bouwen samen aan een schoolklimaat waarin vertrouwen, duidelijkheid en respect de basis vormen. Daarbij staat het welzijn van onze leerlingen centraal.

## **Een positieve leeromgeving**

We werken aan een schoolcultuur waarin leerlingen zich prettig en veilig voelen. Dat doen we met:

- Aandacht voor sfeer en sociale veiligheid
- Duidelijke afspraken en heldere verwachtingen
- Activiteiten die bijdragen aan een goede groepsdynamiek en schoolbeleving
- Samenwerking met ouders, collega's én externe partners

In het Sociaal Veiligheidsplan en het anti-pestbeleid op onze website vind je hoe we hieraan werken. Beide documenten worden regelmatig geactualiseerd door onze werkgroep Sociale Veiligheid en de anti-pestcoördinatoren.

## **Structuur en duidelijkheid in de les**

Een heldere lesstructuur helpt leerlingen om zich te kunnen concentreren en doelen te bereiken.

Daarom:

- Ontvangen docenten hun leerlingen persoonlijk bij de deur
- Starten lessen met een uitleg van het lesdoel en de planning
- Worden actieve en afwisselende werkvormen ingezet
- Reflecteren we aan het einde van de les op het leerdoel

Tijdens lessen is er ook ruimte voor zelfstandig werken in rust. Docenten zijn zichtbaar in de klas en geven persoonlijke, positieve aandacht.

## **De rol van de docent**

Onze docenten zijn méér dan vakexperts. Ze zijn ook begeleiders, coaches en rolmodellen. We werken vanuit zes rollen van de docent: Gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter en coach. Naarmate leerlingen ouder worden, verschuift hun rol van sturen naar begeleiden. Zo ondersteunen we leerlingen in het nemen van verantwoordelijkheid voor hun leerproces.

### **Ondersteuning bij gedrag en leren**

Als een leerling moeite heeft met werkhouding of gedrag, kijken we samen wat er nodig is. Dat doen we op een constructieve manier:

- Huiswerk en gedrag worden bijgehouden in Somtoday
- Mentoren monitoren de gegevens en nemen waar nodig actie
- We werken met hulpmiddelen zoals de time-outkaart en een escalatieladder
- Bij inzet van deze maatregelen gaat de leerling naar de Switch, waar ondersteuning op maat wordt geboden

De Switch biedt ook huiswerkbegeleiding aan leerlingen die extra hulp nodig hebben met plannen en organiseren.

### **Samenwerking**

Vonk Schagen is een kleinschalige school met korte communicatielijnen tussen leerlingen, mentoren, docenten, ondersteunend personeel, ouders en externe organisaties. Dit biedt een sterke basis voor snelle en effectieve ondersteuning. We geloven in de kracht van de pedagogische driehoek: ouder – leerling – school. Alleen samen kunnen we zorgen voor een stevige basis. Minimaal twee keer per jaar hebben we een gesprek met leerling, mentor en ouders. Ouders zijn actief betrokken bij het leerproces en welkom in onze ouderraad. Samen houden we de ontwikkeling van de leerling in beeld en werken we aan groei.

In de regio Kop van Noord-Holland werken we samen met onze partners in het samenwerkingsverband aan een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs. Onze school werkt nauw samen met externe partijen, zoals jeugdhulpverleners en maatschappelijk werkers, om leerlingen extra ondersteuning te bieden. Daarnaast onderhouden we contact met lokale organisaties, zoals jongerenwerk en andere scholen in de regio, om het welzijn van onze leerlingen te waarborgen. Als ondersteuningsteam worden we begeleid om deze visie door te vertellen naar onze vestiging. Meer informatie over de extra begeleiding die wij bieden is te vinden in onze schoolgids.

### **Verantwoordelijkheid en herstel**

Leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen van klassenregels. Ze leren zo verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Bij conflicten gebruiken we een escalatieladder en voeren we herstelgesprekken. Daarbij ligt de nadruk niet op straf, maar op het herstellen van de relatie en het maken van nieuwe afspraken. Waar nodig worden ouders hierin meegenomen.

### **Leerlingen voorbereiden op de toekomst**

We leren onze leerlingen niet alleen voor nu, maar voor later. Daarom besteden we ook aandacht aan vaardigheden als samenwerken, reflecteren en problemen oplossen. Toetsen zijn niet het enige ijkpunt: ze helpen ons én de leerling om te zien waar ze staan. In ons studievoortgangsprotocol staat hoe we zorgen voor balans tussen cijfers en brede ontwikkeling.

# Waar staan we nu?

## Samen in beweging – binnen en buiten de school

Bij Vonk Schagen staan we midden in een wereld die volop in verandering is. De samenleving, de arbeidsmarkt én het onderwijs zelf stellen ons voor nieuwe vragen. Tegelijkertijd zien we kansen om te groeien, te vernieuwen en samen het verschil te maken. In onze expeditiegids benoemen we belangrijke externe én interne ontwikkelingen die onze koers beïnvloeden — en waarop we met een lerende houding inspelen.

## Wat er om ons heen verandert

De wereld buiten de school verandert snel. Deze ontwikkelingen vragen om visie én actie van ons als onderwijsorganisatie:

- **Digitalisering** versnelt en verandert hoe we leren. We investeren daarom in digitale vaardigheden en integreren technologie op een betekenisvolle manier in ons onderwijs.
- **Demografische veranderingen**, zoals dalende leerlingenaantallen, vergrijzing en migratie, vragen om een flexibele organisatie die inspeelt op de behoeften van vandaag én morgen.
- **Duurzaamheid en klimaatverandering** maken het belangrijk dat ons onderwijs bijdraagt aan milieubewustzijn en een circulaire economie.
- **De arbeidsmarkt** verandert. Er is een groeiende vraag naar goed opgeleide vakmensen. Een krachtig vmbo en mbo met een positief imago is cruciaal voor onze regio.
- **Onderwijsvraagstukken** zoals kansenongelijkheid, leesproblematiek en het lerarentekort vragen om structurele oplossingen. Wij zetten in op gelijke kansen en duurzaam personeelsbeleid.

## Wat we binnen de school zien

Ook binnen onze school zijn er ontwikkelingen die vragen om aandacht, samenwerking en gerichte keuzes:

- **Dalende leerlingaantallen** vragen om een strategische aanpak om de kwaliteit van ons onderwijs te behouden en toekomstbestendig te blijven.
- **Leerlingmotivatie en tevredenheid** zijn afgenomen. We onderzoeken de oorzaken en nemen gerichte maatregelen om de betrokkenheid te vergroten.
- **De ondersteuningsbehoefte** van leerlingen groeit. Dit vraagt om verdere professionalisering en het versterken van een gedeelde visie op inclusief onderwijs.
- **Personeelskrapte** maakt het vinden van vakdocenten lastig. Daarom zetten we sterk in op het behouden en ontwikkelen van onze teams.
- **Eigenaarschap binnen teams** is in opbouw. We stimuleren autonomie, samenwerking en initiatieven binnen secties, kernteams en werkgroepen.

- **Kwaliteitsverbetering** moet systematischer worden aangepakt, met beter toegankelijke data, goede monitoring en een gedeelde verantwoordelijkheid voor resultaten.
- **Opvolging van inspectie-opdrachten** op thema's zoals het schoolplan, sociaal veiligheidsbeleid, basisvaardigheden en pedagogisch-didactisch handelen vraagt om concrete uitwerking én duurzame borging in onze praktijk.

### **Onze houding: lerend en positief**

Veranderingen brengen altijd uitdagingen met zich mee. Maar bij Vonk Schagen kijken we met vertrouwen vooruit. We bouwen samen aan oplossingen, leren van wat werkt en blijven stap voor stap verbeteren. Ons motto helpt ons daarbij elke dag: **“Elke dag een beetje beter.”**



# Waar willen we naartoe?

## Onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen

Bij Vonk Schagen dromen we van een school waar leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We willen onderwijs bieden dat past bij de tijd van nu én bij de toekomst. Een toekomst waarin samenwerken, zelf keuzes maken en wendbaar zijn belangrijker zijn dan ooit.

Onze ambitie is een leeromgeving waarin leerlingen zich ontwikkelen in kennis, vaardigheden én als persoon. We bouwen aan een school waar relatie, competentie en autonomie de basis vormen, en waar elke leerling de ruimte krijgt om zijn of haar eigen weg te vinden — met duidelijke kaders en persoonlijke begeleiding.

Maar dat geldt niet alleen voor onze leerlingen. Ook voor ons als team willen we een omgeving creëren die inspireert, uitdaagt en uitnodigt om samen te blijven leren en groeien.

Zo ziet ons toekomstgerichte onderwijs eruit:

- **Verbinding met de leefwereld van leerlingen:** We sluiten aan bij wat leerlingen bezighoudt. Het onderwijs is verbonden met hun dagelijks leven én met de wereld daarbuiten, zoals bedrijven, maatschappelijke thema's en technologische ontwikkelingen.
- **Leren in en van de praktijk:** We betrekken het bedrijfsleven actief bij ons onderwijs. Leerlingen leren niet alleen *over* de praktijk, maar ervaren deze ook. Zo ontdekken ze waar hun talenten liggen en wat er nodig is in de echte wereld.
- **Kleinschalig en persoonlijk:** We blijven inzetten op persoonlijke aandacht. Onze school is overzichtelijk en heeft korte lijnen. Leerlingen worden gekend, gehoord en begeleid op een manier die bij hen past.
- **Ruimte voor autonomie en nieuwsgierigheid:** We moedigen leerlingen aan om zelfstandig te leren, vragen te stellen en hun nieuwsgierigheid te volgen. Minder vaste paden, meer ruimte om te groeien op een manier die past bij hun eigen leerstijl en tempo.

Op de volgende pagina geven we een doorkijkje hoe dat er op Vonk Schagen in de toekomst uitziet:

## Onze toekomstvisie, onderwijs dat meebeweegt met de leerling én de wereld van morgen:

### *Vakgerichte lessen: theorie en praktijk in balans*

- *We leggen een stevig fundament met vakspecifieke lessen die basisvaardigheden (zoals taal, rekenen en algemene kennis) versterken.*
- *Leerlingen krijgen keuzevrijheid om zich te verdiepen in onderwerpen die hen aanspreken.*
- *Naast kennis zijn ook vaardigheden en competenties leerdoelen: leren denken, doen, samenwerken en reflecteren.*
- *We volgen niet blindelings de methode, maar baseren ons op actuele inzichten over leerstijlen, motivatie en wat écht werkt.*

### *Leerruimtes en rooster: flexibel en betekenisvol*

- *De klas en praktijkruimte blijven belangrijk, aangevuld met flexibele werkplekken voor zelfstandig werken en samenwerken.*
- *Leren gebeurt ook buiten de school: bij bedrijven, instellingen of in de buurt.*
- *Het rooster biedt meer ruimte voor projecten, vakoverstijgend leren en keuzetijd.*
- *Minder startmomenten per dag zorgen voor meer rust, overzicht en structuur.*

### *Vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling*

- *We besteden veel aandacht aan sociale, praktische en loopbaangerichte vaardigheden.*
- *Leerlingen leren zelfstandig werken, initiatief nemen en samenwerken.*
- *Er is ruimte voor zelfontdekking, het leren van fouten, talentontwikkeling en het versterken van zelfvertrouwen.*
- *We bereiden leerlingen voor op een leven lang leren — in werk, samenleving én persoonlijke groei.*

### *Projecten en vakoverstijgend leren*

- *Onderwijs wordt vormgegeven rond thema's waarin vakken met elkaar verbonden worden.*
- *Leerlingen werken in kleine groepen aan projecten van meerdere weken, waarin theorie en praktijk samenkomen.*
- *Projectmatig leren stimuleert dieper begrip, eigenaarschap en betekenisvolle toepassing van kennis.*

### *Keuzetijd voor verdieping en talentontwikkeling*

- *Leerlingen krijgen wekelijks tijd om zelfstandig te werken aan doelen of deel te nemen aan activiteiten die passen bij hun interesses.*
- *Keuzetijd bevordert eigenaarschap, motivatie en de ontwikkeling van talenten.*

### *De rol van docenten: coach, expert en begeleider*

- *Docenten begeleiden leerlingen in hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling, met aandacht voor groei en zelfsturing.*
- *Teams van docenten werken samen rond vaste leerlinggroepen en stemmen hun begeleiding op elkaar af.*
- *Feedback en formatief handelen staan centraal: leerlingen leren door reflectie, gesprekken en doelgerichte ondersteuning.*

### *Groepering van leerlingen: verbonden én flexibel*

- *Iedere leerling maakt deel uit van een stamgroep: een vertrouwde basisgroep waar veiligheid en continuïteit centraal staan.*
- *Voor projecten en keuzetijd werken leerlingen in wisselende samenstellingen, afhankelijk van hun interesses en leerdoelen.*

## Wat betekent dat voor de komende jaren?

Bij Vonk Schagen baseren we onze ambities voor de komende jaren op vier thema's. Deze thema's vormen de pijlers waarop wij bouwen om leerlingen, docenten en onze schoolgemeenschap sterker en toekomstbestendiger te maken:

- **Thema 1: Basis op orde:** We zorgen ervoor dat de fundamentele aspecten van ons onderwijs – zoals sociale veiligheid, basisvaardigheden, kwaliteitszorg en pedagogisch-didactisch handelen – voldoen aan de standaarden van de onderwijsinspectie. Dit biedt een stevige basis waarop we verder kunnen bouwen.
- **Thema 2: Leerlingen actief betrekken bij hun leerproces:** We streven ernaar om leerlingen een grotere rol te geven in hun eigen ontwikkeling. Dit doen we door formatief handelen breed toe te passen, differentiatie en maatwerk te bieden en activerende werkvormen in te zetten. Daarnaast krijgen leerlingen meer keuzemogelijkheden om hun onderwijs zelf vorm te geven.
- **Thema 3: Leerling in beeld:** We werken aan een effectieve samenwerking tussen leerling, ouders en school en zorgen daarmee dat we leerlingen beter kunnen begeleiden. We verbeteren de samenwerking intern tussen docenten, mentoren en ondersteunend personeel en versterken de aanpak van verzuim en ontwikkelen een visie op inclusief onderwijs.
- **Thema 4: Samenwerking en lerende organisatie:** We zetten in op samenwerking binnen teams, vakoverstijgend werken en het versterken van een professionele feedbackcultuur. Daarnaast bouwen we structurele samenwerkingen uit met onderwijspartners in Schagen zoals het Regius College en mbo Vonk en versterken we de samenwerking met het bedrijfsleven om aan te blijven sluiten op de arbeidsmarkt.

Als Vonk Schagen geloven we niet in een volledig maakbare wereld, maar in een wereld die we samen met leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en partners vormgeven. In dit schoolplan staan de strategische thema's die ons de komende vier jaar richting geven. Wij zien het schoolplan als een levend document dat we jaarlijks bespreken en aanvullen. Hiervoor kiezen we om bewust ruimte in te bouwen om onderweg bij te sturen als dat nodig is. Op de volgende pagina's geven we een doorkijkje naar de komende schooljaren. In onze jaarplannen beschrijven we per schooljaar concreet welke ambities we hebben en hoe we dit willen realiseren.



# Thema 1: Basis op orde

*Versterken van de onderwijskwaliteit door structuur, veiligheid en vakmanschap*

*Sluit aan bij koerslijnen 'De reis binnen Vonk' en 'Samenwerking en professioneel handelen'*

In de komende jaren bouwen we stap voor stap aan een leeromgeving waarin structuur, veiligheid en professionaliteit de norm zijn. We willen dat iedere leerling zich gezien voelt, iedere collega weet waar hij of zij op kan rekenen en we samen verantwoordelijkheid nemen voor het versterken van onze onderwijspraktijk.

We richten ons op vier pijlers die samen het fundament vormen van ons dagelijks handelen:

## **1. Sociale veiligheid: een veilige school voor iedereen**

Iedereen die onze school binnenkomt, moet zich gezien, veilig en betrokken voelen.

- Eind 2025 ligt er een actueel en gedragen schoolveiligheidsplan waarin alle procedures zijn vastgelegd.
- Vanaf schooljaar 2024-2025 monitoren we periodiek de sociale veiligheid door het uitzetten van tevredenheidsonderzoeken en incidenten eenduidig te registreren en periodiek te bespreken. De werkgroep Sociale Veiligheid analyseert deze gegevens met het MT en formuleert verbeteracties.
- We organiseren structureel activiteiten voor leerlingen en docenten die bijdragen aan het versterken van sociale veiligheid en onderlinge verbondenheid.
- In 2026 geeft minimaal 80% van de leerlingen en medewerkers aan de school als sociaal veilig te ervaren. In 2028 is dit gegroeid naar minimaal 90%.

## **2. Basisvaardigheden: stevige kern in elk vak**

Taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden worden vakoverstijgend aangeboden.

- Eind 2024-2025 zijn er beleidsplannen voor elk van deze vaardigheden die jaarlijks worden geactualiseerd.
- Vanaf 2025-2026 hebben we voor elke basisvaardigheid een doorlopende leerlijn uitgewerkt.
- In 2026-2027 is er een duidelijke aanpak voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Doel: Elke leerling toont jaarlijks groei op taal en rekenen, gemeten via CITO-resultaten tot zij in ieder geval het streefniveau 2F hebben bereikt.

### **3. Kwaliteitszorg: een cultuur van eigenaarschap en verbetering**

We zien kwaliteitszorg niet als controle, maar als motor voor ontwikkeling.

- In schooljaar 2025-2026 gaan alle teams werken met een kwaliteitskalender op basis van de PDSA-cyclus.
- Programma's zoals Cum Laude en Schoolmonitor ondersteunen dit proces.
- Uiterlijk eind 2026 hebben alle secties en kernteams heldere kwaliteitsindicatoren.
- Deze worden jaarlijks gemonitord, verwerkt in jaarplannen en besproken met het MT.

### **4. Pedagogisch-didactisch handelen: professioneel en doelgericht lesgeven**

We versterken het vakmanschap van onze docenten door samen te leren, te reflecteren en te verbeteren.

- In 2025-2026 formuleren we een gezamenlijke visie op didactiek. De werkgroep Formatief handelen en de schoolopleiders begeleiden dit traject.
- We volgen als team scholing op het gebied van differentiatie en activerende didactiek, zodat we beter kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen en hun betrokkenheid vergroten.
- Vanaf 2025-2026 organiseren we jaarlijkse intervisie voor beginnende docenten en kernteams en twee collegiale consultaties per jaar binnen secties.
- Doel: we zien jaarlijks een groei als het gaat om de DOT indicator 'differentiatie' in de lesbeoordelingen.



## Thema 2: Leerlingen actief betrekken bij het leerproces

*Van les volgen naar leren sturen*

*Aansluiting bij de koerslijnen 'Ruimte om te experimenteren' en 'De mens centraal'*

Leren krijgt pas echt betekenis als leerlingen zelf in beweging komen. Daarom zetten we in op een leeromgeving waarin jongeren niet alleen informatie ontvangen, maar ook zelf richting geven aan hun ontwikkeling. Een omgeving waarin ze gemotiveerd worden om na te denken, te kiezen en verantwoordelijkheid te nemen.

In de komende jaren werken we toe naar een cultuur waarin activerende didactiek, differentiatie en formatief handelen niet losstaande begrippen zijn, maar het hart vormen van ons onderwijs. Zo versterken we motivatie, eigenaarschap en leerplezier bij al onze leerlingen.

We bouwen dit samen op aan de hand van vier ontwikkellijnen:

### **1. Leerling participatie en eigenaarschap: onderwijs mét leerlingen**

We geven leerlingen een actieve stem in hoe het onderwijs eruitziet én hoe het beter kan.

- Vanaf schooljaar 2025-2026 zijn er per leerjaar leerlingpanels die structureel feedback geven op onderwijs en schoolklimaat.
- Een afvaardiging van het MT sluit elk kwartaal aan bij de leerlingenraad; teamleiders spreken drie keer per jaar met klassenvertegenwoordigers.
- Bij grote veranderingen betreft een kernteam actief leerlingen om mee te denken.
- Tevredenheidsonderzoeken worden besproken in kernteams én met de leerlingenraad. Hieruit volgen concrete verbeteracties.
- Doel: in 2028 ervaart minimaal 85% van de leerlingen dat hun stem serieus genomen wordt, gemeten via het jaarlijkse leerlingtevredenheidsonderzoek.

## **2. Differentiatie: leren op maat, passend bij de leerling**

We sluiten aan bij de verschillen tussen leerlingen, zodat ieder kind zich gezien voelt en effectief leert.

- In 2024-2025 volgt het hele team scholing over differentiatie; drie secties starten dat jaar met experimenten waarbij leerlingen zelf kiezen hoe ze leerdoelen bereiken.
- In 2025-2026 wordt een werkgroep differentiatie gevormd die met het team een visie ontwikkelt en implementeert.
- Leerlingen reflecteren actief op hun eigen leerdoelen en leerproces.
- Doel: in 2028 is differentiatie zichtbaar en herkenbaar in alle lessen. Dit blijkt uit lesbezoeken. Jaarlijks groeit het percentage leerlingen dat ervaart dat het onderwijs goed aansluit bij hun niveau en leerstijl (leerling tevredenheidsonderzoeken).

## **3. Activerende didactiek: leren door doen en meedenken**

We dagen leerlingen actief uit om te denken, doen en samenwerken.

- In schooljaar 2026-2027 onderzoeken we mogelijkheden voor meer regie voor leerlingen, zoals keuze-uren, verdiepingsmodules en meer flexibele lesvormen.
- We stimuleren coöperatief en praktijkgericht leren in alle vakken.
- De effectiviteit wordt gevolgd via lesbezoeken, feedback van leerlingen en teamleiders.
- Doel: vanaf schooljaar 2025-2026 is activerende didactiek steeds meer zichtbaar en herkenbaar in alle lessen. Dit blijkt uit lesbezoeken. Jaarlijks groeit het percentage leerlingen dat ervaart dat het onderwijs goed aansluit bij hun niveau en leerstijl (leerling tevredenheidsonderzoeken).

## **4. Formatief handelen: inzicht geeft richting**

Formatieve evaluatie helpt leerlingen om hun eigen ontwikkeling beter te begrijpen en te sturen.

- In schooljaar 2026-2027 is 75% van de docenten geschoold in formatief handelen en past dit actief toe in de lespraktijk.
- De nadruk ligt op procesgerichte feedback in plaats van alleen op eindcijfers.
- Toepassing wordt gemonitord via lesbezoeken, 360-graden feedback en besproken in de gesprekkencyclus.
- Doel: vanaf schooljaar 2025-2026 is formatief handelen steeds meer zichtbaar en herkenbaar in alle lessen. Dit blijkt uit lesbezoeken. Jaarlijks groeit het percentage leerlingen dat ervaart dat het onderwijs goed aansluit bij hun niveau en leerstijl (leerling tevredenheidsonderzoeken).



## Thema 3: Leerling in beeld

*Iedere leerling telt – en dat maken we zichtbaar*

*Aansluiting bij de koerslijnen 'De reis binnen Vonk' en 'De mens centraal'*

Goede begeleiding begint bij goed kijken. Daarom werken we de komende jaren aan een sterke, gedeelde aanpak waarin elke leerling écht in beeld is. Niet pas als het misgaat, maar juist vooraf: door signalen serieus te nemen, informatie te delen en samen te werken in de begeleiding.

We creëren een schoolomgeving waarin leerlingen zich gezien voelen, waar professionals met elkaar verbonden zijn en waar ondersteuning snel en doelgericht wordt ingezet. Dat vraagt om heldere processen, eenduidige afspraken en een inclusieve mindset.

We bouwen dit samen op langs drie ontwikkelsporen:

### **1. Krachtige samenwerking in de begeleiding van leerlingen**

Goed onderwijs is teamwerk — dat geldt zeker voor leerlingbegeleiding.

- Uiterlijk eind 2025 heeft elk docententeam een vast overlegmoment met mentoren en ondersteunend personeel waarin voortgang en ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden besproken.
- In schooljaar 2025-2026 zijn alle procedures rond signalering, begeleiding en doorverwijzing uitgewerkt en actief bekend binnen het team.
- Deze werkwijze zorgt voor een eenduidige aanpak: helder voor leerlingen, ouders en medewerkers.

### **2. Aanwezigheid als uitgangspunt**

Aanwezigheid is een randvoorwaarde voor ontwikkeling — daarom pakken we dit samen en structureel aan.

- In 2026 is een nieuw schoolaanwezigheidsbeleid volledig ingevoerd, met heldere afspraken over signalering, registratie en opvolging.
- Verzuimmeldingen worden voortaan binnen 24 uur opgepakt door Switch-medewerkers en/of de schoolaanwezigheidscoördinator (doel: minimaal 80%).
- We werken hierbij nauw samen met ouders, leerplicht, GGD en andere externe partners.
- Doel: in 2027 is het verzuim met minimaal 15% gedaald ten opzichte van 2025 en voelt minimaal 85% van de leerlingen zich gezien bij afwezigheid (leerlingtevredenheidsonderzoek).

### **3. Inclusief onderwijs en passende ondersteuning**

We geloven dat onderwijs pas echt van waarde is als het toegankelijk en ondersteunend is voor alle leerlingen.

- In 2027 is er een schoolbrede visie op inclusief onderwijs ontwikkeld én geïmplementeerd.
- Minimaal 75% van de docenten voelt zich dan voldoende toegerust om leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften te begeleiden (medewerkerstevredenheidsonderzoek).
- De inzet van Switch en het Ondersteuningspunt (OSP) wordt vanaf 2026 jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig.
- Vanaf 2025-2026 maakt iedere mentor jaarlijks een groepsoverzicht in Somtoday en deelt dit met het docententeam.
- Doel: minimaal 80% van de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften ervaart verbetering in leerproces en welbevinden dankzij deze interventies.



## Thema 4: Samenwerking en lerende organisatie

*Samen leren, samen groeien – binnen en buiten de school*

*Aansluiting bij de koerslijnen 'Samenwerking en professioneel handelen' en 'Inspelen op de wereld om ons heen'*

Onderwijs maken we samen. Niet alleen in de klas, maar in het hele team en in nauwe samenwerking met onze omgeving. Om toekomstgericht onderwijs te bieden, investeren we de komende jaren in krachtige teams, een open feedbackcultuur en sterke verbindingen met bedrijven en onderwijspartners.

We bouwen aan een professionele leergemeenschap waarin kennisdeling vanzelfsprekend is, waarin teams ruimte krijgen voor eigenaarschap en waarin innovatie ontstaat vanuit samenwerking. Zo maken we van Vonk Schagen een plek waar niet alleen leerlingen, maar ook collega's en partners elke dag blijven leren.

We geven hier concreet invulling aan via vijf ontwikkelrichtingen:

### **1. Sterke teams en gespreid leiderschap**

We geven teams de ruimte én verantwoordelijkheid om samen onderwijs te ontwikkelen.

- In 2025 heeft elk team een gestructureerd overlegmoment waarin good practices worden gedeeld, doelen worden gesteld en voortgang wordt besproken.
- Leidinggevenden faciliteren en coachen dit proces, binnen duidelijke kaders.
- Doel: in 2028 functioneert minimaal 80% van de secties en kernteams autonoom en draagt actief bij aan onderwijsontwikkeling (teamreflectie en voortgangsverslagen).

### **2. Vakoverstijgend en thematisch werken**

We maken leren betekenisvoller door vakken te verbinden en de praktijk erbij te betrekken.

- In schooljaar 2025-2026 organiseert Vonk Schagen minimaal één vakoverstijgende themaweek voor onderbouwleerlingen, waarbij meerdere vakken samenwerken rond een actueel thema.
- Vanaf 2026 wordt dit uitgebreid naar meerdere leerjaren, met inzet van externe partners waar mogelijk.
- Doel: in 2028 is vakoverstijgend werken onderdeel van het curriculum van onderbouw én bovenbouw.

### **3. Feedbackcultuur als motor voor groei**

We zien feedback niet als kritiek, maar als kans om samen beter te worden.

- Tussen 2025 en 2028 bouwen we een cultuur waarin feedback cyclisch en op alle niveaus wordt toegepast: tussen collega's, van leerling naar docent en andersom, én tussen teams en leidinggevenden.
- In 2027-2028 is feedback volledig ingebed in het onderwijsproces.
- Doel: minimaal 90% van de medewerkers én leerlingen ervaart feedback als een waardevol onderdeel van hun ontwikkeling (tevredenheidsonderzoek en gesprekkencyclus).

### **4. Versterken van onderwijssamenwerking in de regio**

We leggen duurzame verbindingen met andere scholen om het onderwijsaanbod te verrijken.

- In schooljaar 2026-2027 zijn structurele afspraken gemaakt met het Regius College en MBO Vonk over gezamenlijke leerlijnen, doorstroomprojecten en talentontwikkeling.
- Vanaf 2027 worden deze afspraken jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.
- Doel: in 2028 zijn er minimaal drie doorlopende onderwijsprojecten actief tussen Vonk Schagen en deze partners.

### **5. Strategische partnerschappen met het bedrijfsleven**

Leren wordt krachtiger wanneer theorie en praktijk elkaar ontmoeten.

- We intensiveren de samenwerking met het bedrijfsleven door middel van stages, praktijkopdrachten, bedrijfsbezoeken en gastlessen.
- De impact van deze samenwerkingen wordt jaarlijks geëvalueerd met betrokken bedrijven en leerlingen.
- Doel: in 2028 heeft Vonk Schagen minimaal tien strategische partnerschappen met bedrijven in de regio, die actief bijdragen aan praktijkgericht en arbeidsmarktgericht onderwijs.

# Kwaliteitsbeleid

Vonk blijft voortdurend in ontwikkeling. We willen de kwaliteit van ons vakmanschap en de kwaliteit van ons onderwijs vergroten. Iedereen bij Vonk draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Om dit te realiseren richten we ons op het vergroten van de intrinsieke motivatie bij medewerkers, leerlingen, studenten en cursisten. Binnen Vonk werken we op allerlei lagen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Op instellings- en directieniveau volgen we de Planning & Comfortcyclus en op teamniveau werken we met de onderwijs-ontwikkelcyclus.

Waar de P&C-cyclus inzet op het bewaken en borgen van het kwaliteitsproces, start de ontwikkelcyclus vanuit de kwaliteitscultuur; om vanuit een lerende en onderzoekende houding te komen tot een systematische ontwikkeling en borging van onderwijskwaliteit.

De onderwijs-ontwikkelcyclus is bedoeld voor alle onderwijsteams van Vonk, het ondersteunt de onderwijsontwikkeling van de teams en daarmee de gehele onderwijskwaliteit. De cyclus sluit aan op onze Planning & Comfortcyclus en bij onze sturingswaarden (autonomie, verbinding, vertrouwen en wendbaar zijn). De basiskwaliteit vanuit het waarderingkader van de Inspectie van het Onderwijs is daarnaast voor Vonk een belangrijke onderlegger.

Om de basiskwaliteit inzichtelijk te houden op instellingsniveau maken we gebruik van<sup>1</sup>:

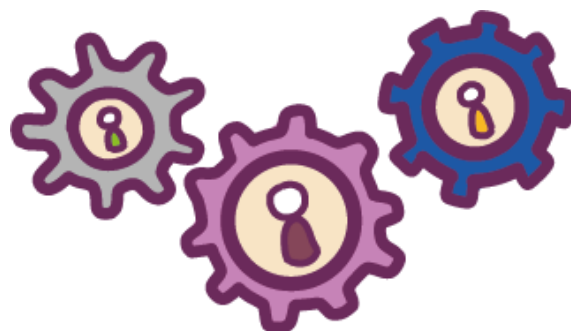
- Trimesterrapportages
- Onderwijsopbrengsten
- Audits

## PDSA

De wijze waarop collega's, teams en vestigingen hun ontwikkeling vormgeven is vrij van vorm, mits dit via de PDSA-cyclus gebeurt. Een team doorloopt de PDSA-cyclus op allerlei thema's, in diverse tempo's en niveaus en steeds opnieuw.

## Kwaliteitskalender en Schoolmonitor

In onze kwaliteitskalender en vanaf schooljaar 25-26 ook in de Schoolmonitor, is precies af te lezen hoe wij werken aan onze kwaliteit. De Schoolmonitor biedt een helder overzicht van de geplande acties, de voortgang en de resultaten van onze kwaliteitsinitiatieven. Dit geeft niet alleen inzicht in onze prestaties, maar maakt ook zichtbaar op welke manier wij als team bijdragen aan beter onderwijs. Met deze hulpmiddelen blijven we transparant over onze doelen en zorgen we ervoor dat kwaliteit centraal blijft staan in alles wat we doen.





# Personeelsbeleid

## HR-beleid en waarden

Het personeelsbeleid van Vonk Schagen is gebaseerd op de besturingsfilosofie en expeditiegids van Vonk, evenals meerjarige school- en clusterplannen. Het beleid ondersteunt medewerkers en leidinggevenden in hun werk en ontwikkeling met enthousiasme en daadkracht.

## Strategische personeelsplanning

Jaarlijks wordt de personeelsbezetting kwalitatief en kwantitatief geëvalueerd. De planning richt zich op in-, door- en uitstroom en een divers personeelsbestand dat een representatieve afspiegeling van de maatschappij biedt.

## Leren en ontwikkelen

Vonk hecht veel waarde aan een Leven Lang Ontwikkelen en een professionele cultuur. Door voortdurend te investeren in kennis en vaardigheden blijft Vonk wendbaar en draagt het bij aan de kwaliteit van onderwijs. Medewerkers worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen, hun talenten te benutten en een gevoel van gemeenschap te ervaren. Leiderschap is gericht op persoonlijk leiderschap, zelfbewustzijn en autonomie.

## Loopbaanontwikkeling

We vinden het belangrijk dat iedere medewerker zich blijft ontwikkelen. Daarom voeren medewerkers jaarlijks minimaal één gesprek binnen de gesprekkencyclus. Hiervoor gebruiken we de BOOT-methodiek. Daarnaast worden lesbezoeken structureel ingepland en besproken met behulp van de DOT. Tijdens deze gesprekken en bezoeken staan ontwikkeling, reflectie en toekomstperspectief centraal. Medewerkers worden gestimuleerd om hun talenten verder te ontwikkelen en waar nodig ondersteuning te vragen. Ook is er ruimte om ambities en mogelijke vervolgstappen binnen de organisatie te bespreken. In 2024 is het loopbaanpad voor docenten geïmplementeerd, met aandacht voor promotiemogelijkheden en loopbaanontwikkeling. Docenten spelen een sleutelrol in de kwaliteit van het onderwijs en Vonk wil hen stimuleren hun carrière binnen de organisatie vorm te geven.

## Vonk Academie

Sinds oktober 2024 biedt de Vonk Academie een centrale plek voor scholing en kennisdeling. Medewerkers kunnen zich ontwikkelen via een digitaal platform en diverse scholingsprogramma's op bestuurs-, locatie-, team- en individueel niveau. Daarnaast biedt Vonk coaching en begeleiding voor nieuwe docenten.

## Vitale werkomgeving

Vonk streeft naar een gezonde, veilige werkomgeving en een vitaal personeelsbestand. Dit omvat gezondheidsprogramma's, werkdrukbeheer, verzuimpreventie en fitnessregelingen. Werkgeluk en betrokkenheid zijn cruciaal voor een duurzame inzetbaarheid.

## Vrouwen in de schoolleiding

Het bestuur van Vonk streeft naar een evenwichtige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen binnen de schoolleiding. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.