

Schoolveiligheidsplan

Vonk Amsterdam vmbo | 08-04-2025



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid
Kernwaarden
Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid
Gedragscode personeel
Toezicht op veiligheid in en rond de school
Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E
Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor
Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen
Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen
Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen
Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Onze visie op het geven van onderwijs is:

Een veilige school waar leerlingen en medewerkers duurzaam kunnen ontdekken en leren, en het beste uit zichzelf halen, voor een toekomstbestendige wereld.

De belangrijkste waarden met betrekking tot ons onderwijs zijn (naast die van Vonk):

- Samen
- Plezier
- Daadkracht

In de dynamische wereld van onderwijs, waar innovatie en vooruitgang centraal staan, is het essentieel voor onderwijsinstellingen om een duidelijke visie te hebben op hoe ze kunnen evolueren en zich aanpassen aan de behoeften van de toekomst. Het Meerjarenplan "Vonk Amsterdam: Inspelen op de wereld om ons heen" belichaamt deze visie, gericht op het stimuleren van onderwijsontwikkeling en het waarborgen van een stevige basis.

Als een baken van leren en groei in de bruisende stad Amsterdam, staat Vonk Amsterdam voor een toegewijde toewijding aan excellentie in onderwijs. In een tijdperk van snelle veranderingen en nieuwe uitdagingen, is het cruciaal dat ons onderwijs zich voortdurend ontwikkelt en aanpast om onze leerlingen voor te bereiden op de wereld van morgen.

Visie

Het Meerjarenplan "Vonk Amsterdam" is geïnspireerd door een gedurfde visie op onderwijs - een visie die

verder reikt dan de grenzen van het huidige onderwijssysteem en zich uitstrekt naar het onderwijs van de toekomst. Wij geloven in een onderwijsbenadering die niet alleen gericht is op het overdragen van kennis, maar ook op het cultiveren van vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerking en creativiteit die essentieel zijn in de 21e eeuw.

Onderwijsontwikkeling

De kern van ons Meerjarenplan is gericht op onderwijsontwikkeling. We streven ernaar om een stimulerende leeromgeving te creëren waarin zowel leerlingen als docenten worden aangemoedigd om te groeien, te verkennen en te innoveren. Dit omvat het bevorderen van actief leren, differentiatie op maat, integratie van technologie en het cultiveren van een cultuur van levenslang leren voor alle betrokkenen.

Documenten

[Visieposter](#)

Burgerschapopdracht

Samenvatting visie burgerschap Vonk Amsterdam (volledig document beschikbaar)

Visie: Het streven naar het goede leven en een duurzame wereld, door de voortreffelijke inwerkingzetting van het zelf (optimale zelfverwerkelijking).

Vonk streeft naar een duurzame wereld en samenleving. Duurzaam betekent dat zij levensbestendig is voor de volgende generatie en in harmonie met zijn omgeving. Leerlingen zijn mensen in wording en hebben altijd een doel in hun handelen. Het doel van hun handelen ligt aan de ene kant in de handeling zelf ofwel het plezier van vandaag, en aan de andere kant handelen voor de dag van morgen. Vonk streeft naar het handelen waarin de leerling bewust is van het effect van zijn handelen op de wereld van morgen, maar ook het plezier vindt in het nu. Elk mens wil het liefst zo min mogelijk pijn en zoveel mogelijk geluk, en gezien worden door zijn omgeving. Deze zaken zijn voor burgerschap van belang bij de ontwikkeling van het kind, maar de focus ligt voornamelijk op de optimale zelfverwezenlijking (zelfrealisatie) ofwel jezelf leren kennen ten opzichte van anderen.

Optimale zelfverwezenlijking betekent bij burgerschap dan ook dat je als leerling kan nadenken (redeneren), en erkent dat dit altijd samengaat met natuurlijke verlangens (zondigheid). Om het zelf optimaal te verwezenlijken zullen we moeten streven naar deugdzaamheid: een balans tussen twee uitersten zoals bijvoorbeeld overmoed en laf zijn. Het is een houding die ons in staat stelt te handelen in een samenleving met anderen. Uiteindelijk vormt deze manier van handelen en denken de basis voor duurzaam samenleven. Deze maakt dat je als vanzelf kiest voor het goede.

Vanuit deze deugdenethiek wordt verder vorm gegeven aan burgerschap. Zo zal de nadruk liggen op subjectificatie (persoonswording). Dit gaat over emancipatie, pluraliteit, vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat. De essentie van subjectificatie is een persoon vrij, volwassen en verantwoordelijk in de wereld te laten zijn. Een leerling wordt dan ook benaderd als een volwaardig mens met de daarbij horende verantwoordelijkheden. Daarin geeft Vonk ruime voor de dialoog in plaats van het debat, en biedt ruimte voor het maken van fouten.

Tijdens de lessen burgerschap is er ruimte voor de dialoog waarin de focus ligt op pluraliteit. Pluraliteit houdt

in dat de leerling zich tot anderen verhoudt en de verscheidenheid van mensen inziet. Volgens Vonk is leven een complex geheel en dwingt het leerlingen tot nadenken. Leerlingen moeten leren zelfstandig te denken, zelf te kiezen en zich daarover te verantwoorden. Zij krijgen bij Vonk de ruimte om zich op een eigen manier te gaan verhouden tot wat hen wordt aangereikt. De beste manier om met weerstand om te gaan is dialoog. Een dialoog is geen wedstrijd met winnaar of verliezer, maar een manier van samenzijn waarin beide partijen tot hun recht kunnen komen. Het is een voortdurend proces, zonder einde. Lastig en frustrerend, maar een fundamenteel werelds proces. Het is de 'prijs' voor een wereld waarin iedereen de mogelijkheid heeft om te handelen. Acceptatie van deze winst en verlies is volwassenheid.

Rollen betrokken bij veiligheid:

- Veiligheidscoördinator
- Dagcoach
- Leerjaarcoördinator
- Onderwijsmanager
- Zorg
- Anti pestcoördinator
- Leerlingbegeleider

Omschrijving van elke rol is beschikbaar in bijgevoegde documenten.

Documenten

[Visiekring burgerschap](#)

[Visieposter burgerschap](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

De schoolwaarden Bij het Vonk Amsterdam Amsterdam richten wij ons op de volgende 3 kernwaarden: Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid.

Deze kernwaarden worden nageleefd door middel van Positive Behaviour Support (PBS) en schoolafspraken die bij PBS horen.

Veiligheid

Bij veiligheid denken wij aan:

- je veilig voelen binnen de school
- kunnen zeggen wat je denkt
- jezelf kunnen zijn.

Respect

Bij respect denken we aan:

- vertrouwen op elkaar
- weten dat mensen voor je klaar staan
- samenwerken met iedereen
- zorgen voor elkaar

Verantwoordelijkheid

Bij verantwoordelijkheid denken we aan:

- op tijd zijn
- je taak uitvoeren
- afspraken nakomen
- betrouwbaarheid
- zorg om elkaar
- een goede voorbereiding

Wij hanteren hiervoor een beloningssysteem en waarschuwingssysteem.

Verder hebben wij een zeer uitgebreide leerlingvolgcyclus. Hierin bespreken wij signalen die te goede komen, of juist niet, rondom sociale veiligheid.

Team

Binnen het team is er een projectgroep Team, die zorgt draagt voor het waarborgen van de werkcultuur. Aandachtspunten zijn bijvoorbeeld het aanspreken van elkaar.

Documenten

[Gedragscode](#)

[Pedagogisch klimaat](#)

Gedragscode personeel

Onze missie bij Vonk Amsterdam voor het vormen van één team is: een groep medewerkers die samen de onderwijsvisie vormgeven, uitdragen, elkaar kunnen aanspreken door open gesprekken te voeren.

Voor de komende jaren hebben wij de volgende pijlers geformuleerd:

- Flitsbezoeken met doel
- succes delen
- conflicten oplossen en doorgaan
- open en eerlijke gespreksvoering

- feedback (leren) geven

- teams mixen

Er is een projectgroep met leden uit het team aan de slag met het bovenstaande.

Inspiratie: De leraar als professional - Ben van der Hilst

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Binnen Vonk Amsterdam hebben we afspraken gemaakt hoe we in de klas met elkaar omgaan. Deze gedragsregels leven we na en worden in iedere les gehanteerd. Deze afspraken zijn tot stand gekomen in samenspraak met de leerlingen, docenten en medewerkers

Documenten

[Handboek pedagogisch klimaat](#)

Afspraken en regels in de klas

Binnen Vonk Amsterdam hebben we afspraken gemaakt hoe we in de klas met elkaar omgaan. Deze gedragsregels leven we na en worden in iedere les gehanteerd. Deze afspraken zijn tot stand gekomen in samenspraak met de leerlingen, docenten en medewerkers

Documenten

[Regels en afspraken rondom verzuim/gedrag](#)



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Met een Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) worden alle risico's op het gebied van gezondheid van veiligheid van de medewerkers binnen Vonk in kaart gebracht, zodat aan de hand van het bijbehorende Plan van Aanpak (PvA) gewerkt kan worden aan het verkleinen of wegnemen van de risico's. Binnen Vonk wordt om dit in beeld te brengen gewerkt met het ArboManagement Systeem (AMS) van Kader Digital.

Door het management van de locatie wordt de kennis van de arbeidsrisico's en te nemen maatregelen uit het PvA meegenomen in besluitvorming over te nemen aanpassingen aan het gebouw, werkplek, werkdruk en de omgeving van het schoolgebouw. Zo wordt in het oog gehouden hoe we ervoor kunnen zorgen dat we een gezonde en veilige werkplek realiseren waardoor we kunnen werken volgens onze waarden.

Er is binnen Vonk Amsterdam een systeem van incidentenregistratie ingericht om het inzicht in incidenten te vergroten en deze informatie intern uit te wisselen. Er wordt gewerkt met Somtoday als tijdelijk werkzame oplossing en AMS. Daarnaast wordt gewerkt aan een duurzaam systeem van incidentenregistratie. Met de analyse van de incidentenregistratie zorgt Vonk Amsterdam ervoor dat van voorvallen kan worden geleerd en er op de locatie op kan worden geanticipeerd.

De analyse wordt ingezet om het veiligheidsbeleid en de preventieve activiteiten jaarlijks te evalueren en waar nodig bij te stellen.

Ook is ons veiligheidsteam zeer betrokken bij Veico-overleggen met diverse partijen. Samen zorgen wij dat het gebied en de leerlingen van de scholen veilig blijven. En worden incidenten besproken die schooloverstijgend voorkomen.

Incidentenregistratie

Er is een systeem van incidentenregistratie ingericht om het inzicht in incidenten te vergroten en deze informatie intern uit te wisselen. Dat zorgt ervoor dat van voorvallen kan worden geleerd en er op alle locaties op kan worden geanticipeerd. De analyse wordt ingezet om het veiligheidsbeleid en de preventieve activiteiten jaarlijks te evalueren en waar nodig bij te stellen.

De veiligheidscoördinator van Amsterdam heeft zowel regiobreed overleggen met Veico's en met andere Vonk brede vestigingen. Er is een actieve lijn met andere scholen in de omgeving Amsterdam. Incidenten worden ook besproken met o.a. straatcoaches en jongerencoaches. Zij werken preventief.

Er is een jaarlijkse evaluatie van de benoemde incidenten.

Ook is er een profielbeschrijving van de Veiligheidscoördinator.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Jaarlijks worden leerlingen via de Laks-enquête bevraagd over hoe ze de veiligheid op school beleven.

De veiligheidsbeleving van ouders en medewerkers wordt eens per twee jaar gemeten middels het oudertevredenheidsonderzoek en het medewerkerstevredenheidsonderzoek.

De resultaten van deze onderzoeken worden meegenomen in de verbeteracties op de locaties en de jaarlijkse evaluatie van het veiligheidsbeleid. Leerlingenraden en ouderraden, de COR en de OR worden hierover geïnformeerd.

In het intern zorgoverleg (wekelijks) komen de meldingen vanuit Anti pestcoördinator en andere signalen binnen. Zij worden besproken en er worden tevens acties uitgezet. Deze worden gemonitord aan de hand van een actielijst.

De dagcoaches beschikken over een intern communicatiemiddel om signalen over veiligheid aan elkaar door te geven, zij gaan in gesprek en toetsen de signalen bij de leerlingen.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

In het intern zorgoverleg (wekelijks) van Vonk Amsterdam komen de meldingen vanuit Anti pestcoördinator en andere signalen binnen. Zij worden besproken en er worden tevens acties uitgezet. Deze worden gemonitord aan de hand van een actielijst.

De docenten, leerjaarcoördinator en pedagogisch conciërge beschikken over een intern communicatiemiddel om signalen over veiligheid aan elkaar door te geven, zij gaan in gesprek en toetsen de signalen bij de leerlingen.

Daarnaast (in aanvulling op IZO) is er een OGW-cyclus. Hierbij worden leerlingen, op individueel niveau, periodiek besproken. De kwetsbare leerlingen worden ondersteunt door leerlingbegeleiders. Zij hebben hiervoor een eigen, ondersteuningsplan.

Onderdelen van de OGW cyclus zijn:

- oudergesprekken, periodiek
- mentorengesprek + zorg, periodiek
- IZO/ ZAT
- leerlingbespreking
- Catwise (leerlinggedragsmonitor)

Documenten

[Anti pest protocol](#)

[OGW - cyclus](#)

[Protocol anti-pest routekaart](#)

Andere activiteiten

Het bestuur vangt naast de informatie die wordt verkregen vanuit de monitoring, signalen op doordat zij regelmatig in gesprek is met de Centrale ouderraad en de directeurs van de locaties. Zij wordt door het MT actief op de hoogte gebracht van een calamiteit met een hoge impact en de aanpak.

Het DT zorgt ervoor dat het gesprek over de veiligheidsbeleving op de locaties regelmatig plaatsvindt tijdens de vergaderingen met het team sociale veiligheid op de school. Informatie over de veiligheidsbeleving, beleid en aanpak wordt gedeeld met alle medewerkers van de locatie.

Voorvallen en aanpak worden gedeeld met andere locaties zodat hiervan kan worden geleerd binnen de gehele organisatie.

Via de leerlingenraad, de mentor en de ouderraden verkrijgt het MT van de locatie gedurende het schooljaar regelmatig informatie over de veiligheidsbeleving bij ouders en leerlingen. Tijdens het schooljaar worden er ouderavonden rondom het thema sociale veiligheid en worden er voor leerlingen specifieke informatiesessies of lessen aangeboden over diverse aspecten rondom sociale veiligheid. De terugkoppeling van ouders en leerlingen wordt meegenomen in aanpassingen van het beleid op de locatie.

Aan de leerlingen wordt tijdens de mentorlessen actief gevraagd hoe zij de veiligheid op school beleven. Informatie die wordt verkregen vanuit mentorgesprekken of gesprekken tussen een ouder, leerling en een docent worden gedeeld in het team zodat hier vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid actie op kan worden genomen.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Vonk Amsterdam heeft een structuur binnen de school waarin duidelijk wordt hoe de taken, rollen en verantwoordelijkheden met betrekking tot onveiligheid zijn belegd.

1. Samenwerking binnen de gemeente Amsterdam en Regio Noord

Vonk Amsterdam werkt samen met middelbare scholen in Amsterdam, politie, gemeente en bureau Halt aan een veilige school. Er wordt samengewerkt om zowel preventief, signalerend als intervenieënd op te trekken. Er vindt kenniswisseling uit binnen de samenwerkende partijen.

Daarnaast is er een signaleringsroute gemaakt voor zowel preventieve als repressieve zaken. Bij incidenten kan er snel worden geschakeld. Er wordt ook samengewerkt met de jeugdagent. Scholen hebben een duidelijke afspraken vastgelegd in beleid rondom gedrag, roken, alcohol, drugs en wapenbezet. Bureau Halt wordt ingezet als brugfunctie. Een medewerker van Halt is wekelijks aanwezig om signalen met jongeren te bespreken.

Contactgegevens van de directie staan vermeld in de schoolgids.

2. Functionaris kindermishandeling en geweld

De school heeft een tweetal functionarissen meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. In de schoolgids staan de contactgegevens vermeld van de functionarissen. Het beleid Meldcode heeft tot doel leerlingen die te maken hebben met mishandeling of geweld passende hulp te bieden, zodat een einde komt aan de dreigende situatie.

3. Anti-pestcoördinator

Vonk Amsterdam heeft een anti-pestprotocol, een anti-pestcoördinator en twee pestcoaches. Het protocol is gedeeld met de medewerkers van de school in de vorm van een scholing. Het document is te vinden op de website. Mentoren, docenten en medewerkers weten hoe zij pesten kunnen signaleren en aanpakken d.m.v. Antipestprotocol Amsterdam.

4. Veiligheidscoördinator & pedagogisch conciërge

Binnen de locatie Amsterdam zijn er zowel een veiligheidscoördinator als pedagogisch conciërge aanwezig. De Veico coördineert het invullen van de RI&E. Tevens zorgt hij voor het bijhouden van de incidentenregistratie en is bevoegd tot het terugkijken van camerabeelden in geval van incidenten. Hij rapporteert aan het MT en de centrale preventiemedewerker. De pedagogisch conciërge zorgt voor rust en veiligheid in de ruimtes buiten de klas lokalen. Heeft een belangrijke rol bij het aanspreken en begeleiden van leerlingen en houdt intensief contact met mentoren, docenten en de leerjaarcoördinator.

5. Ouderraden (VOR en COR)

Vonk heeft een Centrale Ouderraad. Iedere vestiging heeft een vertegenwoordiger vanuit de vestigingsouderraad in deze centrale ouderraad. De vestiging Amsterdam heeft een (vestiging) ouderraad. De ouderraad kiest uit de leden een voorzitter, notulist en afgevaardigde naar de COR. De ouderraad heeft 5 x per jaar overleg waarbij de directeur aansluit.

6. Leerlingraad

Er is een zeer actief beleid en uitvoering op het de leerlingraad bij Vonk Amsterdam. Jaarlijks vinden er verkiezingen plaats. Ook is de werkwijze en visie op leerlinginspraak vastgelegd in een beleidsplan.

Protocollen

We zorgen ervoor dat we protocollen hebben die bijdragen aan de veiligheid in en om school. Iedere locatie zorgt ervoor dat deze protocollen binnen de locatie zijn geïmplementeerd en dat zowel medewerkers, leerlingen als ouders hiervan op de hoogte zijn.

Op de website van Vonk Amsterdam zijn de volgende protocollen te vinden;

- Privacyreglement
- Klachtenregeling
- Klokkeluidersregeling Meldcode huiselijk geweld
- Anti-pestprotocol- is al eerder ook gekoppeld
- Protocol sociale media
- Beleid schorsen en verwijderen Stappenplan schorsen en verwijderen
- (vmbo) Schoolregels
- Gedragscode
- Protocol medicijnverstrekking
- Spelregels rondom verzuim
- Camerareglement
- Buitenschoolse activiteiten

Fysieke ruimte

Maatregelen

Binnen Vonk Amsterdam hanteren we het uitgangspunt dat op al onze locaties actief informatie wordt opgehaald bij leerlingen, ouders en personeel over de veiligheidsbeleving in en rond het schoolgebouw. Om deze informatie op te halen is op elke locatie een proces ingericht waarvan in ieder geval de medewerkers, de leerlingenraad, (één of twee) jaarlijkse enquêtes en IZO onderdeel van zijn.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Sociale veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen op school komt op regelmatige basis terug tijdens de (mentor-)lessen en teamvergaderingen. Leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over de veiligheid op school en worden aangemoedigd om hierover mee te denken. Via bijvoorbeeld de leerlingenraad. Naar suggesties en input vanuit leerlingen wordt geluisterd, ze worden gedeeld met medewerkers, leerlingenraad, ouderraad en zo mogelijk meegenomen in aanpassingen aan het gebouw of schoolplein of in beleid. Over de afhandeling van signalen kan verantwoording worden afgelegd.

Samenwerken met ouders

Regels die om en in school gelden worden kenbaar gemaakt aan ouders via de website, de schoolgids, via de Nieuwsbrief en/of ouderavonden. Ouders worden geïnformeerd over het beleid en het proces en wie waarvoor benaderd kan worden. In de communicatie wordt ook verantwoordelijkheid die bij de ouders ligt aangegeven. Tijdens ouderavonden en thema-avonden over sociale veiligheid vindt op regelmatige basis het gesprek over veiligheid plaats. De vestiging- en centrale ouderraad heeft instemmingsbevoegdheid op de diverse protocollen die er zijn rondom sociale veiligheid.

Samenwerken met partners

De middelbare scholen in Amsterdam werken samen met de gemeente, politie en bureau Halt aan een veilige school. Samen trekken we-zowel preventief, signalerend als interveniërend op.

Het doel van de samenwerking is de veiligheid in en rondom de scholen te vergroten.

Dat doen we onder andere door;

- kennis uitwisseling
- inzet signaleringsapp
- aanpakken grensoverschrijdend gedrag
- samenwerking met jeugdagent

- beleid rondom roken, alcohol, drugs, vuurwerk en wapenbezit
- controleren van kluisjes
- inzet brugfunctie Halt



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Binnen Vonk Amsterdam geven we op eenduidige wijze richting aan het bevorderen van sociale veiligheid binnen én buiten klassensituaties.

- We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het creëren van een veilig klimaat.
- We stimuleren positief en integer gedrag bij de leerlingen.
- We begrenzen leerlingen en blijven met hen in verbinding.
- We hebben een open houding in leraar-leerlingcontact waarbinnen we grenzen respecteren en bewaken van onszelf en van de leerlingen.
- We zijn ons bewust van ons eigen referentiekader.
- We reflecteren op ons eigen handelen.
- We werken samen met ouders.

In ons PBS handboek staat afspraken beschreven. Ook staat in onze visieposter beschreven hoe wij de komende jaren werken aan het verstevigen en borgen van ons pedagogisch klimaat.

Zie eerdere hoofdstukken in die veiligheidsplan.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Vonk Amsterdam heeft afspraken gemaakt over het pedagogisch handelen. Deze staat beschreven in het PBS handboek en in de actielijst rondom gele, groene en oranje kaarten. Ook staat per ruimte omschreven welke gedragsverwachtingen wij hebben. Leerlingen kunnen deze verwachtingen ook lezen op de posters die in het gebouw hier over hangen.

Tevens maken wij als team gebruik van het GIP model voor de structuur van de les. De mobiel gaat tijdens de les in de telefoontas/kluis (protocol mobiel). In de bovenstaande documenten zijn afspraken te vinden over het

gewenste gedrag van leerlingen, medewerkers, ouders en externen.

Nieuwe medewerkers kunnen de informatie ook teruglezen in 'This is how we do it'.

Documenten

[This is how we do it](#)

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We realiseren een positief klimaat rond de leerling samen met ouders. Ouders hebben een stem binnen Vonk Amsterdam binnen de vestigingsouderraad (VOR) en de centrale ouderraad (COR). Ze worden actief geïnformeerd over schoolzaken en zij worden op regelmatige basis uitgenodigd op school om in gesprek te gaan, oudertevredenheidsenquetes in te vullen en/of te ondersteunen bij activiteiten.

In het contact met ouders hanteren we een open en respectvolle houding. We stellen ons wendbaar op, maar blijven binnen onze visie en grenzen van de school. We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.

Bijeenkomsten:

leerjaar 1: voorstelling start schooljaar over rol van ouders

Leerjaar 1 t/m 4: periodiek oudergesprekken

Leerjaar 2, 3 en 4: voorlichtingsavonden aan het begin van elk schooljaar

Andere vormen:

- Nieuwsbrief
- Mentormail
- Social media

Wij zijn het er ons van bewust dat de communicatie naar ouders nu via verschillende wegen loopt. Ons streven is dan ook om binnen de komende 4 jaar een duidelijk oudercommunicatieplan te maken, waarbij het streven is zoveel mogelijk via één systeem (bijvoorbeeld Somtoday) te communiceren over alles rondom leerling en school.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Vonk Amsterdam heeft diverse activiteiten, programma's en voorlichting over bijvoorbeeld anti-pestten, weerbaarheid, seksuele integriteit en een aanpak op leerlingenbetrokkenheid of ouderbetrokkenheid. Medewerkers zijn deskundig of worden hierop toegerust. Uitwisseling binnen en tussen locaties wordt gestimuleerd en gefaciliteerd.

Binnen de vestiging worden mentoren getraind in het creëren van groepsvorming in de klas. De trainingen worden verzorgd door externen en/of door de ondersteuningscoördinator. Er wordt door mentoren gebruikt gemaakt van Tumult. Deze bevat lessen voor mentoren om te gebruiken in het groepsvormingsproces. Pesten is een onderdeel van deze lessen. Jaarlijks wordt een STARr-training georganiseerd voor kwetsbare leerlingen. Ouders worden tijdens ouderavonden, via nieuwsbrieven en via de website ingelicht over de inhoud van de mentorlessen, het antipestprotocol, theatervoorstellingen voor de leerlingen, zoals Hot Spot, De grote overstap, Kikid en andere gastsprekers. De burgerschapslessen hebben ook een grote waarde in een intensievere aanpak bij het leren functioneren als burger. Tevens worden ouders op de hoogte gehouden van trainingen of workshops voor leerlingen / sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen die door de GGZ of gemeente worden aangeboden. Paarse vrijdag is een jaarlijkse dag waar Vonk Amsterdam aan meedoet. De leerlingenraad wordt betrokken bij het opstellen van de gedragsregels en leerlingen kunnen input leveren op het gebied van sociale veiligheid.

Wensen tbv scholing van leerling en/of het team worden middels een enquête opgehaald. Op basis daarvan wordt in het IZO bepaald welke trainingen ingezet gaan worden.

Ondersteuningsmogelijkheden

Binnen Vonk Amsterdam worden er diverse locatie-overstijgende afspraken gemaakt over hoe wordt gehandeld bij problemen en welke functionarissen, waarvoor, kunnen worden benaderd. Deze afspraken zijn terug te vinden in diverse protocollen en reglementen en in de schoolgids. Deze reglementen en protocollen worden met instemming van de medezeggenschapsraden vastgesteld en via de website kenbaar gemaakt aan medewerkers, ouders en leerlingen. Iedere locatie zorgt voor implementatie van de afspraken en geeft specifieke toelichtingen op/aandacht aan Schoolveiligheidsplan deze afspraken via de teamsvergaderingen,

ouderavonden en mentorlessen. Informatie wordt indien mogelijk ook visueel, bijvoorbeeld door een poster, onder aandacht gebracht. In het sociaal veiligheidsplan en de schoolgids is te lezen welke taken, rollen en verantwoordelijkheden met betrekking tot onveiligheid en/of zorgvragen bij wie zijn belegd.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Vonk Amsterdam biedt het personeel scholing en training aan op het gebied van positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid, evenals het omgaan met grensoverschrijdend gedrag.

- Er worden jaarlijks 113-trainingen voor onderwijspersoneel én onderwijsondersteunend personeel jaarlijks georganiseerd.
- Er zijn teambijeenkomsten en trainingen voor mentoren op het gebied van groepsvorming. Het scholingsaanbod van het Samenwerkingsverband wordt gedeeld met de medewerkers.
- De anti-pestcoördinator geeft voorlichting over het anti-pestprotocol en instrueert mentoren en pestcoaches.
- Er wordt gewerkt met gedragsregels binnen de school die zijn opgesteld in samenspraak met de leerlingen(raad). Er worden intervisies georganiseerd voor docenten om het pedagogisch handelen af te stemmen voor specifieke klassen.
- Teambreed wordt het pedagogisch handelen besproken: behoeften worden in kaart gebracht en er worden afspraken gemaakt over o.a. de escalatieladder en het uitsturen van leerlingen.
- Tijdens intervisies wordt het pedagogisch handelen per specifieke klas besproken en afspraken gemaakt.
- In de groepshandelingsplannen worden per klas afspraken genoteerd. Deze worden gedeeld met de docenten.
- Traumasensitief onderwijs
- In het boekje This is how we do it wordt belangrijke informatie en de afspraken gedeeld met de (nieuwe) collega's.

Er wordt in 2024 onderzoek gedaan naar de scholingsbehoefte van docenten op het gebied van Sociale veiligheid waarop een passend trainingsprogramma wordt samengesteld.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Docenten en ondersteunend personeel hebben een taak (samen met ouders en leerlingen) in het signaleren van onveilige situaties en onveiligheidsgevoelens bij zowel leerlingen, ouders als bij collega's. Het is van belang dat deskundigheidbevordering van medewerkers op het gebied van het kunnen signaleren hiervan regelmatig plaatsvindt en dat medewerkers zich bewust zijn van hun rol en op de hoogte zijn van de afspraken hierover binnen de locatie. De schoolregels en gewenst gedrag zijn voor iedereen kenbaar en worden door medewerkers actief uitgedragen. Medewerkers (en ouders) hebben oog voor de signalen van leerlingen en tonen interesse en luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben. Leerlingen weten dat ze hulp kunnen krijgen van medewerkers in de school. Het is van belang dat leerlingen laagdrempelig om hulp kunnen en durven te vragen. Binnen de locaties wordt er tussen de medewerkers samengewerkt, signalen worden gedeeld, zodat een gezamenlijk en totaalbeeld ontstaat van diverse voorvallen. Het streven is om tijdig te kunnen ingrijpen voordat verdere escalatie kan plaatsvinden.

Handelen

Acuut

Teamleden bij acute situaties zijn : Veiligheidscoördinator -> Pedagogisch Concierge -> Leerjaarcoördinator <-> MT

Afhankelijk van waarbij de melding binnenkomt worden bovenstaande partijen ingelicht en betrokken.

De mentor speelt een belangrijke rol bij incidenten.

Incidenten worden na afloop doorgenomen met de veiligheidscoördinator, pedagogisch concierge, leerjaarcoördinator en MT. Hierbij gelden korte lijnen tussen de Veico/MT en externe partijen.

Er worden afspraken gemaakt over opvolging, bij individuele leerlingen worden hiervan notities gemaakt in Somtoday. Als het een groep betreft dan worden er aantekeningen vastgelegd bij het incident.

Bij incidenten die groepen betreffen wordt er door de onderwijsmanager en/of leerjaarcoördinator een mail verstuurd naar ouders/verzorgers.

Bij incidenten met politie wordt er een brief opgesteld door de directie. Indien nodig verzorgt de gemeente Amsterdam ook een brief die via de school wordt doorgestuurd naar ouders/verzorgers.

Het 'thema' van het incident worden verder onderzocht in het intern zorgoverleg. Het gebeurt regelmatig dat wordt besloten een training te verzorgen aan een groep, individu of docenten.

Nazorg

We zoeken de verbinding met elkaar, leerlingen en ouders om samen te werken aan herstel. Medewerkers, ouders en leerlingen voeren gezamenlijk het gesprek en maken afspraken om opnieuw een stabiele en veilige schoolomgeving te creëren.

De mentor, pedagogisch conciërge en leerjaarcoördinator spelen hierin een cruciale rol als het gaat om leerlingen. Mentoren bespreken de leerlingen (individueel en/of klassikaal) bijzonderheden omtrent veiligheid. Leerjaarcoördinator en/of teamleiders ondernemen actie als het gaat om het maken van afspraken en evaluatie met medewerkers, ouders of externen in geval van calamiteiten.

Evaluëren

Evaluëren

De PDSA-cyclus wordt jaarlijks doorlopen, dit zorgt voor een continue ontwikkeling waarbij we samenwerken met alle betrokken partijen. Gedurende het jaar worden analyses gemaakt (van bijv. incidenten) en besproken in het team/met medewerkers/andere betrokkenen en in het MT.

Conclusies kunnen aanleiding geven tot ontwikkeling en /of wijzigingen in protocollen. Portefeuilles zijn verdeeld onder het zorg en managementteam.

Samenwerken

Samenwerken

Om een veilige omgeving in en om de school te kunnen realiseren staan we in verbinding met externe partijen. We werken op basis van afspraken samen met (wijk)politie, straatcoaches, jeugdhulp, maatschappelijk werk.

We zorgen er zo voor dat we in verbinding staan met en betrokken zijn bij de omgeving en wat er buiten onze

school plaatsvindt.

Er vinden op regelmatige basis gesprekken plaats tussen de veiligheidscoördinatoren van de diverse scholen. Gemeente en politie haken aan waar nodig.

In de school zijn jongerenwerkers aanwezig van DOCK en Evolve. De samenwerking wordt jaarlijks geevalueerd. Ook de efficiëntie. Er wordt ieder jaar een aanvraag ingediend voor de verlening van de medewerkers in de school.

