

# Visie rekenonderwijs 2025-2026

Het ontwikkelen van functionele gecijferdheid bij kinderen is het doel van goed rekenwiskunde-onderwijs (Van Groenestijn et al., 2011). Dit zodat we deze kennis en vaardigheden kunnen toepassen in het dagelijks leven.

De missie van ons rekenonderwijs is ervoor te zorgen dat onze leerlingen zelfvertrouwen krijgen. Het leerproces is erop gericht om elke leerling te laten inzien dat met een gedegen inzet iedereen in staat is om rekenen te begrijpen. Dit is noodzakelijk voor elke leerling en helpt bij het volgen van een vervolgstudie.

Wat willen wij meegeven naast de kerndoelen van rekenen:

- Netheid in werken
- Systematisch werken
- Logisch en kritisch denken

Het rekenen wordt aangeboden in verschillende vakken, bij al die vakken willen we dat het getalsbegrip en de basisbewerkingen\* bij de leerlingen is geautomatiseerd en/of op te lossen is door het toepassen van strategieën.

De nadruk bij ons rekenonderwijs ligt op automatiseren, memoriseren en onderhoud van de rekenvaardigheden om te zorgen dat de basiskennis en -vaardigheden op niveau zijn.

We bieden de rekenvaardigheden bij alle vakken aan op dezelfde manier, o.a. door het gebruik van de verhoudingstabel. Daarnaast bieden wij bij de specifieke vakken ook een tweede manier aan om te komen tot een goede oplossing, zoals bijvoorbeeld het gebruiken van formules.

Het automatiseren trainen we door de leerlingen bij de vakken: rekenen, wiskunde, nask1, economie, biologie, groen minimaal eenmaal per week (liefst iedere les) bij de start van de les een rijtje met maximaal tien sommen aan te bieden die de leerlingen zonder rekenmachine oplossen.

Naast het aanbieden van dezelfde oplossingsstrategieën bij de verschillende vakken waar rekenen wordt aangeboden, die zijn weergegeven in rekenkaarten die in ieder lokaal waar rekenen wordt gegeven liggen met daarop beschreven hoe de verschillende rekenproblemen worden kunnen worden opgelost, wordt er bij ieder afzonderlijk vak gewerkt vanuit de daarbij behorende methode. Zo oefenen de leerlingen de rekencontexten in verschillende vormen.

Waar mogelijk laten we de leerlingen het theoretisch geleerde ook praktisch uitvoeren om te ervaren en oefenen wat ze daadwerkelijk geleerd hebben, zo krijgen de sommen ook een betekenis en kunnen ze het toepassen in de reële situatie en wereld om hen heen.

De methode wordt gehanteerd als hulpmiddel om de leerlingen de rekenvaardigheden aan te leren, echter is het niet het doel en kan er dus vanaf



geweken worden. De leerlingen wordt een gedifferentieerd lesaanbod geboden passend bij hun vaardigheden.

Het doel is om een groei bij de leerlingen te bewerkstelligen. Niet de eindtoets is het doel, maar de zichtbare groei bij de leerlingen zichtbaar gemaakt door o.a. formatief handelen, het lvs en de CITO-vas. De ambitie is dat iedere leerling aan het eind van het vmbo minimaal 2F-niveau heeft behaald, realiserend dat dit een pittige ambitie is om te behalen.