

Geschreven door: Dennis Wit
Datum: 27-6-25
Status: vastgesteld

Visiedocument Taalonderwijs 2025-2026

Ons taalonderwijs richt zich op vier domeinen: mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren), lezen, schrijven en taalverzorging. Onze doelstelling is dat leerlingen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan de geldende eindniveaus behalen:

- **1F** aan het einde van klas 2 vmbo
- **2F/1S** aan het einde van klas 4 vmbo

Belang van Taalvaardigheid

Taalvaardigheid is cruciaal voor schoolsucces en het behalen van een diploma. De taalvakken zijn daarom een essentieel onderdeel van het curriculum. Naast de taalvakken besteden ook alle andere vakken aandacht aan taalonderwijs, d.m.v. het werken volgens de werkwijze van taalgericht vakonderwijs. Het streven is dat er binnen elke sectie een expert is op het gebied van taalgericht vakonderwijs die de andere vakgroepleden hierin kan begeleiden in de uitvoering.

Visie op de onderwijsaanpak

- **Plezier:** Is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Door in aanraking te komen met allerlei verschillende soorten taaluitingen, zowel fictie als non-fictie leren de leerlingen dat taal ook leuk is en de functie van taal herkennen.
- **Creativiteit:** Door tijdens de lessen in de onderbouw veel aandacht te besteden aan creativiteit krijgen leerlingen plezier in het maken van de lesstof en durven ze zich te uiten. Dit zorgt voor een verhoogde motivatie en een actieve leerhouding. In de bovenbouw wordt dit uitgebreid met de zakelijke onderdelen om hen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en het toekomstige werkveld en leefwereld.
- **Activerende werkvormen:** Deze verhogen het plezier en de motivatie van leerlingen. Door duidelijke (korte) opdrachten en het gebruik van rubrics waarbij verschillende domeinen aan elkaar zijn gekoppeld leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
- **Samenwerkend leren:** Leren doen de leerlingen ook samen in de lessen. Onderzoek toont aan dat we meer onthouden van wat we uitleggen aan anderen en door overleggen met elkaar, dit stimuleren we door verschillende werkvormen.



- **Vakoverstijgende lessen:** Door vakken te integreren, wordt taalvaardigheid op een natuurlijke manier versterkt. Bij alle vakken wordt aandacht besteed aan taalvaardigheden, zowel schriftelijk als mondelinge taalvaardigheden. Hierbij werken we volgens het taalgerichte vakonderwijs op een eenduidige manier.
- **Actualiteiten:** Door hierbij aan te sluiten leren de leerlingen verbanden leggen en een mening te vormen en onderbouwen. Dit in samenhang met andere vakgebieden vergroot het reflecterend vermogen en leert leerlingen een gefundeerde mening vormen. Dit sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen.

Leeromgeving We bieden een uitdagende, veilige en gezonde leeromgeving waarin leerlingen hun grenzen kunnen verkennen. Fouten maken is toegestaan en wordt gezien als een leerproces.

Differentiatie en Maatwerk Om aan de diverse behoeften van leerlingen te voldoen, bieden we gedifferentieerd onderwijs. Dit omvat maatwerk in tempo, aanpak en toetsing, evenals extra ondersteuning buiten de klas.

Feedback en Evaluatie Leerlingen ontvangen feedback van zowel docenten als peers. Hierdoor krijgen de leerlingen inzicht in het eigen leerproces en dit verhoogt de intrinsieke motivatie en zelfverantwoording. Formatieve en summatieve toetsen, zoals CITO-VAS, worden gebruikt om de voortgang te monitoren en waar nodig bij te sturen.

Praktische Toepassing Onze leerlingen zijn praktisch ingesteld. We laten hen inzien dat goede taalvaardigheid essentieel is voor hun toekomstige carrière en dagelijkse leven en dus zorgen we voor praktisch toepasbare opdrachten om hier ervaring mee op te doen.

Gebruik van AI AI-tools worden steeds meer ingezet om onderwijs te ondersteunen. Leerlingen leren deze technologieën te gebruiken om hun taalvaardigheid te verbeteren.

Leskwaliteit Het delen en ophalen van kennis is een essentieel onderdeel van het verhogen van de kwaliteit van de lessen. Docenten beschikken over taalgerichte vakdidactische kennis. Hier wordt bewust aan gewerkt binnen de taalsecties.

Conclusie Ons doel is dat leerlingen een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld van vandaag en morgen. Taalonderwijs moet interessant, prikkelen en activerend zijn en geïntegreerd worden in alle vakken, zodat leerlingen ongemerkt aan hun taalniveau werken. Over vijf jaar willen we dat onze leerlingen volgens het taalgerichte vakonderwijs op een eenduidige manier taalonderwijs krijgen aangeboden.