

| | |
|----------|------------|
| Vak | Nederlands |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Examineenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: wat ga je hiervoor doen? | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|-----------------------------|---------|---|---|------------|------------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Spreekvaardigheid | Ij4-3 | NE/K/5 Spreek- en gespreksvaardigheid (moet op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Spreken en gesprekken. Je kan: - mondeling betrouwbare informatie verzamelen; - een informerende presentatie geven - het belang van een spreek- en gespreksvaardigheden in bepaalde beroepen benoemen; - een presentatie voorbereiden; - een spreekplan gebruiken; - rekening houden met je publiek; - op de juiste manier presenteren (houding en stemgebruik); - beeldmateriaal in een presentatie gebruiken; - een digitale presentatie maken. | MT | 15 min. | 1 | Cijfer | Nee |
| 02 | Kijk- en luistervaardigheid | Ij4-1 | NE/K/4 Luister- en kijkvaardigheid (mag op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Kijken en luisteren. Je kan: - goed kijken en luisteren; - hoofdzaken opschrijven; - aantekeningen maken; - non-verbale communicatie herkennen; - kijk- en luisterstrategieën gebruiken; - tekstbegripsvragen in een kijk- en luistertoets aanpakken; - aantekeningen gebruiken; - een fotoblad gebruiken; - meerkeuzevragen beantwoorden; - vragen bij fictiefragmenten aanpakken; - vragen bij instructieve fragmenten in een kijk- en luistertoets aanpakken. | ST | 135 min.*1 | 1 | Cijfer | ja |
| 03 | Leesvaardigheid | Ij4-3 | NE/K/6 Leesvaardigheid (mag op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Lezen. Je kan: - benoemen waarom leesvaardigheid belangrijk is; - leesstrategieën toepassen; - meerkeuzevragen beantwoorden; - open vragen beantwoorden; - het onderwerp, de hoofdgedachte en het tekstdoel van een tekst bepalen; - de functies van een inleiding en slot benoemen; - een kopje boven een tekstdeel kiezen; - tekstverbanden en signaalwoorden herkennen; - feiten en meningen onderscheiden; - hoe je de betekenis van onbekende woorden achterhalen; - het doel van een advertentie benoemen; - de functie van beeld in een advertentie herkennen; - de doelgroep van een advertentie bepalen. | ST | 80 min. | 1 | Cijfer | Ja |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------|---------------------------------------|---|----|---------|---|--------|-----|
| 04 | Schrijfvaardigheid | lj4-2 | NE/K/7 Schrijfvaardigheid (mag op SE) | Bestudeer het hoofdstuk Schrijven. Je kan: - benoemen wat voor soort teksten je in het dagelijks leven moet kunnen schrijven; - een zakelijke brief schrijven; - een zakelijke e-mail schrijven; - de conventies van een zakelijke brief en e-mail toepassen; - het taalgebruik aanpassen aan je lezer; - een artikel schrijven; - alinea's maken; - samenhang aanbrengen door signaalwoorden te gebruiken; - actief formuleren; - argumenten noemen; - een verslag schrijven; - het woordgebruik variëren; - een formulier invullen. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Fictie | lj4-3 | NE/K/8 Fictie (moet op SE) | De kandidaat kan: - verschillende soorten fictiewerken herkennen - de situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven - de relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten - een persoonlijke reactie geven op een fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van tevoren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets.</p> <p>* ¹ Afhankelijk van de leverancier van de toetsen in Woots.</p> <p>03 & 04 zijn herkansbaar als schriftelijke toets, hiervoor wordt een b-versie ingezet.</p> <p>04 het schoolexamen kan worden afgenomen op papier of in Woots of via een beveiligd account.</p> <p>De volgende eindterm komt terug in het PTA LOB: NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken</p> <p>De volgende eindtermen komen terug in alle schoolexamens: NE/K/2 Basisvaardigheden NE/K/3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands</p> | | | | | | | | |
| eindcijfer | Berekening eindcijfer Nederlands: (01 + 02 + 03 + 04) : 4 = eindcijfer (afgerond op 1 decimaal) | | | | | | | | |
| methode | Eigen methode / Afhankelijk van de gebruikte methode op de vestiging, geeft de docent aan welke pagina's er precies bestudeerd moeten worden voor de verschillende PTA-onderdelen. | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | Engels |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Examenenheten: wat moet je kennen en kunnen? | Onschrijving lesstof (wat moet je kennen en kunnen?) Stepping Stones | Onschrijving lesstof (wat moet je kennen en kunnen?) Al/right | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkenbaar |
|-----------|------------------------|---------|--|---|--|------------|---------|--------|-------------|------------|
| 01 | Writing Matters | Ij4-1 | MVT/K/7 Schrijfvaardigheid. (moet op SE) MVT/K/2 Basisvaardigheden. (moet op SE) | De leerling kan: •(persoonlijke) gegevens verstrekken. •een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen. •een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen. •op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken. Lesstof: Schrijven Blz. 127 t/m 130. | De leerling kan: •(persoonlijke) gegevens verstrekken. •een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen. •een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen. •op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken. Lesstof: Module Writing waarin de diverse schrijfdoelen worden behandeld met bijbehorende oefenopgaven ter voorbereiding op het PTA (blz. 126 t/m 187). | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Watching and listening | Ij4-2 | MVT/K/5 Luister en kijkvaardigheid (mag op SE) MVT/K/2 Basisvaardigheden (moet op SE) | De leerling kan: •aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. •de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven. De leerling kan •de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. De kandidaat kan •anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek. Kijk- en luistertoets; Kijk-en luistertoets Cito niveau BB met officiële normering. Blz. 126 van tekstboek | De leerling kan: •aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. •de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven. De leerling kan •de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. •anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek. Kijk- en luistertoets; Kijk-en luistertoets Cito niveau BB met officiële normering. Lesstof: elk hoofdstuk bevat een kijk- en luistertoets. Het gebruik van de software is ondersteunend voor kijk- en luistervaardigheid. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | ja |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------|--|---|---|----|------------|---|--------|------|
| 03 | Speaking Matters | lj4-3 | MVT/K/6 Gespreksvaardigheid (moet op SE) MVT/K/1 Oriënteren op werken en leren (moet op SE) MVT/K/2 Basisvaardigheden (moet op SE) | De leerling kan: •naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven. •uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens. •een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven. Gespreksvaardigheid Taaldorp: diverse situaties. Blz 126+127 van tekstboek. | De leerling kan: •naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven. •uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens. •een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven. Gespreksvaardigheid Taaldorp: diverse situaties.Eigen materiaal. | MT | 30 min. | 1 | Cijfer | Nee* |
| 04 | Reading Matters | lj4-3 | MVT/K/4 Leesvaardigheid (mag op SE) MVT/K/2 Basisvaardigheden (moet op SE) Luister en kijkvaardigheid (mag op SE) | MVT/K/5 De leerling kan: •de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven •de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven •gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken verbanden tussen delen van een tekst aangeven. Lezen korte en lange teksten op B1 niveau. Blz. 124 t/m 126 | De leerling kan: •de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven •de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven •gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken verbanden tussen delen van een tekst aangeven. •aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. •de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven. De leerling kan •de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. •anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek. Lezen korte en lange teksten op A2/B1 niveau. Lesstof: elk hoofdstuk bevat een leestekst met een leesstrategie en bijbehorende oefenopgaven ter voorbereiding op de leestoets. Het gebruik van de software is onderdeel van de voorbereiding. Lesstof Reading: Module Reading waarin de diverse tekstsoorten worden behandeld met bijbehorende oefenopgaven ter voorbereiding op het PTA. Het gebruik van de bijbehorende software is onderdeel van de voorbereiding (blz. 190 t/m 266). | ST | 60-90 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Herkansingen van schrijfvaardigheid en leesvaardigheid zijn beiden schriftelijk. * Voor het schoolexamen leesvaardigheid (04) kan een FACET toets worden gebruikt. Deze toets duurt 60 minuten en hier zitten enkele kijk/luister elementen in. * Het is voor de leerling verplicht deze toets te maken, in te halen of te herkansen (bij een geconstateerde onregelmatigheid). MVT/K/3 komt bij alle toetseenheden terug. | | | | | | | | | |
| eindcijfer | Berekening eindcijfer Engels: (01 + 02 + 03 + 04) : 4 = eindcijfer (afgerond op één decimaal) | | | | | | | | | |
| methode | Stepping Stones 7e editie of Tracks | | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | Wiskunde |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolnamen | Periode | Examenenheden: wat moet je leren en waarvoor? | Omschrijving lesstof: Waerga je hiervoor doen (Moderne Wiskunde) | Omschrijving lesstof: Waerga je hiervoor doen (Class en Ruimte) | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkenbaar |
|-----------|-------------------------------|------------------------|---|--|--|------------|----------|--------|-------------|------------|
| 01 | Portfolio | Ij3 periode 1 I/m 3 | WIK/2 Basisvaardigheden (moet op SE) WIK/7 Informatieverwerking, statistiek (moet op SE) WIK/8 Geïntegreerde wiskundige activiteiten (moet op SE) | Je ontvangt een grote opdracht Statistiek waarin je de verschillende vormen van statistische weergaven gaat verwerken. Je kan... - een lijndiagram maken, - een staafdiagram maken, - rekenen met centrummaten, - een steelbladdiagram maken, - een turftabel maken, - een frequentietabel maken, - een beelddiagram maken, - een graaf lezen en maken. | Je ontvangt een grote opdracht Statistiek waarin je de verschillende vormen van statistische weergaven gaat verwerken. Je kan... - een lijndiagram maken, - een staafdiagram maken, - rekenen met centrummaten, - een steelbladdiagram maken, - een turftabel maken, - een frequentietabel maken, - een beelddiagram maken, - een graaf lezen en maken. | HO | 300 min. | 0 | O/V/G | Nee |
| 02 | Verbanden | Ij4-1 | WIK/4 Algebraïsche verbanden (mag op SE) | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- rekenen met een lineair verband, - een lineaire formule maken bij een tabel, grafiek en verhaal, - grafiek maken bij een lineair verband, - de kenmerken van een lineair verband noemen, - rekenen met formules met haakjes, - rekenen met formules met een wortel, - rekenen met formules met een kwadraat, - formules vergelijken om te zien of ze gelijk zijn, - grafieken aflezen, - het snijpunt/omslagpunt van grafieken aflezen, - de hoogtes van grafieken met elkaar vergelijken, - een stippengrafiek / puntengrafiek tekenen, - een trapesgrafiek aflezen, - een periodieke grafiek aflezen, - de periode bij een periodieke grafiek bepalen, - het minimum en maximum bepalen bij een grafiek. | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- rekenen met een lineair verband, - een lineaire formule maken bij een tabel, grafiek en verhaal, - grafiek maken bij een lineair verband, - de kenmerken van een lineair verband noemen, - rekenen met formules met haakjes, - rekenen met formules met een wortel, - rekenen met formules met een kwadraat, - formules vergelijken om te zien of ze gelijk zijn, - grafieken aflezen, - het snijpunt/omslagpunt van grafieken aflezen, - de hoogtes van grafieken met elkaar vergelijken, - een stippengrafiek / puntengrafiek tekenen, - een trapesgrafiek aflezen, - een periodieke grafiek aflezen, - de periode bij een periodieke grafiek bepalen, - het minimum en maximum bepalen bij een grafiek. | ST | 80 min. | 1 | cijfer | Ja |
| 03 | Meetkunde | Ij 4-2 | WIK/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde (moet op SE) WIK/6 Meetkunde (mag op SE) | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- - de soorten driehoeken benoemen, - de eigenschappen van de driehoeken gebruiken, - de soorten vierhoeken benoemen, - de eigenschappen van de vierhoeken gebruiken, - hoeken berekenen in een driehoek, - hoeken berekenen in een vierhoek, - rekenen met overstaande hoeken, - symmetrieassen tekenen of benoemen, - tekenen of inkleuren aan de hand van gegeven symmetrieassen, - kijklijnen tekenen, - kijkhoeken meten, - de aanzichten van een figuur benoemen, - de aanzichten van een figuur tekenen, - aanzichten van kubusbouwsets tekenen, - een koershoek meten en tekenen, - rekenen met schaal, - rekenen met een schaallijn, - een onbekende schaal berekenen, - tekenen op schaal. | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- - de soorten driehoeken benoemen, - de eigenschappen van de driehoeken gebruiken, - de soorten vierhoeken benoemen, - de eigenschappen van de vierhoeken gebruiken, - hoeken berekenen in een driehoek, - hoeken berekenen in een vierhoek, - rekenen met overstaande hoeken, - symmetrieassen tekenen of benoemen, - tekenen of inkleuren aan de hand van gegeven symmetrieassen, - kijklijnen tekenen, - kijkhoeken meten, - de aanzichten van een figuur benoemen, - de aanzichten van een figuur tekenen, - aanzichten van kubusbouwsets tekenen, - een koershoek meten en tekenen, - rekenen met schaal, - rekenen met een schaallijn, - een onbekende schaal berekenen, - tekenen op schaal. | ST | 80 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 04 | Rekenen | Ij 4-3 | WIK/5 Rekenen, meten en schatten (mag op SE) | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- - de eenheden van lengte omrekenen, - de eenheden van oppervlakte omrekenen, - de eenheden van tijd omrekenen, - de eenheden van snelheid omrekenen, - de eenheden van gewicht omrekenen, - de eenheden van inhoud omrekenen, - grote getallen voluit schrijven in cijfers, - grote getallen in woorden schrijven, - vuistregels toepassen, - schattend rekenen, - rekenen met verhoudingstabellen, - procenten berekenen, - procenten maken. | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- - de eenheden van lengte omrekenen, - de eenheden van oppervlakte omrekenen, - de eenheden van tijd omrekenen, - de eenheden van snelheid omrekenen, - de eenheden van gewicht omrekenen, - de eenheden van inhoud omrekenen, - grote getallen voluit schrijven in cijfers, - grote getallen in woorden schrijven, - vuistregels toepassen, - schattend rekenen, - rekenen met verhoudingstabellen, - procenten berekenen, - procenten maken. | ST | 80 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Omtrek, oppervlakte en inhoud | Ij 4-3 | WIK/6 Meetkunde (mag op SE) | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- - de eenheden van lengte omrekenen, - de omtrek van een vlak figuur berekenen, - de omtrek van een (deel van een) cirkel berekenen met een gegeven formule, - de eenheden van oppervlakte omrekenen, - de oppervlakte van een vierkant, rechthoek, driehoek, parallellogram berekenen, - de oppervlakte van een (deel van een) cirkel berekenen met een gegeven formule, - de oppervlakte van een samengesteld figuur berekenen, - de eenheden van inhoud omrekenen, - de inhoud van een kubus berekenen, - de inhoud van een balk berekenen, - de inhoud van een prisma berekenen met een gegeven formule, - de inhoud van een driehoekig prisma berekenen, - de inhoud van een cilindervormig lichaam berekenen met een gegeven formule, - de inhoud van een samengesteld figuur berekenen. | Bestudeer hoofdstuk # uit boek #. Je kan:- - de eenheden van lengte omrekenen, - de omtrek van een vlak figuur berekenen, - de omtrek van een (deel van een) cirkel berekenen met een gegeven formule, - de eenheden van oppervlakte omrekenen, - de oppervlakte van een vierkant, rechthoek, driehoek, parallellogram berekenen, - de oppervlakte van een (deel van een) cirkel berekenen met een gegeven formule, - de oppervlakte van een samengesteld figuur berekenen, - de eenheden van inhoud omrekenen, - de inhoud van een kubus berekenen, - de inhoud van een balk berekenen, - de inhoud van een prisma berekenen met een gegeven formule, - de inhoud van een driehoekig prisma berekenen, - de inhoud van een cilindervormig lichaam berekenen met een gegeven formule, - de inhoud van een samengesteld figuur berekenen. | ST | 80 min. | 1 | Cijfer | Ja |

| | |
|------------|--|
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. De volgende eindterm komt terug in het PTA LOB: WIK/1 Oriëntatie op leren en werken (moet op SE) De kandidaat kan: – zich oriënteren op het belang van wiskunde voor de eigen loopbaan en voor zijn functioneren in de maatschappij – een relatie leggen tussen wiskundige kennis en vaardigheden en de beroepspraktijk. PTA-onderdeel 01 dient met een V(eldoende) of G(oed) afgesloten te worden. Tevens telt deze niet mee voor de berekening van het gemiddelde. De herkansingen van PTA-onderdelen 02, 03, 04 en 05 zijn een schriftelijke toets. De hoofdstukindeling van Getal en Ruimte 13de editie is nog niet bekend. Het PTA zal aangevuld worden met de start van schooljaar 25-26 als leerlingen de schriftelijke schoolexamens in leerjaar 4 gaan maken.</p> |
| eindcijfer | Berekening eindcijfer wiskunde: (02 + 03 + 04 + 05) : 4 = eindcijfer (afgerond op 1 decimaal) |
| methode | Moderne wiskunde 13de editie / Getal en Ruimte 13de editie |

| | |
|-----------------|--------------------------|
| Vak | Lichamelijke opvoeding 1 |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Leerjaar/periode | Exameeneenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Weging | Becoördeling | Herkansbaar |
|-----------|--------------------------|------------------|---|---|------------|--------|--------|--------------|-------------|
| 01 | Spel - Slag- en loopspel | Ij3-1 | LO1/K4: Spel LO1/K2: Basisvaardigheden LO1/K3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking een slag- en loopspel uitvoeren en daarbij je houden aan de afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 02 | Spel - Doelspel 1 | Ij3-1 of 3 | LO1/K4: Spel LO1/K2: Basisvaardigheden LO1/K3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking met anderen een doelspel uitvoeren en daarbij je houden aan de afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 03 | Spel - Doelspel 2 | Ij3- 2 | LO1/K4: Spel LO1/K2: Basisvaardigheden LO1/K3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking met anderen een doelspel uitvoeren en daarbij je houden aan de afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 04 | Spel - Doelspel 3 | Ij3-1 of 3 | LO1/K4: Spel LO1/K2: Basisvaardigheden LO1/K3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking met anderen een doelspel uitvoeren en daarbij je houden aan de afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|-------------|--|--|----|--------|---|-------|-----|
| 05 | Spel - Terugslagspel 1 | Ij3- 2 | LO1/K4: Spel LO1/K2: Basisvaardigheden LO1/K3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking met anderen een terugslagspel uitvoeren en daarbij je houden aan de afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 06 | Spel - Terugslagspel 2 | Ij3- 2 | LO1/K4: Spel LO1/K2: Basisvaardigheden LO1/K3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking met anderen een terugslagspel uitvoeren en daarbij je houden aan de afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 07 | Spel - Tik- en afgooispelen | Ij3- 2 | LO1/K4: Spel LO1/K2: Basisvaardigheden LO1/K3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking met anderen een tik- en afgooispeel uitvoeren en daarbij je houden aan de afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 08 | Turnen | Ij3- 1 | LO1/K5: Turnen LO1/K2: Basisvaardigheden LO1/K3: Leervaardigheden | Je gaat een turnactiviteiten uitvoeren en daarbij ga je adequaat om met risico's en help je mee bij regelende taken, waaronder hulpverleners. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 09 | Bewegen op muziek | Ij3- 2 of 3 | LO1/K6: Bewegen op muziek LO1/K2: Basisvaardigheden LO1/K3: Leervaardigheden | Je gaat alleen of samen met anderen een vorm van bewegen op muziek uitvoeren en daarbij ga je regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 10 | Atletiek - Hardlopen | Ij3- 1 of 3 | LO1/K7: Atletiek LO1/K2: Basisvaardigheden LO1/K3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking met anderen een vorm van een atletiekactiviteit uitvoeren en daarbij ga je basiskenmerken van training aangeven, conditiespecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 11 | Atletiek - Verspringen | Ij3- 2 of 3 | LO1/K7: Atletiek LO1/K2: Basisvaardigheden LO1/K3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking met anderen een vorm van een atletiekactiviteit uitvoeren en daarbij ga je basiskenmerken van training aangeven, conditiespecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 12 | Atletiek - Hoogspringen | Ij3- 2 of 3 | LO1/K7: Atletiek LO1/K2: Basisvaardigheden LO1/K3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking met anderen een vorm van een atletiekactiviteit uitvoeren en daarbij ga je basiskenmerken van training aangeven, conditiespecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 13 | Atletiek - Werpen | Ij3- 1 of 3 | LO1/K7: Atletiek LO1/K2: Basisvaardigheden LO1/K3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking met anderen een vorm van een atletiekactiviteit uitvoeren en daarbij ga je basiskenmerken van training aangeven, conditiespecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 14 | Zelfverdediging | Ij3 - 2 | LO1/K8: Zelfverdediging LO1/K2: Basisvaardigheden LO1/K3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking met anderen een vorm van zelfverdediging uitvoeren en daarbij ga je veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en regelende taken uitvoeren. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 15 | Actuele bewegingsactiviteiten | Ij4-1 en 2 | LO1/K9: Actuele bewegingsactiviteiten LO1/K2: Basisvaardigheden LO1/K3: Leervaardigheden | Je gaat alleen en in samenwerking met anderen nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die je kunt kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| opmerkingen | 1. Leerlingen worden conform het examenreglement bij aanvang van het schooljaar op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een exameneenheid. 2. LO/K1: Oriënteren op leren en werken. Deze exameneenheid wordt tijdens de lessen LOB behandeld en afgetoetst. | | | | | | | | |
| eindcijfer | Bepaling eindcijfer SE: 01 t/m 15 moeten voldoende of goed zijn afgesloten. Eindresultaat voldoende (V) = alles voldoende en maximaal 7 x G Eindresultaat goed (G) = alles voldoende en minimaal 8 x G | | | | | | | | |
| methode | Studiewijzer LO (vestigingsspecifiek) te vinden via Somtoday. In dit document wordt aangegeven voor welke activiteit er is gekozen en op welke manier er wordt beoordeeld. | | | | | | | | |

| | |
|----------|---------------------------|
| Vak | Kunstvakken inclusief CKV |
| Leerjaar | 3 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Examineenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkensbaar |
|-----------|----------------------|---------|--|---|------------|--------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Culturele opdracht 1 | lj3-1 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Tijdens de CKV-lessen ga je aan de slag met een culturele opdracht. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 02 | Culturele opdracht 2 | lj3-1,2 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Tijdens de CKV-lessen ga je aan de slag met een culturele opdracht. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 03 | Culturele opdracht 3 | lj3-2,3 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Tijdens de CKV-lessen ga je aan de slag met een culturele opdracht. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|------------|--|--|----|--------|---|-------|-----|
| 04 | Culturele opdracht 4 | Ij3- 3 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Tijdens de CKV-lessen ga je aan de slag met een culturele opdracht. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 05 | Culturele activiteit 1 | Ij3- 1,2,3 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Je gaat deelnemen aan een culturele activiteit en maakt hier een verwerking van. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 06 | Culturele activiteit 2 | Ij3-1,2,3 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Je gaat deelnemen aan een culturele activiteit en maakt hier een verwerking van. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 07 | Culturele activiteit 3 | Ij3-1,2,3 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Je gaat deelnemen aan een culturele activiteit en maakt hier een verwerking van. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 08 | Culturele activiteit 4 | Ij3-1,2,3 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Je gaat deelnemen aan een culturele activiteit en maakt hier een verwerking van. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 09 | Presentatie | Ij3- 3 | KV/K/2: Basisvaardigheden KV/K/3: Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door deel te nemen aan een culturele activiteit. Je gaat deelnemen aan een culturele activiteit en maakt hier een verwerking van. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |
| 10 | Reflectie | Ij3- 3 | KV/K/4: Reflectie en kunstdossier | De leerling kan de culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. De leerling kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren. Ter afsluiting zal je een reflecterend gesprek met de klas hebben. | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |

| | |
|-------------------|--|
| opmerking | <p>Deelname aan culturele activiteiten/programmaonderdelen is verplicht. Bij afwezigheid bij een culturele activiteit, is de leerling zelf verantwoordelijk voor het alsnog doen van deze activiteit in overleg met de lesgevende docent. Het programma kan ook in een projectweek worden aangeboden. Er zijn minimaal 3 verschillende uitwerkingen van een verwerkingsopdracht. Verwerkingsopdracht afhankelijk van faciliteiten. De duur van de opdracht verschilt per vestiging en per kunstdiscipline. Er wordt voorafgaand aan de start gemeld hoe lang de leerling over de opdracht mag doen.</p> <p>Elke vestiging bepaalt de culturele activiteiten a.d.h.v. programma's theater, film, muziek, bioscoop, etcetera</p> <p>De inrichting van het de lessentabel en het programma verschilt per vestiging. Periode, lesuren en/of projectweken kunnen per vestiging van elkaar afwijken.</p> <p>KV- K1: oriënteren op leren en werken wordt behandeld en beoordeeld bij het PTA LOB.</p> |
| eindcijfer | <p>Bepaling eindcijfer SE: 01 t/m 10 moeten voldoende, goed of excellent zijn afgesloten.</p> <p>Eindcijfer Voldoende = alles voldoende,</p> <p>Eindcijfer Goed = alles voldoende en minimaal 6x G,</p> <p>*Eindcijfer Excellent = minimaal alles goed en minimaal 5x E. Excellent wordt door de docent bijgehouden, dit kan niet in SomToday worden geregistreerd. De leerling krijgt een schoolgetuigschrift mee bij de eindbeoordeling Excellent.</p> |
| methode | n.v.t. |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | LOB |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam scholexamentoets | Periode | Exameneneenheden | Onschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar | |
|-----------|-----------------------------|---------|--|---|------------|--------|-------------|-------------|--|
| 01 | loopbaandossier presenteren | Ij3 | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van</p> <p>reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op</p> <p>systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <p>1. kwaliteitsreflectie (wat kan ik het best en hoe weet ik dat?) 2. motievenreflectie (waar ga en sta ik voor en waarom dan?) 3. werkexploratie (waar ben ik het meest op mijn plek en waarom daar?) 4. loopbaansturing (hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?) 5. netwerken (wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?)</p> | <p>De leerling heeft een dossier opgebouwd die hulp biedt bij sturing van zijn of haar loopbaan, de keuzes voor vervolgopleiding en toekomstig beroep. Deze kan op verschillende manier gepresenteerd worden. De loopbaandossiers voldoen minimaal aan de volgende criteria: Persoonlijke introductie: Leerling geeft een introductie over, wie hij/zij/hen is. Uitleg ontdekkingen: Leerling legt uit waarom de activiteiten/ ontdekkingen goed bij zichzelf past. Link tussen toekomstbeelden en eigenschappen leerling: De leerling legt een duidelijke link tussen gekozen toekomstbeelden en haar/zijn motieven en kwaliteiten.</p> | HO | n.v.t. | J/N | Nee | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-----|--|---|----|--------|-----|-----|--|
| | | | <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> <p>a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgvacatures gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies</p> | | | | | | |
| 02 | stage lj 3 | lj3 | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <p>3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie)</p> <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> <p>a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgvacatures gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies</p> | <p>De leerling maakt stage voorbereidingsopdrachten. Op grond hiervan en van zijn interesse en kwaliteiten maakt de leerling een keuze voor een stagebedrijf. De leerling dient contact op te nemen met een stagebedrijf en afspraken over de stage te maken. Hierbij tekenen zij een stagecontract. De leerling gaat stage lopen bij het bedrijf. De leerling maakt de stageopdrachten die door de school opgegeven worden. De stage wordt beoordeeld door de stagebegeleider op het bedrijf en door een docent van de school. De stage ervaring wordt in het LOB dossier opgenomen.</p> <p>Het onderdeel stage voldoet minimaal aan de volgende criteria: De leerling maakt voorbereidingsopdrachten. De leerling loopt stage op een voor hen geschikte plek. De leerling evalueert zijn stage.</p> | HO | n.v.t. | J/N | Nee | |
| 03 | loopbaandossier presenteren | lj4 | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kwaliteitenreflectie (wat kan ik het best en hoe weet ik dat?) 2. motievenreflectie (waar ga ik voor en waarom dan?) 3. werkexploratie (waar ben ik het meest op mijn plek en waarom daar?) 4. loopbaansturing (hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?) 5. netwerken (wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?) <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> <p>a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgvacatures gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies</p> | <p>De leerling heeft een dossier opgebouwd die hulp biedt bij sturing van zijn of haar loopbaan, de keuzes voor vervolgopleiding en toekomstig beroep. Deze kan op verschillende manier gepresenteerd worden. De loopbaandossiers voldoen minimaal aan de volgende criteria:</p> <p>Persoonlijke introductie: Leerling geeft een introductie over, wie hij/zij/hen is.</p> <p>Uitleg ontdekkingen: Leerling legt uit waarom de activiteiten/ ontdekkingen goed bij zichzelf past.</p> <p>Link tussen toekomstbeelden en eigenschappen leerling: De leerling legt een duidelijke link tussen gekozen toekomstbeelden en haar/zijn motieven en kwaliteiten.</p> | HO | n.v.t. | J/N | Nee | |
| | | | <p>C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties':</p> <p>3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie)</p> | <p>De leerling maakt stage voorbereidingsopdrachten. Op grond hiervan en van zijn interesse en kwaliteiten maakt de leerling een keuze voor een stagebedrijf. De leerling dient contact op te nemen met een stagebedrijf en afspraken over de stage te maken. Hierbij tekenen zij een stagecontract. De leerling gaat stage lopen bij het bedrijf. De leerling maakt de stageopdrachten die door de school opgegeven worden. De stage wordt beoordeeld door de stagebegeleider op het bedrijf en door een docent van de school. De stage ervaring wordt in het LOB dossier opgenomen.</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|-----|--|--|----|--------|-----|-----|--|
| 04 | stage lj 4 | lj4 | <p>C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten:</p> <p>a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgactiviteiten gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies</p> | <p>Het onderdeel stage voldoet minimaal aan de volgende criteria: De leerling maakt voorbereidingsopdrachten. De leerling loopt stage op een voor hen geschikte plek. De leerling evalueerd zijn stage.</p> | HO | n.v.t. | J/N | Nee | |
| <p>opmerking</p> <p>* Wanneer vestigingen afwijken van de volgorde van het PTA, dienen zij dat bij aanvang van het schooljaar aan ouders en leerlingen kenbaar te maken.</p> <p>** Het onderdeel stage is niet herkansbaar. Wanneer de leerling stage-uren heeft gemist, dan krijgt hij/zij tussen de stageperiode en het beoordelingsmoment de kans om gemiste uren in te halen. Als de leerling na het beoordelingsmoment te weinig stage-uren heeft gemaakt en/of de beoordeling is onvoldoende, dan zal de stagecoördinator in overleg met de leerling een maatwerk oplossing zoeken.</p> <p>*** Alle vestigingen maken gebruik van een eigen lob programma. Deze programma's zijn verschillend in opdrachten omdat er ingespeeld wordt op de kansen in de omgeving van de school. Alle programma's volgen de onderdelen van het PTA en de onderliggende competenties zoals deze beschreven zijn.</p> <p>**** Alle onderdelen dienen met een 'J' afgerond te worden.</p> | | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | Economie |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Exmeneenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|--------------------------|---------|--|---|------------|-------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Consumenten-organisaties | Ij3-1 | EC/K/4A consumptie (mag op SE) EC/K/4B Consumptie en consumentenorganisaties (moet op SE) | Boek 3A: Hoofdstuk 1, blz. 8 tot en met 28 Je leert hier over de verschillende consumentenorganisatie, het tot stand komen van consumptie en de groei. Daarnaast leer je over vraag en aanbod op een markt en de marktwerking. Je kan gebruik maken van consumenteninformatie: bijvoorbeeld het gebruik van: een vergelijkend warenonderzoek, consumententijdschriften en rubrieken, productinformatie, websites voor consumenten, consumentenorganisaties, keurmerken. | ST | 60min | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Overheid en bestuur | Ij3-2 | EC/K/6 Overheid en bestuur (moet op SE) | Boek 3B: Hoofdstuk 6, blz. 32 tot en met 52. Je leert hier over de collectieve voorzieningen en hoe ze worden gefinancierd. Je leert ook over de overheidsinstellingen en hoe de verdeling van het geld is. Je leert ook hoe de overheid jongeren, werklozen, zieken en studerende mensen helpt. Hoofdstuk 7, blz. 56 tot en met 76. Je leert hier hoe btw en accijns werkt, je leert ook waar belastingen op wordt geheven en je leert hoe de gemeente aan zijn geld komt. | ST | 80min | 1 | Cijfer | Ja |
| 03 | Natuur en milieu | Ij3-3 | EC/K/8 natuur en milieu (moet op SE) | Je maakt in tweetal een presentatie over het milieu. Je kunt kiezen uit verschillende onderwerpen die betrekking hebben op het milieu. Je maakt hierbij gebruik boek 3B hoofdstuk 5, blz. 8 tot en met 28. In de les krijg je de rubrieken waarin je kunt zien waaraan je werk moet voldoen. | HO | nvt | 0 | O/W/G | Nee |
| 04 | Arbeid en productie | Ij4-1 | EC/K/5A Arbeid en productie(mag op SE) EC/K/5B Arbeid en bedrijfsleven (moet op SE) | Boek 4A: Hoofdstuk 2, blz.34 tot en met 57. Je leert hier over de arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, innovatie en de gevolgen van innovatie. Je leert over de productie van goederen en diensten en over de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/winkelier. Hoofdstuk 3, Blz. 60 tot en met 83. Je leert hier over de beroepsbevolking, arbeidsmarkt, werkloosheidsvormen, concurrentiepositie en de conjunctuur. | ST | 80min | 1 | Cijfer | Ja |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------|--|---|----|-------|---|--------|----|
| 05 | Internationale ontwikkelingen | Ij4-3 | EC/K/7 Internationale ontwikkelingen (mag op SE) | Boek 4B: Hoofdstuk 4, blz. 8 tot en met 31. Je leert hier over de import en export, internationale handel, vreemde valuta en protectieregels. Hoofdstuk 5, blz. 34 tot en met 57. Je leert hier over de gevolgen van armoede, de bevolkingsgroei, verschil tussen ontwikkelingslanden en welvarende landen, multinationals en ontwikkelingssamenwerking. Aan de hand van voorbeelden uit het eigen dagelijks leven leer je het belang van het buitenland voor de Nederlandse economie. Oorzaken en gevolgen van onderontwikkeling in ontwikkelingslanden noemen en de invloed van internationale handel op de welvaartsverdeling in de wereld beschrijven: – de welvaartsverdeling (arme en rijke landen) in de wereld blijft ongelijk: - langzame groei van de welvaart in de ontwikkelingslanden, (economische groei) - snelle groei van de welvaart in de rijke landen. | ST | 80min | 1 | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets.</p> <p>In alle 'ST'-toetsen van het vak economie zitten de volgende eindtermen: EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken; De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij. EC/K/2 Basisvaardigheden; De kandidaat kan de basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie; De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> | | | | | | | | |
| eindcijfer | Berekening eindcijfer SE: toetscode 01 + 02 + 04 + 05 /4 = eindcijfer SE | | | | | | | | |
| methode | Economisch Bekeken, Malmberg. | | | | | | | | |

| | |
|----------|------------------|
| Vak | Maatschappijleer |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Eindtermen: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|-----------------------|---------|--|--|------------|---------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Media en socialisatie | Lj3-1 | ML/1/K7: Beeldvorming en Stereotypering (moet op se) | <p>Je leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat een samenleving is. - Diverse kernbegrippen maatschappijleer. - Wat communicatie inhoudt. - Wat media zijn en wat voor media er bestaan. - Wat nieuws is. - Wat de invloed is van media voor jou en de samenleving. - Bovenstaande punten ook beschrijven en verklaren. | ST | 40 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| | | | | <p>Hoofdstuk 1 paragraaf 1.2 Hoofdstuk 2 paragraaf 2.1 t/m 2.5 Hoofdstuk 3 paragraaf 3.1 t/m 3.4</p> | | | | | |
| 02 | Politieke macht | Lj3-2 | ML/1/K6: Macht en Zeggenschap (moet op se) | <p>Je leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Wat politiek is en algemeen belang betekenen. •Hoe in Nederland de parlementaire democratie werkt en wat de taken zijn. •Welke verschillende politieke partijen er in Nederland zijn. •Je kunt het verschil uitleggen tussen regering en kabinet. •Je kunt uitleggen hoe je als burgers invloed kunt uitoefenen. •Je kunt de verschillende rollen in de gemeente beschrijven. •Van welke internationale organisaties Nederland lid is. •Bovenstaande punten ook beschrijven en verklaren. | ST | 40 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| | | | | <p>Hoofdstuk 4 paragraaf 4.1 t/m 4.6 Hoofdstuk 6 paragraaf 6.4 en 6.5</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------|--|---|----|------------------------------|---|--------|-----|
| 03 | Rechtsstaat | Lj3-3 | ML/1/K6: Macht en Zeggenschap (moet op se) | <p>Je leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Wat een rechtsstaat is. •Je kunt het verschil uitleggen tussen een autoritaire staat en een dictatuur. •Je kunt uitleggen wat grondwet is en hier voorbeelden bijgeven gegeven. •Je kunt uitleggen wat mensenrechten zijn. •Je kunt de machten benoemen en uitleggen waarom Nederland de machten gescheiden zijn. •Je kunt criminaliteit definiëren. •Verschillen overtreding en misdrijf uitleggen en voorbeeldgeven. •De rol en rechten van de politie en Officier van Justitie beschrijven. •Het proces van een rechtszaak beschrijven. •Bovenstaande punten ook beschrijven en verklaren. <p>Hoofdstuk 5 paragraaf 1 t/m 6</p> | ST | 40 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 04 | Pluriforme samenleving | Lj3-3 | ML/1/K4 Cultuur en socialisatie (moet op SE) ML/1/K5 Sociale verschillen (moet op SE) | <p>Je leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat een pluriforme samenleving is. • Je kunt voorbeelden van polarisatie geven en herkennen. • Je kunt uitleggen wat vooroordelen, stereotype, discriminatie en racisme betekenen. • Je kunt uitleggen wat integratie betekent en hier voor en na-delen bij noemen. • Je kunt uitleggen wat emancipatie en lhbtq-beweging betekend. • Je kunt uitleggen wat een inclusieve samenleving is en uitleggen waar respect en tolerantie belangrijke waarden zijn. •Leerlingen kunnen de sociale ongelijkheid uitleggen en beschrijven hoe zij kunnen stijgen en dalen op de maatschappelijke ladder. <p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving • uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag • de rol van onderwijs beschrijven in de ontwikkeling een mens als lid van de samenleving. <p>Hoofdstuk 7 Paragraaf 7.1 t/m 7.5 Hoofdstuk 6 Paragraaf 6.1 t/m 6.3</p> | ST | 40 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Onderzoek* | Lj3-3 | ML/1/K2: Informatie verwerven en verwerken (moet op se) | <p>Je leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. | PO | minimale studielast 150 min. | 1 | Cijfer | Nee |
| opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. ML/1/K1 (oriëntatie op leren en werken) wordt afgetoetst middels LOB. ML/1/K3 (leervaardigheden in het vak maatschappijleer) komen terug in elk PTA. | | | | | | | | |
| eindcijfer | eindcijfer SE: (01+02+03+04+05) : 5 *elke vestiging bepaalt zelf de inhoud van het onderzoek. De beoordelingsrubric is gelijk. | | | | | | | | |
| methode | Thema's Maatschappijleer druk 6 | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | Biologie |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Eindexamineerheden: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen? | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|----------------------|---------|---|--|------------|---------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Cellen en stevigheid | Ij3-3 | BI/K/4 Cellen staan aan de basis (mag op SE) BI/K/8 Houding, beweging en conditie (moet op SE) | H1: Organen en cellen, basisstof 1,2,4,6 H4: Stevigheid en beweging, basisstof 1,2,3,4,5,6 De bouw van cellen van de vier rijken; ligging van organen en orgaanstelsels in het lichaam; bouw en werking van het skelet en de spieren; herkennen en voorkomen van blessures; uitvoeren van onderzoek. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Duurzaam leven | Ij3-3 | BI/K/7 Mensen beïnvloeden hun omgeving (moet op SE) | H6: Duurzaam leven Je werkt een milieuprobleem uit en presenteert dit aan de klas | HO | n.v.t. | 0 | O/V/G | Nee |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------|---|--|----|----------|---|--------|----|
| 03 | Practicum | lj3-3 | BI/K/2 Basisvaardigheden (moet op SE) BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie (moet op SE) | Je gaat o.a.: een microscopisch preparaat maken een tekening maken volgens de tekenregels bij biologie een onderzoekje opstellen en uitvoeren een verslag schrijven van het onderzoek | PO | 120 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 04 | Organismen en hun samenhang | lj4-1 | BI/K/5 Schimmels en bacterien; nuttig en soms schadelijk (moet op SE) BI/K/6 Planten en dieren en hun samenhang; de eigen omgeving verkend (mag op SE) | H3: Ordening, basisstof 2 H5: Ecologie, basisstof 1,2,3,4,5 H7: Planten, basisstof 1,2,3,4,5, De rol van bacterien en schimmels in de natuur en ons dagelijks leven; bouw van planten; samenhang van planten, dieren, bacterien en schimmels; voedselketens, aanpassingen van planten en dieren aan hun omgeving. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Opname, opslag en uitscheiding | lj4-3 | BI/K/9 Het lichaam in stand houden; voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding (mag op SE) BI/K/10 Bescherming (moet op SE) | H10: Voeding en vertering, basisstof 1 t/m 6 H11: Transport en afweer, basisstof 1 t/m 6 H12: Gaswisseling en uitscheiding, basisstof 1 t/m 7 Bouw, functie en werking van het verteringsstelsel, de bloedsomloop en het ademhalingsstelsel; de samenwerking tussen deze orgaanstelsels; verspreiding van (infectie)ziektes; werking van het afweerstelsel. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| opmerking | Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. De exameneenheid BI/K/1 Oriëntatie op leren en werken komt terug in het PTA LOB. De exameneenheden BI/K/2 Basisvaardigheden en BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie, komen in elk PTA onderdeel terug. PTA-onderdelen 02 dient met een V(oldoende) of G(oed) afgesloten te worden. Deze tellen niet mee voor de berekening van het gemiddelde. | | | | | | | | |
| eindcijfer | (01 + 03 + 04 + 05) : 4 = eindcijfer (afgerond op 1 decimaal) | | | | | | | | |
| methode | Biologie voor jou, 7e editie MAX | | | | | | | | |

| | |
|----------|-----------|
| Vak | NaSk 1 |
| Leerjaar | 3 en 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Periode | Eindexameneenheden: wat moet je kennen en kunnen? | Omschrijving lesstof: Wat ga je hiervoor doen | Toetswijze | Duur | Weging | Beoordeling | Herkansbaar |
|-----------|-------------------|---------|---|--|------------|---------|--------|-------------|-------------|
| 01 | Licht | lj3-2 | NASK1 /K/ 7 Licht en beeld. (Moet op het SE) | 4e editie: H5 Licht: blz 8 t/m 71 (boek B) MAX: H3 Licht: blz 132 t/m 207 Je kan: - spiegelbeelden en schaduwen tekenen. - de toepassing van lichtbronnen herkennen en benoemen. - soorten lichtbundels herkennen en benoemen. - soorten lenzen herkennen en hiervan de werking en toepassing beschrijven. - aan de hand van lichtstralen beelden construeren. - oogafwijkingen herkennen en hiervan de gevolgen beschrijven. - de bouw van het oog uitleggen en de werking beschrijven. - de werking en toepassing van een polarisatie-filter beschrijven - de werking en onderdelen van een digitale camera beschrijven. | ST | 40 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 02 | Energie | lj3-3 | NASK1 /K/6 Verbranden en verwarmen. (Moet op het SE) | 4e editie: H6 Energie: blz 72 t/m 131 (boek B) MAX: H6 Energie en warmte: blz 136 t/m 209 Je kan: - soorten energie herkennen en hiervan de werking en toepassing beschrijven. - energie-omzettingen herkennen en hiervan de werking en toepassing beschrijven. - het begrip fossiele brandstoffen herkennen en de winning en toepassing hiervan kunnen beschrijven. - de gevolgen van het gebruik van fossiele brandstoffen herkennen en benoemen. - het begrip broeikaseffect herkennen en de werking hiervan beschrijven. - benoemen op welke manieren elektrische energie opgewekt kan worden en wat de voor- en nadelen van iedere manier van opwekking zijn. - benoemen op welke manieren energie bespaart wordt. | ST | 40 min. | 1 | Cijfer | Ja |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|----|---------|---|--------|----|
| 03 | Elektrische schakelingen en veiligheid | lj4-1 | NASK1/ K/5 Elektrische energie. (Mag op het SE) | <p>4e editie: H3 Elektrische schakelingen: blz. 126 t/m 181 (boek A) + H5 Elektrische energie en veiligheid: blz 8 t/m 61 (boek B) MAX: H8 Elektriciteit: blz 70 t/m 145 + H11 schakelingen: blz 82 t/m 151</p> <p>Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de begrippen elektrische spanning en elektrische stroom begrijpen en toepassing benoemen. - soorten schakelingen begrijpen en benoemen. - een gesloten stroomkring benoemen en begrijpen. - het begrip weerstand begrijpen en hieraan rekenen en de werking en toepassing beschrijven. - uitlezen van ampère – en voltmeters, weten hoe deze meters worden aangesloten. - de werking en toepassing van bijzondere weerstanden (LDR/NTC) beschrijven. - halfgeleiders begrijpen en de werking en toepassing beschrijven. - benoemen op welke manieren elektrische energie opgewekt kan worden en wat de voor- en nadelen van iedere manier van opwekking zijn. - benoemen op welke manieren energie bespaart kan worden. - benoemen welke vormen van warmtetransport er zijn en wat er tegen gedaan kan worden. - het begrip vermogen begrijpen en hieraan rekenen. - het begrip rendement begrijpen en hieraan rekenen. - het begrip energie begrijpen en hieraan kunnen rekenen. - de werking en veiligheidsvoorzieningen in apparaten benoemen en de toepassing beschrijven. - de werking en veiligheidsvoorzieningen in de huisinstallatie benoemen en de toepassing beschrijven. - het begrip capaciteit begrijpen en hieraan rekenen. - een relais of transistor herkennen, de werking en de toepassing beschrijven. - elektrische schakelingen herkennen en hier een schematische weergave van maken. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 04 | Stoffen en materialen | lj4-2 | NASK1 /K/10 Bouw van materie. (Moet op het SE) | <p>4e editie: H7 Stoffen en materialen: blz 121 t/m 183 (boek B) MAX: H2 Stoffen: blz 70 t/m 131 (3e klas boek) + H7 materie: blz 6 t/m 69</p> <p>Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - productieprocessen herkennen en benoemen wat een grondstof, halffabricaat en eindproduct is. - luchtvervuiling herkennen en voorbeelden noemen en beschrijven. - het begrip broeikas effect herkennen en de werking beschrijven. - omschrijven wat het verschil is tussen een materiaal en een product. - afvalstromen benoemen en verdere verwerking beschrijven. - verschillende stoffeigenschappen herkennen en de toepassing beschrijven. - het begrip dichtheid begrijpen en hieraan rekenen. - de begrippen moleculen en atomen begrijpen en gebruik hiervan toepassen. - de drie fasen van een stof begrijpen en faseovergangen herkennen en benoemen. - het begrip temperatuur begrijpen en hieraan rekenen. - chemische reacties herkennen en beredeneren wat er tijdens een chemische reactie veranderd. - risico's van het werken met stoffen begrijpen en de toepassing van gevarensymbolen beschrijven. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |
| 05 | Veiligheid en verkeer | lj4-3 | NASK1 /K/9 Kracht en veiligheid. (Mag op het SE) | <p>4e editie: H8 Verkeer en veiligheid: blz 186 t/m 249 (boek B) MAX: H10 Werktuigen: blz 6 t/m 81 + H12 Kracht en beweging: blz 152 t/m 225.</p> <p>Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soorten krachten in voertuigen herkennen en hiervan de werking en toepassing beschrijven. - krachten meten en tekenen aan de hand van een krachtenschaal. - wrijving herkennen en de werking en toepassing beschrijven. - het begrip snelheid, afstand en tijd herkennen en hieraan kunnen rekenen. - de eenheid van snelheid herkennen en kunnen omrekenen. - soorten bewegingen herkennen in een (v, t) en (s,t) diagram. - krachten in het verkeer herkennen en hiervan de werking en toepassing beschrijven. - Het begrip traagheid herkennen en de werking en toepassing beschrijven. - de begrippen remweg, reactie-tijd, reactie-tijd en stopafstand herkennen en hieraan kunnen rekenen. - veiligheidsvoorzieningen bij motorvoertuigen herkennen en de werking en toepassing beschrijven. | ST | 60 min. | 1 | Cijfer | Ja |

| | |
|-------------------|--|
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 dagen van te voren op de hoogte gebracht van het afname-moment van een toets. Voor herkansingen is de afnamevorm een ST.</p> <p>In alle 'ST' toetsen die je voor NaSk maakt zitten de volgende onderdelen verwerkt: Basisvaardigheid (K2): Je kan je oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij. Leervaardigheid (K3): Je kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>Oriëntatie op leren en werken (K1) komt in de lessen LOB aan de orde en wordt bij dat vak getoetst en beoordeeld.</p> |
| eindcijfer | (01+02+03+04+05) : 5 = eindcijfer |
| methode | Nova Nask 1 (4e editie) of Nova Nask 1 (MAX) |

| | |
|----------|------------------|
| Vak | Groen Profielvak |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamen | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Weging | Herkansbaar |
|---------------|----------------------|----------|--|--|------------|----------|-------------|--------|-------------|
| SE-GRN-BB-PM1 | PM1 Groene productie | 3 | <p>1.1 Kennis hebben van eigentijds en duurzaam ondernemen in de groene sector, rekening houdend met omgevingsfactoren.</p> <p>1.2 plantaardige producten vermeerderen, gewassen en planten telen en oogsten en daarbij gangbare technologie en technieken herkennen en gebruiken.</p> <p>1.3 Op bedrijfsmatig wijze dieren houden en hierbij verantwoorde keuzes maken met respect voor welzijn, voedselveiligheid, milieu en duurzaamheid.</p> | <p>GR/1.1 Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -de meest voorkomende bedrijfsvormen en nevenactiviteiten herkennen en benoemen, - bedrijfskolommen benoemen, - verschillende technologische en innovatieve ontwikkelingen herkennen en benoemen, - de effecten benoemen van agrarische producten op het milieu en op de eindproducten - vormen van het beheer van het landelijk gebied herkennen en benoemen <p>GR/1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - op basis van instructies teeltwerkzaamheden uitvoeren, - op basis van instructies op generatieve en vegetatieve wijze vermeerderingsmethoden bij planten uitvoeren, -de groeivoorwaarden van planten benoemen en toepassen, -op basis van instructies het juiste moment van oogsten vaststellen, oogsten en producten sorteren en bewaren, -gangbare technologie en technieken toepassen. <p>GR/1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - productiedoelen aan de hand van het exterieur van dieren herkennen en benoemen, - verschillende dierhouderijsystemen in de productiesector herkennen en benoemen, - op basis van huisvestigingsnormen een verblijf voor productiedieren beoordelen, - begrippen van voortplanting en het belang van voortplanting en fokkerij bij dieren benoemen, - voersoorten herkennen en benoemen en voer afwegen volgens het voeradvies, - op basis van instructie de gezondheid en het welzijn van dieren beoordelen, - gegevens aflezen uit automatiseringssystemen. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | 1 | Ja |
| | | | <p>2.1 voedingsmiddelen uit de groene sector hanteren, verwerken, bereiden en bewaren en van de juiste informatie voorzien.</p> <p>2.2 in de groene sector geproduceerde producten selecteren, verpakken en transport klaar maken, afgestemd op het verkoopkanaal.</p> <p>2.3 een voorraadbeheersysteem gebruiken, bestelopdrachten in ontvangst nemen en verwerken tot een order en goederen klaarzetten voor verzending.</p> | <p>GR/2.1 Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grondstoffen bewerken en bereiden tot houdbare producten, - de kwaliteit van het proces en het product bewaken, - aan de hand van een recept een product bereiden, - een maaltijd samenstellen en de gemaakte keuze van de samenstelling motiveren, - een product voorzien van informatie. <p>GR/2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - producten selecteren aan de hand van kwaliteitsvoorschriften, - producten volgens voorschrift verpakken voor transport, - passende verkoopkanalen kiezen bij de verkoop vanaf de producent. <p>GR/2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - bestelopdrachten en inkomende goederen in ontvangst nemen, bevestigen en verwerken, - een voorraadbeheersysteem gebruiken, - orders klaarzetten voor verzending. | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|--|--|-------|----------|--------|---|----|
| SE-GRN-BB-PM2 | PM2 Tussen productie en verkoop | 3 | | | ST/PO | 120 min. | Cijfer | 1 | Ja |
| SE-GRN-BB-PM3 | PM3 Vergroening stedelijke omgeving | 3 | <p>3.1 een ontwerp maken voor de inrichting van een groene ruimte met planten en dieren.</p> <p>3.2 een ontwerp voor een groene ruimte met planten en dieren realiseren.</p> <p>3.3 een groene ruimte onderhouden en beheren.</p> <p>3.4 anderen informeren over het belang van planten en dieren en over de herkomst van natuurlijke producten.</p> | <p>GR/3.1</p> <p>Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een ontwerptekening lezen en gebruiken, - aan de hand van eisen voor een bepaalde diersoort een huisvesting en kooiverrijking ontwerpen, <p>GR/3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - aan de hand van een tekening een ruimte inrichten, - met behulp van instrumenten en apparaten schattingen en metingen uitvoeren om een ontwerp te realiseren, - op basis van een beplantingsplan een ruimte beplanten, - op basis van instructies een huisvesting en kooiverrijking voor dieren realiseren. <p>GR/3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - groene onderhoudswerkzaamheden uitvoeren, - dieren huisvesten, voeren en verzorgen en daarbij rekening houden met het welzijn van dieren, - door middel van onderzoek aantonen of water veilig is voor gebruik door planten en dieren. <p>GR/3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatie geven over de functie en het belang van planten en dieren, - informatie geven over de herkomst van natuurlijke producten. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | 1 | Ja |
| | | | <p>4.1 verschillen tussen retailformules benoemen en hier naar handelen, producten bestellen en bestelde goederen en producten in ontvangst nemen, controleren, verwerken en verzorgen.</p> <p>4.2 ontwerpen, promoten, inrichten en presenteren aan de hand van een winkelformule.</p> <p>4.3 producten verkopen.</p> | <p>Je kan :</p> <p>GR/4,1</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschillen tussen retail formules in de groene sector benoemen, - met behulp van instructies geschikte inkoopkanalen kiezen bij de inkoop van: - aan de groene sector gerelateerde producten en producten bestellen. - aan de groene sector gerelateerde producten in ontvangst nemen, controleren en verwerken - aan de groene sector gerelateerde producten in de winkel plaatsen, beheren en verzorgen <p>GR/4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - een marketingmix volgens instructie toepassen, - een promotieactiviteit en promotiemateriaal ontwerpen en maken met aan de groene sector gerelateerde producten, passend bij een winkelformule. | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|-------|----------|--------|---|----|
| SE-GRN-BB-PM4 | PM4 Groene vormgeving en verkoop | 3 | | <p>groene sector gerelateerde producten, passend bij een winkelruimte,</p> <ul style="list-style-type: none"> - een artikelpresentatie ontwerpen en maken met groene producten, - een decoratieve schikking ontwerpen en maken met behulp van steektechnieken, - een boeket samenstellen met behulp van een korenschoof bindtechniek, - een ontwerp maken voor de inrichting van een ruimte en een ruimte inrichten passen bij de winkelformule, een doelgroep, seizoenen en trends. <p>GR/4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - een verkoopgesprek voeren afgestemd op de klant en een winkelformule, - een klant adviseren bij verkoop van aan de groene sector gerelateerde producten, - prijsberekeningen maken, - betalingshandelingen verrichten. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | 1 | Ja |
| Opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. De leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt, dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>Het is mogelijk 1 profielmodule te herkansen op onderdeel of in zijn geheel. Voor de herkansing wordt gebruik gemaakt van een andere versie dan de oorspronkelijke afgenomen versie.</p> | | | | | | | | |
| eindcijfer | <p>Iedere PM wordt afgesloten met een toets waarin theoretische en praktische vragen gevraagd worden, de behaalde punten opgeteld leveren 1 cijfer op.</p> <p>Berekening eindcijfer: bereken per profielmodule het eindcijfer door af te ronden op één decimaal.</p> <p>Berekening schoolexameneindcijfer profielvak: (SE PM1 + SE PM2 + SE PM3 + SE PM4) : 4 afgerond op één decimaal.</p> | | | | | | | | |
| methode | <p>Vonk arrangement en/of lesmateriaal van De Groene Wereld (voorheen Ontwikkelcentrum) profiel Groen druk 2016 of 2020.</p> | | | | | | | | |

| | |
|----------|---------------------------------|
| Vak | GRN-KV01 Het groene machinepark |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamenstoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkenbaar |
|----------------|-----------------------------|----------|---|---|------------|----------|-------------|------------|
| SE-GRN-BB-KV01 | KV01 Het groene machinepark | 4 | <p>1.1 brandstofmotoren herkennen, benoemen en onderhouden.</p> <p>1.2 getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen, benoemen en onderhouden.</p> <p>1.3 elektrische circuits voor verlichting op landbouwvoertuigen tekenen, realiseren en repareren.</p> <p>1.4 overbrengingen voor aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen, benoemen en toepassen.</p> | <p>GR/1.1 Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brandstofmotoren herkennen, benoemen op basis van toegepaste energiebron - dagelijks en periodiek onderhoud verrichten aan brandstofmotoren. - de werking van brandstofmotoren verklaren. <p>GR/ 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen en benoemen. - op basis van de te verrichten taken de juiste land- en tuinbouwmachines gebruiken. - dagelijks en periodiek onderhoud verrichten aan getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines. - veiligheidsaanduidingen op land- en tuinbouwmachines herkennen, verklaren en er naar handelen. <p>GR/1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - algemene symbolen voor elektische circuits herkennen, benoemen en toepassen in de 2D-tekening. - het belang van kleuraanduiding voor elektische bedrading herkennen, benoemen en toepassen. - aan de hand van een tekening een elektisch circuit realiseren. - een storing aan een elektisch circuit opzoeken en verhelpen met behulp van een digitale spanningsmeter. <p>GR/1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanische overbrengingen herkennen, benoemen en toepassen. - toepassingen van hydrauliek herkennen, verklaren en hanteren. - toepassingen van pneumatiek herkennen, verklaren en hanteren | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |

| | |
|------------------|--|
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> |
| methode | Vonk arrangement, Wikiwijs of het lesboek Het groene machinepark van De Groene Wereld (voorheen Ontwikkelcentrum) |

| | |
|-----------------|--|
| Vak | GRN-KV03 Werk in tuin en landschap |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamentoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|--------------------|--------------------------------------|----------|--|---|------------|----------|-------------|-------------|
| SE-GRN-BB- KV03 | KV03 Werk in tuin en landschap | 4 | 3.1 een onderhoudsplan voor een tuin of deel van een landschap opstellen. 3.2 plaatsen van en technisch onderhoud uitvoeren aan recreatieve voorzieningen 3.3 planrubrieken herkennen en benoemen 3.4 seizoensgebonden onderhoud verrichten in tuin of landschap. | GR/3.1 Je kan: - op correcte wijze met klanten omgaan. GR/3.2 - recreatieve voorzieningen plaatsen. - technisch onderhoud en herstelwerkzaamheden uitvoeren. GR/3.3 - gangbare planten herkennen en benoemen met de Nederlandse naam. GR/3.4 - gangbare tuinmachines gebruiksklaar maken voor onderhoud aan tuin of landschap. - gereedschappen en gangbare tuinmachines gebruiken en onderhouden. - advies geven over seizoensgebonden onderhoud in tuin of landschap. - op basis van instructies voorbereidende werkzaamheden verrichten bij het aanleggen van een gazon. - afval verwijderen en scheiden. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |

| | |
|------------------|--|
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> |
| methode | Vonk arrangement, Wikiwijs of lesboek keuzevak Werk in tuin en landschap van De Groene Wereld (voorheen Ontwikkelcentrum). |

| | |
|----------|-----------------------|
| Vak | GRN-KV04 Bloemwerk |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamenstoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|----------------|-------------------------|----------|--|--|------------|----------|-------------|-------------|
| SE-GRN-BB-KV04 | KV04 Bloemwerk | 4 | <p>4.1 Bloemwerk maken:</p> <p>4.2 winkelproducten inpakken.</p> <p>4.3 symboliek gebruiken in een bloemarrangement</p> <p>4.4 in opdracht een bloemstuk maken</p> | <p>GR/4.1</p> <p>Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - levend materiaal verzorgen bij binnenkomst. - een handgebonden boeket korenschoof maken. - een draadgebonden bloemwerk maken. - de meest voorkomende snijbloemen herkennen en benoemen. <p>GR/4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschillende winkelproducten op diverse wijzen. inpakken en het juiste verpakkingsmateriaal kiezen. - op basis van instructies een kaartje schrijven en toevoegen. <p>GR/4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - een bloemarrangement maken en symboliek gebruiken. <p>GR/4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - een klantgesprek voeren over een opdracht voor een bloemstuk. - prijsberekeningen maken. - aan de hand van de opdracht een bloemstuk maken. - het resultaat aan de klant tonen. - controleren of de opdracht naar wens is uitgevoerd. - het bloemstuk inpakken. - de werkplek schoonmaken. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |

| | |
|------------------|--|
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> |
| methode | Vonk arrangement, Wikiwijs of lesboek keuzevak Bloemwerk van De Groene Wereld (voorheen Ontwikkelcentrum). |

| | |
|-----------------|--|
| Vak | GRN-KV05 Groene vormgeving en styling |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamen toets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|--------------------|---|----------|--|---|------------|----------|-------------|-------------|
| SE-GRN-BB- KV05 | KV05 Groene vormgeving en styling | 4 | <p>5.1 vormgeven.</p> <p>5.2 technieken gebruiken en combineren bij de vormgeving van een plantaardig product.</p> <p>5.3 een plantaardig product vormgeven en de vormgevingsprincipes toepassen.</p> <p>5.4 een plantaardig product vormgeven vanuit een kunsthistorisch perspectief.</p> <p>5.5 een stijkkamer ontwerpen en sfeer geven aan een interieur.</p> | <p>GR/ 5.1</p> <p>Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - principes van kleurenleer gebruiken. - symbolische betekenis van kleur benoemen. - kleur in verband brengen met de seizoenen. - onderscheid aangeven tussen geometrische vormen en organische vormen. - beeldbeeldebegrippen toepassen. - onderscheid aangeven tussen structuur en textuur. <p>GR/5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - een ondergrond maken. - een eigen ondergrond ontwerpen en uitvoeren. - decoratietechnieken gebruiken. - een blad- en confieerbekleding maken. <p>GR/5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - een plantaardige en natuurlijke vorm schetsen. - een bloemwerk en plantaardig arrangement schetsen. - een plantaardig product vormgeven en de vormgevingsprincipes toepassen. - een plantaardig product presenteren en de gemaakte keuzes toelichten. <p>GR/5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - zich oriënteren op vorm en functie van bloemen en bloemwerk door de eeuwen heen. - een plantaardig product vormgeven vanuit kunsthistorisch perspectief. - een plantaardig product presenteren en de gemaakte keuzes toelichten. <p>GR/5.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschillende doelgroepen beschrijven en een relatie leggen tussen doelgroep en stijl. - in een presentatietechniek verschillende stijlen verbeelden. - zich (vanuit kunsthistorisch perspectief) oriënteren op verschillende inrichtingsstijlen. - aan de hand van een programma van eisen een stijkkamer ontwerpen en sfeer geven aan een interieur - het product presenteren en de gemaakte keuze toelichten | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |

| | |
|------------------|--|
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4): 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> |
| methode | Vonk arrangement, Wikiwijs of lesboek keuzevak Groene vormgeving en styling van De Groene Wereld (voorheen Ontwikkelcentrum). |

| | |
|----------|--------------------------------|
| Vak | GRN-KV08 Het houden van dieren |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoollexamentoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|----------------|----------------------------|----------|--|---|------------|----------|-------------|-------------|
| SE-GRN-BB-KV08 | KV08 Het houden van dieren | 4 | <p>8.1 diersoorten en rassen herkennen en benoemen.</p> <p>8.2 huisvesting van dieren met betrekking tot dierenwelzijn beoordelen.</p> <p>8.3 dagelijkse en periodieke verzorgingswerkzaamheden uitvoeren.</p> | <p>GR/8.1</p> <p>Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gangbare rassen herkennen en benoemen. - de belangrijkste raseigenschappen herkennen en beschrijven. - een signalement opstellen van een ras. - een relatie leggen tussen de uiterlijke kenmerken van het dier, de raseigenschappen en zijn natuurlijke leefomgeving. - exterieuonderdelen van het dier herkennen en beschrijven. - anderen adviseren en informeren over rassen en raseigenschappen . <p>GR/8.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - voor verschillende dieren de huisvestingsvorm herkennen en beschrijven. - voor- en nadelen noemen van verschillende huisvestingsmaterialen in realtie tot het te huisvesten diersoort. - controleren of een hok, een stal en een kooi voldoet aan de huisvestingseisen voor het betreffende diersoort. - een hok, een stal en een kooi volgens de huisvestingseisen inrichten. - de klimaateisen in een hok, een stal en een kooi controleren en aanpassen. - een ethogram maken en beoordelen. - advies geven bij de huisvesting van dieren. <p>GR/8.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - dagelijkse verzorgingswerkzaamheden uitvoeren. - periodieke verzorgingswerkzaamheden uitvoeren. - een voeradvies geven en informatie verstrekken over de gezondheid en de dagelijkse en periodieke verzorging van het dier. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |

| | |
|------------------|---|
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4): 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> |
| methode | Vonk arrangement, Wikivijs of lesboek keuzevak Het houden van dieren van De Groene Wereld (voorheen Ontwikkelcentrum). |

| | |
|----------|--|
| Vak | GRN-KV11 voeding hoe maak je het |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolsexamentoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkansbaar |
|--------------------|--------------------------------------|----------|--|--|------------|----------|-------------|-------------|
| SE-GRN-BB- KV11 | KV11 Voeding: hoe maak je het? | 4 | <p>11.1 ontwikkelingen in de levensmiddelenbranche en de voedingsmiddelenindustrie beschrijven en hier op eenvoudige wijze op inspelen.</p> <p>11.2 grondstoffen verwerken en bereiden tot een kwalitatief goed halffabricaat of eindproduct.</p> <p>11.3 een voedingsadvies geven.</p> <p>11.4 de kwaliteit en voedselveiligheid van voedingsmiddelen beoordelen en bewaken</p> | <p>GR/11.1 Je kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schaarste, overproductie en verspilling van voedsel in de (groene) (wereld)markt benoemen. - voorbeelden van nieuwe aandachtsgebieden in de levensmiddelenbranche en de voedingsmiddelenindustrie benoemen - voorbeelden van nieuwe technologieën in de voedingsmiddelenindustrie benoemen. - verschillende voedingstrends herkennen, denk aan vegetarisch, kant en klaar, biologisch eiwitrijk, koolhydraatarm. <p>GR/11.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - gebruikelijk materiaal en strandaardappertuur bedienen en onderhouden. - werken volgens procedures, receptuur en voorschriften. - aan de hand van onderzoek een 'nieuw' product ontwikkelen en bereiden wat past binnen een bepaalde voedingstrend. - product en procesvariabelen toepassen (denk hier bijvoorbeeld aan bereidingstijd, temperatuur, veranderde samenstelling). - het geproduceerde product adequaat opslaan en bewaren denkend aan de juiste opslag condities voor (geconserveerde) opslag. - de houdbaarheid van grond- en hulpstoffen en gereed product bewaken. <p>GR/11.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatie van een etiket aflezen. - aan de hand van een etiket bepalen of voeding geschikt en verantwoord is voor een bepaalde doelgroep. - een voedingsadvies geven aan een individu of een bepaalde doelgroep. <p>GR/11.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - de kwaliteit van voedingsmiddelen en non-alcoholische dranken bepalen en beoordelen (organoleptisch onderzoek). - mogelijke gevolgen van dier- en plantziekten op voedselveiligheid benoemen. - aspecten uit warenwetgeving en HACCP benoemen en uitleggen. - werken volgens de richtlijnen van de warenwetgeving en HACCP tijdens de productie van voedingsmiddelen. - HACCP-lijsten invullen. | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |

| | |
|------------------|---|
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> |
| methode | Vonk arrangement, Wikiwijs of lesboek keuzevak Voeding: hoe maak je het? van De Groene Wereld (voorheen Ontwikkelcentrum). |

| | |
|----------|------------------------------|
| Vak | GRN-KV16 Actief in de natuur |
| Leerjaar | 4 |
| Cohort | 2024-2026 |
| Leerweg | BB |

| Toetscode | Naam schoolexamentoets | Leerjaar | Deeltaken (wat moet je kennen en kunnen) | Omschrijving lesstof | Toetswijze | Duur | Beoordeling | Herkenbaar |
|----------------|--|----------|---|---|------------|----------|-------------|------------|
| SE-GRN-BB-KV16 | KV16 Actief in de natuur | 4 | 16.1recreatieve activiteiten in de natuur actief organiseren en begeleiden. 16.2 recreanten informeren over het natuurlijke werkterrein, haar uitdagingen en gevaren en maatregelen noemen om (persoonlijke of materiële) schade door natuurkrachten te beperken. 16.3 in samenhang met andere gebruikers en beroepsbeoefenaren in de natuurlijke omgeving, de natuur optimaal en duurzaam gebruiken. | GR/16.1 Je kan: - sportieve en recreatieve groepsactiviteiten in de natuur op veilige wijze begeleiden. - instructies geven en deelnemers activeren en motiveren. - activiteiten uitvoeren en begeleiden, rekening houdend met de belangen van andere gebruikers van de natuurlijke omgeving . GR/ 16,2 - ter voorbereiding om een recreatieve activiteit, deelnemersinformeren over de gevolgen van wisselende meteorologische omstandigheden. - natuurkrachten onderscheiden en gebruiksmogelijkheden en gevaren daarvan benoemen. - tijdens begeleiding van een recreatieve activiteit, kennis over aldaar aanwezige planten, dieren en bodem overdragen op de deelnemers. GR/16,3 -wilde planten herkennen die te gebruiken zijn voor voedselbereiding of een genezende werking hebben - natuurlijk materiaal inzetten voor het maken van (gebruiks)voorwerpen en onderkomen - navigeren in de natuur, gebruikmakend van zowel natuurlijke als technische | ST/PO | 120 min. | Cijfer | Ja |
| opmerking | <p>Leerlingen worden conform het examenreglement minimaal 7 werkdagen van te voren op de hoogte gebracht van het afnamemoment van een toets. Leerlingen krijgen via de vestiging uitleg over hoe het groenprogramma bij hun op de vestiging aangeboden wordt. Dit wordt eventueel ondersteund door een bijbehorende studiewijzer. Hierin is ook terug te vinden wat de leerling moet leren voor de toets.</p> <p>De combitoets vormt één cijfer, de toets bestaat uit theoretische en praktische vragen. Berekening schoolexamen eindcijfer: bereken per keuzevak het cijfer door af te ronden op één decimaal. Berekening combinatie eindcijfer keuzevak: (SE KV1 + SE KV2 + SE KV3 + SE KV4) : 4 afgerond op één decimaal. Op het diploma wordt dit afgerond op een heel cijfer.</p> | | | | | | | |
| methode | Vonk arrangement, Wikiwijs of lesboek keuzevak Actief in de natuur van De Groene Wereld (voorheen Ontwikkelcentrum). | | | | | | | |